**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**I. Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего

поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах

религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в

общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших

культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы

религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего

школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» —формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,

иудейскойкультур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных

обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

* развитие способностей младших школьников к общению в политичной и

многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской

культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного,культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единствароссийской жизни.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополни-тельных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в**

**учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Планирование составлено на основе государственной программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»/АИ, Шемшурина.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2016 для 4 «а» класса МБОУ «СОШ №62» гор. Ижевска на 2018/19 уч.год.

Учебник: Основы светской этики. 4 класс , А.И. Шемшурина, М.: Просвещение, 2016

Учебно-методическое пособие по курсу ОРКСЭ. Часть 1/ВИПКРО

Курс обучения в 4 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его

родителей (законных представителей). По результатам анкетирования с согласия и по выбору родителей (законных представителей) четвероклассников был выбран модуль «Основы светской этики».

Особенности модуля:

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

**Цели и задачи** обучения модуля «Основы светской этики»

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Учебный курс ОРКиСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать

первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей,

таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций,

необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид

деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой

нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование семейных ценностей;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные** результаты:

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать со¬гласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные** результаты:

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**VI. Содержание учебного предмета**

**Основы светской этики. 4 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Этика общения (5 часов)**

Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми.

Добрым жить на белом свете веселей. Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории

Правила общения для всех. Тактичность как условие общения. История развития представлений человечества о морали и нравственности.

От добрых правил- добрые слова и поступки.

Каждый интересен. Основные принципы , заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе.

**Этикет (4часа)**

Премудрости этикета. Основные нормы этикета и их смысловые значения.

Красота этикета .Основные принципы, заложенные в правила этикета. Основы разумности этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета. Правила поведения в школе и в семье.

Чистый ручеёк нашей речи. Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения.

**Этика человеческих отношений (4 часа)**

В развитии добрых чувств- творение души. Доброе отношение к окружающим.

Природа- волшебные двери к добру и доверию. Природа как добрая основа жизни.

Чувство Родины. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина», «Патриотизм».

Жизнь протекает среди людей. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними.

**Этика отношений в коллективе (4 часа)**

Чтобы быть коллективом. Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Коллектив начинается с меня. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Мой класс- мои друзья. Нюансы дружеских отношений.

Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины (4 часа)**

Жизнь священна. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость.

Человек рождён для добра. Отражение жизни в народном творчестве. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Милосердие –закон жизни. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни.

Жить во благо себе и другим. Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях.

**Душа обязана трудиться (4 часа)**

Следовать нравственной установке. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Достойно жить среди людей. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей.

Уметь понять и простить. Гуманизм как этический принцип отношений.

Простая этика поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер.(5 часов)**

Общение и источники преодоления обид. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Ростки нравственного опыта поведения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя.

Доброте сопутствует терпение. . Взаимосвязь добра и терпения . Значимость осознанного нравственного выбора.

Действия с приставкой «со». Качества, обозначаемые словами с приставкой «со»-вместе. Ценностно- смысловая суть этих качеств и их значимость для человека.

С чего начинается Родина? **НРК** Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

**Судьба и Родина едины (4 часа)**

В тебе рождается патриот и гражданин. **НРК** Основные чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин- сын Отечества, его защитник.

Человек – чело века. Мыслители о сути человека.

Слово, обращённое к себе. Слагаемые светской этики.

Обобщение пройденного. Итоговое творческое сочинение

**Система оценивания:**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Бальная отметка не выставляется.