


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 62»

Рассмотрено на заседании МК:  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МК

 (Замаряева)

Принято на заседании  
Педагогического совета школы № 1  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ № 87 «1» сентября 2022 г.

 О.Н. Айдуллина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по технологии*

*6-8 класс*

Составители:  
Баталова Юлия Ивановна

2022 – 2023 учебный год

Ижевск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012№ 273 ФЗ, основной образовательной программы основного общего образования, положения о рабочей программы МБОУ «СОШ № 62».

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта по направлению «Технология» авторов Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство учебника
1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.	Технология.	6	Просвещение

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Цель, задачи и функции рабочей программы.

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

-создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Задачи** технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

### *Планируемые результаты.*

#### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью; проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов;
- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности.
- осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений самооценки своих возможностей при планировании своей профессиональной карьеры;
- технико-технологического, системного и экономического мышления при выполнении практико-ориентированных работ.

### **Метапредметные результаты.**

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива.

#### *1. Регулятивные умения.*

Обучающийся научится:

- определять адекватных условиям цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока).

Обучающийся получит возможность научиться: сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.

## 2. *Познавательные умения.*

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий, как в рамках традиционной классно-урочной системы;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно);
- ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы;
- соблюдать правила и нормы культуры труда, правила безопасной работы;
- работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Обучающийся получит возможность научиться: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

проявлять творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе проектирования, моделирования изделия.

## 3. *Коммуникативные умения.*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Обучающийся получит возможность научиться: соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования выпускник на базовом уровне научится:— владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих

технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— получит навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владеть кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владеть методами творческой деятельности.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### ***Содержание учебного процесса.***

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Технология изготовления швейного изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Контроль и оценка качества готового изделия.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.

Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Содержание предмета.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2.	Производство.	6
3.	Технология.	6
4.	Техника.	4
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	18
6.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	2
7.	Технология обработки пищевых продуктов	8
8.	Технологии ручной обработки материалов	6
9.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
10.	Технологии получения, преобразования и использования информации	2
11.	Технологии растениеводства.	3
12.	Технологии животноводства.	2
13.	Социальные технологии	5
	Итого:	68

## Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Введение в творческий проект. Подготовительный этап
2	Конструкторский и технологический этапы.
3	Этап изготовления изделия.
4	Заключительный этап.
5	Труд как основа производства. Предметы труда.
6	Сырье как предмет труда. Промышленное сырье.
7	Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.
8	Энергия как предмет труда
9	Информация как предмет труда
10	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда
11	Характеристика технологии.
12	Основные признаки технологии
13	Технологическая культура производства
14	Культура труда
15	Техническая и технологическая документация.
16	Техническая и технологическая документация.
17	Понятие о технической системе.
18	Рабочие органы технических систем (машин).
19	Двигатели технических систем (машин).
20	Виды трансмиссий технических систем (машин).
21	Классификация и свойства текстильных волокон животного происхождения.
22	Регуляторы швейной машины. Правила ТБ при работе на ШМ. Устройство и установка машинной иглы.
23	Одежда и требования к ней.
24	Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия и запись результатов измерений.
25	Конструирование плечевого изделия Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4
26	Конструирование плечевого изделия Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4
27	Моделирование изделия. Технология раскроя.



28	Моделирование изделия. Технология раскроя.
29	Технология обработки изделия
30	Технология обработки изделия
31	Технология обработки изделия
32	Технология обработки изделия
33	Технология обработки изделия
34	Технология обработки изделия
35	Технология обработки изделия
36	Технология обработки изделия
37	Заключительная обработка изделия. ВТО
38	Заключительная обработка изделия. ВТО
39	Технология наклеивания покрытий.
40	Технологии окрашивания и лакирования
41	Основы рационального питания.
42	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него
43	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из него
44	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из него
45	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур и приготовление блюд.
46	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур и приготовление блюд.
47	Технологии производства макаронных изделий и приготовления блюд из него
48	Технологии производства макаронных изделий и приготовления блюд из него
49	Вязание крючком. Технология выполнения петель и узоров.
50	Вязание крючком. Технология выполнения петель и узоров.
51	Вязание крючком. Технология выполнения петель и узоров.
52	Вязание крючком. Технология выполнения петель и узоров.
53	Вязание крючком. Технология выполнения петель и узоров.
54	Вязание крючком. Технология выполнения петель и узоров.
55	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.
56	Преобразование, передача, аккумулирование тепловой энергии
57	Восприятие и кодирование информации

