

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

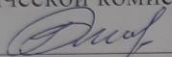
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ №62"

РАССМОТРЕНО

на заседании школьной
методической комиссии



Ширяева О.Е.

Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ
"СОШ №62"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11т класса

Ижевск 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Основной образовательной программы среднего общего образования, Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 62».

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта Биболевой М. З.

Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке,

полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных*

стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование 10 класс

| Номер урока | Количество часов, отводимых на изучении каждой темы, Название раздела | Тема урока |
|----------------|---|--|
| 1. | 28 часов, Раздел 1 «Начинаем новое» Секция 1 | Наши надежды и ожидания |
| 2. | | Первый день в новой школе |
| 3. | | Настоящее совершенное время |
| 4. | | Стартовый контрольный срез «Повторение» |
| 5. | | Анализ среза «Повторение». Проблемы в школе |
| 6. | | Проектная работа «Проблемы» |
| 7. | Секция 2 | Школьная форма |
| 8. | | Проектная работа «Школьная форма» |
| 9. | | Косвенная речь |
| 10. | | Поговорим о моде |
| 11. | | Проектная работа «Мода» |
| 12. | Секция 3 | Различные виды спорта |
| 13. | | Любимые виды спорта |
| 14. | | Инверсия в английском предложении |
| 15. | | Дебаты по теме спорт |
| 16. | | Как стать чемпионом? Лексический диктант «Виды спорта» |
| 17. | Секция 4 | Музыкальные вкусы |
| 18. | | Условные предложения |

| | | |
|-----|--|--|
| 19. | | Роль музыки в нашей жизни |
| 20. | | Учимся писать статью |
| 21. | Секция 5 | Повседневная жизнь, быт, семья. Распорядок дня |
| 22. | | Придаточные предложения цели |
| 23. | | Способы планирования своего дня |
| 24. | | Идеальный распорядок дня |
| 25. | | Идеальный распорядок дня |
| 26. | | Повторение |
| 27. | | Повторение |
| 28. | | Повторение |
| 29. | 18 часов, Раздел 2 «Говорим о семье» Секция 1 | История семьи |
| 30. | | Рассказы из прошлого |
| 31. | | Проектная работа «Семья» |
| 32. | Секция 2 | Отношения с родственниками |
| 33. | | Модальные глаголы |
| 34. | | Здоровье и забота о нем. Проблемы в семье. |
| 35. | Секция 3 | Счастливые и печальные моменты в жизни |
| 36. | | Условные предложения 3 типа |
| 37. | Секция 4 | Разногласия в семье |
| 38. | | Неличные формы глагола |
| 39. | | Межличностные отношения. Дебаты по теме «Выбор друзей» |
| 40. | Секция 5 | Незабываемые дни для семьи |
| 41. | | Необычная свадьба |
| 42. | | Проектная работа «Свадьба» |

| | | |
|-----|--|--|
| 43. | | Проектная работа «Свадьба» |
| 44. | | Повторение |
| 45. | | Подготовка к контрольной работе |
| 46. | | Промежуточный контрольный срез «Семья» |
| 47. | | Анализ контрольного среза «Семья» |
| 48. | 31 час, Раздел 3 «Цивилизация и прогресс» Секция 1 | Археологические открытия |
| 49. | | Словосочетания с глаголами do и make |
| 50. | | Модальные глаголы для описания прошлого |
| 51. | | Радиопередача об удивительном открытии археологов |
| 52. | | Степени сравнения прилагательных |
| 53. | | Описываем известных людей. |
| 54. | | Цивилизация майя |
| 55. | | Проектная работа «Цивилизация» |
| 56. | Секция 2 | Важные открытия технического прогресса |
| 57. | | Различные изобретения человечества |
| 58. | | Смешанные типы условных придаточных предложений |
| 59. | | Проектная работа «Компьютеры» |
| 60. | | Компьютеры в нашей жизни |
| 61. | | Учимся писать сочинение. Жизнь в городе и сельской местности |
| 62. | | Природа и экология |
| 63. | | Решение экологических проблем |
| 64. | | Развитие человечества |
| 65. | | Киотский международный приз. |
| 66. | | Проектная работа «Экология» |

