**окружающий мир**

**УМК «Перспектива» 68 часов**

**2018 – 2019 уч.год**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для 4 класса «Б» на 2018 – 2019 учебный год на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру и авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива»).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; быть смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников (в первую и вторую половину дня); дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, с педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Содержание программы в 4 классе организует тема «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения общего блага. Содержание четвертого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого российского гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта тема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в сообществах разного типа, в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, значимых для формирования ценностной сферы отдельного человека и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния общества в целом (1 раздел учебника «Мы – граждане единого Отечества»).

2 раздел «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами недр России, с реками, озёрами, морями, которыми славится наша страна, экологическими проблемами и способами их решения, способами спасения растений и животных, включённых в Красную книгу России; целью создания сети заповедников и национальных парков.

Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке Времени» (3 раздел). В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, способы изучения исторического прошлого; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминания родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к морям Чёрному и Каспийскому, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с древними городами, узнают о жизни народов России, войной, которые защищали страну и создавали культурное наследие, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды — основу жизненной силы Родной земли, Родины.

Заключительный раздел «Мы строим будущее России» знакомит детей с жизнью Российской Федерации, закрепляет сложившиеся представления о непреходящих ценностях на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого. Кроме того, помогает детям на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом.

Учебник продолжает линию экологического воспитания младших школьников, развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание глубже узнать трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями. Главные педагогические подходы в работе учителя в 4 классе — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Средствами курса решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), **2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).**

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

* ***К личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* ***К метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* ***К предметным,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования содержание учебника направлено на достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса.**

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится (базовый уровень):*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.
* *Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*
* определять и формулировать цель деятельности;
* составлять план действий по решению проблемы (задачи);
* осуществлять действия по реализации плана;
* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
* *Познавательные универсальные учебные действия.*
* *Выпускник научится (базовый уровень):*
* овладевать гибким чтением;
* составлять план письменного текста;
* понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
* записывать выводы в виде правил «если, … то…»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, … то…».

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится (базовый уровень):*

высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
* принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
* вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде.

*Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):*

организовывать учебное взаимодействие в группе;

* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

В содержание учебника заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Учебник содержит материал, показывающий духовно-нравственные ценности нашего общества, понятия «норма», «идеал», формирующий у учащихся толерантность, образцы позитивных (конструктивных) взаимоотношений, например, тема «Творческий союз» (ч. 1, с. 44-47).

Отбор и построение содержания учебного материала учебника осуществлены с ориентацией на формирование **базовых национальных ценностей:**