58	Сигналы, знаки, символы при кодировании информации.
59	Дикорастущие растения. Польза и вред.
60	Сферы применения дикорастущих растений. Заготовка сырья дикорастущих растений.
61	Переработка и применения сырья дикорастущих растений.
62	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.
63	Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции
64	Виды социальных технологий.
65	Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий.
66	Технологии коммуникации
67	Структура процесса коммуникации
68	Разработка технологии общения.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 №1897 (ред. От 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» авторов Тищенко А.Т., Сеницына Н.В., Симоненко В.Д.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство учебника
1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Сеницына Н.В., Симоненко В.Д.	Технология.	7	Вентана -Граф

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Основные цели и задачи направлены на:

Формирование технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями.

Задачи.

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **применение** приобретенных умений, полученных знаний на практике не только по предмету «Технология», но и в других учебных областях и повседневной жизни.

### Планируемые результаты освоения учебного процесса.

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

**коммуникативные УУД:**

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

#### **регулятивные УУД:**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметными результатами** освоения курса являются:

#### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд, изделий из молока с учётом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз,

технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду и конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, вышивка) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенностей своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления;
- развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

#### **В коммуникативной сфере:**

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- публичная презентация и защита и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Содержание учебного процесса.**

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)**

#### **Элементы материаловедения (4ч.)**

##### Основные теоретические сведения

Технология производства и свойства тканей из химических волокон. Использование тканей из искусственных и синтетических волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей. Особенности профессий ткацкого производства.

##### Практические работы

Сравнительный анализ тканей из хлопчатобумажных, шёлковых и искусственных волокон. Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон.

##### Варианты объектов труда.

Образцы хлопчатобумажных, искусственных, шелковых и синтетических тканей.

#### **Швейная машина (4 ч)**

##### Основные теоретические сведения

Применение зигзагообразной строчки. Машинные швы (соединительные, краевые, отделочные)

##### Практические работы

Применение зигзагообразной строчки. Изготовление образцов машинных швов.

#### **Конструирование и моделирование швейных изделий (6 ч.)**

##### Основные теоретические сведения

Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. Конструирование и моделирование швейного изделия.

##### Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

##### Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка плечевого изделия.

#### **Технология изготовления плечевого изделия (14 ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Правила подготовки ткани к раскрою. Экономная раскладка деталей. Способы переноса контрольных и контурных линий и точек. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани. Правила сметывания деталей кроя. Правила ТБ и ВТО. Правила раскроя обтачки. Технология обработки горловины обтачной и косой обтачкой. Правила проведения примерки, дефекты и способы их устранения. Особенности ВТО изделий из различных тканей. Сведения о профессии гладильщица. Приёмы проведения контроля качества.

#### Практические работы.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка изделия к примерке. Примерка, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### Варианты объектов труда.

Плечевое изделие различных фасонов.

### **Раздел «Кулинария» 12ч**

#### **Физиология питания (2 часа).**

##### Основные теоретические сведения

ТБ на кухне. Понятие о микроорганизмах, их вредном и полезном воздействии на пищевые продукты. Пищевые инфекции и отравления, причины и профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.

##### Практические работы.

Приёмы оказания первой помощи при отравлениях.

#### **Технология применения блюд из мяса (2 ч)**

##### Основные теоретические сведения

Мясо и мясные продукты. Механическая и тепловая обработка мяса. Технологический процесс приготовления первых блюд.

##### Практические работы.

Технология приготовления первого блюда с помощью карточек.

