

8. Календарно - тематическое планирование

(Обучение письму)

Условные обозначения: Ф – фронтальная работа, И – индивидуальная, П – в парах, Г – в группах.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования	Вид контроля
Добукварный период (15 ч). Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»						
1	«Новые друзья»	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Воспроизведение текста с опорой на наглядный материал. Гигиенические правила письма. Освоение способов ориентирования в первой учебной тетради. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова	Ф,И,
2	«Что в центре?»	1	Постановка учебной задачи; решение частных	Классификация слова-названия предметов, одно общее слово для группы предметов, устный рассказ	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по	Ф,И

			задач; контроль и коррекция	по картинке	величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать в выполнении	
3, 4	«Сравни»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; поиск и открытие нового способа действия контроль и коррекция	Сравнение предметов по форме, величине и количеству; составлять устный рассказ по рисунку. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план	упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова	Ф,И, П
5	«Определи направление».	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Рабочая строка. Направление движения ручки. Обозначение направления движения стрелкой, рисование линии по направлению стрелки горизонтальные и вертикальные линии. Составление рассказа по рисунку.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать, сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать в выполнении упражнения	Ф,И
6	«Целое и часть»	2	Постановка учебной задачи; решение частных	Целое и часть, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать,	Ф,И

			задач; контроль и коррекция	Штриховка, параллельные линии.	сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	
7	«Головоломки». «Весёлые превращения»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Элементы графического рисунка. Общее и различное. Элементы печатных букв. Воспроизведение линий по образцу.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	Ф,И
8	«Сравни дома». «В походе»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Элементы графического рисунка. Общее и различное. Элементы печатных букв. Воспроизведение линий по образцу.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	Ф,И, П
9	«На коньках». «На волнах»	2	Постановка учебной задачи; решение частных	Классификация слов по темам, название видов транспорта для передвижения по воде, по земле и	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по	Ф,И

			задач; контроль и коррекция	по воздуху. Освоение умения писать линии по образцу: прямые и наклонные, короткие и длинные	величине, количеству и направлению, Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	
10	«Мы рисуем». «Под грибом»	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение способов написания элементов печатных букв, выполнять штриховку по пунктирным линиям, ориентируясь на образец. Систематизация знаний о форме предметов.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	Ф,И
11	«Мы спортсмены». «Кто построил домики?»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Формирование представления о пользе занятий спортом. Работа по алгоритму.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	Ф,И
12	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов,	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы.	Ф,И, П

			коррекция	предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).	
13	«Прогулка в парке». «Знаки в городе»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение пространственных представлений «за» и «перед». Формирование алгоритма обведения графических элементов, предметов по контуру, штриховки, не выходя за контур. Освоение способов написания овалов и полуовалов, чередование их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).	Ф,И
14	«Подумай и сравни»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения различать слово и его значение. Развитие умения определять последовательность и количество звуков в слове, соотносить их со звуковой схемой, подбирать слова с заданным звуком в начале и середине слова, писать элементы письменных букв, составлять предложения по рисункам	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке.	Ф,И

					Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв, Проводить анализ графических образцов букв	
15	«Проверь себя»	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения.	Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв, Проводить анализ графических образцов букв	Ф,И
Букварный период (72 ч). Прописи «Мой алфавит» (1 и 2 части)						
16	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит»	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения мотивировать учебную деятельность. Освоение умения различать печатный и прописной шрифт. Освоение способов ориентирования в учебной тетради	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И, П
17	Звуковой анализ	2	Постановка	Звуковой анализ слов как	Писать элементы	Ф,И

	слов. Строчные буквы а,о		учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	установление последовательности звуков в слове. Освоение умения анализировать графическую форму букв а и о, выделять элементы, писать в узкой строке эти буквы.	письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
18	Заглавные (прописные) буквы А и О	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах собственных и в начале предложения. Модели слов, написание букв А и О, составление звуковые схемы слов с опорой на рисунок	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
19	Строчная и заглавная буква Уу	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Значение и звучание слова на основе моделей. Формирование умения писать печатную и письменную букву Уу	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
20	Строчные буквы и, ы	1	Постановка учебной задачи;	Освоение умения определять последовательность действий при	Писать элементы письменных	Ф,И

