**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требование к результатам (предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| 1 | **Сравнение и счет предметов** | 12 | Какая бывает форма | 1 | Урок повторения и закрепления | Сравнение предметов по форме.Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная | Определять расположение предметов в пространстве,  используя слова перед, за, между, справа, слева, на,  над, под, в.  Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.  Употреблять в речи понятия «больше», «меньше»,  «столько же».  Считать в пределах 10 в прямой и обратной  последовательности.  Правильно употреблять в речи математические понятия.  Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога.  Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.  Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.  Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур.  - осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?);  - освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов;  - осмысление себя и предметов в пространстве;  - формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырехугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета";  ***-***осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов;  **-**принимать и сохранять учебную задачу;  - построение фраз с использованием  математических терминов;  **-**выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими;  **-**имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | текущий |
| 2 |  |  | Разговор о величине | 1 | Урок повторения и закрепления | Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | текущий |
| 3 |  |  | Расположение предметов | 1 | Урок повторения и закрепления | Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу | текущий |
| 4 |  |  | Количественный счет предметов | 1 | Урок повторения и закрепления | Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. | Текущий  Текущий  Текущий |
| 5 |  |  | Порядковый счет предметов | 1 | Урок повторения и закрепления | Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй… Порядковый счёт |
| 6 |  |  | Чем похожи? Чем различаются? | 1 | Урок повторения и закрепления | Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении |
| 7 |  |  | Расположение предметов по размеру | 1 | Урок повторения и закрепления | Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения | Текущий  Текущий  текущий |
| 8  9 |  |  | Столько же. Больше. Меньше  Что сначала? Что потом? | 1  1 | Урок повторения и закрепления  Урок повторения и закрепления | Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше |
| Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов |
| 10-11 |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | Урок повторения и закрепления | Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств.Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? |  | текущий |
| 12 |  |  | Урок повторения и самоконтроля | 1 | Урок контроля | Выполнение упражнений на повторение закрепление изученного материала |  | итоговый |
| 13 | **Множества и действия с ними** | 9 | Множество. Элемент множества. | 1 | Урок введения нового знания | Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. | Образовывать и находить множество:  объединять предметы в группы и выделять  предмет из группы предметов.  Различать геометрические фигуры: точки,  прямые и кривые линии.  Правильно употреблять в речи математические понятия.  Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку.  Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.  Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).  Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов.  - осознание математических составляющих  окружающего мира;  - освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам;  - определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия;  - осмысление понятия «множество» на предметно  конкретном уровне;  *-*различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии;  -добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация);  *-*сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки);  - умение аргументировать;  **-**определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия;  **-**осознают правила взаимодействия в группе  *-* соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1;  *-* осуществление сравнения местонахождения предметов;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);  - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничеств | текущий |
| 14 |  |  | Части множества. | 1 | Урок введения нового знания | Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | текущий |
| 15 |  |  | Части множества. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 16 |  |  | Части множества. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 17 |  |  | Равные множества. | 1 | Урок повторения и закрепления | Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и ≠. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств | текущий |
| 18 |  |  | Точки и линии. | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. | текущий |
| 19 |  |  | Внутри. Вне. Между | 1 | Урок повторения и закрепления | Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. | текущий |
| 20 |  |  | Внутри. Вне. Между | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 21  22 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | 15 | Урок повторения и самоконтроля. Диагностическая работа № 1  Число и цифра 1. | 1  1 | Урок контроля  Урок введения нового знания | Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1  Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 | итоговый  Текущий |
| 23 |  |  | Число и цифра 2. | 1 | Урок введения нового знания | Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2 | Учиться строить прямые. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.  *-* определение прямой и непрямой линии;  *-* осуществление сравнения прямых и непрямых линий с предметами окружающей обстановки;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия;  - умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | текущий |
| 24 |  |  | Прямая и ее имя | 1 | Урок введения нового знания | Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая | текущий |