#### **Кисломолочные продукты и блюда из них (2 ч)**

##### Основные теоретические сведения

Пищевая ценность молока и кисломолочных продуктов. Методы определения качества.

Подача готовых блюд. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

##### Практические работы.

Приготовление сырников из творога.

#### **Мучные изделия (4 ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Понятие о разнообразии изделий из теста. Виды теста и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Особенности профессий кондитерского производства.

##### Практические работы.

Подбор инструментов и оборудования для приготовления теста. Приготовление изделий из песочного и слоеного теста.

##### Варианты объектов труда.

Пирожные песочные, бисквит с начинкой, кулебяка, слоёные пирожки.

#### **Сладкие блюда (2 ч)**

##### Основные теоретические сведения.



Виды сладких блюд. Обработка фруктов и ягод. Рецептура сладких блюд. Украшение десертных блюд.

Практические работы.

Приготовление шарлотки.

**Раздел «Декоративно-прикладное творчество.» (16 ч)**

**Вязание крючком и спицами.**

Основные теоретические сведения.

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком и спицами. Вязание полотна, вязание по кругу. Вязание цветных узоров.

Практические работы.

Выполнение вязанных образцов и небольших изделий крючком и спицами.

**Раздел «Интерьер жилого помещения» (2ч.)**

Основные теоретические сведения.

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

**Раздел «Творческий проект» (10 ч)**

Основные теоретические сведения.

Изготовление изделия декоративно-прикладного искусства по выбору. Проектирование и изготовление одежды

Практические работы

Изготовление и защита творческих проектов.

**Содержание предмета в 7 классе:**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы и их название	Контроль
1.	Создание изделий из текстильных материалов.	28		Готовое швейное плечевое изделие
2.	Кулинария.	12		
3.	Декоративно-прикладное творчество	16		Вязанные изделия крючком и спицами
4.	Интерьер жилого помещения	2		
5.	Творческий проект	10		Проектная работа.

### Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 28ч.					
1-2	Технология производства, свойства, виды тканей из искусственных и синтетических волокон.	2	Изучение нового материала Пр.р. Сравнительный анализ тканей из хлопчатобумажных, шёлковых и искусственных волокон.	Предметные: Расширят представление о текстильных волокнах, способах их получения. Узнают о видах и свойства тканей из искусственных и синтетических волокон, нетканых тканей. Научатся проводить простейшие исследования, сравнивать. Научатся отличать цельнокроеный рукав от втачного; овладеют навыками определения размеров фигуры человека, снятие мерок; научатся выполнять построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Узнают о сути понятия «моделирование»; овладеют приемами моделирование плечевой одежды, изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Познакомятся с новым материалом — флизелином. Научатся выполнять раскрой деталей плечевой одежды с учетом припусков на швы. читать технологическую документацию, выполнять поузловую обработку изделия. Овладевать безопасными приемами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	опрос
3-4	Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой.	2	Комбинированный Пр.р. Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон	Метапредметные:	текущий
5-6	Применение зигзагообразной строчки.	2	Комбинированный Пр. р. Применение зигзагообразной строчки.	<b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	текущий
7-8	Машинные швы.	2	Комбинированный Пр. р. Изготовление образцов машинных швов.	<b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.	текущий
9-10	Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа .	2	Комбинированный Пр. р. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия.	<b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	текущий

11-12	Конструирование плечевого изделия.	2	Комбинированный Пр. р. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.		текущий
13-14	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2	Комбинированный Пр. р. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.		текущий
15-16	Раскрой изделия. Дублирование деталей.	2	Комбинированный Пр. р. Раскрой изделия. Дублирование деталей		текущий
17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	Технология пошива плечевого изделия	12	Комбинированный Пр. р. Выполнение поузловой обработки швейного изделия		текущий
<b>Кулинария 12 ч.</b>					
29-30	Физиология питания	2	Комбинированный Пр. р. Приёмы оказания первой помощи при отравлениях.	Предметные: Узнают приемы по оказанию первой помощи при отравлениях. Также о ценности мяса, его видах, признаках доброкачественности, поймут, что соблюдение санитарных требований при обработке мяса позволяет избежать отравлений. Расширят представление о супах и бульонах, их видах. Узнают о пищевой ценности молока и кисломолочных продуктов, о видах блюд из жидкого теста, сладких блюд. Научатся выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей	Текущий
31-32	Технология применения блюд из мяса	2	Комбинированный Пр. р. Технология приготовления		Текущий

