

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №62"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьной
методической комиссии

Рябова О.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ
«СОШ № 62»

С.Н. Айдуллина

Приказ № 71 от 31 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2862339)

Учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10-11 классов

Ижевск 2023-2024

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим и др. 11 класс Рабочая программа по Немецкому языку предназначена для работы по УМК «Немецкий язык. 11 класс» И.Л. Бим и др. 11 класс.

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (профильный уровень),
- Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку (профильный уровень)
- программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 11 класс» Москва 2009 г. «Просвещение». (Автор И.Л. Бим)

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 ч. В рабочую программу входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи в области формирования системы знаний, умений по немецкому языку; количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 11 класса, который состоит из:

Учебника “Deutsch. 11”, (Авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова) 2017 г. 2. рабочих тетрадей (авторы Бим И.Л., Л.В. Садова);

3. аудиокассеты к учебникам;

4. книги для учителя (авторов Бим И.Л. и др.)

Программа реализует следующие **основные функции**: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «немецкий язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык». Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения

коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Изучение в старшей школе немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

3. развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений:

1. применение приемов самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;

- ориентироваться в письменном и аудио тексте на немецком языке;

- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

2. развитие специальных учебных умений:

- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 11 классе соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию:

- деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного и социокультурного подходов;

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке.

Учебно-методические средства обучения

Литература (основная)

Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садомова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Садомова Л. В.

Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Литература (дополнительная)

1. Газеты на немецком языке „Deutsch“.
2. Журналы на немецком языке „Deutschland“, „Schrummdirum“.
3. Тесты по немецкому языку под редакцией Ивановой Т. В.
4. Устрой себе экзамен сам – Немецкий язык, типичные экзаменационные билеты и ответы на них, составитель Фомичева Н.А. – Волгоград, 2002
5. Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2008
6. Немецкий язык «Элективный курс - Немецкая литература: поэзия, проза», составитель Величко Н.Г. – Волгоград, 2008
7. Немецкий язык Для учащихся 10-11 классов и поступающих в ВУЗы «Темы и переводы к ним, грамматический справочник», составитель Горбачева А.В. – Волгоград, 2007
8. Немецкий язык 10-11 классы, Практическая грамматика в тестах и упражнениях с ответами, составитель Лемякина О.В. – Волгоград, 2007
9. Немецкий язык, Материал к урокам 9-11 классы, составитель Мытковская С.Г. – Волгоград, 2009

10. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. Составитель Т.С. Александрова «Дрофа», 201г

11. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы для учащихся средних и старших классов. Составители О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова «Просвещение», 2001г
Дидактический материал

Доводящие карточки по грамматическим темам:

1. Склонение прилагательных
2. Склонение существительных
3. Претеритум

4. Перфект

5. Футурум

6. Залог

7. Инфинитивные обороты

Раздаточный материал по всем грамматическим темам для тренировочных, контрольных работ

Тестовый материал по всем темам 8-11 класс и итоговые годовые тесты.

Оборудования и приборы

1. Ноутбук

2. Мультимедийный проектор

3. Интерактивная доска

Медиаресурсы

Диски с обучающими программами:

1. Самоучитель немецкого языка «Золотой немецкий»
2. Иностранные языки для детей
3. Дидактический и раздаточный материал 9 класс

4.Золотая библиотека. Немецкий язык

5.Образовательная коллекция. Платиновый немецкий. Курс немецкого языка

6.Учите слова. Немецкий язык

7.Немецкий в три приёма. Интерактивный курс.

8. Немецкий для начинающих. Электронная морфология

9.Учите немецкий. Уровень для продолжающих обучение

10.Курс для желающих улучшить свои знания

11.Тестовый комплекс «Океан знаний». Немецкий язык

12.85 устных тем по немецкому языку.

13.Полный курс немецкого языка

14.Немецкий язык для 5 -9 классов

15.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГЭ .Немецкий язык 16.Начинаем учить немецкий. Баба яга за тридевять земель.

