

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №62"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьной
методической комиссии


Рябова О.В

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

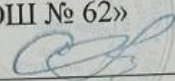
СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ
«СОШ № 62»


С.Н. Айдуллина

Приказ № 71 от 31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 262882)

учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)
для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023-2024

Пояснительная записка

При создании рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования базового и профильного уровня, рекомендованные (допущенные) Министерства образования и науки Российской Федерации;

Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год;

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Обучение русскому языку тесно связано с необходимостью подготовки к итоговым испытаниям (ЕГЭ).

Цель обучения русскому языку:

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Задачи обучения:

- ⌚ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ⌚ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- ⌚ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ⌚ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ⌚ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Согласно действующему базисному учебному плану МБОУ «СОШ № 62» программа по русскому языку для 11-го класса предусматривает обучение предмету в объёме 2 часов в неделю, что соответствует федеральному базисному плану. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11Л класса и специфики образовательной программы школы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает

развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками. Язык обеспечивает преемственность поколений, является ключом к познанию опыта других эпох.

Владение русским языком является важной составляющей не только подготовки к овладению профессией, к собственно профессиональной деятельности, но и, собственно, его субъектности.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает

условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

1. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
2. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
3. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
5. Технология индивидуализации обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

Используемые формы обучения на уроке на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных

стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Основные методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта, аннотаций и рецензий);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 27 Единого государственного экзамена;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды и формы контроля:

Все формы контроля по русскому языку в 11 классе ориентируют обучающихся на сдачу итогового испытания (ЕГЭ). Контроль в разных формах (фронтальный, индивидуальный, групповой) связан с заданиями, ориентированными на КИМ ЕГЭ. Текущий и тематический контроль связан с системным повторением и анализом ошибок в работах учащихся.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

1. умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели
2. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;

3. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.

умение использовать различные средства самоконтроля

Познавательные:

1. умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности
2. умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности
3. умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках
4. умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
5. формирование способности выполнять разные виды чтения.
6. формирование системного мышления
7. формирование объектно-ориентированного мышления
8. формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач
9. формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;

Коммуникативные:

1. умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
2. умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива
3. умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
4. формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

1. формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
2. формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,
3. уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,
4. основ правовой культуры в области использования информации.
5. формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;

формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.

Эти УУД позволяют достигать *предметных, метапредметных и личностных результатов.*

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Учебная программа	Учебное пособие для ученика, дидактический материал	Учебник	Инструмент по отслеживанию результатов	Методическое пособие для учителей
программа А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А.Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.,Просвещение, 2011	Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ. Часть 1, часть 2. - Волгоград: Учитель, 2013. (материал по всем темам) Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: "Просвещение", 2007	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11: грамматика, текст, стили речи.- М.: Просвещение, 2009 и последующие издания Греков В.Ф. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2011	.Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. - Ростов н/Д: Легион, 2010 (материал по грамматике, орфографии, синтаксису и пунктуации) Кузнецов А.Ю. и др.Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2014 году. Диагностические работы.- М.: МЦНМО, 2014	Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс.- ;4-е изд., М.: ВАКО,2008.

Содержание курса

Синтаксис и пунктуация (16 часов)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи . Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (5 часов)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (4 часа)

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Сложное предложение, итоговое повторение, контрольное предэкзаменационное тестирование (9 часов)

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

В течение всего года проводится систематическая работа по повторению, обобщению, систематизации, контролю и коррекции знаний учащихся. Углубленное повторение некоторых разделов курса выносится на элективные и консультационные занятия.

Учебно-тематический план

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Синтаксис и пунктуация.		2
2. Публицистический стиль.		-
3. Художественный стиль.		-
4. Сложное предложение.		1
Итого:		

Список используемой литературы

Литература для учащихся:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко (любое издание с 2008 г)
3. Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ, Часть 1, часть 2. - Волгоград: Учитель, 2013

Литература для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
 2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
 3. Егорова Н.В., Дмитриева А.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
 4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005 (и более поздние издания)
 5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008.
 6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006.
 7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009
 8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: «Легион», 2010
 9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010
 - С.А.Павлова. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. М.: "Дрофа", 2011
- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

11 класс

№ урока	Количество часов	Название раздела, тема урока
1.	1 ч.	Русский язык как развивающееся явление.
2.	1 ч.	Стили речи. Особенности стилей речи.
3.	1 ч.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.
4.	1 ч.	Входная контрольная работа.
5.	1 ч.	Анализ входной контрольной работы.
6.	1 ч.	Типологический анализ текста.
7.	1 ч.	Комплексный анализ текста научного и публицистического стилей речи с выполнением тестовых задач
8.	1 ч.	Основные принципы русской пунктуации.
9.	1 ч.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.
10.	1 ч.	Простое предложение как синтаксическая единица. односоставные и двусоставные предложения.
11.	1 ч.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
12.	1 ч.	Некоторые случаи в согласовании в числе подлежащего и сказуемого. Синтаксические нормы.
13.	1 ч.	Текст. Приемы сжатия текста.
14.	1 ч.	Особенности употребления второстепенных членов

№ урока	Количество часов	Название раздела, тема урока
		предложения.
15.	1 ч.	Управление при словах, близких по значению.
16.	1 ч.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.
17.	1 ч.	Практическая работа. Пунктуационный анализ текста.
18.	1 ч.	Предложения с обособленными.
19.	1 ч.	Обособление определений.
20.	1 ч.	Обособления приложений и дополнений.
21.	1 ч.	Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.
22.	1 ч.	Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.
23.	1 ч.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Грамматическая норма.
24.	1 ч.	Исправление грамматических ошибок в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными деепричастным оборотом.
25.	1 ч.	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы, идеи, проблематики текста.
26.	1 ч.	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы, идеи, проблематики текста.
27.	1 ч.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.
28.	1 ч.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.
29.	1 ч.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.
30.	1 ч.	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
31.	1 ч.	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
32.	1 ч.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
33.	1 ч.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
34.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
35.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
36.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
37.	1 ч.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
38.	1 ч.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
39.	1 ч.	Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным.
40.	1 ч.	Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным.
41.	1 ч.	Сложноподчиненное предложение. СПП с одним

№ урока	Количество часов	Название раздела, тема урока
		придаточным.
42.	1 ч.	СПП с несколькими придаточными.
43.	1 ч.	СПП с несколькими придаточными.
44.	1 ч.	СПП с несколькими придаточными.
45.	1 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
46.	1 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
47.	1 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
48.	1 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
49.	1 ч.	Сложное предложение с разными видами связи.
50.	1 ч.	Сложное предложение с разными видами связи.
51.	1 ч.	Сложное предложение с разными видами связи.
52.	1 ч.	Сложное предложение с разными видами связи.
53.	1 ч.	Практическая работа. Пунктуационный анализ текста.
54.	1 ч.	Практическая работа. Пунктуационный анализ текста.
55.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
56.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
57.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
58.	1 ч.	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.
59.	1 ч.	Знаки препинания при прямой речи и при цитировании
60.	1 ч.	Художественный стиль и его особенности
61.	1 ч.	Тропы в художественном стиле
62.	1 ч.	Тропы в художественном стиле
63.	1 ч.	Авторская пунктуация в художественном тексте
64.	1 ч.	Итоговое тестирование
65.	1 ч.	Итоговое тестирование
66.	1 ч.	Стилистика. Разговорный стиль
67.	1 ч.	Анализ итогового тестирования
68.	1 ч.	Лингвистический анализ текста