			решение частных задач; контроль и коррекция	написании букв и, ы, использовать контроль и оценку в ходе работы. Развитие умения читать слова после анализа звуковой схемы, писать письменные и печатные буквы и, ы	букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
21, 22	Заглавная буква И. Звук [э], буква Ээ	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Характеристика звуков [и] и [ы], звуковой анализ слов с этими буквами, писать буквы И, Ээ. Составление предложений по схемам.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И, П
23	Повторение изученных букв	2	Решение частных задач; контроль и коррекция	Слого – звуковой анализ слов на моделях слов и в громко – речевой форме. Составление предложений по схеме и правильное оформление их интонационно и на письме.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
24, 25	Строчная и заглавная буква Мм	2	Постановка учебной задачи; решение частных	Осознание значения доброжелательного общения людей в семье. Определение	Писать элементы письменных букв, штриховать по	Ф,И

			задач; контроль и коррекция	последовательности действий при написании буквы Мм.	образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
26	Строчная буква с	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Сравнение и написание письменной и печатной буквы Сс. Определение последовательности действий при написании буквы Мм. Чтение слов письменным шрифтом.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
27	Заглавная буква С	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Сравнение и написание письменной и печатной буквы Сс. Определение последовательности действий при написании буквы Сс. Чтение слов письменным шрифтом.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
28,29	Строчная и заглавная буква Нн	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и	Сравнение и написание письменной и печатной буквы Нн. Определение последовательности действий при написании буквы Нн.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить напис	Ф,И

			коррекция	Чтение слов письменным шрифтом.	анные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
30, 31	Строчная и заглавная буква Лл	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Сравнение и написание письменной и печатной буквы Лл. Определение последовательности действий при написании буквы Лл. Чтение слов письменным шрифтом.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
32, 33	Повторение изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; обозначать на письме мягкость согласного с помощью буквы и. Формирование умения работать в паре, соблюдая формы вежливого общения	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
34, 35	Строчная и заглавная буква Тт	3	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения выделять в словах звуки [т]-[т'], характеризовать их, обозначать буквой т. Сравнение и написание письменной и печатной буквы Тт. Определение	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с	Ф,И, П

				последовательности действий при написании буквы Тт. Чтение слов письменным шрифтом.	образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
36	Строчная буква к	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения выделять в словах звуки [к]-[к'], характеризовать их, обозначать буквой к. Формирование умения писать букву к, определять последовательность действий при написании букв	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
37	Заглавная буква К	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Сравнение и написание письменной и печатной буквы Кк. Определение последовательности действий при написании буквы Кк. Чтение слов письменным шрифтом. Многозначные слова.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
38, 39	Повторение. Буквенная мозаика	2	Решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения проговаривать слова перед написанием. Развитие умения составлять и записывать небольшие предложения, контролировать написание, исправлять ошибки	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самос	Ф,И

					тоятельно свою работу на основе образца	
40, 41	Строчная и заглавная буква Рр		Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуки [р]-[р'], характеризовать их, обозначать буквой Рр. Формирование умения писать букву Рр. Освоение умения работать в паре	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И, П
42	Строчная и заглавная буква Вв	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуков [в]-[в'], характеристика их, обозначение буквой Вв. Буква Вв, определение последовательности действий при написании букв. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
43	Строчная и заглавная буква Вв	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуков [в]-[в'], характеристика их, обозначение буквой Вв. Буква Вв, определение последовательности действий при написании букв. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на	Ф,И, П

					основе образца	
44	Повторение изученных букв	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
45 46	Строчная и заглавная буква Пп	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуков [п]-[п'], характеристика их, обозначение буквой Пп. Буква Пп, определение последовательности действий при написании букв. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
47, 48	Строчная и заглавная буква Гг	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуков [г]-[г'], характеристика их, обозначение буквой Гг. Буква Гг, определение последовательности действий при написании букв. Чтение слов и предложений, написанных	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самос	Ф,И

				письменным шрифтом.	тоятельно свою работу на основе образца	
49	Буква Ее в начале слова и после гласных	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Строчная и заглавная буква Ее; обозначение буквой е слитных звуков [й'э], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
50	Буква Ёё в начале слова и после гласных	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Строчная и заглавная буква Ее; обозначение буквой е слитных звуков [й'э], в начале слова и после гласной. Освоение умения списывать с печатного текста, составлять устные рассказы по картинке, придумывать заглавия и записывать их.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
51	Буквы е и ё после согласных	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё. Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании. Работа в паре, культура речевого	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на	Ф,И

