|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требование к результатам (предметным и метапредметным)** | **Вид контроля** |
|  |  |  Числа от 100 до 1000. Повторение. |
|  | 1. | Нумерация. Счет предметов. Разряды.  | 1 | Урок повторения | Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000 | как образуется каждая следующая счётная единица до 1000, самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | Познавательные: сравнивать площади фигур с помощью общей мерки; работать с информацией, заданной в форме схемы; решать задачи творческого и поискового характера. Регулятивные: проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления в зависимость между компонентами и результатом действия; планировать будущую деятельность. Коммуникативные: характеризовать свойства геометрических фигур; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач. | формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. | текущий |
|  |  2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.  | 1 | Урок повторения | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000;  | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания тб умножения; решать задачи в 2-3 действия | Познавательные: сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач. | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | Математический диктант |
|  |  3. | Умножение и деление вида 170х2; 560:7; | 1 | Урок изучения нового |  таблица сложения и вычитания однозначных чисел. пользоваться изученной математической терминологией | текущий  |
|  |  4. | Сложение и вычитание столбиком. | 1 | Урок изучения нового | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000;  |  правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; выполнять вычисления. | Самостоятельная работа |
|  |  5. | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | Урок изучения нового |  алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения . |  |   | самостоятельная работа |
|  |  6. | Входная контрольная работа  | 1 | Контроль и коррекция | Самостоятельное выполнение заданий |  правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади, выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца | Познавательные: сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач. |   | Входная контрольная работа |
|  |  7 | Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.  | 1 | Урок повторения и закрепления | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. |  находить, объяснять и исправлять ошибки.выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. |   текущий |
|  |  8 | Деление вида 872 : 4; | 1 | Урок изучения нового | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. |  таблицу умножения и деления однозначных чисел. выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. |  |   | самостоятельная работа |
|  |  9 | Деление вида 612:3 | 1 | Урок изучения нового | Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера;  |  приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения. выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные. | формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. | текущий  |
|  |  10 | Числовые выражения. | 1 | Урок изучения нового | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением; находить площадь прямоугольника. | Познавательные: составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи; сравнивать числовые выражения и их значения; находить разные способы решения задачи. Регулятивные: контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль. Коммуникативные: давать пояснения к действиям при решении задачи | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Самостоятельная работа |
|  |  11 | Числовые выражения. Порядок действий. | 1 | Урок повторения и закрепления |  устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения | текущий  |
|  |  12 | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | 1 | Урок изучения нового | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата |  порядок действий. устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения | Познавательные: осуществлять классификацию, исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов; высказывать суждения и обосновывать или опровергать их ; составлять числовые выражения по их словесному описанию или по тексту задачи; находить числовые закомерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания. Коммуникативные: сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | самоконтроль |
|  |  13 | Диагонали квадрата и их свойства. | 1 | Урок изучения нового | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом |  свойства диагоналей прямоугольника.  решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | текущий |
|  | 14 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | 1 | Урок повторения и закрепления | Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины |  исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. | Познавательные: осуществлять классификацию, исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов; высказывать суждения и обосновывать или опровергать их ; составлять числовые выражения по их словесному описанию или по тексту задачи; находить числовые закомерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания. Коммуникативные: сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий. | Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание выполнять макет башни; осознание собственных достижений при освоении учебной тем | Самостоятельная работа |
|  |  15 | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | Урок повторения и закрепления | Свойства диагоналей квадрата;Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. |  свойства диагоналей квадрата. выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий  |
|  |  16 | Числовые выражения. Решение задач. | 1 | Урок повторения и закрепления | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. |  устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. | Математический диктант |
| Приемы рациональных вычислений |
|  | 17 | Группировка слагаемых | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. |  сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. пользоваться рациональными приемами | Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные : развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;Коммуникативные :строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения. | развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем |   текущий |
| 18 | Группировка слагаемых | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  |  |  |  |
|  |  19 | Округление слагаемых  | 1 | Урок применения новых знаний | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. | Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых  |  | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности. | Самостоятельная работа |
| 20 | Округление слагаемых | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  21 | Контрольная работа№1 по теме " Группировка слагаемых" | 1 | Урок повторения и самоконтроля. | Выполнение самостоятельной работы.  | Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров. |  |   | Тематическая контрольная работа |
|  |  22 | Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100  | 1 | Урок рефлексии | Приёмы умножения чисел на 10 и на 100 | Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера | Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.Коммуникативные : строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. |   текущий |