			первого блюда с помощью карточек.	организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах. Применять различные способы обработки пищевых продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению. Научатся оценивать качество блюд, оформлять их перед подачей на стол. Освоят безопасные приемы труда. Метапредметные:	
33-34	Кисломолочные продукты и блюда из них	2	Комбинированный Пр. р Приготовление сырников из творога.		Текущий
35-36-37-38	Мучные изделия. Подбор инструментов и оборудования для приготовления теста.	4	Комбинированный Пр. р Приготовление изделий из песочного и слоеного теста.	<b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	Текущий
39-40	Сладкие блюда	2	Комбинированный Пр. р Приготовление шарлотки.	<b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Текущий
<b>Декоративно-прикладное творчество 16 ч.</b>					
41-42-43-44-45-46-47-48	Вязание крючком.	8	Комбинированный Пр.р Выполнение вязанных образцов и небольших изделий крючком.	Предметные: Овладеют навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами и приспособлениями. Получат представление о материалах вязания, инструментах. Подбирать крючок и спицы по толщине пряжи. Овладеют навыками выполнения технологических операций. Освоят приемы вязания. Расширят представление о пряже. Научатся создавать схемы для вязания на компьютере. Метапредметные:	
49-50-51-52-53-54-55-56	Вязание спицами.	8	Комбинированный Пр.р Выполнение вязанных образцов и небольших изделий спицами.	<b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.	

				<b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
<b>Интерьер жилого помещения 2 ч.</b>					
57-58	Интерьер жилого помещения	2	Изучение нового материала	<p><b>Предметные:</b>  Познакомятся с ролью комнатных растений в микроклимате жилого помещения, узнают о фитодизайне, разновидностях комнатных растений, приемах их размещения в интерьере.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Л.</b> формирование познавательных интересов, воспитание готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.  <b>П.</b> Извлекать необходимую информацию, использовать полученные и умения при планировании и освоении технологических процессов.  <b>Р.</b> принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <b>К.</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения.</p>	опрос
<b>Творческий проект 10 ч.</b>					
59-60-61-62-63-64-65-66-67-68	Изготовление изделия декоративно-прикладного искусства (по выбору)		Комбинированный Пр. р. Изготовление изделия и защита проектной работы.	<p><b>Предметные:</b>  Научится выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых, или индивидуальных потребностей; выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию; узнают технологию обработки различных материалов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Л.</b> формирование умения адекватно оценивать собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.  <b>П.</b> Анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов, оценивать правильность выполнения учебной задачи, диагностировать результаты деятельности по критериям и показателям.  <b>Р.</b> планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, осознавать качество и уровень освоения.  <b>К.</b> обмениваться мнениями, слышать сверстников во время</p>	Проектная работа

				обсуждения.	
--	--	--	--	-------------	--

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 №1897 (ред. От 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» авторов Симоненко В.Д, Электров А.А, Гончаров Б.А.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство учебника
1.2.7.1.3.4	Симоненко В.Д. Электров А.А, Гончаров Б.А.	Технология.	8	Вентана -Граф

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

Основные цели и направлены на:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Планируемые результаты освоения учебного процесса.**

При изучении технологии в 8 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

***Познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;



- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

#### **Предметные результаты** изучения курса:

##### **в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- создание творческого проекта «Мой профессиональный выбор» в разделе «Современное производство и профессиональное самоопределение»;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

##### **в мотивационной сфере:**

- оценка своих способностей и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

##### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

##### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

#### **в эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

#### **в коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

## **Содержание учебного процесса.**

### **Раздел «Проектная деятельность» (1ч)**

#### Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

#### Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (7ч)**

#### **Изготовление домашнего текстиля**

#### Основные теоретические сведения

Понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами, технология пошива полотенец, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине. Понятие о постельном белье, по; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технология окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическая последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом. Пошив аксессуаров: повязки или платочек на голову, сумку - шоппер, тканевую маску.