| 25 |  |  | Рассказы по картинкам | 1 |  | Подготовка к введению понятия задача | Учиться составлять рассказпо парным картинкамили схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания)  - освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами;  - осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно - конкретном  уровне;  - формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах | текущий |
|  |
| 26 |  |  | Знаки «+», «-», «=» | 1 | Урок введения нового знания | Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) | Научиться записать процесс соединения и вычитание частей в знаковой форме.  Обсуждение и выведение правил дид. игры, способа решения поставленной задачи; сложение и вычитание групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов.  *-* моделирование операции сложения и вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики;  - ознакомление с переместительным свойством сложения;  *-* самостоятельное создание способов решения проблем;  - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);  - адекватно судят о причинах  своего успеха/неуспеха | текущий |
| 27 |  |  | Отрезок и его имя | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже | Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет  - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями;  -осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей;  - планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей;  - формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером;  - умение работать в паре | текущий |
| 28 |  |  | Число и цифра 3. | 1 | Урок введения нового знания | Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3.  Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице | Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.  *-* соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2;  -вычитание 1 из 3; ритмический счет;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа3);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | текущий |
| 29 |  |  | Треугольник | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением | Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.  Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок  - распознавание и изображение треугольника;  -осуществление синтеза как составление целого из его частей;  - планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей;  - формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером;  - умение работать в паре | текущий |
| 30 |  |  | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4 | Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет.  Моделирование четырехугольника.  *-* соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4;  - соотнесение цифры 4 и числа 4;  - образование числа 4прибавлением 1 к предыдущему числу 3;  - вычитание 1 из 4; ритмический счет;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию; | текущий |
| 31 |  |  | Четырехугольник. Прямоугольник | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже | **Различать, изображать**и **называть** четырёхугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Классифицировать**(**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.  *-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи;  - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы;  - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | текущий |
| 32 |  |  | Сравнение чисел | 1 | Урок введения нового знания | Знаки > (больше), < (меньше) | **Сравнивать**числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)  *-*сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "=";  - составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет;  *-* сравнение чисел от 1до 5;  - планировать свое действие;  - расширяют учебные мотивы | текущий |
| 33 |  |  | Число и цифра 5. | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 5.**Соотносить** цифру и число 5.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2;  5 — это 3 и 2).  **Сравнивать** числа в пределах 5  *-* определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5;  - определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых;  - устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30;  *-* обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  | Число и цифра 6. | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 6.**Соотносить** цифру и число 6.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** числа в пределах 6  *-* соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6;  - образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6;  - определение состава числа 6 из двух слагаемых;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осознают необходимость самосовершенствоваться  **Распознавать**на чертежезамкнутые и незамкнутые линии, **изображать**ихот руки и с помощью чертёжных инструментов.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | текущий |
| 35 |  |  | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже | текущий |
| 36 |  |  | Диагностическая работа № 2 | 1 | Урок контроля | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | итоговый |
| 37 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (продолжение)** | 9 | Сумма | 1 | Урок введения нового знания | Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+).  Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | Знать названия и последовательность чисел при счёте.  Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Понимать отношения между числами (больше, меньше,  равно).  Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных  действий.  Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать  числа.  Правильно употреблять в речи математические понятия. | текущий |
| 38 |  |  | Разность | 1 | Урок введения нового знания | Конкретный смысл и название действия - вычитание. Знак вычитания — минус (–).  Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей | текущий |
| 39 |  |  | Число и цифра 7. | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала.  *-* соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7;  - соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения;  - вычитания чисел в пределах 7;  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - осознают необходимость самосовершенствоваться | текущий |
