

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

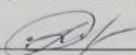
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ "СОШ №62"**

**РАССМОТРЕНО**

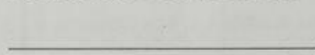
Заседании ШМК



Ширяева О.Е.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

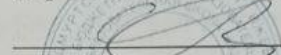
Педагогический совет



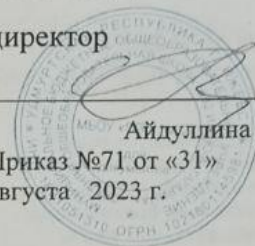
[укажите ФИО]  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Айдуллина С.Н.  
Приказ №71 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Ижевск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» . Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. 10-11 кл. Просвещение

**Приоритетным направлением** языкового образования в 11 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы.*

Курс обобщающего изучения русского языка в 10- 11классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные задачи*. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Содержание курса состоит из шести разделов. В первом разделе изучаются и обобщаются общие сведения о языке и речи как виде коммуникативной деятельности. Во втором содержатся сведения о тексте как результате речевой деятельности. В третьем

разделе главное внимание уделяется видам речевой деятельности и способам информационной переработки текста. Ведущей темой четвертого раздела является лексика и фразеология, а также функциональные стили речи; пятый раздел посвящен нормам литературного языка, шестой – правилам русского речевого этикета. На протяжении всех разделов обобщается и систематизируется материал по орфографии и пунктуации.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Теоретический материал объясняется, закрепляется и повторяется посредством обобщающих бесед, лингвистического разбора, анализа текстов различных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации ведется параллельно с работой над текстом в форме комментирования орфограмм и пунктограмм.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с курсом русской литературы, систематическим обращением к текстам художественных произведений, что является осуществлением межпредметных связей. Организация учебного процесса – классно-урочная.

Программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, (МОДУЛЯ)**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- сотрудничество с взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- осознание феномена родного языка как культурной основы личности;
- осознание себя как языковой личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представления о речевом идеале, стремления к речевому самосовершенствованию; способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.

#### **2) Познавательные:**

### **Обучающийся научится:**

— пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — осуществлять информационный поиск;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного;

— занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться;

— правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока; **Обучающийся получит возможность научиться:**

— критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках, с разных позиций;

— анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

### **3) Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

— строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

— точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

— использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

— использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста; — правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; — владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; — оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание курса**

#### **Синтаксис и пунктуация (16 часов)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

#### **Публицистический стиль речи (5 часов)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### **Художественный стиль речи (4 часа)**

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской

классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

**Сложное предложение, итоговое повторение, контрольное  
предэкзаменационное тестирование (9 часов)**

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

В течение всего года проводится систематическая работа по повторению, обобщению, систематизации, контролю и коррекции знаний учащихся. Углубленное повторение некоторых разделов курса выносится на элективные и консультационные занятия.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**11 класс**

№ урока	Количество часов	Название раздела, тема урока
1.	1 ч.	Русский язык как развивающееся явление.
2.	1 ч.	Стили речи. Особенности стилей речи.
3.	1 ч.	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.
4.	1 ч.	Входная контрольная работа.
5.	1 ч.	Анализ входной контрольной работы.
6.	1 ч.	Типологический анализ текста.
7.	1 ч.	Комплексный анализ текста научного и публицистического стилей речи с выполнением тестовых задач
8.	1 ч.	Основные принципы русской пунктуации.
9.	1 ч.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.
10.	1 ч.	Простое предложение как синтаксическая единица. односоставные и двусоставные предложения.
11.	1 ч.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
12.	1 ч.	Некоторые случаи в согласовании в числе подлежащего и сказуемого. Синтаксические нормы.
13.	1 ч.	Текст. Приемы сжатия текста.
14.	1 ч.	Особенности употребления второстепенных членов предложения.
15.	1 ч.	Управление при словах, близких по значению.
16.	1 ч.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.
17.	1 ч.	Практическая работа. Пунктуационный анализ текста.
18.	1 ч.	Предложения с обособленными.
19.	1 ч.	Обособление определений.
20.	1 ч.	Обособления приложений и дополнений.
21.	1 ч.	Знаки препинания при обособлении приложений и дополнений.
22.	1 ч.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Грамматическая норма.
23.	1 ч.	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы, идеи, проблематики текста.
24.	1 ч.	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.
25.	1 ч.	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.
26.	1 ч.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
27.	1 ч.	Пробный ЕГЭ
28.	1 ч.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
29.	1 ч.	Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным.
30.	1 ч.	СПП с несколькими придаточными.
31.	1 ч.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
32.	1 ч.	Сложное предложение с разными видами связи.
33.	1 ч.	Практическая работа. Пунктуационный анализ текста.

№ урока	Количество часов	Название раздела, тема урока
34.	1 ч.	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

## Список используемой литературы

### Литература для учащихся:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко (любое издание с 2008 г)
3. Абдуллаева Д.Б., Клишова О.Г. Русский язык, 10-11 классы: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ, Часть 1, часть ". - Волгоград: Учитель, 2013

### Литература для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
3. Егорова Н.В., Дмитриева А.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005 (и более поздние издания)
5. М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008.
6. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006.
7. И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009
8. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2011. Ростов-на Дону: «Легион», 2010
9. Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010
10. С.А. Павлова. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. М.: "Дрофа", 2011.