#### Практические работы

Изготовление кухонной салфетки или полотенца, Изготовления образца постельного белья. Изготовление повязки или платочка на голову. Изготовление сумки — шоппера. Изготовление тканевой маски для лица.

### **Раздел «Бюджет семьи» (5 ч)**

#### Основные теоретические сведения.

Понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник», «этикетка», «штрихкод», правильное и рациональное использование средств на питание, способы сбережения.

#### Практические работы.

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.

Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

#### **Раздел «Технология домашнего хозяйства» (4 ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

##### Практические работы

Выполнение упражнений из учебника.

#### **Раздел «Электротехника» (2 ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

##### Практические работы

Выполнение упражнений из учебника. Изучение инструкций электроприборов

#### **Раздел «Арт — дизайн» (5 ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Понятие об арт-дизайне; видах, технологиях, значении в интерьере; виды арт-дизайна; конструкции инсталляций; определение формы и размеров; последовательность построения конструкций, чертежей; техника и технология выполнения скрапбукинга, упаковок для подарков, поделок в технике канзаши; правила безопасной работы ножницами, технология пошива, сборки; правила безопасной работы на швейной машине, последовательность построения чертежей; способы экономного раскроя на ткани и других материалах; виды украшающих швов; технологическая последовательность сборки изделий; правила безопасной работы электрическим утюгом, клеевым пистолетом, выжигателем; правила безопасной работы различными видами клея, красками и лаками.

##### Практические работы

Оформление чертежей, выполнение технического рисунка, подбор материала, инструментов и технологий; технология выполнения поделок в технике скрапбукинга, канзаши; изготовление и декорирование подарочных упаковок; пошаговое выполнение технологий изготовления.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (10ч)**

##### Основные теоретические сведения.

Понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление, пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии, самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские талант, гениальность, понятия темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер, понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план, понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба. Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

### Практические работы

Составление профессиограммы выбранной профессии, определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей, определение своего характера, своих склонностей, характеристика известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности, проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии. Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта.

#### **Содержание предмета в 8 классе:**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них количество часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Практические работы и их название	Контроль
1.	Проектная деятельность	1		
2.	Создание изделий из текстильных материалов.	7		Готовые образцы и изделия
3.	Бюджет семьи	5		
4.	Технология домашнего хозяйства	4		
5.	Электротехника	2		
6.	Арт-дизайн	5		
7.	Современное производство и профессиональное самоопределение	10		Проект.

### Календарно — тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
Проектная деятельность 1 ч.					
1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Комбинированный Пр.р. Выполнение эскизов проектов.	Предметные: Расширят представления о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают требования. Освоят основы проектной деятельности. Метапредметные: <b>Р.</b> Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>П.</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей потребностей. <b>Л.</b> Имеют желания учиться, проявляют самостоятельность в приобретении знаний	текущий
Создание изделий из текстильных материалов 7 ч.					
2.	Конструирование столового и кухонного белья	1	Комбинированный Пр.р. Изготовление чертежа кухонной салфетки или полотенца	Предметные: Познакомятся с новыми понятиями, новыми машинными швами (запошивочный шов), с технологией последовательности изготовления изделия. Метапредметные: <b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	текущий
3.	Технология пошива кухонного и столового белья	1	Комбинированный Пр.р. Изготовление кухонной салфетки или полотенца	<b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	текущий
4.	Конструирование постельного белья	1	Комбинированный Пр. р. Расчет ткани на пошив постельного белья	<b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Текущий
5.	Технология пошива постельного белья	1	Комбинированный Пр.р. Изготовления		текущий