				общения	основе образца	
52	Повторение	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения моделировать слова, писать слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения выписывать из текста слова по заданному признаку. Освоение умения классифицировать изученные буквы и характеризовать их	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
53	«Узелки на память»	1	Решение частных задач; контроль и коррекция			Ф,И
54, 55	Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуков [б]-[б'], характеристика их, обозначение буквой Бб. Буква Бб, определение последовательности действий при написании букв. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Классификация слов по их значению, слова с обобщающим значением.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
56	Строчная и заглавная буква Зз	1	Постановка учебной задачи;	Выделение в словах звуков [з]-[з'], характеристика их, обозначение	Писать элементы письменных	Ф,И

			решение частных задач; контроль и коррекция	буквой Зз. Буква Зз, определение последовательности действий при написании букв. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Классификация слов по их значению, слова с обобщающим значением.	букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
57	Парные звуки [з] и [с]	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Выделение в словах звуков [з]-[с], характеристика их ,сравнение, обозначение буквами Зз, Сс. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Классификация слов по их значению, слова с обобщающим значением.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
58	Буквы Бб, Зз. Повторение	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения словесно описывать последовательность написания элементов букв, соединение их в словах. Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, находить парные согласные в словах и писать их.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
59,	Строчная и	3	Постановка	Строчная и заглавная буква Дд и	Писать элементы	Ф,И

60	заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]		учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	слова с ней, парные звуки [д] и [т].	письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
61, 62	Строчная и заглавная буква Жж. Слог «жи»	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения проводить слого – звуковой анализ слов с новым звуком, определять ударный слог, подписывать буквы под звуковыми схемами. Формирование умения писать строчную и заглавную букву Жж и слова с ней, анализировать их графическую форму	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
63	Повторение изученных букв Зз, Бб, Дд, Жж	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения переводить печатный текст в письменную форму. Развитие умения воспроизводить графический образ изученных письменных букв. Формирование умения самостоятельно составлять короткие слова и небольшие предложения, записывать их, соблюдая правила	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И, П

64	Буква Яя в начале слова и после гласных	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Деление на слоги слов с новой буквой, выделение слитно произносимого слога [й`а] и обозначать его буквой я. Развитие умения писать строчную букву я, обозначать буквой я слитные звуки [й`а] в начале слова и после гласной.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
65	Буква я после согласных	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы я.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
66 67	Повторение	2	Решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения писать слова, в которых после мягких согласных пишутся е, ё, я, и. Списывание с печатного текста.	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
68	Строчная и	1	Постановка	Развитие умения выделять в словах	Писать элементы	Ф,И, П

	заглавная буква Хх		учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	звуки [х]-[х'], характеризовать их, обозначать буквой Хх. Формирование умения писать букву Хх, определять последовательность действий при написании букв. Освоение умения моделировать слова и предложения	письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить напис анные элементы с образцом. Оценивать самос тоятельно свою работу на основе образца	
69, 70	Буква ь – показатель мягкости согласных	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения сравнивать слова с твёрдыми и мягкими согласными; обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака, различать слова с ь на конце и в середине слова. Развитие умения писать букву ь и слова с мягким знаком	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить напис анные элементы с образцом. Оценивать самос тоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
71, 72	Строчная и заглавная буква Йй	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Представление о звуке [й'], как мягком звонком согласном. Развитие умения писать букву й, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой й	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить напис анные элементы с образцом. Оценивать самос тоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
73	Буква Юю в начале слова и после	1	Постановка учебной задачи;	Освоение умения делить на слоги слова с новой буквой, выделять	Писать элементы письменных	Ф,И

	гласных		решение частных задач; контроль и коррекция	слитно произносимый слог [й'у] и обозначать его буквой ю. Развитие умения писать букву Ю ю	букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
74, 75	Буква ю после согласных. Повторение	2	Решение частных задач; контроль и коррекция	Освоение умения обозначать мягкость согласных с помощью буквы ю. Развитие умения списывать с печатного текста, определять последовательность действий при списывании. Формирование умения работать в паре, соблюдая культуру речевого общения	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
76, 77	Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и [ш]	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Строчная и заглавная буква Шш и слова с ней, парные звуки [ж] и [ш], Формирование умения моделировать слова, правильно писать слова с сочетаниями «жи» и «ши»	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
78	Строчная и	1	Постановка учебной задачи;	Звук [ч'], мягкий глухой согласный. Развитие умения писать	Писать элементы письменных	Ф,И

