|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование в 3 Б классе** | | | | | | | |
| №  уро-  ка | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Дата |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Вводный модуль.  Каникулы закончились | Урок повторения и  усвоения  новых  знаний | Диалог в ситуации бытового  общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах  и группах;  проиобретение навыков общения в устной форме | Приветствовать друг друга  и учителя, знакомиться и прощаться.  Лексика активная: Hello! Goodbye!  Лексика пассивная: everyone  Лексические и грамматические структуры: I’m… My name is…  What’s your name? How  are you? Fine, thanks | Коммуникативные: вести элементарный  этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, на-  ходить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Принятие и освоение социальной  роли  обучающегося,  развитие мотивов  учебной деятельности и формирование личностного  смысла учения |  |
| 2 | Мои каникулы | Урок повторения и  усвоения  новых  знаний | Воспроизведение текстов риф-  мовок, песен, воспроизведение  графически корректно буквы  английского алфавита освоение правил речевого и неречевого поведения | Умение спрашивать и называть номер телефона. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  Умение поддерживать беседу о каникулах. Лексика активная «одежда, дом, еда, каникулы» Лексика пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, ﬂag, glass, horse Научиться читать слова с буквосочета-ниями *th* и *ph*. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Регулятивные: самостоятельно адекватно  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: пользоваться наглядны-  ми средствами предъявления языкового  материала | Формирование  первоначального  опыта участия  в учебной деятельности по овладению английским  языком и осознание ее значимости  для личности учащегося |  |
| 3 | Модуль 1.  Школьная жизнь  Снова в школу | Комбинированный урок | Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни | Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.  Лексика пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование  первоначального  опыта участия  в учебной деятельности по овладению английским  языком и осознание ее значимости  для личности учащегося |  |
| 4 | Школьные предметы | Комбинированный урок | Подсчет предметов от 1 до 20. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  Лексика пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 5 | Мои любимые предметы | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение | Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch. Лексика активная: школьные принадлежности и школьные предметы  Лексика пассивная: sheep, ﬁsh, ship, chick, cheese Лексические и грамматические структуры:This is.I’m... | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, на-  ходить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование  любознательности,  активности и заинтересованности  в приобретении  новых знаний |  |
| 6 | Веселая школа | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться называть школьные предметы и школьные принадлежности  Лексические и грамматические структуры:  Where’s..? He’s/she’s in.. Are you in the…?Научиться читать слова с буквосочета-ниями *th* и *ph*. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересован-ности в приобретении новых знаний |  |
| 7 | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения  Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she.  Лексика пассивная: Come here!  Лексические и грамматические структуры: | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 8 | Школы Великобритании и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 9 | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Лексика активная: Let’s play! Лексика пассивная: start, finish, go back to start | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 10 | Проверочная работа №1 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 11 | Модуль 2.  Счастливая семья | Урок освоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение диалога | Называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Неопределенный артикльУмение описывать членов семьи. Лексика пассивная: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red) | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения |  |
| 12 | Новый член семьи | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение песни | Описывать части тела с использованием цвета. Умение описывать членов семьиЛексика активная:члены семьи Red, yellow, green, white, blue, colour. Лексика пассивная: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red) | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания |  |
| 13 | Кто это? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Диалог – расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Умение описывать членов семьи; употребление притяжательных местоимений. Лексика активная:члены семьи Red, yellow, green, white, blue, colour. Лексика пассивная:. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |
| 14. | Веселая школа. Моя семья | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Существительные в ед. и мн. числе  Лексика пассивная: Classroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house? | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: находить необходимую информацию в тексте | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 15 | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения  Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here!Лексические и грамматические структуры:where is…It’s under… | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 16. | Семьи Великобритании и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 17. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика активная: Let’s play! Лексика пассивная: start, finish, go back to start | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 18. | Проверочная работа № 2 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 19 | Модуль3.  Все, что я люблю.  Он любит мармелад. | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научится называть некоторые продукты. Лексика активная: burgers, bananas, chips, sandwiches, chocolate, yummy. Лексика пассивная: Give my more! Лексические и грамматические структуры: What’s your favourite food? | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 20. | Моя любимая еда | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like* и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение  *I like.* Лексика активная: cake, biscuit. Лексика пассивная: That’s what I lake. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: I lake/ don’t lake…I’ve got… | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 21. | Мой школьный завтрак | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like* и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение  *I like.*Лексика активная: cake, biscuit. Лексика пассивная: That’s what I lake. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: I lake/ don’t lake…I’ve got… | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 22 | Веселая школа. В кафе | Комбинированный урок | Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научится называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Лексика активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексика пассивная:  What's on the table? Лексические и грамматические структуры: My favourite food is. .. | Коммуникативные: поздравлять с днем рождения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 23. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 24. | Традиционная еда | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Лексика активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Лексика пассивная: typical, dumplings, kebab, curry | Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 25. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  Лексика пассивная: shopping list, supermarket | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 26. | Проверочная работа № 3 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 27. | Модуль 4.  Давайте поиграем  Игрушки для Бетси! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение диалога | Научиться называть игрушки и говорить где они находятся. Лексика активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Лексика пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересован-ности в приобретении новых знаний |  |
| 28. | Мои игрушки | Урок комплексного применения знаний и умений | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Toys for me! We’re all having fun! Is it under the book? | Коммуникативные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 29. | В моей комнате | Урок освоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире Лексика активная: living room, bathroom, bath, widow, floor, door. Лексика пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the…? Yes, he/she is. No, he/she isn’t | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 30. | Веселая школа.  В моей комнате | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться читать букву *e* в закрытом слоге и буквосочетание *ee* на примерах знакомых  слов.  Лексика пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye… | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование потребности и начальных умений выражать себя |  |
