

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 62»

Рассмотрено на заседании МК:
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.
Руководитель МК
_____ (Захарова Д.Р.)

Принято на заседании
Педагогического совета школы № 1
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 87«1» сентября 2022г.
_____ С. Н. Айдуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(углубленное обучение)
в 10Л и 11Л классах

Составители:
Долгова Любовь Витальевна

2022 – 2023 учебный год
Ижевск

Рабочая программа по английскому языку в 10 Л и 11Л классах на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10 Л и 11Л классах на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Основной образовательной программы основного общего образования;

Программой развития и формирования универсальных учебных действий;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности;

Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 62».

Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю) для изучения английского языка на углубленном уровне.

Рабочая программа разработана на основе

УМК «Английский язык» для 10 класса / О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2021

1. УМК «Английский язык» для 11 класса / О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2021

Общая характеристика учебного предмета

Курс английского языка в 10—11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

Цели учебного предмета

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс

развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10—11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Данный курс имеет большой потенциал для:

— формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

— формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

— формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия;

— развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

— формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10—11 классах, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты

(аудирование и чтение), в том

числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно ориентированного характера;

социокультурная компетенция — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладения иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углублённый уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры создаваемых текстов, т. е. умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст — это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысложизненные проблемы.

В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает

концентрация внимания, объём памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников является общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышает требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, её анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысловых задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 10—11 классах находят выражение в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, которые тесно взаимосвязаны. В данном курсе в соответствии со сформулированными обществом задачами¹ значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усилении культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включении учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10—11 классах является то, что на данном этапе осуществляется

активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется запас продуктивной и рецептивной лексики, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10—11 классах предполагает достижение учащимися уровня В2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

Место учебного предмета в учебном плане

На этапе полного среднего образования для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 10—11 классах¹ отводится 210 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Углублённое изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников, т. е. предусматривает возможность расширенного и углублённого изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это даёт возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий, вариативного и избирательного использования предлагаемых в УМК материалов.

По данным рабочим программам учебный курс рассчитан на 420 учебных часов для углублённого изучения английского языка из расчёта 6 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС¹ к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство

причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с

Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, *информационной безопасности.*

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства ху-

дожественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
 - использовать в речи местоимения one и ones;
 - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
 - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
 - употреблять в речи инверсионные конструкции;
 - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
 - употреблять в речи эллиптические структуры;
 - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
 - употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen./Barely did I hear what he was saying.);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного курса

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство.

Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема и количество часов на её усвоение | Содержание тематического модуля |
|-----------------|--|---|
| 10 класс | | |
| 1. | <i>Раздел 1. Человек - творец (52 часа)</i> | Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Изобразительное искусство (живопись и её жанры, скульптура, фотография) и его роль в обществе. Этапы становления живописи. Творчество великих мастеров прошлого. Прикладное искусство. Эмоциональное воздействие искусства на зрителей |
| 2. | <i>Раздел 2. Вера человека (43 часа)</i> | Основные религии народов мира, их символы и атрибуты. Вера в рациональное (человеческий разум, собственные силы и т. п.) и иррациональное (судьбу, предсказания и т. п.). Древние мифы различных народов. Традиционные приметы и предрассудки в странах изучаемого языка и родной стране |
| 3. | <i>Раздел 3.</i> | Природа и окружающий мир, влияние деятельности |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <i>Человек – дитя природы (46 часов)</i> | человека на природу. Исчезающие виды растений и животных и помощь им. Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека. Загрязнение окружающей среды и возможности человека в борьбе с ним. Личный вклад в защиту природы. Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечества |
| 4. | <i>Раздел 4. Человек в поисках счастья (63 часа)</i> | Основные составляющие человеческого счастья — успешность, здоровье, интересная работа, семья и т. п. Благополучие общества как одна из составляющих - личного счастья человека. Мечты и их воплощение в жизнь. Будущее учащихся, каким они его видят |
| <i>11 класс</i> | | |
| 5. | <i>Раздел 1. Звуки музыки (55 часов)</i> | Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений |
| 6. | <i>Раздел 2. Город и его архитектура (47 часов)</i> | Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и т. п.). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней |
| 7. | <i>Раздел 3. Чудеса света</i> | Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи её развития. Необыкновенные |

| | | |
|----|--|---|
| | (53 часа) | явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие <i>чудеса света</i> в Античности и в современном мире |
| 8. | Раздел.4 Человек как величайшее чудо света (49 часов) | Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек-созидатель и человек-разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума |

Поурочное планирование

10 класс

| Раздел 1. Человек – творец (52 часа) | |
|---|---|
| 1 | Вводный урок. Введение лексики «Искусство» Present Simple |
| 2 | Известные художники мира.Past Simple |
| 3 | Аудирование. Известные художники. |
| 4 | З.Серебрякова. Практика разговорной речи. |
| 5 | Чтение с извлечением детальной информации «Handmade Beauty» |
| 6 | Практика речи на базе Handmade Beauty |
| 7 | Лексика по теме «Живопись» |
| 8 | Различные течения в искусстве. Чтение. Описание картины. |
| 9 | Работа с текстом «The Picture» |
| 10 | Лексическая практика по теме «Виды живописи» |
| 11 | Чтение с охватом нужной информации |
| 12 | Работа на базе темы «The Art» |
| 13 | Слова, которые часто путают shadow- shade |
| 14 | Выражения со словом piece |
| 15 | Словообразование прилагательное+причастие I и т.д. |
| 16 | Работа с текстом «J.M.W.Turner» |
| 17 | Работа на базе грамматики раздела. Выполнение тренировочных упражнений. |

| | |
|--|--|
| 18 | Фразовый глагол to die |
| 19 | Виды местоимений. Особенности их употребления. |
| 20 | Местоимение one и его особенности употребления. |
| 21 | Существительное. Ед. и мн. число |
| 22 | Грамматическая практика по теме «Существительное» |
| 23 | Практика письменной речи Существительные |
| 24 | Практика монологической речи по теме «Живопись» |
| 25 | Входной контроль |
| 26 | Рефлексивные местоимения. Особенности их употребления. |
| 27 | Существительные мн. числа, в ед.числе |
| 28 | Практика перевода с русского на английский |
| 29 | Практика разговорной речи по теме раздела |
| 30 | Практика аудирования по теме раздела |
| 31 | Лексика по теме «Жанры в живописи» |
| 32 | Мой любимый художник. Практика описания. |
| 33 | Практика «множественное число существительных» |
| 34 | Развитие навыков чтения диалога. |
| 35 | Практика речи на основе прочитанного диалога |
| 36 | Фотография как вид изобразительного искусства. |
| 37 | Практика устной речи «Writing a description» |
| 38 | Отработка тематической лексики |
| 39 | Представление своей любимой картины. |
| 40 | Работа над лексикой по теме: «Искусство» |
| 41 | Развитие навыков речи по теме «Искусство» |
| 42 | Практика чтения тематического текста. |
| 43 | Введение лексики и фраз. Разговорный этикет. |
| 44 | Поэзия «Мона Лиза». Практика перевода |
| 45 | Развитие навыков письменной речи |
| 46 | Знакомство с песенным жанром Nina, Pretty Ballerina |
| 47 | Лексико-грамматическая работа |
| 48 | Самостоятельная работа по теме «Описание картины» |
| 49 | Практика в аудировании по теме раздела |
| 50 | Практика разговорной речи «Живопись» |
| 51 | Закрепление тематической лексики раздела |
| 52 | Резервный урок по теме: «Человек - творец» |
| Раздел 2. Вера человека (43 часа) | |

