**Календарно — тематическое планирование окружающего мира**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам  ( предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| **Раздел №1 " Радость познания " 11 часов** | | | | | | |
|  | Свет знания. | 1ч | Урок изучения нового. | Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил. | пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | Фрон­тальная беседа |
|  | Как изучают окружающий мир. | 1ч | Урок изучения нового Практическая работа с измерительными приборами. | Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. | характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование | Практическая работа |
|  | Книга – источник знаний. | 1ч | Урок изучения нового. | Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. | особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; представить книгу, указав её автора и название. | Текущий. |
|  | Отправимся на экскурсию. | 1ч | Урок-экскурсия | Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений города как способ познания природы и культуры. | Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии | Фронтальная беседа |
|  | О чём рассказывает план? | 1ч | Урок изучения нового. | План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. | различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего села, характеризовать планы, начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Планета на листе бумаги. | 1ч | Урок изучения нового. | Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. | сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. | Текущий. |
|  | Страны и народы на политической карте мира. | 1ч | Урок изучения нового. | Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. | отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры. | Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос |
|  | Путешествуя, познаём мир. | 1ч | Урок изучения нового. | Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. | соблюдать правила ответственного туризма; поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты. | Фронтальная беседа. |
|  | Транспорт. | 1ч | Урок изучения нового. | Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. | соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных. | Фронтальный опрос |
|  | Средства информации и связи. | 1ч | Урок изучения нового. | Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира | номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | Фронтальный опрос |
|  | Праздник «Радость познания». | 1ч | Экскурсия | Посещение научно-просветительских учреждений. Экскурсия по родному городу. | особенности работы в библиотеке. оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии. | Фронтальный опрос |
| **Раздел № 2«Мир как дом» 24 часов** | | | | | | |
|  | Мир природы в народном творчестве. | 1ч | Урок изучения нового. | Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. | что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края. | Текущий. Индивидуальный опрос. |
|  | Из чего состоит всё. | 1ч | Урок изучения нового. | Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. | различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | **Тест «Тела. Вещества. Частицы»**  Мир небесных тел. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. | характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | Самостоятельная работа. Фронтальная беседа |
|  | Невидимое сокровище | 1ч | Урок проверки оценки и коррекции знаний. | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; | Текущий. |
|  | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.  **Тест «Воздух»** | 1ч | Урок изучения нового. | извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. | Текущий.  Самостоятельная работа |
|  | Самое главное вещество. | 1ч | Урок изучения нового. | Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. | показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. | Текущий. |
|  | Свойства воды, круговорот воды в природе.  **Тест «Вода»** | 1ч | Урок-экскурсия |  | характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. | Текущий.  Самостоятельная работа |
|  | **Тест «Превращения и круговорот воды»**  Почему вода бывает святой. | 1ч | Урок изучения нового. | Старинные обычаи. Крещение на Руси. Святая вода. | извлекать из источников дополнительную информацию о воде и её значении, делать доклады. | Самостоятельная работа  Текущий. |
|  | Природные стихии в народном творчестве. | 1ч | Урок изучения нового. | Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества (русского, удмуртского) | несколько загадок об огне, о воде и воздухе; найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе. | Текущий. |
|  | Кладовые земли. | 1ч | Урок изучения нового. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. | различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Чудо под ногами. | 1ч | Урок изучения нового. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.  Понятие «экология», способы защиты экологии. | Текущий. |
|  | **Тест «Почва»**  Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1ч | Урок обобщения и систематизации, проверки, оценки и коррекции знаний. | Охрана окружающей среды. Экология. | Самостоятельная работа  Текущий. |
|  | Мир растений. | 1ч | Урок изучения нового | Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей. | Текущий. |
|  | **Тест «Разнообразие растений»**  Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1ч | Урок изучения нового | Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. | загадки о земле и растениях; найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях. | Самостоятельная работа  Текущий |
|  | Мир животных. | 1ч | Урок изучения нового. | Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. | различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения. | Текущий. |
|  | **Тест « Разнообразие животных»**  Образы животных в народном творчестве. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | загадки о животных; найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных. | Самостоятельная работа  Текущий. |
|  | Невидимые нити в живой природе. | 1ч | Урок комплексного применения знаний, закрепление пройденного | Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. | основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. | Текущий. |
|  | Лес – волшебный дворец. | 1ч | Урок изучения нового. | Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. | характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | Текущий. Заполне­ние днев­ников на­блюдений |
|  | Луг – царство цветов и насекомых. | 1ч | Урок изучения нового. | Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. | характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Водоём – дом из воды. | 1ч | Урок изучения нового. | Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. | характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | Текущий. |
|  | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | 1ч | Урок изучения нового. | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах и их значении, делать доклады | Текущий. |
