

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации г. Ижевска

**МБОУ "СОШ №62"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьной  
методической  
комиссии]



Ширяева О.Е.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«СОШ №62»

Айдуллина С.Н.  
Приказ № 71 от 31 августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 758025)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**Ижевск 2023**



## **1. Пояснительная записка**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для

самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование пункта</b>	<b>Содержание</b>
1.	Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень). Составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола от 28.06.2016 № 2/16-з);</li> <li>• рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.)</li> </ul>
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	В процессе реализации Программы используется учебник: Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020.
3.	Реализует требования федерального государственного образовательного стандарта	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г. №712)

4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>2. формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>3. формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>4. формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>5. овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ol>
----	---	---

		6. формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
5.	Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом среднего общего образования на изучение обществознания отводится 70 часов (2 часа в неделю)
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	70 часов
7.	Указание форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется рабочая программа	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» XI класс (базовый уровень) реализуется посредством лекций, семинаров, практикумов, выполнения учебных проектов и т.п.
8.	Контрольно-оценочные средства	Стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определены планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

### **Личностные результаты:**

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества.

### **Метапредметные результаты:**

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;



- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» выпускник на базовом уровне научится:

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание». 11 класс**

### **Тема I. Экономическая жизнь общества - 28 часов**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Тема II. Социальная сфера – 14 часов**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### Тема III. Политическая жизнь общества – 28 часов

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

### Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе (68ч)

раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов		
			Изучение нового материала	Практические работы	контроль
1	Общество как сложная динамическая система	1	1		
2	ЧЭкономика	21	20	1	Тест
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	8	7	1	Тест
4		2	2		
5		22	21	1	Тест
6		1	1		
7	Повторение	13	12	1	Итоговая контрольная

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе (68 часов)

№	Поурочное планирование	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Дата проведения
1	Общество как сложная динамическая система	1	лекция	Вводный урок по курсу Обществознания. Взаимосвязь общества и природы. Сферы общественной жизни.	Актуализация знаний, полученных в 10 классе. - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки;	Составление таблицы «Общественные науки»	
2 3	Экономика как наука Экономика как хозяйство	2	Комбинированный практикум	Экономика и уровень жизни. Виды и формы собственности.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос	
4 5	Экономический рост Экономическое развитие	2	комбинированный	что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.	определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Устный опрос	
6	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированный	Роль рынков. Виды рынков. Конкурентная борьба. Монополия. Распределение доходов. Россия в рыночный период.	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;	Устный опрос	
7	Конкуренция и монополия	1	комбинированный	Монетаризм и кейнсианство. Роль государства в экономике.	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;		

8 9	Фирмы в экономике Факторы производства	2	комбинированный	<p>что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;</p> <p>- что представляет собой производство;</p> <p>- сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.</p>	<p>- определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;</p> <p>определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;</p> <p>- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</p>	Устный опрос Составление сравнительной таблицы.	
10 11	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности	2	лекция	Трудовая и изобретательская деятельность Схема «Экономические задачи и функции государства»	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;		
12 13	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	2	комбинированный	Схема получения доходов, «Формы собственности» поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;	<p>определять значение экономической направленности и социальных установок личности;</p> <p>- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;</p> <p>- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике</p>		
14- 15	Экономика и государство. Экономические функции государства	2	комбинированный	Право собственности. Роль человеческого труда в экономике. Предпринимательство экономические функции государства. Прямое и косвенное регулирование экономики. Модели экономики	-		
16 17	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины и последствия	2	лекция	отраслевая принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; Инфляция и ее виды	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни	Устный опрос	



18-19	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости	2	Комбинированный урок.	Государственная политика в области занятости, виды безработицы	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;	Устный опрос	
20-21	Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений	2	лекция	Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»	определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1		Проверка знаний и умений	Контрольный тест	тест	
23	Свобода в деятельности человека	1	Комбинированный урок.	Свобода, разумная способность, сознание, индивидуальное сознание, формы общественного сознания, мораль.	-уметь характеризовать формы общественного сознания, -сопоставлять общественное сознание и типы общества.	Устный опрос	
24	Общественное сознание	1	Комбинированный урок.	Политическая идеология и её функции, либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм: ортодоксальный и ревизионистский.	объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;	Контроль за умениями работать с документами представленными учителем.	
25-26	Политическое сознание и поведение	2	лекция	Гражданин, гражданство и его признаки. государство, правовой статус личности, Федеральный закон о гражданстве РФ.	- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -уметь объяснять суть понятия гражданство, -объяснять отличия между правами человека и правами гражданина..	Тестирование по теме: «Международная система защиты прав человека».	
27-28	Политическая элита и политическое лидерство	2	лекция	Конституционный строй, народовластие, федерализм. Правовое государство. Разделение властей, приоритет прав человека, социальное государство, суверенитет., свобода экономической деятельности.	- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -уметь характеризовать основы конституционного строя в России.	Написания Эссе по теме урока. (ЕГЭ, часть С)	

