**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Обществознанию для 6 класса составлена на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897»;
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.
* УМК: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

 Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова «Обществознание».

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

 **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. развитие личности в ответственный период взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленных в Конституции РФ;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, в сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

 Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, **курс призван решить следующие задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

 В 6 классе содержание курса носит характер более детального раскрытия тем 5 класса. Уделяется внимание человеку как субъекту и объекту в социальном измерении, его потребностям, межличностным отношениям, решению конфликтов, нравственной основе жизни. Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа. Этнокультурная составляющая (ЭКС) реализуется на уроках в количестве 4 часов.

**2. Характеристика курса обществознание**

 «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

 «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

 Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, общая годовая нагрузка составляет 34 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, то есть ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальны ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношения между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения много образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из нее необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностные результаты изучения курса «Обществознание»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов в ФГОС** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  |
|  | 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
|  | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  |
|  | 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; |
|  | 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
|  | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение;  |
|  | 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  |
|  | 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Предметные результаты изучения курса «Обществознание»:**

1) формировать личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;

3) приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмыслить; развить способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

7) понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

8) понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;

9) узнает новые возможности для коммуникации в современном обществе; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

10) понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;

11) уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

12) познакомится с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**6. Содержание курса**

6 класс (34 часа)

**Введение (2 час).** Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

**Тема I. Человек в социальном измерении. (12 часов).** Человек – личность. Биологическое и социальное в человеке. Познание мира. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека: труд, игра, учение. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Мышление и речь. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху. Человек и его ближайшее окружение.

**Тема II. Человек среди людей. (10 часов).** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Этнокультурный аспект. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Общение. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Этноязыковая картина в Удмуртской Республике.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Тема III. Нравственные основы жизни. (8 часов)**. Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое обобщение и повторение (2 часа).**

**7. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Количество часов |
| Изучение нового материала и закрепление | Практические работы | Контроль  |
| 1 | Введение  | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 | 11 |  | 1 |
| 3 | Человек среди людей | 10 | 9 |  | 1 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 | 8 |  |  |
| 5 | Итоговое обобщение и повторение  | 2 | 1 |  | 1 |

**8. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам (предметные, метапредметные, личностные) | Вид контроля |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 - 2 | Водный урок | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Освоение форм работы с учебником, электронным приложением. Определение целей проектной деятельности. | Знать значение, использование термина «обществознание».Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессыИметь представление о связи обществознания с другими наукамиВоспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника, беседа, фронтальная и индивидуальная работа. |
| **Человек в социальном измерении (12 часов)** |
| 3 - 4 | Человек-личность | 2 | Комбинированный урок | Отличительные черты человека как существа биосоциального. Значимость и сущность качеств сильной личностиЧто такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Роль личности в развитии общества. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственно анализа при характеристике социальных параметров личности. | Фронтальная и индивидуальная беседа.Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 5-6 | Человек познает мир | 2 | Комбинированный урок | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.Приводить примеры проявления различных способностей людей. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 7-8 | Человек и его деятельность | 2 | Комбинированный урок | Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. |
| 9-10 | Потребности человека | 2 | Комбинированный урок | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. | Работа с текстом учебника, беседа, фронтальная и индивидуальная работа. |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху | 2 | Комбинированный урок | Привычка к труду. Проблемы выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.Формулировать свою точку зрения на выборпути достижения жизненного успеха.Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Комбинированный урок | Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность.Учимся размышлять. | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявления в деятельности.Создать условия для отработки умений охарактеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. | Беседа, работа в группах |
| 14 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Контрольно-обобщающий урок | Человек – личность. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху.  | Знать основные положения раздела.Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи. | Контрольная работа |
| **Человек среди людей (10 часов)** |
| 15-16 | Межличностные отношения | 2 | Урок усвоения новых знанийЭКС | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Что такое этничность и как она связана с культурой. Сотрудничество и соперничество.Этнокультурный аспект межличностных отношений.  | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.Оценивать собственное отношение к людям, в том числе с различной этнической принадлежностью и другого мировоззрения.Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | Беседа. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. |
| 17-18 | Человек в группе | 2 | Комбинированный урокЭКС | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.Этнокультурная составляющая групповых норм в Удмуртии.  | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.Приводить примеры таких групп.Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 19-20 | Общение | 2 | Комбинированный урок | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей;Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Оценивать собственное умение общаться. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Комбинированный урокЭКС | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Этноязыковая картина в Удмуртской Республике и пути решения этнокультурных конфликтов. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.Объяснить, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Описать этноязыковую ситуацию Удмуртской Республики.Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | Комбинированный урок | Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. | Обобщить полученные знания по описанной теме.Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений.Создать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения. | Беседа, работа в группах |
| 24 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей» | 1 | Контрольно-обобщающий урок | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений.Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.  | Знать основные положения раздела.Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи. | Контрольная работа |
| **Нравственные основы жизни (8 часов)** |
| 25-26 | Человек славен добрыми делами | 2 | Урок усвоения новых знаний | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 27-28 | Будь смелым | 2 | Комбинированный урокЭКС | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.Героизм наших соотечественников в истории. | Давать оценку на конкретных примерах проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия злу. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 29-30 | Человек и человечность | 2 | Комбинированный урок | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрыть на примерах смысл понятия «человечность».Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и в других источниках информации.Оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 31-32 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 | Комбинированный урок | Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.Гуманизм – уважение и любовь к людям. | Обобщить полученные знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. | Фронтальная и индивидуальная беседа.Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| **Итоговое обобщение и повторение (2 часа)** |
| 33 | Итоговая контрольная работа «Человек и общество» | 1 | Контрольно-обобщающий урок | Человек-личность. Человек и его окружение. Человек в социальном измерении.Межличностные отношения людей.Нравственные основы жизни.  | Знать основные положения раздела.Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи. | Контрольная работа |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Обобщающий урок | Человек-личность. Человек и его окружение. Человек в социальном измерении.Межличностные отношения людей.Нравственные основы жизни. | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.Подвести итоги учебной работы за год.Наметить перспективы обучения в 7 классе. | Беседа |

**Реализация этнокультурной составляющей на уроках обществознания 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Количество часов | Тема урока | Элементы содержания по ЭКС |
| 3 | Человек среди людей | 3 | Межличностные отношения | Этнокультурный аспект межличностных отношений.  |
| Человек в группе | Этнокультурная составляющая групповых норм в Удмуртии. |
| Конфликты в межличностных отношениях | Этноязыковая картина в Удмуртской Республике и пути решения этнокультурных конфликтов. |
| 4 | Нравственные основы жизни  | 1 | Будь смелым | Героизм наших соотечественников в истории. |
| Идеология и культура в 1945 – 1953 гг. Внешняя политика | Культура удмуртского народа после победы в Великой Отечественной войне. |
| Социально-экономическое развитие в 1953 – сер. 1960-х гг. | Сельское хозяйство, промышленность, социальная сфера жизни Удмуртии в 1953 – сер. 1960-х гг. |
| Духовная жизнь в 1953 – сер. 1960-х гг. | Культура Удмуртии. |
| Удмуртия во второй половине ХХ века | Политические, социально-экономические и культурные процессы во второй половине ХХ века на территории Удмуртии. |

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.
* Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2017).
* Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2017.
* «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2007.
* Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. – URL: http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
* Газета «Первое сентября» и её приложения. – URL: https://ps.1september.ru/
* Федеральный институт педагогических измерений. – URL: http://fipi.ru/

**Приложение**

Сайт Инфоурок. – URL: https://infourok.ru/material.html?mid=97090