| 23 | Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 | Урок изучения нового | текущий |
|  |  24 | Умножение числа на произведение.  | 1 | Урок изучения нового | Три способа умножения числа на произведение | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение | развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем | текущий |
| 25 | Умножение числа на произведение. | 1 | Урок применения новых знаний | Самостоятельная работа |
|  |  26 | Окружность и круг.  | 1 | Урок применения новых знаний | Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса (ди­аметра) окружности (круга) | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы | Познавательные: составлять схематический чертеж к задаче; пользоваться чертёжными инструментами. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |   текущий |
|  |  27 | Среднее арифметическое.  | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин способом их вычисления | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых | Познавательные : строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.Регулятивные : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Коммуникативные : самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |   | текущий |
| Самостоятельная работа |
| 28 | Среднее арифметическое.  | 1 | Урок применения новых знаний |
|  | 29  | Умножение двузначного числа на круглые десятки.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 . 30 | Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000 | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. |   текущий |
| 30 | Умножение двузначного числа на круглые десятки.  | 1 | Урок применения новых знаний |
|  |  31 | Скорость. Время. Расстояние.  | 1 | Урок изучения нового | Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. |  моделировать и решать задачи на движение в одно действие. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян | Познавательные: моделировать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок или таблицу; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; самостоятельно планировать и осуществлять небольшую исследовательскую работу. Реулятивные: выполнять действия самоконтроля при вычислениях; планировать действия при выполнении практического задания по измерению площади фигуры, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. | формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат. | Математический диктант |
| текущий |
| 32 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Урок применения новых знаний |
| 33 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Урок повторения и закрепления | текущий |
| 34 |  |  | Урок изучения нового |  |  |  |  |  |
|  |   | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).  | 1 |  | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное ; использовать при вычислениях правило умножения числа на сумму; находить значения выражений в несколько действий. | Познавательные: объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; заполнять таблицу в соответствии с заданным правилом, находить и объяснять закономерности. Регулятивные: совместно оценивать результат учебной работы; работать по заданному алгоритму, образцу, данному в учебнике; осуществлять взаимопроверку. Коммуникативные: участвовать в диалоге слушать и понимать других.  | принимать и и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | текущий |
|  |  35 | Контрольная работа №2 по теме «Приемы рациональных вычислений »  | 1 | Урок повторения и самоконтроля. |  |   | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.Коммуникативные :конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Тематическая контрольная работа |
|  |  36 | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Урок рефлексии |  |   | Обобщение полученных знаний по теме «Приемы рациональных вычислений»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Познавательные: находить разные способы решения задачи; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. Коммуникативные: активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. |   текущий |
|  Числа от 100 до 1000 |
|  | 37 | Виды треугольников.  | 1 | Урок изучения нового |  | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние | различать треугольники, формулировать выводы. пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр | Познавательные :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий |
| 38 | Виды треугольников.  | 1 | Урок повторения и закрепления |  | текущий |
|  | 39 | Виды треугольников.  | 1 | Урок повторения и закрепления |  | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние |  различать треугольники, формулировать выводы. пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр  | Познавательные :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Математический диктант |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  4041 | Деление круглых чисел на 10 и на 100.Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 11 | Урок повторения и закрепленияУрок повторения и закрепления |  | Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. | Познавательные :ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные : овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;Коммуникативные : слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  | принимать и и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | текущий  |
|  | 42 | Деление числа на произведение.  | 1 | Урок изучения нового |  | Три способа деления числа на произведение | Выполнять различные способы деления числа на произведение | Познавательные: устанавливать закономерности; анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия; осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге. |  анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Самостоятельная работа |
|  | 43 | Цилиндр.  | 1 | Урок изучения нового |  | Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы | Познавательные : делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.Коммуникативные : сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | текущий  |
|  |  44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.  | 1 | Урок изучения нового |  | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам |  |  | Самостоятельная работа |
| 45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | Урок применения новых знаний |  |
|  |  46 | Деление круглых чисел на круглые десятки.  | 1 | Урок применения новых знаний |  | Приём деления на круглые десятки | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000 | Познавательные: анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. Коммуникативные: стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге. | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | текущий |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 | Урок применения новых знаний |  |  |
|  |  48 | Деление на двузначное число (письменные вычисления).  | 1 | Урок применения новых знаний | Алгоритм письменного деления на двузначное число | рассказывать алгоритм устного деления круглого числа на круглые десятки и алгоритм письменного деления на двузначное число; | Познавательные умения:— раскрывать значение понятий «деление круглых чисел на круглые десятки», «деление на двузначное число», «пробная цифра» и использовать их в активном словаре;— определять порядок устного деления круглого числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение;— определять порядок письменного деления на двузначное число и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять учебное задание, используя алгоритм;— выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.Коммуникативные умения:— комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога. |  | Диагностическая работа |
