## МАТЕМАТИКА

##  Пояснительная записка

 Программа по математике для 2 «Б» класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011);

- с возможностями УМК «Перспектива»

- с учебным планом образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 62» на 2018/2019 учебный год.

 Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные **задачи** данногокурса:

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

 — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

 — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

 — стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

 —элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

 — понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

 —правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

 — понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

 — потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

 — уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Предметные**

**Числа и величины**

 *Учащийся научится:*

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

 — выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

 — образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

 — сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

 — читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

 — упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

 — выполнять измерение длин предметов в метрах;

 — выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

 — применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

 — сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

 — заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

 — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

 — использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

 — использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

 *Учащийся научится:*

 — составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

 — понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

 — складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

 — выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

 — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

 — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

 — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 — вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

 — понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

 — выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

 — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

 — решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 — дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

 — составлять задачу, обратную данной;

 — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

 — выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

 — проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

 — сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

 *Учащийся научится:*

 — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

 — обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

 — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

 — чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

 *Учащийся научится:*

 — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

 — находить длину ломаной;

 — находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

 — применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

 *Учащийся научится:*

 — читать несложные готовые таблицы;

 — заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

 — составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

 — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

 — понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

 — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

 — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

 — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

 — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 — в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

 — контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

 — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

 — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

 — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

 — кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

 — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

 — выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

 — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

 — проводить аналогию и на её основе строить выводы;

 — проводить классификацию изучаемых объектов;

 — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

 — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

 — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

 — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

 — использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

 — строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

 —участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

 —взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

 — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

 — строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

 **Содержание учебного предмета**

**Геометрические фигуры (16 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

**Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

**Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

**Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

**Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

**Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

**Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

**Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

**Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

 **Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требование к результатам****(предметным и метапредметным)** | **Вид контроля** |
| **Сравнение и счёт предметов** |
| 1 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | Урок повторения и закрепления | складывание и вычитание числа в пределах 20. | *.*— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).**Познавательные:** -осмысление математических действий и величин. **Регулятивные:**- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.**Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группахОсознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— позитивное отношение кпроблеме Ани и Вани и желание им помочь | Текущий |
| 2 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 | Урок повторения и закрепления |  |   | текущий |
| итоговый |
| 3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Входная К.р. | 1 | упражнения на закрепление и выполнение изученного |
| 4 | Луч, его направления. | 1 | Урок повторения и закрепления | Отличие луча от других геометрическихфигур. | — чертить луч;—называть геометрическую фигуру.**Познавательные :**— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желаниеим помочь. | текущий |
| 5 | Луч, его направления. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 6 | Числовой луч. | 1 | Урок повторения и закрепления |  числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значениечислового луча. | *.*— чертить числовой луч;— отмечать заданные точки на числовом луче;— находить сумму одинаковых слагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых,используя значение числового луча;— вычислять математические выражения, используязначение числового луча.**Познавательные:**— определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисленияматематических выражений и обосновывать своё мнение.**Регулятивные:**— выполнять учебные задания по заданному правилу.**Коммуникативные:**— комментировать собственные учебные действия;— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами | текущий |
| 7 |  | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 8 |  | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| текущий |
| 9 |  | 1 | Урок повторения и закрепления |
| 10 | Обозначение луча. | 1 | Урок повторения и закрепления | обозначение луча буквами. | — чертить луч;— называть геометрическую фигуру.**Познавательные:**— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания.Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | текущий |
| 11 | Обозначение луча. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 12 | Угол. | 1 | Урок повторения и закрепления |  отличие угла от других геометрическихфигур. | — определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла;**Познавательные:**— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятные для партнёра высказыванияв рамках учебного диалога— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;- соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.  | текущий |
| 13 | Обозначение угла. | 1 | Урок повторения и закрепления |  Название угла и чтение его названия. | — называть угол и читатьего название.**Познавательные:**— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятные для партнёра высказыванияв рамках учебного диалога.Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | текущий |
| 14 | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | Урок повторения и закрепления |  удобный способ вычисления суммы одинаковых слагаемых  | — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения**Познавательные:**— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;**Регулятивные:**— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;**Коммуникативные:**строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний | текущий |
|  |
| 15 | Умножение. | 1 | Урок изучения нового материала |  замена суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот  | — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. **Познавательные:** — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний  | текущий |
| 16 | Умножение. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 1718 | Умножение числа 2.Умножение числа 2. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления | использование таблицы умножения числа 2 при решении арифметических выражений и задач.  |  — составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;  | Текущийтекущий |
| 19 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | Урок повторения и закрепления |  определение ломаной линию и чтение её названия. | — определять ломаную линиюсреди различных геометрическихфигур;— чертить ломаную линию;— обозначать геометрическуюфигуру.**Познавательные:**— отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами | текущий |
| 20 | Многоугольник. | 1 | Урок повторения и закрепления |  определение многоугольниковразных видов. | — определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур;— чертить многоугольник;— обозначать геометрическуюфигуру.**Познавательные:**— различать многоугольники и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнение учебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственное высказывание.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 21 | Умножение числа 3. | 1 | Урок повторения и закрепления |  использование таблицы умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач. | — составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 22 | Умножение числа 3. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 23 | Умножение числа 3. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 24 | Куб. | 1 | Урок повторения и закрепления | определение куба. | -распознавать куб;— находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.**Познавательные:**— различать куб и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнение учебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственное высказывание.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 25 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. за I четверть | 1 | Урок контроля |  упражнения на закрепление и выполнение изученного | — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)**Познавательные:** — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | итоговый |
| 26 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 27 | Умножение числа 4. | 1 | Урок повторения и закрепления | использование таблицы умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач. | — составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 28 | Множители. Произведение. | 1 | Урок повторения и закрепления | Название компонентов при умножении. | —называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.**Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 29 | Множители. Произведение | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 30 | Умножение числа 5. | 1 | Урок повторения и закрепления |  использование таблицы умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач. | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 35 | Умножение числа 5. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 32 | Умножение числа 6. | 1 | Урок повторения и закрепления | Использование таблицы умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач. | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 33 | Умножение числа 6. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | Урок повторения и закрепления | умножение числа 0 и 1 и применение полученных знаний.  | — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. **Познавательные:** — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — учитывать правило при выполнении учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать корректное высказывание.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;  | текущий |