| | | |
|-----|---|---|
| 67. | Секция 3 | Учимся использовать инфинитив и герундий |
| 68. | | Чудеса света |
| 69. | | Проектная работа «Чудеса света» |
| 70. | Секция 4 | Роботы будущего |
| 71. | | Инфинитив и герундий |
| 72. | | Инфинитив и герундий |
| 73. | | Инфинитив и герундий |
| 74. | | Рекламное объявление |
| 75. | | Робот Робби |
| 76. | | Проектная работа «Роботы» |
| 77. | | Проектная работа «Роботы» |
| 78. | | Повторение |
| 79. | | Повторение |
| 80. | 22 часа, Раздел 4 «Мир возможностей» Секция 1 | Твои возможности. Досуг молодежи |
| 81. | | Учимся рассказывать о предпочтениях и целях |
| 82. | | Образование за границей |
| 83. | | Учимся писать официальное письмо |
| 84. | | Необычные виды спорта. Официальное письмо «Учеба за границей» |
| 85. | | Диалоги по теме «Путешествия по всей стране и за рубежом» |
| 86. | | Метро в Лондоне |
| 87. | | Союзные и вводные слова |
| 88. | | Изучаем выражения с глаголом to mind |
| 89. | | Различные виды транспорта. |
| 90. | | Проектная работа «Транспорт» |

| | | |
|------|----------|--|
| 91. | Секция 3 | Манеры поведения |
| 92. | | Поведение в обществе |
| 93. | | Проектная работа «Общество» |
| 94. | | Особенности поведения британцев и россиян |
| 95. | | Вежливая беседа |
| 96. | Секция 4 | Правила вежливости |
| 97. | | Читаем приключенческий рассказ |
| 98. | | Итоговый контрольный срез «Мир возможностей» |
| 99. | | Анализ контрольной работы «Мир возможностей» |
| 100. | | Повторение |
| 101. | | Повторение |
| 102. | | Повторение |

Тематическое планирование 11 класс

| Номер урока | Количество часов, отводимых на освоение темы/ Название раздела | Тема урока |
|----------------|--|---|
| 1. | 27 часов, Раздел 1 «С чем сталкивается общество сегодня?» | Языки международного общения |
| 2. | | Стартовый контрольный срез «Повторение» |
| 3. | | Ранглиш – язык международной космической станции |
| 4. | | Глобиш – упрощённая версия английского языка |
| 5. | | Как меняется английский язык |
| 6. | | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным |
| 7. | | Проект: «Иностранные языки в моей жизни» |
| 8. | | Глобальная деревня. Диктант «Английский язык» |
| 9. | | Плюсы и минусы глобализации |
| 10. | | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации |
| 11. | | Антиглобалистское движение: причины и последствия. |
| 12. | | Кто населяет Британию: исторический экскурс |
| 13. | | Проект: «Глобализация и ты» |
| 14. | | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях |
| 15. | | Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. |
| 16. | | Понятие свободы у современных тинэйджеров |
| 17. | | Проект «Портрет идеального школьника» |
| 18. | | Твоё участие в жизни общества |
| 19. | | Дмитрий Лихачёв как публичная фигура |
| 20. | | Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» |
| 21. | | Мелкие преступления против планеты. |
| 22. | | Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта |
| 23. | | Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью |
| 24. | | Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер» |
| 25. | | Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер» |
| 26. | | Повторение |