| 49 | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | 1 | Урок применения новых знаний |
| текущий |
|  |  50 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения и самоконтроля. |  |   | — выполнять устное деление круглого числа на круглые десятки;— выполнять письменное деление на двузначное число;— выполнять проверку деления. |  |   | текущий |
|  |  51 | Контрольная работа по теме "Умножение и деление круглых чисел" № 3  | 1 | Контроль и коррекция |  | Систематизация знаний  |  |  | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Тематическая контрольная работа |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация. |
|  |
|  | 52 | Тысяча. Счёт тысячами.  | 1 | Урок изучения нового | Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами | выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знание нумерации; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий | Познавательные: моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные: работать по заданному образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений. Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий  |
| 53 | Тысяча. Счёт тысячами. | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
| 54 | Тысяча. Счёт тысячами. | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  55 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.  | 1 | Урок применения новых знаний | Десяток тысяч как новая счёт­ная единица. Счёт десятками тысяч | рассказывать о составе пятизначного числа;— читать и записывать пятизначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте;— составлять пятизначное число из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;— раскладывать пятизначное число в виде суммы разрядных слагаемых;— выполнять счёт десятками тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел. | Познавательные умения:— раскрывать значение понятий «десяток тысяч», «пятизначное число» и использовать их в активном словаре;— определять разряды пятизначного числа и обосновывать своё мнение;— определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в составе пятизначного числа и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Коммуникативные умения:— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к изучению темы.— проявлять желание без-ошибочно считать и записывать многозначные числа. | Математический диктант |
| 56 | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. | 1 | Урок применения новых знаний | Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | рассказывать о составе шестизначного числа;— читать и записывать шес-тизначное число, предшест-вующее ему и следующее за ним при счёте;— составлять шестизначное число из сотен тысяч, десят-ков тысяч, единиц тысяч, со-тен, десятков и единиц;— раскладывать шестизнач-ное число в виде суммы раз-рядных слагаемых;— выполнять счёт сотнями тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чи-сел. | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «сотня тысяч», «шестизначное число», «миллион» и использовать их в активном словаре;— определять разряды шестизначного числа и обосновывать своё мнение;— определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в составе шестизначного числа и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные умения:— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | проявлять понимание успешности при изучении темы. |   текущий |
|  |  58 | Виды углов.  | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм опре­деления вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника | рассказывать алгоритм определения вида угла; — называть вид угла; — изображать графически углы каждого вида, обозначать и писать их имена.  | Познавательные умения: — объяснять значение понятий «прямой угол», «острый угол», «тупой угол» и использовать их в активном словаре; — определять каждый вид угла и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий  |
|  |  59 | Разряды и классы чисел.  | 1 | Урок изучения нового | Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав | называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000;— читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000;— выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000;— сравнивать многозначные числа, используя знаки >, <, =. | раскрывать значение понятий «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч», «десятки тысяч», «сотни тысяч» и использовать их в активном словаре;— определять состав чисел в пределах 1 000 000 и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять учебное действие, используя правило;— выполнять самооценку учебного задания.Коммуникативные умения:— комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога. | Проявлять:— интерес к изучению темы;— желание безошибочно считать и записывать многозначные числа; — понимание своей успешности при изучении темы. | текущий  |
|  |  60 | Конус.  | 1 | Урок изучения нового | Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса | называть предметы конической формы в окружающей обстановке; конструировать модель конуса с помощью готовой развёртки; достраивать геометрическую фигуру до конуса. | раскрывать значение понятия «конус», «вершина», «основание», использовать их в активном словаре; — определять геометрическую фигуру: конус и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные умения: формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины.  | проявлять понимание успешности при изучении темы. | практическая работа |
|  |  61 | Миллиметр.  | 1 | Урок изучения нового |  | Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины | использовать миллиметровую линейку для измерения длин отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими; читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сколько единиц каждого класса в числе; решать задачи в два-три действия; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий.  | Познавательные: анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах; находить числовые закономерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений, контролировать результат измерения длины отрезка, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий текущий |
| 62 | Миллиметр.  | 1 | Урок применения новых знаний |  |
|  | 63  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  | 1 | Урок применения новых знаний | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин | рассказывать порядок действий по нахождению неизвестного по двум разностям;— составлять условие задачи в виде таблицы;— решать задачу на нахождение неизвестного по двум разностям двумя способами. | раскрывать значение понятий «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре;— определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение;– определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Коммуникативные умения:— комментировать решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям разными способами в рамках учебного диалога.  | проявлять понимание успешности при изучении темы. | проверочная работа |
|  |  64 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Рефлексия |  |   |   | Регулятивные умения:— выполнять задание в соответствии с целью.Предметные умения:— составлять и записывать многозначное число, учитывая его разряд и класс;— сравнивать многозначные числа, используя знаки >, <, =;— раскладывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;— выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  | стимулировать желание безошибочно считать многозначные числа. |   текущий |
