Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики». 4 класс. 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| **Раздел 1. Этика общения-5 часов** | | | | | | | |
| 1 | Введение. Этика. | 1 | Урок введения новых знаний | Общественные нормы нравственности и морали. | | понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей. | 1 | Урок введения новых знаний | Общественные нормы нравственности и морали. | | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 | Урок введения новых знаний | История развития представлений человечества о морали и нравственности | | основы светской морали, понимать ее значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку |
| 4 | От добрых правил- добрые слова и поступки. | 1 | Урок введения новых знаний | Общественные нормы нравственности и морали. | | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры» |
| 5. | Каждый интересен. | 1 | Урок введения новых знаний | Основные определения понятий этики, культуры, морали. | | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» |
| **РАЗДЕЛ 2. Этикет-4 часа** | | | | | | | |
| 6. | Премудрости этикета. | 1 | Урок введения новых знаний | | Основные определения понятий этики, культуры, морали. | уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» |
| 7. | Красота этикета. | 2 | Урок введения новых знаний | | Взаимосвязи между культурными, моральными традициями и поведением людей. | осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | Обобщение | | Правила поведения в школе, в семье. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Самостоятельная работа «Составить простейшие правила этикета». |
| 9. | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 | Урок введения новых знаний | | Смысл слова. | осознавать красоту окружающего мира. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом « речка». |
| **2четверть- 7 часов** | | | | | | | |
| **Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ- 4 часа** | | | | | | | |
| 10. | В развитии добрых чувств- творение души. | 1 | Урок введения новых знаний | | Доброе отношение к окружающим. | по-доброму относиться к окружающим. | Составление сценки. |
| 11. | Природа- волшебные двери к добру и доверию. | 1 | Урок введения новых знаний | | Природа-добро жизни. | Относиться к природе с вниманием и пониманием. | Составить правила поведения на природе. Сочинить сказку. |
| 12. | Чувство Родины. | 1 | Введение новых знаний | | Понятие « патриотизм». | Чувство единства и близости с родными местами. | Пересказ текста о Родине, который нашёл отклик в твоей душе. |
| 13. | Жизнь протекает среди людей. | 1 | Урок введения новых знаний | | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. | Развивать этические чувства, как регуляторов морального поведения. | Самостоятельная работа «Продолжить « Что не должны допускать в отношениях с людьми…» |
| **РАЗДЕЛ 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ- 4 ЧАСА** | | | | | | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом. | 1 | Урок введения новых знаний | | Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Коллективная рефлексия. |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | 1 | Комбини­рованный урок. | | Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре.. | слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. |
| 16. | Мой класс- мои друзья. | 1 | Комбини­рованный урок. | | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Презентации. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ- 10 часов** | | | | | | | |
| 17. | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | | Доброжелательный климат отношений с людьми. | Учиться соблюдать простые нормы нравственности. | Самостоятельная работа « на лепестках цветика –семицветика записать свои поступки , в которых вы раскаиваетесь…» |
| **РАЗДЕЛ 5. ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ- 4 ЧАСА** | | | | | | | |
| 18. | Жизнь священна. | 1 | Комбини­рованный урок. | | Материальные и духовные потребности. | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Коллективная рефлексия, |
| 19. | Человек рождён для добра. | 1 | Урок введения новых знаний | | Возможности и стремления человека. | Усвоить, что наивысшая ценность-жизнь. | Составление рассказа « Что я готов изменить в себе во имя добра» |
| 20. | Милосердие- закон жизни. | 1 | Комбини­рованный урок. | | Степень стремления разделить с другим человеком его чувства, душевное состояние. | Усвоить, что благодарность- признак благородства души. | Самостоятельная работа  «Нарисуй образ милосердия». |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | | Понятие « нравственное поведение». | Необходимость бережно относиться к другому человеку. | Ответь на вопросы, с. 98 |
| **РАЗДЕЛ 6. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ- 4 ЧАСА** | | | | | | | |
| 22. | Следовать нравственной установке. | 1 | Комбини­рованный урок. | | Выработка способности к душевному усилию. | Думать и поступать с позиций добра. | Самостоятельная работа  «Охарактеризуй своё человеческое достоинство». |
| 23. | Достойно жить среди людей. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | | Бескорыстие как качество личности. | Помочь другому, жертвуя своим временем. | Самостоятельная работа «Лучшим в себе я считаю…» |
| 24. | Уметь понять и простить. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | | Гуманизм-этический принцип. | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Самостоятельная работа  «Письмо маме о своих чувствах к ней.» |
| 25 | Простая этика поступков | 1 | Комбини­рованный урок | | Любые действия человека не должны быть во вред кому-то. | Умение ориентироваться в своих поступках на этические правила. | Самостоятельная работа «Нарисовать большой хоровод людей разных национальностей». |
| **РАЗДЕЛ 7.ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК- ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР- 5 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 26. | Общение и источники преодоления обид. | 1 | Комбини­рованный урок | | Благородный человек обид не считает. | преодолевать свои обиды. | Самостоятельная работа «Дай совет одноклассникам, как избавиться от обид». |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 | Комбини­рованный урок | | Видение состояния другого человека и бережное отношение к его чувствам. | Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами. | Составить характеристику на уважаемого тобой одноклассника. |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 | Комбини­рованный урок | | Чувства, дающие человеку силы и мужество. | Понимать разницу между терпением и терпимостью. | Охарактеризуй себя как терпимого человека. |
| 29. | Действия с приставкой «со». | 1 | Комбини­рованный урок | | Сочувствие, сопереживание, сострадание, соучастие, соболезнование.. | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | С. 138 учебника, вопросы |
| 30. | С чего начинается Родина? **НРК** | 1 | Комбини­рованный урок | | Любовь и уважение к Отечеству. | Связь семьи и Родины. | Самостоятельная работа «Нарисуй любимые цветы, которые растут на твоей Родине». |
| **РАЗДЕЛ 8. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ- 4 ЧАСА** | | | | | | | |
| 31. | В тебе рождается патриот и гражданин. **НРК** | 1 | Комбинир. | | Понятие «Родина» , «гражданин». | Учиться быть благодарным людям, прошедшим испытания. | Словесное написание портрета патриота, гражданина. |
| 32. | Человек- чело века. | 1 | Комбинир. | | Внутренний мир человека. | слагаемые формирования внутреннего мира человека. | Самостоятельная работа « Дать себе характеристику с позиций человеческого в человеке». |
| 33. | Слово, обращённое к себе. | 1 | Комбинир. | | Слагаемые светской этики. | Составлять моральные правила жизни для себя. | Написание сочинения « Слово, обращённое к себе». |
| 34. | Обобщение пройденного. | 1 | Обобщающий | | Мысли учащихся о курсе «основы светской этики». | Составлять обобщения. Доказывать свою точку зрения. | Оценка своей деятельности. |