| | | |
|-----|---|---|
| 27. | | Повторение |
| 28. | 11 часов, Раздел 2 «Профессия твоей мечты» | Современный мир профессий. Профессия твоей мечты |
| 29. | | «Мужские» и «женские» профессии |
| 30. | | Призвание и карьера |
| 31. | | Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии |
| 32. | | Выбор учебного заведения после школы |
| 33. | | Что такое глобальный класс? |
| 34. | | Планы на будущее. Образование и карьера. Самостоятельная работа «Совершенное будущее время» |
| 35. | | Профессиональное образование в США и России: общее и разное |
| 36. | | Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» |
| 37. | | Структуры в будущем совершенном времени |
| 38. | | Последний школьный экзамен |
| 39. | | Будущее школ России. Рассказ «Моя будущая карьера» |
| 40. | | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации |
| 41. | | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты |
| 42. | | Отличия разных типов образования. Контрольная работа «Образование после школы» |
| 43. | | «Вторая жизнь» – шанс для многих |
| 44. | | Непрерывное учение как условие успешности |
| 45. | | Образование в XXI веке (повторение) |
| 46. | | Обобщение изученного материала |
| 47. | | Обобщение изученного материала |
| 48. | | Промежуточный контрольный срез «Профессия моей мечты» |
| 49. | | Анализ контрольной работы «Профессия моей мечты» |
| 50. | 30 часов, Раздел 3 «Новые технологии» | Современные технологии: насколько от них зависит человек |
| 51. | | Современные виды связи в жизни подростков в США. |
| 52. | | Современные виды связи в жизни подростков в России |
| 53. | | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами |
| 54. | | Проект «Капсула времени» |
| 55. | | Незаурядные умы человечества |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 56. | | Из биографии И. К. Брунера. Самостоятельная работа «Виды связи» |
| 57. | | Биографии известной личности |
| 58. | | Плюсы и минусы инженерных профессий |
| 59. | | Учись мыслить как гений |
| 60. | | Проект «Как решать логические задачи» |
| 61. | | Наука или выдумка. Молодежь в современном обществе |
| 62. | | Секреты античного компьютера |
| 63. | | Научные сенсации или мистификации. |
| 64. | | Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». |
| 65. | | Мечты о создании совершенного человека |
| 66. | | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» |
| 67. | | Медицина: традиции и новые технологии |
| 68. | | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» |
| 69. | | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды |
| 70. | | Разговор пациента с фармацевтом |
| 71. | | Домашняя или высокотехнологичная медицина |
| 72. | | Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение |
| 73. | | Проблема бытового и промышленного шума |
| 74. | | Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» |
| 75. | | Любопытные факты об интернете. Роль иностранного языка в современном мире |
| 76. | | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» |
| 77. | | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» |
| 78. | | Повторение |
| 79. | | Повторение |
| 80. | 22 часа, Раздел 4 «Откуда ты» | Город и село |
| 81. | | Чем отличаются люди в городе и селе? |
| 82. | | Место, где ты живёшь |
| 83. | | Будущее города и села. Диктант «Откуда я» |
| 84. | | Интересы и увлечения |
| 85. | | «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) |
| 86. | | Твои хобби |
| 87. | | Учёные о пользе видео-игр |
| 88. | | Как проводят время в Британии и России. |
| 89. | | Круг моих друзей |
| 90. | | Рецепт дружбы и как стать хорошим другом |
| 91. | | История Ромео и Джульетты |
| 92. | | Проект «О любви и дружбе» |
| 93. | | Разные страны – разная жизнь |
| 94. | | Восточный и западный стили жизни |
| 95. | | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена |

| | | |
|------|--|--|
| 96. | | Может ли современный человек жить в гармонии с природой? |
| 97. | | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя |
| 98. | | Итоговый контрольный срез «Откуда ты» |
| 99. | | Анализ среза «Откуда ты» |
| 100. | | Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» |
| 101. | | Повторение |
| 102. | | Повторение |

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «EnjoyEnglish10, 11» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck», а также в рабочей тетради № 2 «Проверочные работы».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания

текста для аудирования не превышает 10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Также используется рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику М. З. Биболева Enjoy English, 10, 11 классы.