**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 4.2.) на основе примерной

основной образовательной программы начального общего образования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решатькоммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

 в методических приѐмах, используемых на уроках

 в коррекционной направленности каждого урока;

 в отборе материала для урока: уменьшение объѐма аналогичных заданий и подбор

разноплановых заданий;

 в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из -за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

**Общая характеристика учебного предмета**

Социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета коренным образом

изменился. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль АЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «английский язык» особо востребованным. АЯ поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание АЯ и к ультуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучающиеся овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными

учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

 формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках АЯ они

получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные

поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую

социализацию;

 развитию коммуникативной культуры: школьники учатся технике общения,

овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового

общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

 общему речевому развитию учащихся: они учатся более осознанно и внимательно

относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей,

совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать

коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся

речевые и неречевые средства общения;

 воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца –

качество, присущее каждому культурному человеку;

 расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего

мышления: на основе сопоставления иностранного языка с родным происходит

уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение АЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. АЯ как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на АЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание АЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Описание места учебного предмета**

В учебном плане на изучение английского языка в начальной школе отводится на каждый год обучения 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из

сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально

взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несѐт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всѐ от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования –человеку духовному (homo moralis).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

Личностные:

 формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

 формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности

адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои

достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

 приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

 ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

 формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

 принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

 формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

 сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

 способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

 развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

 овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Содержание учебного предмета**

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в

свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры.

Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность,

общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)

Итого: 68 часов

**Описание материального технического обеспечения образовательного процесса**

Для учителя:

Биболетова М.З. Enjoy English: Книга для учителя  2 класс. - Обнинск: Титул,2012.

Для учащихся:

Биболетова М.З. Enjoy English: Учебник английского языка для учащихся  2 класса. -    Обнинск: Титул,2012.

Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь  2 класс. - Обнинск: Титул,2012.