| 31. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры:There is/are, предлоги места | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 32. | Сетевые магазины в Великобритании | Урок актуализации и знаний и умений | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.  Лексика активная: bread, meat, pretty,  yuk  Лексика пассивная:  place, bees, honey, come, along | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового  материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 33. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 34. | Проверочная работа № 4 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 35. | Веселого Рождества! | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  Лексика активная: cute, Great Britain, picture, take, wear.  Лексика пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 36. | Модуль 5.  Наши пушистые друзья.  Такие смешные коровы. | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составлении высказываний по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can*. Лексика активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Лексика пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? Лексические и грамматические структуры: I can jump like a frog, I can... too. | Коммуникативные: сообщать информацию о себе  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядны-  ми средствами предъявления языкового  материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося,  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 37. | Мои животные | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Строить высказывания с глаголом *can*, глаголы действия. Лексика пассивная: Just like this. | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 38. | Умные животные | Комбинированный урок | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковые догадки.  Лексика активная:  pet, clever  Лексика пассивная: crazy about, especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got? | Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 39. | Веселая школа о животных. | Урок актуализации и знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.  Лексика активная: real, good, must, Dream, over, there | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 40. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры:have got, there is/are, can | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 41*.* | Животные Австралии | Урок актуализации и знаний и умений | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.  Лексика активная: bread, meat, pretty,  yuk  Лексика пассивная:  place, bees, honey, come, along | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового  материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 42. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 43. | Проверочная работа № 5 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 44. | Модуль 6.  Дом, мой милый дом | Урок освоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире  Лексика активная : living room, bathroom, bath, widow, floor, door.  Лексика пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.  Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the…? Yes, he/she is. No, he/she isn’t | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 45. | Где бабушка? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I’ve got и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Лексика активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven’t got…What am I? Touch your eyes. Лексические и грамматические структуры: I’ve got… | Коммуникативные: сообщать информацию о себе.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 46. | Мой дом | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание комнат и дома Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться описывать дом и комнату Употреблять лексику по темам дом, интерьер, мебель Лексика пассивная: Look in my toy box. He’s wonderful! It is your teddy bear? Don’t be sad. What has Lulu got? Лексические и грамматические структуры: There is/there are He’s/ she’s got..What have you got? | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: находить нужную информацию в тексте | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 47. | Веселая школа.  Мой дом | Урок актуализации и знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.  Лексика активная: real, good, must, Dream, over, there | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового  материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 48. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам дом, интерьер, мебель; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: There is/there are He’s/ she’s got..What have you got? | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 49. | Дома в Британии и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  Лексика активная: cute, Great Britain, picture, take, wear.  Лексика пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 50. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 51. | Проверочная работа № 6 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 52. | Модуль 7.  В выходные дни.  Занятия в выходные дни | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  Лексика активная: jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday.  Лексика пассивная: boat, summer, I’m wearing….  Лексические и грамматические структуры: What’s the weather like? It’s sunny/hot/raining | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействия с партнером.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 53. | Что ты делаешь в свободное время | Комбинированный урок | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду глаголы действия  Лексика пассивная: so, go out to play, beginning with. It’s raining cats and dogs.  Лексические и грамматические структуры: I’m/he’s/ she’s wearing… | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 54. | В парке | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Лексика активная: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic.Лексика пассивная: just for you.Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |
| 55. | Веселая школа. В парке | Урок актуализации и знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.  Лексика активная: real, good, must, Dream, over, there | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять  цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового  материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 56. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам дом, интерьер, мебель; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: beginning with. It’s raining cats anddogs.Лексические и грамматические структуры: I’m/he’s/ she’s wearing | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 57. | После уроков | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: Don't worry! We're sailing away  on a magic cruise! | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: находить нужную информацию в тексте для выполнения задания | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 58. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 59. | Проверочная работа № 7 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 60. | Модуль 8.  День за днем.  Распорядок дня | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *к* и буквосочетания *сk* на примере знакомых слов.  Лексика пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.  Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold, Present Simple | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |  |
| 61. | Замечательный день! | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения о своих занятиях Работа в группах и Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  Лексика пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold, Present Simple | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 62. | По воскресеньям | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  Лексика активная: beach, cool, camp, warm, go to… | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 63. | Веселая школа в выходные дни | Урок актуализации знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: great, help.  Лексика пассивная: plenty, take a seat | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |  |
| 64 | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание текста | Повторение лексики по темам праздники, выходные; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold, Present Simple | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 65. | Время мультфильмов | Комбинированный урок | Выполнение задания в «языковом портфеле» Прослушивание и чтение текста диалога. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явленияTurn around, prayers, good night | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |  |
| 66. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 67. | Проверочная работа № 8 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 68. | День Матери | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Оформление пригласительной открытки | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |

**Рабочая программа по английскому языку в 3 классе**

**(2018 -2019 учебный год)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 3 Б классе МБОУ «СОШ № 62 им. Ю.А.Гагарина» на основе линии УМК «Английский язык» (в 2х частях). Авторы УМК: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И.(издательство АСТ-АСТРЕЛЬ, 2012 год). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в основной средней школе.

Программа рассчитана на 68 часов (2часа в неделю)

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель программы -**  обеспечить условия для формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение, взаимопонимание с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **задач**:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Развитие качеств личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, а также их общеучебных

умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским

языком;

 *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника

средствами английского языка;

 *формирование представлений* об английском языке как средстве

общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через

звучащие и письменные тексты;

* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных

младшим школьникам и необходимых для овладения устной и

письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

 *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших

школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия вмоделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,

учебных спектаклей с использованием английского языка; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.

п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

Основными **задачами** реализации **содержания обучения** являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

 развитие диалогической и монологической устной и письменнойречи, коммуникативных умений, нравственных и эстетическихчувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные,** **метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном

сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства

общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием

средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,

некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в

начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при

выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения

выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная* осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами

доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новыйгод/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение**

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

Владеть:

 умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),

конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, Предлоги места и времени.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Учебно - методические пособия для учащихся**

1. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Книга для учащихся для 3 класса с англо-английским мини-словарем и грамматическим справочником (I и II часть), Москва, издательство «Академкнига», 2015

2. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Рабочая тетрадь

Москва, издательство «Академкнига» 2015

3. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Звуковое пособие.

**Учебно - методические пособия для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования // Вестник образования. – 2010, №3

2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

##### 3. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. «Программа начального общего образования по английскому языку», Москва, издательство «Аст», 2010

4. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Книга для учащихся для 2 класса с англо-английским мини-словарем и грамматическим справочником (I и II часть), Москва, издательство «Академкнига», 2015

5. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Книга для учащихся для 2 класса с англо-английским мини-словарем и грамматическим справочником (I и II часть), Москва, издательство «Академкнига», 2015

6. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Рабочая тетрадь

Москва, издательство «Академкнига», 2015

7. Тер-Минасова С.Г, Узунова Л.М, Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Звуковое пособие.

8. Томахин Г.Д.,США. Лингвострановедческий словарь. Москва, «Русский язык»,2000 г.

9. Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь. Ощепникова В.В., Петриковская А.С. Москва, «Русский язык», 1998 г.

10. Адриан Р.У. Рум. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. Москва, «Русский язык», 2000 г.

11.Ермолович Д.И. Англо-русский словарь персоналий. Москва, «Русский язык», 1999 г.

12. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Издательство Московского университета, 2004 г.

13. Артемьева С.С., Дождикова Е.В., Денискина Л.Ю. и др.. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. Москва, «Просвещение», 1993 г.

14. Практическая фонетика английского языка (водно-коррективный курс). Составители: 15.Шуткина Л.Б., Трофимова Т.С., Ижевск, 1993