	заглавная буква Чч		решение частных задач; контроль и коррекция	букву Чч, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой ч, правильно писать слова с буквосочетанием «чу»	букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
79, 80	Строчная и заглавная буква Щщ	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Звук [щ'], мягкий глухой согласный. Развитие умения писать букву Щщ, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой щ, правильно писать слова с буквосочетанием «щу»	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
81, 82	Строчная и заглавная буква Цц	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Звук [ц], как о твёрдый глухой согласный. Развитие умения писать букву Цц, слова и предложения с этой буквой. Формирование умения моделировать слова с буквой ц, работать в паре	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И, П
83, 84	Строчная и заглавная буква Фф	2	Постановка учебной задачи; решение частных	Строчная и заглавная буква Фф и слова с ней, парные звуки [в] и [ф], Формирование умения	Писать элементы письменных букв, штриховать по	Ф,И

			задач; контроль и коррекция	моделировать слова, правильно писать имена собственные	образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	
85	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Буква ъ и слова с этой буквой. Развитие умения сравнивать слова с твёрдым знаком и без него. Формирование умения дополнять предложения словами, работать самостоятельно	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
86, 87	Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ъ и ь	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения подбирать и выписывать из текста слова по заданному признаку. Формирование умения сравнивать слова с мягким знаком и без него. Освоение умения изменять слова по числам, моделировать слова с ъ и ь знаками	Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	Ф,И
Послебукварный период (9 ч.)						
Рабочая тетрадь «Пиши красиво»						

88	Алфавит. Письмо основных элементов букв	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Старинный русский алфавит. Развитие умения сравнивать буквы старинного алфавита и современное упрощённое написание. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований, Правильно называть элементы	Ф,И
89	Письмо плавных линий с точкой	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция		букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву.	Ф,И
90	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать предложения	Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их	Ф,И

					соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.	
91	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения подбирать и записывать слова с заданным количеством слогов	Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.	Ф,И
92	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения объяснять смысл русских народных пословиц, приводить примеры к пословицам. Развитие умения составлять предложения с именами собственными. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, об	Ф,И

					водить слова по пунктирным линиям.	
93	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	2	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения составлять предложения по картинке. Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения моделировать слова	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.	Ф,И
94	Письмо овалов и полуovalов	1	Постановка учебной задачи; решение частных задач; контроль и коррекция	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным	Ф,И

				умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов	написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.	
95, 96	Повторение изученного	2	Решение частных задач; контроль и коррекция	Формирование установки на чёткое, разборчивое и красивое письмо. Развитие умения характеризовать элементы букв. Формирование умения составлять и записывать предложения, моделировать слова. Освоение умения составлять и записывать предложения с заданным количеством слов	Списывать и записывать по диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять само контроль при оценивании написанного. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения Оформлять предложения на письме. Записывать предложение, графически правильно оформлять его	Ф,И

					начало и конец. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 1 класс

И – индивидуальная работа; **Ф** – фронтальная работа; **Р**- работа в паре; **К** –коллективная; **Г** -групповая

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Вид контроля
1.	Вводный урок по курсу русского языка	1	Постановка учебной задачи	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно	Работать с учебным текстом, учебной книгой.	И, Ф, Р

				извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.		
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	Поиск и открытие нового способа действия	Обобщение представления учащихся о целях и формах общения.	Составлять рассказ по картинке	И, Ф, Г
3.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	Поиск и открытие нового способа действия	Выразительное чтение; внимание учащихся к смысловой стороне русской речи	Работать со словарными словами.	И, Ф, К
4.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач	Отличие имени собственного от нарицательного.	Составлять текст о собаке, сравнивать тексты	И, Ф, Г
5.	Имя собственное. Правописание имен	1	Решение	Правописание имен	Составлять текст о герое	И, Ф, К

	собственных.		учебной задачи	собственных.	сказочного текста	
6.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач	Слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.	Сравнивать стихотворения, определять слова в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору.	И, Ф, К, Р
7.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач	Вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса».	Работать с учебным текстом	И, Ф, Р
8.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия;	Знакомство с названием раздела. Знакомство с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки. Составление текста-	Подбирать пропущенного слова.	И, Ф, Г