|  | Как сохранить богатства природы. | 1ч | Урок изучения нового. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. | Текущий. |
|  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1ч | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.  Пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. | | Индивидуальный опрос |
|  | Охрана природы родного края.  **Тест «Экологическая безопасность»** | 1ч | Контроль и коррекция | Самостоятельная работа |
| **Раздел № 3 «Дом как мир» 25 час** | | | | | | |
|  | Родной дом – уголок Отчизны. | 1ч | Урок изучения нового. | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. | разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках. | Текущий. |
|  | Свой дом – свой простор. | 1ч | Урок изучения нового. | Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края. | роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. | Текущий. |
|  | Тепло родного дома. | 1ч |  | Текущий. |
|  | В красном углу сесть – великая честь. | 1ч | Урок комплексного применения знаний, обобщение знаний. | Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. | роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | Текущий. |
|  | Побываем в гостях. | 1ч | Урок-экскурсия в удмуртскую деревню | Особое значение порога., центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства. | традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | Индивидуальный опрос |
|  | На свет появился – с людьми породнился. | 1ч | Урок-игра | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. | терминологию родства в применении к членам своей семьи; использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. | Викторина. |
|  | Родословное древо. | 1ч | Урок изучения нового. | Способы составления родословного древа.  Семейные династии. Профессии членов семьи (рода).  Старинные традиции трудолюбия и мастерства. | два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. | Текущий. |
|  | Родословное древо моей семьи. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий. |
|  | Муж и жена – одна душа. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. | пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Святость отцовства и материнства. | 1ч | Урок изучения нового. | Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах. | пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям. | Текущий. |
|  | Моё имя – моя честь. | 1ч | Урок изучения нового. | Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. | Использование различных источников для получения нужной информации. | Текущий. |
|  | Добрые дети – дому венец. | 1ч | Урок-игра | Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. | пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; значение своего имени. | Викторина. |
|  | Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. | 1ч | Урок изучения нового. | Работа с различными материалами. Составление технологической карты, эскиза. Выбор оформления в зависимости от того, для кого предназначен подарок. | ценность подарков, сделанные своими руками. делать приятное своим родным. | Текущий. |
|  | Детские игры – школа здоровья. | 1ч | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. | народные игры, определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников. | Текущий |
|  | Строение тела человека. | 1ч | Урок изучения нового. | Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма. | характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады. | Текущий. |
|  | Как работает наш организм. | 1ч | Урок изучения нового. | Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. | характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. | Текущий. |
|  | Что такое гигиена. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. | характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Наши органы чувств. | 1ч | Урок изучения нового. | Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. | характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. | Тест. |
|  | Школа первой помощи.  **Тест « Организм человека. Органы чувств»** | 1ч | Урок изучения нового. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи. | Запомнить номера телефонов экстренной помощи, оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях. | Текущий.  Самостоятельная работа |
|  | Здоровью цены нет. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам. | народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам. | Текущий. |
|  | Дом не велик, а стоять не велит. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. | народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. | Текущий. |
|  | Семейный бюджет. | 1ч | Урок изучения нового. | Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства. | Индивидуальный опрос |
|  | Мудрость старости. | 1ч | Урок изучения нового. | Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. | пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле. | Текущий. |
|  | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела. | одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | Текущий. |
|  | Мой уголок для игры в родном доме | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Мой уголок в родном доме – место, мебель, игрушки, книги и т.д. | составлять рассказ, отвечать на вопросы по теме. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| **Раздел №4 «В поисках Всемирного наследия» 8 часов** | | | | | | |
|  | Всемирное наследие. | 1ч | Урок изучения нового. | Мой уголок в родном доме – место, мебель, игрушки, книги и т.д. | составлять рассказ, отвечать на вопросы по теме. | Текущий. |
|  | Московский Кремль. | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий. |
|  | Озеро Байкал. | 1ч | Урок изучения нового. | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. | названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Путешествие в Египет. | 1ч | Урок изучения нового. | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. | местонахождение озера Байкал; показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Путешествие в Грецию. | 1ч | Урок изучения нового. | Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. | местоположение Египта на одном из материков, показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Путешествие в Иерусалим. | 1ч | Урок изучения нового. | Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. | местоположение Греции на одном из материков, показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Путешествие в Китай. | 1ч | Урок изучения нового. | Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. | местоположение Иерусалима в Израиле; показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Всемирные духовные сокровища.  **Итоговый тест за 3 класс** | 1ч | Систематизация и контроль знаний. | Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стен как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. | местоположение Китая на одном из материков; показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Самостоятельная работа |