Аудиокурсы к учебникам:

1. электронное приложение с аудиокурсом «Немецкий язык.11 класс»

2.Аудиокурс к учебнику для 11 класса профильный и базовый курс «Немецкий язык»

Для учителя:

1.Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Иностранный язык.

Презентации по классам:

11 класс: Экскурсия по историческому Берлину, Германия и её учёные , Порядок слов в придаточном предложении, Немецкие классики, Путешествие по городам Германии, Научно-технический прогресс, его последствия.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

11 класс

№ ур.	Тема урока	Кол Час..
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	5
1	Повторение. Воспоминания о летних каникулах	
2	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Летние впечатления»	
3	Формирование навыков монологической речи «Мы рассказываем о лете».	
4	Формирование навыков монологической речи «Германия- страна изучаемого языка.»	
5	Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».	
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	26
6.1.	Блок 1 Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Расписание дня»	
7.2.	Формирование навыков монологического высказывания «Особенности школьной системы в Германии»	
8.3.	Формирование навыков чтения газетной статьи с полным пониманием содержания.	
9.4.	Формирование навыков монологического высказывания «Будни ведения домашнего хозяйства»	
10.5.	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Мои обязанности по дому.»	

- 11.6. Формирование навыков диалогической речи «Проблема карманных денег.»
- 12.7. Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.
- 13.8. Формирование навыков употребления лексики в различных речевых ситуациях «Будни немецкой молодёжи»
- 14.9. Формирование навыков чтения микродиалогов с полным пониманием содержания.
- 15.10. Блок 3 «Грамматика» Виды придаточных предложений. Повторение грамматического материала.
- 16.11. Совершенствование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».
- 17.12. Блок 4 Формирование навыков аудирования по теме «Увлечения школьников»
- 18.13. Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки в магазине».
- 19.14. Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине»
- 20.15. Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни»
- 21.16. Формирование навыков диалогической речи «В магазине.»
- 22.17. Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине».
- 23.18. Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время»

- 24.19 Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих ситуациях общения.
- 25.20. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Стресс в нашей жизни.»
- 26.21. Формирование навыков диалогической речи «Как бороться со стрессом»
- 27.22 Формирование навыков чтения статистических данных о карманных деньгах и увлечениях немецких подростков
- 28.23 Формирование навыков чтения с общим пониманием «О суевериях в России и в Германии»
- 29.24 Организация контроля знаний и умений по теме «Будни подростков в Германии и в России» в рамках ЕГЭ
- 30.25. Организация работы над ошибками.
- 31.26. Формирование навыков чтения аутентичного текста
- Тема 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?** 24
- 32.1. Блок 1 «Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение лексики.
- 33.2. Формирование навыков чтения «Из истории развития театра».
- 34.3. Совершенствование навыков чтения текста с пониманием основного содержания «Б. Брехт и его театр».
- 35.4. Формирование навыков монологического высказывания «Всемирно известные звезды кино»
- 36.5. Совершенствование навыков монологического высказывания «История киноискусства в Германии после второй мировой войны».

- 37.6. Блок 2 «Лексика». Семантизация лексики с помощью словообразования «Сцена Большого театра»
38. 7. Совершенствование навыков употребления лексики «Театральный репертуар».
- 39.8. Блок 3. «Грамматический». Формирование представления о сложно сочиненных предложениях в немецком языке.
- 40.9. Совершенствование грамматических навыков «Порядок слов в сложносочиненном предложении».
- 41.10. Закрепление грамматического материала «Употребление сложносочиненных предложений в немецком языке».
- 42.11 Блок 4. «Аудирование». Формирование навыков аудирования «Какие театры Берлина предпочитает молодежь?»
- 43.12. Совершенствование навыков аудирования «Большой театр и русский классический балет»
- 44.13. Блок 6 «Повторение и контроль» Формирование навыков написания письма «Мы собираемся в театр»
- 45.14. Организация обсуждения «Искусство в жизни человека».
- 46.15. Организация дискуссии «Известные роли в кино».
- 47.16. Формирование навыков чтения публицистических текстов «Популярные киноактеры в Германии и в России».
- 48.17. Формирование навыков монологической речи с опорой на текст «Посещение театра».
- 49.18. Формирование навыков монологического высказывания «Мой любимый актёр/актриса».
- 50.19. Организация обмена информацией об истории театра и кино с использованием новой лексики.