			решение частных задач	описания		
9, 10	Звуки и буквы.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы Различие звуков окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука.	Читать и озаглавливать текст.	И, Ф, К
11.	Алфавит.	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Формирование представления о практическом применении алфавита.	Практически использовать алфавит, знакомство со словарями, записными книжками. Практически располагать слова в алфавитном порядке:	И, Ф, Г
12.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Характеристика звуков и обозначение их на письме буквами	Сравнивать пары слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом.	И, Ф, К

13.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Решение частных задач; контроль и коррекция			И, Ф, К, Р
14.	Слоги.	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Представление о слоге как произносительной части слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков.	Составлять рассказ по сюжетной картинке; делить слова на слоги.	И, Ф, Г
15.	Деление слов на слоги.	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Представление о слоге как произносительной части слова	Анализировать слова, составлять модели, делить слов на слоги	И, Ф, К
16.	Перенос слов.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и	Деление слова на слоги; правильный перенос на письме слова с одной строки на другую	Читать тексты, определять темы текста, главную мысль текста, определять ключевые слова.	И, Ф, К, Р

			коррекция			
17.	Перенос слов.	1	Решение частных задач; контроль и коррекция	Деление слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую	Делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую	И, Ф, Р
18.	Ударение.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Нахождение в слове ударного слога. Постановка ударения.	Работать с моделями слов; определять ударения в слове; уточнение лексического значения слова. Определять трудности при выполнении задания. Записывать предложения после орфографической подготовки.	И, Ф, Г
19.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение	Проверка безударного гласного звука с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	Составлять модели слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки	И, Ф, Г

			частных задач; контроль и коррекция			
20-21	Итоговый годовой контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	контроль и коррекция			
22 23.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Различие мягких и твердых согласных звуков. Мягкий знак.	Сравнивать пары слов по звучанию и лексическому значению, работать с учебным текстом. .	И, Ф, К
24.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа	Различие мягких и твердых согласных звуков. Буквы е, ё, и, ю, я	Анализировать вопросы, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. ;анализировать	И, Ф, Г

			действия; решение частных задач; контроль и коррекция		скороговорки, определять слова с твердыми и мягкими согласными.	
25.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Различие мягких и твердых согласных звуков. Мягкий знак. Буквы е, ё, и, ю, я	Составлять предложения, анализ предложений, сравнение слов (моросит и начался; ливень и дождь), записывать предложения под диктовку. Определять границы предложения, анализировать текст, записывать текст, определять слова с мягкими согласными.	И, Ф, К
26.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач;	Представление о твердых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Сравнивать группы (основание классификации), составлять словосочетания, определять орфограммы.	И, Ф, К, Р

			контроль и коррекция			
27,28.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Работать со словарной статьей, соотносить статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов.	И, Ф, Г
29.	Разделительный мягкий знак.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и	Написание слов с разделительным мягким знаком.	Алгоритм работы с учебным текстом. Анализировать предложения, записывать предложения по памяти.	И, Ф, Р

			коррекция			
30.	Разделительный мягкий знак.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Написание слов с разделительным мягким знаком.	Анализировать текст (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?),	И, Ф, Г
31.	Разделительный твердый знак.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Написание слов с разделительным твердым знаком.	Подбирать заголовки к тексту.	И, Ф, К

32.	Комплексная работа	1	контроль и коррекция			И
33.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Расширение сведений о звонких и глухих согласных.	Анализировать пословицы; определять звонкие и глухие согласные; выбор пословицы под запись.	И, Ф, К, Р
34.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Расширение сведения о звонких и глухих согласных.	Определять особенности басни, определять звонкие и глухие согласные в тексте, составлять предложения по вопросам, проверка написанного.	И, Ф, Р
35.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	Постановка учебной задачи; поиск и	Формирование умения различать слово и предложение; строить	Сравнивать слова и предложения, составлять предложения из слов,	И, Ф, Г

			открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	предложение.	анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения	
36.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач; контроль и коррекция	Развитие умения различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания.	Ч итать предложения с разной интонацией, устанавливать соответствия между предложениями и целью высказывания.	И, Ф, К, Р

7. Учебно - тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема раздела	Количество часов 132	Количество часов		
			Изучение нового материала и закрепление	Практические работы	Контроль
1	Добукварный период «Рисуй, думай, рассказывай»	15	11	4	
2	Букварный период «Мой алфавит»	72	64	7	1
3	Послебукварный период «Пиши красиво»	9	9		
4	Русский язык	36	20	15	1