| 35 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  | 1 | Урок повторения и закрепления | Использование таблицы умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач.  | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Текущий |
| 36 | Урок повторения и самоконтроляК.р. № 1. | 1 | Урок контроля | Установление степени освоения темы. |
| итоговый |
| 37 | Анализ контрольной работы  | 1 | Урок повторения и закрепления | Текущий |
| 38 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 | Урок повторения и закрепления | использование таблицы умножения чисел при решении арифметических выражений и задач. | — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; **Познавательные:** — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. **Коммуникативные:** — адекватно использовать речь для представления результата. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Текущий |
| 39 | Урок повторения и самоконтроля.  | 1 | Урок повторения и закрепления | Установление степени освоения темы.  | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные :** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре. - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | итоговый |
| 40 | Практическая работа. | 1 | Урок повторения и закрепления | Установление степени освоения темы | итоговый |
| 41 | Задачи на деление. | 1 | Урок повторения и закрепления | Деление предметов на равные части. | — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. **Познавательные:** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 42 | Деление. | 1 | Урок изучения нового  | Деление предметов на равные части. | — составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. **Познавательные:** — использовать действие деления при решении арифметического выражения. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 43 | Деление на 2. | 1 | Урок повторения и закрепления |  взаимосвязь действия умножения и деления.  | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 44 | Деление на 2. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 45 | Пирамида. | 1 | Урок повторения и закрепления |  пирамидыразных видов. | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.**Познавательные:**— различать пирамиду и обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнение учебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственное высказывание.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 46 | Деление на 3. | 1 | Урок повторения и закрепления | взаимосвязь действия умножения и деления. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.**Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 47 | Деление на 3. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 48 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 2. | 1 | Урок контроля | Установление степени освоения темы.  | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  | итоговый |
| 49 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 50 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | Урок повторения и закрепления | компоненты действия деления и его результат.  | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 51 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 52 | Деление на 4. | 1 | Урок повторения и закрепления | Взаимосвязь действия умножения и деления.  | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.**Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.. — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Текущий |
| 53 | Деление на 4. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 54 | Деление на 5. | 1 | Урок повторения и закрепления | Взаимосвязь действия умножения и деления.  | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.**Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 55 | Деление на 5. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 5657 | Порядок выполнения действий.Порядок выполнения действий. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления |  Вычисление значения выражений без скобок.Взаимосвязь действия умножения и деления.  | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. **Познавательные:** — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий текущий |
| 58 | Деление на 6. | 1 | Урок повторения и закрепления | Взаимосвязь действия умножения и деления. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.**Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 59 | Деление на 7,8,9 и 10. | 1 | Урок повторения и закрепления | Взаимосвязь действия умножения и деления. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.**Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 60 | Уроки повторения и самоконтроля. К.р. за II четверть | 1 | Урок контроля | Установление степени освоения темы.  | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.**Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | итоговый |
| 61 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| **Числа от 1 до 100** |
| 62 | Счёт десятками. | 1 | Урок повторения и закрепления |  Счёт десятками. | **Предметные умения:** — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. **Познавательные:** — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 63 | Круглые числа. | 1 | Урок повторения и закрепления  |  образование круглых числа. | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующиезнаки.  **Познавательные:** — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя правило. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | Текущий |
| 64 | Круглые числа. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 65 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Урок повторения и закрепления |  образование чисел, которые больше 20. | -читать и записывать числа от 21 до 100;-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.**Познавательные:** — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.**Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| текущий |
| 66 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| 6768 | Образование чисел, которые больше 20.Образование чисел, которые больше 20. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления | ТекущийТекущий |
| 69 | Образование чисел, которые больше 20. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 70 | Старинные меры длины. | 1 | Урок повторения и закрепления | измерение длины предмета старинными мерами. *Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.* | **Познавательные:** — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные:** — выполнять задания в рамках учебного диалога.  — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.  | Текущийтекущий |
| 71 | Старинные меры длины. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| 72 | Метр. | 1 | Урок повторения и закрепления |  Измерение длины предметов при помощи метра.  | **Предметные умения:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа. **Познавательные:** — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— творчески относиться к процессу измерения игрушки.    | текущий |
| 73 | Метр. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 74 | Метр. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 7576 | Знакомство с диаграммами.Знакомство с диаграммами. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления | распознавание диаграммы. | — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.**Познавательные :**— отличать диаграмму и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами | Текущийтекущий |
| 77 | Умножение круглых чисел. | 1 | Урок повторения и закрепления |  умножение круглых чисел.  | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами **Познавательные:** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — комментировать разные способы умножения круглых чисел. Проявлять: — интерес к изучению темы; ***—*** позитивное отношение к расшифровке известного изречения;— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.  | текущий |
| 78 | Умножение круглых чисел. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 79 | Деление круглых чисел. | 1 | Урок повторения и закрепления |  деление круглых чисел  | — выполнять деление круглых чисел. **Познавательные:** — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные :**— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | текущий |
| 80 | Деление круглых чисел. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 81 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3. | 1 | Урок контроля |  Установление степени освоения темы.  | — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Итоговый |
| 82 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| **Сложение и вычитание** |
| 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 | Урок повторения и закрепления | Складывание и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через десяток.*Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.*Складывание и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через десяток.*Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.*Складывание и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через десяток.*Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоенииучебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоенииучебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения. — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоенииучебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.  | текущий |
