**3.2.5. Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной логопедической работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование у детей правильной устной и письменной речи, коррекция нарушений письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Направления и содержание программы коррекционной логопедической работы осуществляются во внеурочное время в объеме 2 часа в неделю. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

**Программа коррекционной логопедической работы обеспечивает:**

-выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении слабовидящих обучающимися АООП НОО;

-возможность развития коммуникации, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Задачи программы.**

*Развивающие:*

-развивать фонематическое восприятие (дифференциацию фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный и другие анализаторы;

-развивать слуховое и зрительное внимание;

-развивать фонематический, слоговой анализ и синтез;

-расширять и активизировать словарный запас;

-развивать грамматический строй речи;

-формировать связную речь;

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению;

-формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности.

*Образовательные:*

-вырабатывать у обучающихся чёткую дифференциацию смешиваемых звуков;

учить правильно обозначать их на письме соответствующими буквами;

-формировать полноценные учебные умения и навыки.

*Воспитательные:*

-вызвать у детей интерес к материалу логопедических занятий;

-воспитывать самостоятельность;

-воспитывать навыки взаимопомощи, сотрудничества;

- воспитывать желание и умение помогать друг другу.

Коррекционные:

- диагностика и коррекция различных форм дислексии и дисграфии;

-комплексное логопедическое обследование;

*Программа опирается на следующие принципы:*

* принцип системности. Коррекционное обучение осуществляется на основе использования определённой системы словесных, наглядных, практических, самостоятельных и под руководством логопеда методов;
* принцип комплексности. Логопедическое воздействие параллельно осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма);
* принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка. В школьном возрасте ведущая учебная деятельность составляет основу совершенствования устной и развития письменной речи ребенка;
* онтогенетический принцип. Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем – шипящие, аффрикаты и сонорные);
* принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Определяет взаимосвязь формирования и функционирования речевой деятельности со всей психикой ребенка. Речь, психические функции и способности формируются под влиянием воспитания и обучения, условий его жизни в обществе. Коррекционное обучение предполагает развитие всех речевых компонентов, в программе это реализуется параллельным воздействием на словарь, связную речь, грамматический строй, так чтобы речь быстрее становилась коммуникативным средством общения;
* принцип учёта зоны «ближайшего развития». Процесс коррекционного обучения осуществляется с учётом «зоны ближайшего развития» ребёнка, т. е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью педагога;
* принцип максимальной опоры на различные анализаторы. Первоначально осуществляется опора на зрительное восприятие артикуляции, кинестетическое различение при произношении звуков, на слуховые образы дифференцируемых звуков. Позднее ведущую роль приобретает слуховая дифференциация;
* общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Содержание и методы коррекционного обучения.**

 Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования слабовидящих обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии слабовидящих обучающихся;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

 Программа по коррекции речевых нарушений у слабовидящих детей рассчитана на 2 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает групповые занятия с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий с группой - 40 минут. В группы можно объединять 4– 6 учащихся, у которых обнаружены одинаковые речевые дефекты или учащихся, находящихся на одном этапе работы; имеющие сходные затруднения в учебной деятельности. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

**Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

* умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
* развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
* формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
* проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
* соблюдение речевого этикета при общении;
* составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося.

 *Коррекционная логопедическая работа условно делится на несколько этапов:*

I. Диагностический этап проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В речевую карту записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического

сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления:

-диагностика речевой функции;

-разработка путей коррекции и реабилитации;

-разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

II. На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной

программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:

**Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:**

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.

2. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.

3. Звукобуквенный анализ и синтез.

4. Слоговой анализ и синтез.

5. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.

6. Разделительный мягкий ь.

7. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

8. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

**Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:**

1. Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.

2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

3. Состав слова.

4. Корень слова и однокоренные слова.

5. Безударные гласные в словах. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.

6. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

7. Обобщение знаний учащихся о составе слова.

8. Предлоги.

9. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

**Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:**

1. Составление предложений. Выделение их из текста.

2. Связь слов в предложении.

3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов. 4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

III. На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных,

экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год. Аналитический этап длится 1-2 недели (4 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Содержание программы носит воспитывающий и развива­ющий характер. При проведении занятий используются бесе­ды, работа в группах, организационные игры и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списы­вания.

Данный вариант последовательности изучения тем и количе­ства часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения слабовидящих школьников являются при­мерными и определяются конкретным составом группы, т.е. зависят от того, каков уровень сформированности речи у детей.