* **Патриотизм.** В процессе учебной деятельности формируется уважительное отношение к своей «малой родине», России, ее истории, природе и культуре, современной жизни. Таково информационное и практическое содержание разделов «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».
* **Социальная солидарность**. Многие темы учебника показывают важность ценностей социальной солидарности – справедливость, милосердие, честь, достоинство. Например, темы «Российский народ», «Конституция России», «Права ребенка» (ч.1, раздел 1); темы «Жизнь – Отечеству, честь – никому», темы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Отечественной войне 1941-1945 гг, (ч.2, раздел 1); темы «Светлая душа России» и «Начни с себя!» (ч.2, раздел 2).
* **Гражданственность.** Содержание учебника и электронного приложения к нему отражает многообразие и единство национальных культур и народов России, имеет поликультурный характер, формирует толерантное отношение учащихся к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит межнациональному и межконфессиональному диалогу. Например, темы «Российский народ» (ч.1, с. 8-11), «Путешествие за границу России» (ч. 1, с. 34-37), «Сокровища России и их хранители» (ч.1, с. 38-43), «Российский союз равных» (ч. 1, с. 24-29) и др.
* **Семья.** Ценность семьи представлена многими темами, в том числе «Права ребенка» (ч. 1) и темами, которые культивируют идею ценности семейной памяти об участии родных и близких в исторических событиях страны: «Великий путь», «В поисках справедливости», «Век бед и побед», «Вставай, страна огромная!», «Трудовой фронт России», «Нет в России семьи такой…», «После великой войны», «Достижения 1950-1970-х годов», «Современная Россия» (ч. 2). Рабочая тетрадь и электронное приложение к учебнику развивают и углубляют идею семейной памяти как фундамента общенародной исторической памяти.
* **Жизнь человека.** Ценность человеческой жизни и здорового и безопасного образа жизни представлены темами «Конституция России» (ч. 1, с. 12-15), «Права ребенка» (ч. 1, с. 16-19), «Здоровье России» (ч. 2, с.106-109) и др. Особо следует отметить фрагмент «Человек долга, слуга совести» (ч.2, с. 66-67), рассказывающий о деятельной позиции писателя А.П. Чехова, который своими поступками на протяжении всей жизни и творчества утверждал ценность человеческой жизни (поездка на Сахалин, работа врачом во время холерной эпидемии, сбор пожертвований в пользу голодающих, деятельность в Ялтинском Попечительстве о нуждающихся приезжих больных).
* **Труд и творчество.** Ценность труда и творчества формируются на материале раздела «Мы строим будущее России» и темы «Конституция России» (ч. 1, с. 2-15), «Права ребенка» (ч. 1, с. 16-19), «Золотой век театра и музыки» (ч. 2, с. 60-63) и др. Электронное приложение к учебнику дает материал для утверждения ценности труда и творчества.
* **Наука.** Ценность знания раскрыта на материале тем: «Начало Российской империи» (создание Российской Академии наук), «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» (научная деятельность М.В. Ломоносова), «Достижения 1950-1970-х годов» (освоение космоса, открытие филиалов и Академий наук в Сибири, Дальнем Востоке, союзных республиках СССР), «Умная сила России» (сотрудничество отечественной промышленности с наукой в современной России) - (ч.2). В учебнике даны биографические портреты замечательных ученых – просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева, создателя Толкового словаря русского языка В.И. Даля, всемирно известных археологов А.П. Окладникова и В.Л. Янина, полярного исследователя О.Ю. Шмидта, великого математика А.Н. Колмогорова, исследователя Дальнего Востока В.К. Арсеньева, известных географов-путешественников, этнографов Г.Н. Потанина и Ч.Ч. Валиханова и др.
* **Искусство и литература.** Ценность искусства и литературы (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие) широко представлена в каждом разделе учебника, а также в зрительном, музыкальном и поэтическом ряде электронного приложения к учебнику. Например, темы: «Золотой век театра и музыки» (ч. 2, с. 60-63), «Рассвет изобразительного искусства и литературы» (ч. 2, с. 64-67) и др.
* **Природа.** Учебник пронизан идеей ценности природы, родной земли и планеты Земля. Например, раздел, целиком посвященный путешествиям «По родным просторам» (ч. 1). Электронное приложение к учебнику поддерживает идею ценности природы интерактивными средствами.
* **Человечество.** Ценность культур человечества и мира во всем мире раскрыты, например, на материалы тем: «Путешествие за границу России» (ч. 1, с. 34-37: знакомство с культурой Беларуси и Монголии); «Мудрый выбор» (ч. 2, с. 20-23: преемственность с культурой Византии); «Начало Московского царства» (ч.2, с. 32-35: глубокие корни российско-итальянских культурных связей в архитектуре); «Начало Российской империи» (ч.2, с.44-47: расширение культурных связей со странами Западной Европы в эпоху Петра I); «Светлая душа России» (ч. 2, с. 114-117: международные культурные акции В.А. Гергиева и культурных акций российских музеев в современной России); «Начни с себя!», (ч.2, с. 118-121: Международный телевизионный конкурс юных музыкантов «Щелкунчик» как символ мира во всем мире) и др.

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”

***Ошибки:***

• неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

• нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

• неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

• неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

• незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

• ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

• неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

***Недочеты:***

• преобладание при описании объекта несущественных признаков;

• несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

• отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

• неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

• неточности при нахождении объектов на карте.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

***"5" /отлично/*** выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

***"4" /хорошо/*** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

***"3" /удовлетворительно***/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

***"2" /плохо/*** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир**. **Рабочие программы. 1-4 классы.**

**Учебники**

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.** Учебник. 4 класс.

В 2-х частях

Рабочие тетради

- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.** Рабочая тетрадь.

4 класс. В 2-х частях.

Методические пособия

Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. **Уроки по окружающему миру:** 4 класс.

наглядные пособия:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. Технические средства обучения
3. Интернет- ресурсы
4. Учебно-практическое оборудование