| | |
|----|--|
| 53 | Вера человека. Введение лексики. |
| 54 | «Свадебные предрассудки» Практика аудирования. |
| 55 | Лексика по теме: «Греческая мифология» |
| 56 | Легенды Греции. Разговорная речь. |
| 57 | Боги Греции и Рима. |
| 58 | Практика речи Боги Греции и Рима. |
| 59 | Древнескандинавская мифология |
| 60 | Основные мировые религии |
| 61 | Практика монологической речи |
| 62 | Страницы из Библии. |
| 63 | Лексика по теме «Мифы» |
| 64 | Практика употребления слов по теме «Мифология» |
| 65 | Практика перевода с употреблением лексики. |
| 66 | Практика чтения текста по теме раздела. |
| 67 | Слова, которые нельзя спутать. |
| 68 | Самостоятельная работа по теме «Суффиксы» |
| 69 | Словообразование с anti- ; dis-. |
| 70 | Практика речи: новые слова |
| 71 | Практика лексики и грамматики. |
| 72 | Фразовый глагол to say |
| 73 | Наречия и прилагательные. |
| 74 | Новые факты о прилагательных. |
| 75 | Порядок слов в предложении |
| 76 | Практика речи: прилаг. и наречия |
| 77 | Грамматическая практика по теме: «Предложение» |
| 78 | Работа по теме: «Прилагательное» |
| 79 | Новые факты о наречиях |
| 80 | Практика по грамматике «Наречие» |
| 81 | Практика разговорной речи по теме «Тайны мира» |
| 82 | Ложные друзья переводчика |
| 83 | Лексика по теме «Мировые религии» |
| 84 | Практика употребления лексики в речи |
| 85 | Традиционная английская церковь |
| 86 | Практика разговорной речи «По святым местам» |
| 87 | Великий Коуфуций. Работа с текстом |
| 88 | Практика речи Великий Кофуций. |

| | |
|--|---|
| 89 | Работа по теме «Мировые религии» |
| 90 | Традиционная рождественская песня |
| 91 | Греческая и Римская мифология |
| 92 | Работа над лексикой Религия |
| 93 | Религии Китая и Японии |
| 94 | Практика речи Религии |
| 95 | Промежуточный контроль |
| Раздел 3. Человек – дитя природы (46 часов) | |
| 96 | Человек - дитя природы |
| 97 | Практика аудирования по теме «Пожары» |
| 98 | Работа с текстом «Общественные организации» |
| 99 | Практика речи на базе прочитанного |
| 100 | Экологические организации мира |
| 101 | Природные катастрофы и их последствия |
| 102 | Работа с текстом «Вулканы» |
| 103 | Практика новых ЛЕ по теме «Природные катаклизмы» |
| 104 | Отработка употребления лексики в речи |
| 105 | Лексика и грамматика по теме раздела |
| 106 | Словосочетания с board в составе |
| 107 | Английские идиомы с scratch |
| 108 | Слова, которые нельзя путать |
| 109 | Словообразование с числительными |
| 110 | Глаголы, образованные от названия животных |
| 111 | Практика письменной речи по теме раздела |
| 112 | Работа с текстом «Экологические организации» |
| 113 | Практика по грамматике «количественные и порядковые числительные» |
| 114 | Практика по грамматике Числительные |
| 115 | «Числительное» отработка произношения лексики |
| 116 | Фразовый глагол to rub |
| 117 | Видовременные формы глагола |
| 118 | Развитие навыков аудирования |
| 119 | Практика по грамматике «Пассивный залог» |
| 120 | Практика по «Пассивный залог» |
| 121 | Глаголы, имеющие два дополнения |
| 122 | Практика. Употребление глаголов с двумя дополнениями |

