Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке

2 класс ( 17 ч )

И – индивидуальная работа; Ф – фронтальная работа; Р- работа в паре; К –коллективная; Г -групповая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам  (предметным и метапредметным), | Вид контроля |
|  | Культура устной и письменной речи. Антонимы. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку. | - познакомиться с видами речи (устная и письменная),  - изучить правила речевого этикета;  - речевые и неречевые способы общения;  - элементарные сведения из истории родного языка,  - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;  вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;  - различать функции слова и предложения;  - чувствовать интонацию конца предложения;  -различать типы предложений;  - различать предложения по цели высказывания и по интонации;  - уметь подбирать слова близкие и противоположные по значению, находить в словах антонимы  - находить в тексте фразеологизмы. Объяснять их значение. Употреблять в речи устойчивые выражения | И, Ф, Г |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении . Фразеологизмы. | 1ч | Поиск и открытие нового способа действия | Закрепить представления о грамотной речи как обязательном условии общения. Знакомство с понятием «фразеологизмы» | И, Ф, К |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Фразеологизмы. | 1ч | Поиск и открытие нового способа действия | Формировать навыки устного и письменного общения. Показать различия в функциях слова и предложения; | И, Ф, Г |
|  | Предложения по цели высказывания.  Фразеологизмы. | 1ч | Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач | Показать лексическое богатство русского языка, активизировать и обогащать словарь учащихся. Познакомить с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями, показать цель их высказывания в речи, работа над произносительной культурой при интонировании предложений разного типа. | И, Ф, Р |
|  | Различные по интонации предложения. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Познакомить с разными по интонации предложениями. | И, Ф, Г |
|  | Типы текстов. Описание. Рассуждение. Повествование. | 1ч | Постановка учебной задачи; | Определение типов текстов, составление собственных текстов разных типов, развивать речь при составлении устного рассказа, озаглавливание текста. | - восстанавливать последовательность предложений в тексте;  - делить текст на предложения;  - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);  -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);  - находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя),  - подбирать заглавие к тексту.  - составлять текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;  - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. | И, Ф, Г |
|  | Типы текстов. Рассуждение. Повествование. | 1ч | решение частных задач; рефлексия | И, Ф, К, Р |
|  | Главный помощник в общении - родной язык.  Единицы речи, их особенности. Олицетворение | 1ч | Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач | Показать необходимость владения языком для успешного общения, создать наглядно-образное представление о структуре языка, понятие «олицетворение»  Показать необходимость владения языком для успешного общения, создать наглядно-образное представление о структуре языка, понятие «олицетворение» | И, Ф, К |
|  | Язык как знаковая система. Типы текста. | 1ч | Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач | И, Ф, Г |
|  | Поздравление. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Развивать речь учащихся при написании поздравительного письма; показать, из каких частей должно состоять письмо (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащать и активизировать словарный запас детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; | -особенности поздравительных текстов, стилистику  знаком;  -писать поздравительные письма, объявление;  - написать и правильно оформить поздравительную открытку; | И, Ф, К |
|  | Объявления. Редактирование текста. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Познакомить учащихся с особенностями объявления; научить детей составлять объявления; проверить навыки построения связного текста, умения употреблять образные выражения. | - стилистические особенности написания объявления.  -правильно написать объявления;  - подбирать к словам слова-признаки | И, Ф, Г |
|  | Что рассказало слово. Загадки. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Продолжить знакомство с загадками и пословицами, их художественными особенностями. Продолжать знакомство с пословицами | - узнавать предмет по его краткому описанию, сочинять загадки; объяснять пословицы, употреблять их в речи. | И, Ф, Г |
|  | Что рассказало слово. Пословицы. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | И, Ф, К |
|  | Текст, определение текста, типы текстов. Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | развивать речь учащихся при составлении устного рассказа на тему «Мой выходной день». | - типы текстов.  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. | И, Ф, Г |
|  | Письмо как вид текста, требования к его написанию. | 1ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Закрепить умение определять тип текста ; познакомить детей с особенностями построения записки, письма, приглашения; выработать умение составлять тексты данных жанров; активизировать навыки использования слов речевого этикета. | - типы текстов.  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. | И, Ф, Р |
|  | Приглашение как вид текста, его особенности. Викторина. | 1ч | Постановка учебной задачи; поиск и открытие нового способа действия; решение частных задач | Закрепить умение определять тип текста; познакомить детей с особенностями построения записки, письма, приглашения;  выработать умение составлять тексты данных жанров; активизировать навыки использования слов речевого этикета. | И, Ф, Г |
|  | Повторение пройденного. | 1 ч | Решение частных задач; контроль и коррекция | Повторение основных понятий, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | - типы текстов.  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. | И, Ф, Г |