				политическое многообразие, идеологический плюрализм, светский характер государства.			
29	Демографическая ситуация в современной РФ		Комбинированный урок.	Этносы, род, клан, племя, нация, национальное самосознание, национальный вопрос, народность, типы межнациональных конфликтов, принципы политики в области национальных отношений национальная политика, эндогамная семья, расизм, национализм.	-разъяснять сущность и причины межнациональных конфликтов, -анализировать информацию, полученную из СМИ, -характеризовать гуманистические принципы при решении национального конфликта.	Анализ текстов, представленных учителем.	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-духовной жизни»	1		Проверка знаний и умений	Контрольный тест	Контрольный тест	
31-32	Религиозные объединения и организации в РФ УР	2	Комбинированный урок.	Роль религии в совр. мире. Многообразие и виды религии. Веротерпимость. Атеизм	Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Схема «Мировые религии»	
33	Современные подходы к пониманию права	1	лекция	Источники (формы) права, правовые обычаи, судебные прецедент, судебная практика, нормативные договоры, нормативно-правовой акт, его признаки и виды, закон и его признаки, подзаконный акт и его виды.	-уметь распознавать и объяснять различия между источниками права, а также НПА и подзаконными актами.	Контроль знаний по теме и за умением монологической речи.	
34	Виды и отрасли права	1	Урок с элементами практической работы.	Система российского права. Система права, отрасли права. Институт права, нормы права и их классификация, гипотеза, диспозиция, санкция.	-разъяснять сущность правовой системы и системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действия закона во времени, пространстве и по кругу лиц.	Контроль за терминологией.	
35	Права человека и	1	Комбинированный	Права человека и их	--находить оценочное суждение в	Контроль	

	гражданина		анный урок.	классификация, юридическая обязанность, Декларация прав человека.	учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей, -называть пути защиты своих прав, -устно и письменно высказывать свою точку зрения по предложенным проблемам.	знаний по теме и за умением монологической речи.	
36	Экологическое право	1	Комбинированный урок.	Экологическое право, окружающая среда, природные объекты, природно-антропогенные объекты, антропогенные объекты., система экологических нормативов, экологические правонарушения.	-анализировать предложенные учителем факты в соответствии с нормами экологического права.		
37-38	Гражданское право	2		Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, элементы гражданских правоотношений, имущественные права, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность, наследование, защита гражданских прав.	-уметь сопоставлять свои действия с позициями гражданского права и грамотно их оценивать, -учиться защищать свои личные имущественные и неимущественные права.	Анализ документов, предложенных учителем.	
39-40	Семейное право	2	Комбинированный урок.	Семейное право, условия вступления в брак и расторжение его, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей, опека и попечительство.	-знать условия заключения и расторжения брака, -характеризовать обязанности супругов, детей и родителей.	Контроль знаний по теме и монологической речи.	
41-42	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовое право	2	Комбинированный урок.	Трудовое право и его источники. Коллективный договор, трудовой договор, трудовые правоотношения. Рабочее время, оплата труда и её виды.	-характеризовать трудовое право как отрасль, - знать условия заключения и прекращения трудового договора, - знать основные нормы правового регулирования трудовых отношений.		
43-45	Процессуальное право, гражданский и арбитражный процесс	3	Комбинированный урок.	Правосознание и его особенности, правовая психология, правовая идеология, виды правосознания, правовая культура и её виды, правовое воспитание и его формы.	-уметь характеризовать правосознание и его виды, -отличать правовую идеологию и правовую психологию, -объяснить формы правового воспитания.	Написание эссе по предложенной теме учителем.	
46-47	Уголовное право	2	Комбинированный урок.	Правомерное поведение, правонарушение и его признаки, состав правонарушения, объект правонарушения, субъект	-знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми, уметь различать конкретные поступки человека с точки зрения	Анализ документов, предложенных учителем.	

				правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения, мотив, вина и её формы, преступления, проступки и их виды, юридическая ответственность и её признаки, виды юридической ответственности,	правомерного и неправомерного поведения, -уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением, -давать оценку изученным правовым явлениям.		
48-50	Процессуальное право: административный, арбитражный, уголовный процесс	3	Комбинированный урок.	Правомерное поведение, правонарушение и его признаки, состав правонарушения, объект правонарушения, субъект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения, мотив, вина и её формы, преступления, проступки и их виды, юридическая ответственность и её признаки, виды юридической ответственности,	-знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми, уметь различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, -уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением, -давать оценку изученным правовым явлениям.	Итоговая работа в форме ЕГЭ	
51	Конституционное судопроизводство	1	Комбинированный урок.	Правотворчество и его функции, законотворчество и его стадии, правоотношения и его признаки, структура правового отношения, юридический факт, события и действия, правомерность и неправомерность, объект, субъект и содержание правоотношения, правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность, юридическая обязанность.	-объяснять функции правотворчества, -характеризовать правовых отношений.		
52-53	Международная защита прав человека	2	лекция	ООН, Совет Европы, Европейский суд по правам человека.	-знать историю создания международных организаций, -характеризовать основные международные документы по защите прав человека.		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	Комбинированный урок.		Проверка знаний и умений по теме.	Тестирование в форме ЕГЭ.	
55-65	Повторение	10	Комбинированный урок.	Повторение основных разделов, понятий по курсу обществознания			

				за 11 класс			
66 67-	Повторительно- обобщающий урок в форме ЕГЭ	3			Проверка знаний и умений по курсу обществознания за 11 класс	Контрольный тест	
68	Повторение	1					