| | |
|--|---|
| 123 | Понятие о переходных и непереходных глаголах |
| 124 | Практика Переходные и непереходные глаголы |
| 125 | Практика по теме: «Man- the child of Nature» |
| 126 | Практика по лексике |
| 127 | Практика разговорной речи «Экологические проблемы» |
| 128 | Монологический тренинг «Экология» |
| 129 | Повторение: Лексика и грамматика раздела |
| 130 | Работа с текстом с извлечением детальной информации «The Sound Machine» |
| 131 | Практика письменной речи «Narrations» |
| 132 | Творческая письменная работа по теме «How I decided to green» |
| 133 | Практика разговорного этикета «Replies» |
| 134 | Чтение ситуаций общения по теме «Nature is the art of God» |
| 135 | Письменная речь на базе лексики ситуаций |
| 136 | Практика: монологические высказывания на базе тем. |
| 137 | В мире английской поэзии «In The Field», «The Lake Isle of Innisfree» |
| 138 | Практика по лексике стихов |
| 139 | Развитие навыков речи. Вопросы |
| 140 | Работа по страноведению «Seasons by English speaking authors» |
| 141 | Практика Говорение. Лексика по страноведению. |
| Раздел 4. Человек в поисках счастья (63 часа) | |
| 142 | Введение лексики. В поисках счастья. |
| 143 | Аудирование «Счастливая мать» |
| 144 | Практика монологического высказывания |
| 145 | Введение лексики: Самый счастливый момент в моей жизни. |
| 146 | Работа с текстом «Мечта, ставшая реальностью» |
| 147 | Извлечение детальной информации из прочитанного. |
| 148 | Практика: вопросительные структуры |
| 149 | Пересказ прочитанного текста. Вопросы |
| 150 | Чтение «Счастливый человек» |
| 151 | Лексика по теме текста. Работа на базе текста по вопросам |
| 152 | Лексика по теме «Man – the seeker of Happiness » |
| 153 | Практика по лексике |
| 154 | Составление рассказа по плану |
| 155 | Практика Говорение по теме |

| | |
|-----|--|
| 156 | Произношение слов, которых легко путать |
| 157 | Аббревиатуры, сокращения |
| 158 | Практика в словообразовании |
| 159 | Разговорный этикет |
| 160 | Грамматические навыки. Практика |
| 161 | Аудирование. Развитие навыков. |
| 162 | По страницам зарубежной литературы |
| 163 | «Счастливый принц» Оскар Уайльд |
| 164 | Фразовый глагол to stick |
| 165 | Неличные формы глагола- инфинитив |
| 166 | Причастие 1,2 |
| 167 | Практика письменной речи Причастия |
| 168 | Отработка в речи: Фразы с инфинитивом |
| 169 | Использование инфинитива после help |
| 170 | Грамматические структуры с have = V or Ving |
| 171 | Практика по грамматике «Неличные формы глагола» |
| 172 | Практика письменной речи Неличные формы глагола |
| 173 | Повторение. Глаголы |
| 174 | Практика разговорной речи «Описание радостных моментов в вашей жизни » |
| 175 | Словарная лексика по теме «Оптимисты и пессимисты» |
| 176 | Практика по лексике |
| 177 | Чтение текста с извлечением детальной информации «Несчастливые люди» |
| 178 | Чтение с охватом нужной информации |
| 179 | Практика письменной речи на базе текста. |
| 180 | Итоговый контроль |
| 181 | Введение лексики «Счастье – это » |
| 182 | Практика по лексике «Счастье – это » |
| 183 | Практика разговорного этикета «Выражения благодарности» |
| 184 | Произведения известных поэтов «Young and old», «Sea-Fever» |
| 185 | Практика речи на базе лексики прочитанного |
| 186 | «Don't worry, be happy»- отработка произношения слов песни |
| 187 | Развитие навыков литературного чтения стихотворений |
| 188 | Практика перевода стихотворений |
| 189 | Практика Развитие навыков аудирования |

| | |
|-----|--|
| 190 | Практика Порядок слов в предложении |
| 191 | Написание личного письма. |
| 192 | Практика. Повторение. Читаем и слушаем песни |
| 193 | Практика. Читаем и слушаем стихи |
| 194 | Практика чтения. Исключения |
| 195 | Практика речи: словообразование |
| 196 | Практика: неправильные глаголы |
| 197 | Повторение. Правила перевода с английского языка |
| 198 | Повторение. Правила перевода с английского языка |
| 199 | Повторение. Правила перевода с русского языка |
| 200 | Повторение. Правила перевода с русского языка |
| 201 | Повторение. Обобщение грамматического материала |
| 202 | Повторение. Обобщение грамматического материала |
| 203 | Повторение. Обобщение лексического материала |
| 204 | Повторение. Обобщение лексического материала |

