

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ "СОШ №62"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьной  
методической комиссии

Т.В. Сюрсина  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором  
МБОУ "СОШ №62"

С.Н. Айдуллина  
Приказ № 82  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Практическое обществознание»**

для обучающихся 9 классов

**Ижевск 2024-2025**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных образовательных услуг «Практическое обществознание» для обучающихся 9 классов составлена на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022)).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2021.

### **Цели курса:**

Подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

### **Воспитательное назначение курса.**

Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда.

### **Задачи курса:**

- Повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса обществознания;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе обществознания, связи с другими темами;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
- расширить обществоведческие представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для подготовки к ОГЭ по обществознанию на уровне основного общего образования.

#### **Формы организации**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. Также используются следующие формы:
- занятие-презентация,
- демонстрация,
- проектная деятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа курса платных дополнительных образовательных услуг «Обществознание» для обучающихся 9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 62»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 27 часов в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание курса платных дополнительных образовательных услуг «Обществознание» для обучающихся 9 классов**

### *Раздел I. Человек и общество*

Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Общество. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.

### *Раздел II. Сфера духовной культуры*

Наука в жизни современного общества. Образование. Религия. Ступени образования. Религиозные течения. Свобода совести. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### *Раздел III. Экономика*

Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Свободные, экономические блага. Факторы производства. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Товары и

услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. Квалификация. Натуральный обмен, товарно-денежные отношения. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Функции денег. Виды зарплаты. Производительность труда. Прожиточный минимум. Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые, косвенные). Поддержание государственных институтов.

#### *Раздел IV. Социальная сфера (4 часа)*

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. Виды семей. Нуклеарная семья. Функции семьи. «Кризис идентичности», ролевой конфликт. Санкция. Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности». Дозволение, предписание, запрет. Обычай, традиции, ритуалы. Девиантное поведение. Компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы. Соотношение понятий «нация» и «этнос».

#### *Раздел V. Сфера политики и социального управления*

Политика, политическая власть, СМИ. Государство, суверенитет, функции государства. III. Монтескье, А. Смит, Д. Локк. Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, гражданство. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум. Глава города, земства, мэр, глава поселения. Всеобщее избирательное право, референдум, политический экстремизм. Стадии выборов. Альтернативность кандидатов. Механизм прямой демократии. Плебисцит. Бюллетень. Политическая партия, общественно-политические движения. Политический плюрализм. Гражданское общество, верховенство права, незыблемость прав и свобод.

#### *Раздел VI. Право*

Естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права. Закон, подзаконный акт. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Приказы, инструкции. Локальные нормативные правовые акты. Субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица. Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъект РФ. Национальные и территориальные образования. Парламент, правительство. Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное собрание, арбитражный суд. Народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат. Судебная система. Группы прав по Конституции РФ. Гарантии-условия прав человека и гражданина. Конвенция о правах ребёнка. Несовершеннолетний. Самозащита, несудебная защита. ООН, ОБСЕ, Красный крест. Амнистия. Международное гуманитарное право, военные преступления. Субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат. Брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты. Условия заключения брака. Трудовой договор, дисциплина труда, льготы. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные наказания, проступки. Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление,

общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона.

Раздел VII. Итоговое повторение.

Рефлексия изученного материала и собственной деятельности в области подготовки к экзамену. Систематизация и обобщение основных положений курса. Использование приобретенных знаний для решения заданий. Проведение диагностики результатов обучения.

### **3. Планируемые результаты освоения курса платных образовательных услуг «Обществознание» для обучающихся 9 классов**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные учебные познавательные действия**

#### **43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**4. Тематическое планирование курса платных образовательных услуг «Обществознание»  
для обучающихся 9 классов**