- 51.20. Организация повторение сложносочиненных предложений.
- 52.21. Организация употребление в речи сложносочинённых предложений.
- 53.22. Совершенствование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.
- 54.23. Контроль знаний и умений по теме «Театр и кино»
- 55.24. Контроль аудирования в рамках ЕГЭ.

Контроль
работа

Тема 3. Научно-технический прогресс.

23

56. 1 Совершенствование навыков работы с лексикой «История науки и техники».
- 57.2. Формирование навыков чтения микротекстов с полным пониманием в группах «Международные учёные».
- 58.3. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.
- 59.4. Совершенствование навыков чтения высказываний немецких школьников о научно-техническом прогрессе.
- 60.5. Формирование навыков монологической речи «Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия?»
- 61.6. Совершенствование навыков чтения и перевода на русский язык, интерпретация пословиц и афоризмов.
- 62.7. Семантизация новой лексики и тренировка в её употреблении.
- 63.8. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания текста об экологических проблемах.
- 64.9. Систематизация знаний о придаточных предложениях.

- 65.10. Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения следствия и уступительные».
- 66.11. Тренировка в употреблении нового грамматического материала
- 67.12 Формирование навыков аудирования «Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри».
- 68.13. Формирование навыков монологического высказывания
Описание фотографии с использованием услышанной информации.
- 69.14. Совершенствование навыков монологической речи «Что такое НТП ?»
- 70.15 Формирование навыков монологического высказывания об ученых, которые внесли наибольший вклад.
- 71.16. Организация обсуждения положительных и отрицательных сторон НТП.
- 72.17. Организация чтения в группах текстов с пониманием основного содержания. Обмен информацией.
- 73.18. Формирование навыков монологического высказывания «Природные явления».
- 74.19. Контроль навыков употребления новой лексики и грамматики в речи
- 75.20. . Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).
- 76-21 Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения. Тест.

77.22 Формирование навыков чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.

78.23. Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.

Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?

24

79.1. Блок 1. «Чтение». Формирование навыков чтения с полным пониманием «Островной рай».

80.2. Совершенствование навыков чтения «Островной рай».

81.3 Совершенствование навыков чтения высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.

82.4. Совершенствование навыков чтения высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.

83.5. Организация обсуждения проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».

84.6. Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.

85.7. Формирование навыков чтения «Что думает немецкая молодежь о себе и о мире будущего».

86.8 Организация тренировка в употреблении новой лексики.

87.9 Организация тренировка в употреблении новой лексики

88.10. Блок 3. «Грамматический». Организация повторения видов придаточных предложений.

- 89.11. Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.
- 90.12. Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».
- 91.13. Формирование навыков употребления сложноподчинённых предложений с союзами «je... desto», «je... umso».
- 92.14. Организация повторения и закрепления степеней сравнения прилагательных.
- 93.15. Формирование навыков аудирования в рамках ЕГЭ.
- 94.16. Совершенствование навыков аудирования.
- 95.17. Блок 5 «Говорение и письмо». Формирование навыков монологического высказывания о своем отношении к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.
- 96.18. Организация беседы по теме «Выбор профессии».
- 97.19. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».
- 98.20. Блок 6. «Повторение и контроль». Беседа по теме «Мир будущего».
- 99.21. Активизация лексики по теме: что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?
- 100.22. Роль иностранного языка в современном мире.
- 101.23. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
- 102.24. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.