11 класс

| Раздел 1. Звуки музыки (55 часов) | |
|--|---|
| 1. | Музыка как вид искусства |
| 2. | Музыка в нашей жизни |
| 3. | Музыка в твоей жизни |
| 4. | Современный мир музыки |
| 5. | Мстислав Растропович |
| 6. | Британский композитор Генри Перселл |
| 7. | Русские композиторы |
| 8. | Русская классическая музыка |
| 9. | Мой любимый композитор |
| 10. | Первый романтик среди композиторов |
| 11. | Современность музыки Моцарта |
| 12. | Произведения Моцарта |
| 13. | Феномен ребёнка-вундеркинда |
| 14. | Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома |

| | |
|-----|--|
| 15. | Стиль Дж. К. Джерома |
| 16. | Вечера с друзьями |
| 17. | Введение новых лексических единиц по теме "Музыка" |
| 18. | Семантическая структура нового вокабуляра |
| 19. | Употребление предлогов с новыми словами |
| 20. | Синонимические группы |
| 21. | Игра на волынке |
| 22. | Дифференциальные признаки синонимов |
| 23. | Смех как способ выражения эмоций |
| 24. | Интервью у одноклассника |
| 25. | Фразовые глаголы |
| 26. | Входная контрольная работа |
| 27. | Типы предложений |
| 28. | Классификации предложений по цели высказывания |
| 29. | Главные члены предложения |
| 30. | Второстепенные члены предложения |
| 31. | Дополнение как второстепенный член предложения |
| 32. | Виды обстоятельств |
| 33. | Сергей Васильевич Рахманинов |
| 34. | Пётр Ильич Чайковский |
| 35. | Повторение видовременных форм английского глагола |
| 36. | Практика перевода |
| 37. | Сослагательное наклонение |
| 38. | Знаменитые музыканты |
| 39. | Прилагательные для описания музыкальных произведений |
| 40. | Музыкальные инструменты |
| 41. | Типы музыкальных произведений |
| 42. | Музыкальные термины |
| 43. | Симфонический оркестр |
| 44. | Современные музыкальные проекты |
| 45. | Виды музыки |
| 46. | Периоды развития музыки |
| 47. | Выдающиеся композиторы разных периодов |
| 48. | Проблемы восприятия музыки |
| 49. | Музыка у меня дома |
| 50. | Техника для прослушивания музыки |

| | |
|---|--|
| 51. | Молодежные направления в музыке |
| 52. | Уличные музыканты |
| 53. | Школьный концерт |
| 54. | Музыка на радио и телевидении |
| 55. | Повторение изученного лексического и грамматического материала |
| Раздел 2. Город и его архитектура (47 часов) | |
| 56. | Архитектура как часть искусства |
| 57. | Памятники архитектуры |
| 58. | Международный стиль в архитектуре |
| 59. | Английские города |
| 60. | Русские архитекторы |
| 61. | Микеланджело как архитектор |
| 62. | Итальянская архитектура |
| 63. | Архитектура Лондона |
| 64. | Переезд в большой город |
| 65. | Экскурсия по Лондону |
| 66. | Введение новых лексических единиц по теме "Архитектура" |
| 67. | Употребление предлогов с новыми словами |
| 68. | Сочетаемость глаголов |
| 69. | Словообразовательные деривационные модели |
| 70. | Греческая мифология |
| 71. | Глаголы движения в английском языке |
| 72. | Употребление новых лексических единиц в устной речи |
| 73. | Использование синонимов |
| 74. | Фразовые глаголы |
| 75. | Простые и сложные предложения |
| 76. | Порядок слов в предложении |
| 77. | Сложноподчинённые предложения и их типы |
| 78. | Определительные придаточные предложения |
| 79. | Определительные придаточные предложения двух типов |
| 80. | Сложноподчинённые предложения с местоимением whose |
| 81. | Выполнение грамматических упражнений |
| 82. | Кузнецкий мост |
| 83. | "Падающая" башня |
| 84. | Творчество Марка Твена |
| 85. | Что бы я мог изменить в своей жизни |