| 8485868788899091 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 11111111 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления | ТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийТекущийтекущий текущий |
|  |  |  |  |
|  |
|  92 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. за III четверть | 1 | Урок контроля | складывание и вычитание двузначного и однозначного числа с переходом через десяток. | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | итоговый |
| 93 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок повторения и закрепления | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.**Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. — проявлять интерес к изучению темы; ***—*** проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи. | текущий |
| 94 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 95 | Скобки. | 1 | Урок повторения и закрепления | Выполнение действий в числовых выражениях со скобками. | — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. **Познавательные:** — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Текущийтекущий |
| 96 | Скобки. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| 97 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 | Урок повторения и закрепления | складывание и вычитание двузначных чисел. |  — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.**Познавательные:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 98 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 99100 | Числовые выражения.Числовые выражения. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления |  Чтение числовых выражений. | — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. **Познавательные:** — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;—  | Текущийтекущий |
| 101 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 | Урок повторения и закрепления | Складывание и вычитание двузначных чисел. *Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.* | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.**Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | текущий |
| 102 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 103104 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 4.Анализ контрольной работы | 11 | Урок контроляУрок повторения и закрепления | Установление степени освоения темы. *Числовое выражение, скобки.* | — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения. **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью.. - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  | Итоговыйтекущий |
| 105 | Длина ломаной. | 1 | Урок повторения и закрепления | Измерение длины ломаной;  | — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины**Познавательные:** — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные:**— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 106 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | 1 | Урок повторения и закрепления | складываниеи вычитание двузначных чисел.складываниеи вычитание двузначных чисел. | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.**Познавательные:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; | Текущий |
| 107 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | 11 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 108 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. |  | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 109 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5,51-27. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 110 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5,51-27. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 111 | Взаимно-обратные задачи. | 1 | Урок повторения и закрепления | составление и решение взаимно обратных задач.  | — составлять и решать взаимно обратные задачи. **Познавательные:** — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 112 | Рисуем диаграммы. | 1 | Урок повторения и закрепления | рисование диаграммы. | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.**Познавательные:**— использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания.Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 113 | Прямой угол. | 1 | Урок повторения и закрепления | прямой угол, и его имя.  | — чертить прямой угол, давать ему имя. **Познавательные:** — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание по алгоритму. **Коммуникативные :** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 114115 | Прямоугольник. Квадрат.Прямоугольник. Квадрат. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления | Построение геометрических фигур по заданному размеру.  | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру. **Познавательные:** — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные :** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | Текущийтекущий |
| 116 | Периметр многоугольника. | 1 | Урок повторения и закрепления | вычисление периметра многоугольника. | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Познавательные :** — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». **Регулятивные :** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. | текущий |
| 117 | Периметр многоугольника. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 118 | Периметр многоугольника. | 1 | Урок повторения и закрепления |  |  | текущий |
| 119 | Урок повторения и самоконтроля. Итоговая к.р. за год | 1 | Урок контроля | Установление степени освоения темы:  | — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью.  - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; |
| текущий |
| 120 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок повторения и закрепления  | Определение длины ломаной; — черчение и называние геометрических фигур: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычисление периметра прямоугольника и квадрата.  |
| **Умножение и деление** |
| 121 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Урок повторения и закрепления |  выполнение умножения вида 2Х31.*Переместительное* *свойство умножения.*  | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. **Познавательные:** — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. | текущий |
| 122 | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | Урок повторения и закрепления | умножение числа на 0 и на 1. | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило. **Познавательные:** — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | текущий |
| 123 | Час. Минута. | 1 | Урок повторения и закрепления | Измерение времени и определение его по часам.*Единицы времени, минута,* *сутки, час, полдень, полночь,* *часы: солнечные, песочные,* *часы- свеча.* | ***Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.*** • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.**Познавательные:** — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.*** **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ***выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;*** — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** — ***формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;*** — адекватно использовать речевые средства для представления результата.— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам. | текущий |
| 124 | Час. Минута | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 125 | Час. Минута | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
|  |  |  |  |
| 126 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | Урок повторения и закрепления |  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. **Познавательные:** — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; | Текущий |
| Текущий |
| 127 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 128 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько | 1 | Урок повторения и закрепления |
| 129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 130131 | Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 5.Анализ контрольной работы | 11 | Урок контроляУрок повторения и закрепления | Установление степени освоения темы. *Увеличить в … раз, уменьшить в … раз.*  | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | Итоговыйтекущий |
| 132 | Повторение.  | 1 | Урок повторения и закрепления | Установление степени освоения программы 2 класса по математике.  | **Познавательные умения:** — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; | текущий |
| текущий |
| 133 | Повторение. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 134 | Повторение. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 135 | Повторение. | 1 | Урок повторения и закрепления |
| текущий |
| 136 | Повторение.  | 1 | Урок повторения и закрепления |