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практическ ие работы		
	<b>Раздел 1. Человек и общество в заданиях ОГЭ.</b>	<b>3</b>				
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovke-k-oge-po-obshestvoznaniyu-5400945.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-podgotovke-k-oge-po-obshestvoznaniyu-5400945.html</a>
2.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Деятельность человека и её основные формы	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-osnovnye-sfery-obshestvennoj-zhizni-9-klass-5401799.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-osnovnye-sfery-obshestvennoj-zhizni-9-klass-5401799.html</a>
3.	Глобальные проблемы человечества.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-chelovechestva-3708922.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-chelovechestva-3708922.html</a>
	<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры в заданиях ОГЭ.</b>	<b>2</b>				
4.	Наука в жизни современного общества. Образование. Религия.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-nauka-v-zhizni-sovremennogo-obshestva-9-klass-5596117.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-nauka-v-zhizni-sovremennogo-obshestva-9-klass-5596117.html</a>

5.	Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dolg-i-sovest-moralniy-vibor-3771920.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dolg-i-sovest-moralniy-vibor-3771920.html</a>
<b>Раздел 3. Экономика в заданиях ОГЭ.</b>		<b>5</b>				
6.	Свободные, экономические блага. Факторы производства.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dolg-i-sovest-moralniy-vibor-3771920.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dolg-i-sovest-moralniy-vibor-3771920.html</a>
7.	Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-tipi-ekonomicheskikh-sistem-klass-3382983.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-tipi-ekonomicheskikh-sistem-klass-3382983.html</a>
8.	Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/02/24/spros-predlozhenie-rynochnoe-ravnovesie">https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/02/24/spros-predlozhenie-rynochnoe-ravnovesie</a>
9.	Производительность труда. Прожиточный минимум.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-9-klass-5755277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-proizvoditelnost-truda-razdelenie-truda-i-specializaciya-9-klass-5755277.html</a>
10.	Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые, косвенные).	1				<a href="http://www.myshared.ru/slide/615388/">http://www.myshared.ru/slide/615388/</a>
<b>Раздел 4. Социальная сфера в заданиях ОГЭ.</b>		<b>4</b>				
11.	Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-</a>

					<a href="https://socialnaya-mobilnost-5574617.html">socialnaya-mobilnost-5574617.html</a>
12.	Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialniy-status-i-socialnaya-rol-2366915.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialniy-status-i-socialnaya-rol-2366915.html</a>
13.	Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности».	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-3917145.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-3917145.html</a>
14.	Соотношение понятий «нация» и «этнос».	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-489402.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-489402.htm</a>
	<b>Раздел 5. Сфера политики и социального управления в заданиях ОГЭ.</b>	<b>15</b>			
15.	Политика, политическая власть, СМИ.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2018/04/05/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-politika-i-vlast-s">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2018/04/05/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-politika-i-vlast-s</a>
16.	Государство, суверенитет, функции государства.	1			<a href="https://ppt-online.org/371720">https://ppt-online.org/371720</a>
17.	Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, гражданство. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2022/01/27/prezentatsii-po-obshchestvoznaniyu-po-podgotovke-k-oge">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2022/01/27/prezentatsii-po-obshchestvoznaniyu-po-podgotovke-k-oge</a>
18.	Политическая партия, общественно-политические движения. Политический плюрализм.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-podgotovka-k-oge-politicheskie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-podgotovka-k-oge-politicheskie-</a>

					<a href="http://partii-i-dvizheniya-9-klass-5491807.html">partii-i-dvizheniya-9-klass-5491807.html</a>
19.	Гражданское общество, верховенство права, незабываемость прав и свобод.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanskoe-obschestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-klass-3333929.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanskoe-obschestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-klass-3333929.html</a>
	<b>Раздел 6. Право в заданиях ОГЭ.</b>	<b>6</b>			
20.	Естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html</a>
21.	Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html</a>
22.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html</a>
23.	Судебная система.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html</a>
24.	Международное гуманитарное право	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html</a>
25.	Гражданское, административное, уголовное отрасли права.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html">https://infourok.ru/prezentaciya-podgotovka-k-oge-modul-pravo-2932879.html</a>
26.	<b>Раздел 7. Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-v-</a>

						<a href="http://klassepovtorenie-i-obobschenie-po-kursu-2111164.html">klassepovtorenie-i-obobschenie-po-kursu-2111164.html</a>
<b>Общее количество часов по программе курса</b>		<i>27</i>				