| 40 |  |  | Длина отрезка | 1 | Урок введения нового знания | Измерение длины отрезка различными мерками | Знать названия и последовательность чисел при счёте.  Называть и обозначать действия сложения и вычитания.  Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий.  Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать  числа.  Правильно употреблять в речи математические понятия  - осознание математических составляющих окружающего мира;  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | текущий |
| 41 |  |  | Число и цифра 0. Свойства нуля | 1 | Урок введения нового знания | Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 | текущий |
| 42 |  |  | Число и цифра 8 | 1 | Урок введения нового знания | Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. | Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8,складывать и вычитать в пределах 8.  *-* соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8;  соотнесение цифры 8 и числа 8;  - образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет;  *-* осуществление синтеза как составление целого из частей (число8);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий;  - формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера | текущий |
| 43 |  |  | Число и цифра 9 | 1 | Урок введения нового знания | Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9,складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых. *-* соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9;  - образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9;  - ритмический счет до 40;*логические -* осуществление синтеза как составление целого из частей (число 9);  - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;  -контролировать действия партнера | текущий |
| 44 |  |  | Число 10 | 1 | Урок введения нового знания | Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка | **Воспроизводить**последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9.**Соотносить** цифру и число.  **Работать** в группе:**планировать** работу,**распределять**  работу между членами группы. Совместно**оценивать**результат работы  - освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами;  - осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно - конкретном  уровне;  - формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах | текущий |
| 45 |  |  | Числовой отрезок | 1 | Урок введения нового знания | текущий |
| 46 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | 17 | Урок повторения и самоконтроля. Диагностическая работа № 3 | 1 | Урок контроля | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Складывать и вычитать однозначные числа.  Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.  Находить значение числового выражения в одно и два действия на  сложение и вычитание (без скобок).  Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать  задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.  Иметь представление об измерении массы, объёма.  Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр.  Чертить и измерять длину отрезка.  Правильно употреблять в речи математические  понятия.  - осознание математических составляющих окружающего мира;  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | итоговый |
| 47 |  |  | Прибавить и вычесть 1. | 1 | Урок повторения и закрепления | Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.  Игры с использованием числового отрезка. | текущий |
| 48 |  |  | Решение примеров +1, -1 | 1 | Урок повторения и закрепления | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 | текущий |
| 49 |  |  | Примеры в несколько действий | 1 | Урок введения нового знания | Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4 + 1 + 1 или 7 – 1 – 1 – 1 с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2 | текущий |
| 50 |  |  | Прибавить и вычесть 2 | 1 | Урок повторения и закрепления | Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | текущий |
| 51 |  |  | Решение примеров+2, -2 | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 52 |  |  | Задача | 1 | Урок введения нового знания | Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи | **Моделировать** и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | текущий |
| 53 |  |  | Прибавить и вычесть 3 | 1 | Урок повторения и закрепления | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3.  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | текущий |
| 54 |  |  | Решение примеров +3,  - 3 | 1 | Урок повторения и закрепления | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3 | текущий |
| 55 |  |  | Сантиметр | 1 | Урок введения нового знания | Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и**оценивать**свою работу | текущий |
| 56 |  |  | Прибавить и вычесть 4 | 1 | Урок повторения и закрепления | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4.  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | текущий |
| 57 |  |  | Решение примеров  + 4,  - 4 | 1 | Урок повторения и закрепления | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | текущий |
| 58 |  |  | Столько же | 1 | Урок повторения и закрепления | Задачи, раскрывающие смысл отношения«столько же». | **Моделировать** и **решать**задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | текущий |
| 59 |  |  | Столько же и еще… . Столько же, но без… | 1 | Урок повторения и закрепления | Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё …», «столько же, но без …». | Текущий |
| 60 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Урок введения нового знания | Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше» |  | текущий |
| 61 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 62 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 63 |  |  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения и закрепления | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях | итоговый |
| 64 |  |  | Диагностическая работа № 4 | 1 | Урок контроля | итоговый |