| | |
|---|--|
| 86. | Сложные обстоятельства |
| 87. | Термины по теме «Архитектура» |
| 88. | Древние памятники архитектуры |
| 89. | Архитектурные стили |
| 90. | Архитектурные стили |
| 91. | Город моей мечты |
| 92. | Проблемы большого города |
| 93. | Музыка в архитектуре |
| 94. | Архитектура родного города |
| 95. | Крисофер Рен (аудирование) |
| 96. | Выполнение лексико - грамматических упражнений |
| 97. | Английское Рождество |
| 98. | Здравствуй, Новый год! |
| 99. | Выполнение лексико - грамматических упражнений |
| 100. | Выполнение лексико - грамматических упражнений |
| 101. | Повторение изученного лексико-грамматического материала |
| 102. | Повторение изученного лексико-грамматического материала |
| Раздел 3. Чудеса света (53 часа) | |
| 103. | Что такое чудеса? |
| 104. | Чудеса древнего мира |
| 105. | Чудеса средневековья |
| 106. | Чудеса природы |
| 107. | Долина гейзеров |
| 108. | Семь чудес света |
| 109. | Собор Василия Блаженного |
| 110. | Агата Кристи и ее творчество |
| 111. | Контроль домашнего чтения |
| 112. | Детективный жанр в литературе |
| 113. | Промежуточная контрольная работа |
| 114. | Презентация новых лексических единиц по теме «Чудеса мира» |
| 115. | Особенности употребления предлогов |
| 116. | Конверсия в словообразовнии |
| 117. | «Пикник черепах» |
| 118. | Сложные прилагательные |
| 119. | Семантические оттенки синонимов |
| 120. | Фразовые глаголы |

| | |
|------|---|
| 121. | Типы придаточных предложений |
| 122. | Придаточные предложения цели |
| 123. | Придаточные предложения причины и времени |
| 124. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Придаточные предложения» |
| 125. | Будущее время в придаточных предложениях |
| 126. | Случай в Индии |
| 127. | Мамаев курган |
| 128. | Статуя Зевса |
| 129. | Употребление модальных глаголов |
| 130. | Тематический вокабуляр |
| 131. | Употребление изученных лексических единиц в речи |
| 132. | Диалоги по теме «Чудеса света» |
| 133. | Эмоциональная окраска диалогов |
| 134. | Уникальные места, которые следует увидеть |
| 135. | Калейдоскоп загадок |
| 136. | Удивительное рядом |
| 137. | Чудесные свойства языка |
| 138. | Роль языка в жизни общества |
| 139. | Развитие языка в обществе |
| 140. | Сленг в английском языке |
| 141. | Британский и американский варианты английского языка |
| 142. | Англоговорящие страны |
| 143. | Шотландия - край озер и гор |
| 144. | Особенности написания письменного развернутого высказывания |
| 145. | Выполнение подстановочных упражнений |
| 146. | Иностранный язык в моей будущей профессии |
| 147. | Основатели Озёрной школы |
| 148. | Поэзия Сэмюэля Роджерса |
| 149. | Поэзия Роберта Бернса |
| 150. | Художественный перевод текста |
| 151. | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 152. | Тайны подводного мира |
| 153. | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 154. | Повторение изученного грамматического материала |
| 155. | Употребление новых лексических единиц в устной речи |

Раздел 4. Человек как величайшее чудо света (49 часов)

| | |
|------|--|
| 156. | Человек и человечество |
| 157. | Человеческие поступки |
| 158. | Основные этапы развития человечества |
| 159. | Величайшие цивилизации |
| 160. | Национальный характер |
| 161. | Древнейшие жители Британских островов |
| 162. | Легенды и мифы кельтов |
| 163. | Мать Тереза |
| 164. | Великие британцы |
| 165. | Индийские легенды |
| 166. | История «Варяга» |
| 167. | Символ мужества и патриотизма |
| 168. | Мир Оскара Уайльда |
| 169. | «Счастливый принц» |
| 170. | Философия для детей и взрослых |
| 171. | Не оскудеет рука дающего |
| 172. | Введение новых лексических единиц по теме |
| 173. | Употребление предлогов с прилагательными |
| 174. | «Глупый великан» |
| 175. | Презентация историй «Что такое счастье» |
| 176. | Отработка речевых образцов |
| 177. | Синонимические ряды |
| 178. | Фразовые глаголы |
| 179. | Английская пунктуация |
| 180. | Аббревиатура в английском языке |
| 181. | Использование запятых в особых случаях |
| 182. | Двоеточие и точка с запятой |
| 183. | Сказки Оскара Уайльда |
| 184. | Рыба-путешественница |
| 185. | Повторение глагольных форм |
| 186. | Модальные глаголы |
| 187. | Составление диалогов по теме «Школьные правила» |
| 188. | Выполнение подстановочных лексических упражнений |
| 189. | Преобразующая деятельность человека |