			образца постельного белья.		
6.	Изготовление аксессуара: повязки или платочка на голову	1	Комбинированный Пр.р Пошив повязки или платочка		текущий
7.	Изготовление аксессуара: сумка - шоппер	1	Комбинированный Пр.р. Пошив сумки - шоппер		текущий
8.	Изготовление тканевой маски для лица	1	Комбинированный Пр.р. Пошив тканевой маски		текущий
<b>Бюджет семьи 5 ч.</b>					
9.	Способы выявления потребностей семьи	1	Изучение нового материала	Предметные: Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование. Получат представление о семейном бюджете, правилах его составления. Узнают как защищают права потребителей. Научатся находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы. Метапредметные: <b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	опрос
10.	Технология построения семейного бюджета	1	Комбинированный Пр.р. Построение семейного бюджета.		текущий
11.	Технология совершения покупок.	1	Комбинированный		текущий
12.	Способы защиты прав потребителей	1	Изучение нового материала		текущий
13.	Технология ведения бизнеса	1	Комбинированный Пр. р. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.		Бизнес план
<b>Технология домашнего хозяйства 4 ч.</b>					
14-15	Экология жилища	2	Комбинированный Пр.р. Определять расход и стоимость	Предметные: Получат представление об инженерных коммуникациях, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, водоснабжения. Расширят представления об экологически опасных и	текущий

			горячей и холодной воды за месяц	безопасных материалах, используемых при строительстве и отделке жилья.	
16-17	«Водоснабжение и канализация в доме»	2	Изучение нового материала	<p>Метапредметные:</p> <p><b>Р.</b> Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.</p> <p><b>П.</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей потребностей.</p> <p><b>Л.</b> Имеют желания учиться, проявляют самостоятельность в приобретении знаний</p>	Опрос
<b>Электротехника 2 ч.</b>					
18-19	Бытовые приборы	2	Комбинированный Пр.р. Изучение инструкций электроприборов	<p>Предметные: Знакомятся с устройствами и принципами работы бытовых приборов. Научатся читать инструкции. Узнают о правилах безопасной эксплуатации приборов, их назначение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	текущий
<b>Арт — дизайн 5 ч.</b>					
20	Скрапбукинг. Базовые техники и стили	1	Изучение нового материала	<p>Предметные: Познакомятся с различными техниками рукодельного искусства, материалами, инструментами и технологиями изготовления.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><b>Л.</b> осмысление и закрепление тем нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и</p>	текущий
21	Создание страница фотоальбома	1	Комбинированный Пр.р Изготовление страницы фотоальбома		текущий
22	Оформление подарков. Виды	1	Комбинированный		Текущий

	упаковок.			сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	
23	Броши в технике шеби-шик	1	Комбинированный Пр.р. Изготовление броши	<b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.	Текущий
24	Изготовление цветов в технике канзаши	1	Комбинированный Пр.р Изготовление цветов	<b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Текущий
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение 10 ч.</b>					
25	Профессиональное образование	1	Комбинированный Пр.р Составление профессиограммы выбранной профессии.	Предметные: Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии. Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Узнают о типах темпераментов, особенностях характера. Уяснят, что психические процессы — основа жизнедеятельности человека. Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе. Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представления о профессиях, возможностях получения выбранной профессии. Метапредметные: <b>Р.</b> Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>П.</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей потребностей. <b>Л.</b> Имеют желания учиться, проявляют самостоятельность в приобретении зунов.	текущий
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Определение уровня своей самооценки, склонностей, характера.		текущий
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности.		текущий
28	Важные психические процессы для самоопределения	1	Проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.		текущий
29	Мотивы выбора профессии	1			текущий
30	Профессиональная пригодность и проба	1			текущий
31-32	Оформление проектов «Мой профессиональный выбор»	2	Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта.		текущий



33-34	Защита проектов	2	Обобщение систематизация	и		Проектная работа
-------	-----------------	---	-----------------------------	---	--	---------------------