| 65 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение** | 40 | Прибавить и вычесть 5. | 1 | Урок повторения и закрепления | Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и**отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать**наиболее удобный.  **Работать**в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  - использование числового отрезка для выполнения действий;  решение текстовых задач;  *-* обобщение, упорядочение заданных чисел;  принимать и сохранять учебную задачу;  - составлять план действий;  - формулировать свое собственное мнение и позицию  *-*определение единиц счета;  - ритмический счет;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - владеть диалогической формой речи;  - адекватная оценка деятельности | текущий |
| 66-68 |  |  | Решение примеров + 5 и – 5 | 3 | Урок повторения и закрепления | Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 5 | текущий |
|  |  |  | Задачи на разностное сравнение. | 2 | Урок введения нового знания | Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение | **Моделировать** и **решать**задачи на разностное сравнение.  **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи  *-*выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы;  - добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация);  - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации;  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия;  - учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве;  - осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания" | Текущий |  |
| 71-72 |  |  | Масса. | 2 | Урок введения нового знания | Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания | **Описывать**события с использованием единицы массы — килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать**предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | текущий |
| 73-74 |  |  | Сложение и вычитание отрезков. | 2 | Урок введения нового знания | Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков.  **Составлять**равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу  - рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка;  - предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - осуществлять пошаговый контроль по результату;  - определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;  - понимают значение границ собственного знания и "незнания" | текущий |
| 75-77 |  |  | Слагаемые. Сумма. | 3 | Урок введения нового знания | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей  - рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка;  - предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - осуществлять пошаговый контроль по результату;  - определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль;  - понимают значение границ собственного знания и "незнания" | текущий |
| 78 |  |  | Переместительное свойство сложения. | 1 | Урок введения нового знания | Рассмотрение переместительного свойства сложения | **Сравнивать**суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.  **Применять**переместительное свойство сложения для случаев вида + 5 | текущий |
| 79-80 |  |  | Решение задач. | 1 | Урок повторения и закрепления | Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач | **Анализировать**условиезадачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи  - составление и решение задач;  - запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач;  *-*установление причинно-следственных связей;  - принимать учебную задачу, планировать свое действие;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;  - определение границ собственного знания и "незнания" | текущий |
| 81 |  |  | Прибавление 6, 7, 8 и 9. | 1 | Урок повторения и закрепления | Применение переместительного свойства для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | **Применять**переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3)  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | текущий |
| 82 |  |  | Решение примеров + 6, + 7, + 8, + 9. | 1 | Урок повторения и закрепления | Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 | текущий |
| 83-85 |  |  | Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 | 3 | Урок повторения и закрепления | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | **Использовать**математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | текущий |
| 86 |  |  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения и закрепления | *-*установление причинно-следственных связей;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | итоговый |
| 87 |  |  | Диагностическаяработа № 5. | 1 |  | Контрольная работа № 5 |
| 88-89 |  |  | Задачи с несколькими вопросами. | 2 | Урок введения нового знания | Подготовка к введению задач в 2 действия | **Анализировать**условиезадачи, **подбирать** к нему разные вопросы  - составление и решение задач с несколькими вопросами и в 2 действия;  - запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач;  *-*установление причинно-следственных связей;  - принимать учебную задачу, планировать свое действие;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи;  - определение границ собственного знания и "незнания" | текущий |
| 90-92 |  |  | Задачи в 2 действия. | 3 | Урок повторения и закрепления | Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи | **Моделировать**условие задачи в 2 действия.  **Анализировать**условие задачи в 2 действия**, составлять**план её решения.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | текущий |
| 93 |  |  | Литр. | 1 | Урок введения нового знания | Вместимость и её измерение с помощью литра | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | текущий |
| 94 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Урок введения нового знания | Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | **Моделировать**и **решать**задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  **Применять**правило нахождения неизвестного слагаемогопри решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | текущий |
| 95 |  |  | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 | Урок повторения и закрепления | Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. | текущий |