| | |
|------|---|
| 190. | Герои любимых книг |
| 191. | Случай из моей жизни |
| 192. | Женщины, которыми восхищается мир |
| 193. | Итоговая контрольная работа |
| 194. | Образец для подражания |
| 195. | Поговорим о любви |
| 196. | Английская поэзия |
| 197. | Практика перевода |
| 198. | Трудности перевода поэзии |
| 199. | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 200. | До свидания, школа! |
| 201. | Выполнение лексико-грамматических упражнений |
| 202. | Повторение изученного грамматического материала |
| 203. | Употребление новых лексических единиц в устной речи |
| 204. | Повторение изученных видовременных форм глагола |

Контрольно- измерительные материалы

10 класс



Контрольная работа 1

sol3e_int_u1_progress_test_a.pdf



Контрольная работа 2

sol3e_int_u2_progress_test_a.pdf



Контрольная работа 3

sol3e_int_u3_progress_test_a.pdf

11 класс



Контрольная работа 1

sol3e_int_u4_progress_test_a.pdf



Контрольная работа 2

sol3e_int_u5_progress_test_a.pdf



Контрольная работа 3

sol3e_int_u6_progress_test_a.pdf

Ответы к контрольным работам



sol3e_int_progress_test_answer_keys_a.pdf

Шкала соответствия оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

Учебно-методическое обеспечение курса

УМК «Английский язык» для 10—11 классов состоит из:

- учебника;
- аудиокурса (на интернет-ресурсе www.prosv.ru);
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- рабочей программы.

Учебник является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. Так как многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, очень важным является тот факт, что учебник позволяет вплести подготовку к ней в учебный процесс, учебник насыщен разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ.

Материал учебника организован в уроки. Каждый урок представляет собой учебную ситуацию и предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Каждый урок имеет единую структуру. Кроме того, в учебник включены следующие приложения: 1) грамматический справочник (10 класс), 2) тематический словарь (10—11 классы), 3) англо-русский словарь (10—11 классы), 4) таблица форм неправильных глаголов (10 класс).

Аудиокурс предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения учащимися иностранным языком. Аудиокурс позволяет школьникам развивать умения аудирования. В нём носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя и дома — самостоятельно.

Рабочая тетрадь органично связана с учебником и предназначена для самостоятельной работы учащихся дома. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации

представленного в учебнике материала. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. В зависимости от уровня языковой подготовки старшекласников и других условий работы в группе часть упражнений рабочей тетради может быть выполнена в классе.

Книга для учителя является важнейшим средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. Поэтому очень важно, чтобы учитель прежде всего познакомился с авторской концепцией обучения в рамках данного курса и старался следовать ей. Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, в ней описана структура и разделы учебника, а также особенности работы с ним, представлено планирование. К каждому уроку УМК представлены подробные методические рекомендации по работе над учебными ситуациями. В книгу для учителя также включены приложения: содержание аудиокурса, ключи к упражнениям учебника, справочный материал к урокам. Таким образом, книга для учителя даёт возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК. Между тем книга для учителя не ограничивает творчества учителя, поскольку авторы дают лишь общие методические рекомендации к урокам, которые учителя реализуют в зависимости от условий работы и уровня подготовки учащихся.

Дополнительные образовательные ресурсы, представленные на сайте издательства. Здесь размещены для бесплатного использования самые необходимые материалы, входящие в УМК: рабочие программы, аудиозаписи к УМК. Интернет-поддержка знакомит учителя с официальными документами и результатами работы коллег, а также даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах. Здесь представлено большое количество различных методических материалов в помощь

учителю.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурс www.prosv.ru

