Календарно — тематическое планирование по технологии

4 класс (34часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| **Раздел 1. Как работать с учебником – 1ч** | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | Рефлексия  (урок повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного техно-лога» и технологической карты. | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.  Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога»  и технологической карты. | фронтальный |
| **Раздел 2. «Человек и земля» (19 часов)** | | | | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | 1 | Урок «открытия» нового знания  Практический | История развития железнодорожного транспорта в России и Удмуртии, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. | Индивидуальный |
| 3 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с полезными ископаемыми Удмуртии, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России и Удмуртии крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | Индивидуальный |
| 4 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Поделочные камни, добываемые в Удмуртии Знакомство с созданием изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики»; технологией лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. | Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. | Индивидуальный |
| 5-6 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающими автомобили. Ижевский Автозавод.  Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) | Индивидуальный  Фронтальный |
| 7-8 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. | Индивидуальный  Фронтальный |
| 9-10 | Фаянсовый завод. | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | Индивидуальный  Тест «Как создаётся фаянс» |
| 11 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Ижевская швейная фабрика «Сактон». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. | Индивидуальный |
| 12 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | Индивидуальный |
| 13-14 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. | Индивидуальный |
| 15-16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Знакомство с древесиной, её свойствами, технологией производства пиломатериалов. Деревообрабатывающее производство в Удмуртии. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | Индивидуальный |
| 17-18 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Кондитерская фабрика г.Сарапул. Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. | Индивидуальный  Практическая работа. Тест «Кондитерские изделия» |
| 19 | Бытовая техника. Настольная лампа. | 1 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. г.Ижевск) | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | Индивидуальный  Тест |
| 20 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для обеспечения жизнедеятельности человека; характеристиками семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологией их выращивания. | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. | Индивидуальный |
| **Раздел 3. «Человек и вода» (3 часа)** | | | | | | |
| 21 | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с системой водоснабжения города. Ижевский водоканал. Значение виды в жизни человека и растений. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струеметр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | Индивидуальный |
| 22 | Порт. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. | Индивидуальный |
| 23 | Узелковое плетение. Браслет. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме». | Индивидуальный |
| **Раздел 4. «Человек и воздух» (1 час)** | | | | | | |
| 24 | Самолетостроение. Самолет. | 1 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. | Индивидуальный |
| **Раздел 5. «Человек и информация» (10 часов)** | | | | | | |
| 25-26 | Создание титульного листа. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с технологическим процессом издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании; этапами издания книги | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. | Индивидуальный |
| 27-28 | Работа с таблицами. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Работа на компьютере. Освоение набора текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord | Индивидуальный |
| 29-30 | Создание содержания книги. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Использование ИКТ для передачи информации. Значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. | Индивидуальный |
| 31-32 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 2 | Урок «открытия» нового знания  Рефлексия | Виды выполнения переплетных работ, значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создание эскиза обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | Индивидуальный |
| 33 | Обобщение изученного за год | 1 | Рефлексия | Выставка изделий. Интеллектуальный марафон | Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. | Индивидуальный  Тест |
| 34 | Итоговой урок | 1 |

Тематическое планирование по технологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема раздела | Кол-во  часов | Количество часов | | |
| Изучение нового материала и закрепление | Практические работы | Контроль |
|  | Как работать с учебником | 1 ч | 1 |  |  |
|  | Человек и земля | 19 ч | 19 | 2 | Тест - 3 |
|  | Человек и вода | 3 ч | 3 | 1 |  |
|  | Человек и воздух | 1 ч | 1 |  |  |
|  | Человек и информация | 10 ч | 10 | 1 | Тест - 1 |

Национально-региональный компонент на уроках технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | тема урока | содержание урока |
| 2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | История развития железнодорожного транспорта в России и Удмуртии |
| 3 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | Знакомство с полезными ископаемыми Удмуртии, используемыми для изготовления предметов искусства, |
| 4 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка | Поделочные камни, добываемые в Удмуртии Знакомство с созданием изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики»; |
| 5-6 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающими автомобили. Ижевский Автозавод. |
| 11 | Швейная фабрика. Прихватка. | Ижевская швейная фабрика «Сактон». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. |
| 15-16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | Деревообрабатывающее производство в Удмуртии. |
| 17-18 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | Кондитерская фабрика г.Сарапул. Знакомство с технологией производства кондитерских изделий |
| 19 | Бытовая техника. Настольная лампа. | Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. г.Ижевск) |
| 20 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для обеспечения жизнедеятельности человека; |
| 21 | Водоканал. Фильтр для воды. | Знакомство с системой водоснабжения города. Ижевский водоканал. Значение виды в жизни человека и растений. |
|  |  |  |