| 96-97 |  |  | Решение примеров – 6, – 7, – 8,  – 9. | 2 | Урок повторения и закрепления | Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | **Сравнивать** разные способы вычислений,**выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять**сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | текущий |
| 98-100 |  |  | Таблица сложения. | 3 | Урок повторения и закрепления | Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | текущий |
| 101-102 |  |  | Уроки повторения и самоконтроля. | 2 | Урок повторения и закрепления | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Контролировать** и**оценивать**свою работу и её результат  - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10;  - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10;  - ритмический счет;  - планирование выполнения заданий самостоятельной работы;  *-*самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи;  - составлять план и последовательность действий;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять итоговый контроль по результату;  -адекватно оценивают свою деятельность | итоговый |
| 103 |  |  | Диагностическаяработа № 6 | 1 |  |
| 104 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 105 | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | 6 | Образование чисел второго десятка. | 1 | Урок введения нового знания | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  - осознание математических составляющих  окружающего мира;  - освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами;  - освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - осмысление математических понятий на предметно- конкретном уровне;  - умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах  **Читать** и **записывать**числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | текущий |
| 106 |  |  | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | Урок повторения и закрепления | Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | текущий |
| 107-108 |  |  | Нумерационные случаи | 2 | Урок повторения и закрепления | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 – 1, 12 + 1, 12 – 2, 12 – 10 | текущий |
| 109-110 |  |  | Дециметр. | 2 | Урок введения нового знания | Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | **Выполнять**измерениедлин отрезков в дециметрахи сантиметрах.**Заменять**крупные единицы длины мелкими  (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия.  **Решать** задачи в 2 действия | текущий |
| 111-112 | **Сложение и вычитание** | 22 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 2 | Урок повторения и закрепления | Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  *-*решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20;ритмический счет, нумерацией двузначных чисел;  *-*сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями | текущий |
| 113 |  |  | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения и закрепления | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.  Коррекция знаний | текущий |
| 114 |  |  | Диагностическаяработа № 7 | 1 |  | итоговый |
| 115-116 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | 2 | Урок введения нового знания | Сложение вида 9 + 2 | текущий |
| 117 |  |  | Итоговая контрольная работа за 1 класс | 1 |  | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.  Коррекция знаний | итоговый |
| 118 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 119 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Урок повторения и закрепления | Сложение вида 9 + 2 | текущий |
| 120 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 121-122 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | 2 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 123-124 |  |  | Таблица сложения до 20. | 2 | Урок повторения и закрепления | Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | **Выполнять**сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | текущий |
| 125-126 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. | 2 | Урок введения нового знания | Вычисления вида 12 – 5 | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитанияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | текущий |
| 127 |  |  | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Урок введения нового знания | Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитаниядвузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.  **Применять**знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  **Сравнивать** разные способы вычислений,**выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20  - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами;  - осмысление математических действий и величин;  - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах | текущий |
| 128 |  |  | Уроки повторения и самоконтроля | 1 | Урок повторения и закрепления | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Объяснять** и**обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Распределять**обязанности при работе в группе, **договариваться**между собойи **находить**общее решение.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат  - рефлексия способов и условий действий;  - выполнение заданий поискового и творческого характера;  - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - осуществлять итоговый контроль по результату;  -адекватно оценивают свою деятельность | итоговый |
| 129-132 |  |  | Повторение изученного материала | 4 | Урок повторения и закрепления | текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Учебно - тематическое планирование с оперделением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Количество часов | | |
| Изучение нового материала и закрепление | Практические работы | Контроль |
| 1 | **Сравнение и счет предметов** | 12 | 12 |  |  |
| 2 | **Множества и действия с ними** | 9 | 9 |  | 1 |
| 3 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | 15 | 15 |  | 1 |
| 4 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (продолжение)** | 9 | 9 |  | 2 |
| 5 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | 17 | 17 |  | 2 |
| 6 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (продолжение)** | 40 | 40 |  | 2 |
| 7 | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | 6 | 6 |  |  |
| 8 | **Сложение и вычитание** | 22 | 22 |  | 2 |