|  | 65  | Адинистративная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контроль и коррекция знаний |  |   |  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;— оценивать результат собственной деятельности. | Регулятивные умения:— выполнять задание в соответствии с целью.Предметные умения:— составлять и записывать многозначное число, учитывая его разряд и класс;— сравнивать многозначные числа, используя знаки >, <, =;— раскладывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;— выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  | проявлять понимание успешности при изучении темы. | Тематическая контрольная работа |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание |
| 66 | Анализ контрольной работы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | Урок применения новых знаний |  |  |  |  |  | текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 67 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | Урок применения новых знаний | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач. Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | — рассказывать алгоритм письменного сложения/ вычитания многозначных чисел;— комментировать и выполнять письменное сложение/ вычитание многозначных чисел;— выполнять проверку письменного сложения/вычитания многозначных чисел;— решать задачу и оформлять письменное вычисление многозначных чисел. | Познавательные умения:— раскрывать значение понятия «письменное сложение/вычитание чисел» и использовать его в активном словаре;— определять порядок письменного сложения/вычитания многозначных чисел и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм;— выполнять проверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные умения: — комментировать действия письменного сложения/вычитания многозначных чиселв рамках учебного диалога, используя математические термины. | проявлять интерес к изучению темы;— проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму.  | текущий  |
|  |  68 | Центнер и тонна.  | 1 | Урок изучения нового | Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы | выражать величину в указанных единицах измерения; — сравнивать именованные числа, используя знаки >, <, =;— писать именованные числа в порядке возрастания;— решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины. | Познавательные умения:- и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. | Проявлять:— интерес к изучению темы;— понимание своей успешности при освоении темы. | Диагностическая работа  |
| 69 | Центнер и тонна.  | 1 | Урок применения новых знаний |
| текущий |
|  |  70 | Доли и дроби.  | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на части. | Познавательные умения:-определять на модели прямоугольного параллелепипеда грани, рёбра, вершины и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные умения:- контролировать действия партнёра. |   | текущий текущий |
| 71 | Доли и дроби. | 1 | Урок применения новых знаний |
|  |  72 | Секунда. Единицы времени: секунда. Секундомер. | 1 | Урок изучения нового | Секунда как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер | рассказывать о соотношении единиц измерения времени;— рассказывать алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта;— переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот;— выражать величину в указанных единицах измерения времени;— решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины измерения времени;— составлять и оформлять дорожную карту проекта. | Познавательные умения:— раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре;— соотносить значения разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять учебное задание, используя алгоритм;— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные умения:— формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины. | Проявлять:— интерес к изучению темы;— понимание своей успешности при освоении темы. | математический диктант |
| 73 | Секунда. Единицы времени: секунда. Секундомер. | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  74 | Сложение и вычитание величин. Письменные приёмы сложения именованных величин. | 1 | Урок применения новых знаний | Приёмы письменного сложения и вычита­ния составных именованных величин | рассказывать алгоритм письменного сложения/вычитания именованных величин;— выполнять письменное сложение/вычитание именованных величин;— решать задачу и оформлять письменное вычисление именованных величин. | Познавательные умения:— раскрывать значение понятий «именованные числа», «письменное сложение/вычитание именованных величин»и использовать их в активном словаре;— определять порядок письменного сложения/вычитания именованных величин и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм;— выполнять проверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные умения: — комментировать действия письменного сложения/вычитания именованных величинв рамках учебного диалога, используя математические термины. | проявлять интерес к изучению темы;— проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму.  | Самостоятельная работатекущий |
| 75 | Сложение и вычитание величин. Письменные приёмы сложения именованных величин. | 1 | Урок применения новых знаний |
|  |  76 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Урок закрепления |   |  |  |   | Проверочная работа |
|  |  77 | Контрольная работа № 4 по теме "Сложение и вычитание величин"  | 1 | Контроль и коррекции язнаний | Выполнение контрольной работы |  |  |   | тематическая контрольная работа |
|  | Умножение и деление |
|  | 78 | Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).  | 1 | рефлексия | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Познавательные умения:- определять способ умножения чисел от 9 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. |   |   текущий |
| 79 | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).  | 1 | Урок изучения нового |
|  |  80 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.  | 1 | Урок изучения нового | Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | Познавательные: находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: умение выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти правило умножения (деления) многозначного числа на число, записываемое единицей с нулями. Коммуникативные: умение работать в группах, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Самостоятельная работа |
|  |  81 | Нахождение дроби от числа.  | 1 | Урок изучения нового | Задачи на нахождение дроби от числа | требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа.. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения. | Познавательные умения:-определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:- комментировать учебное задание в рамках учебного диалога. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий |
| 82 | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 1 | Закрепление полученных знаний | Задачи на нахождение дроби от числа | текущий |
|  |  83 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи | Выполнять в пределах миллиона умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | Познавательные умения:- и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Текущийтекущий |
| 84 | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.  | 1 | Урок применения новых знаний |
|  |  85 | Таблица единиц длины.  | 1 | Урок применения новых знаний | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,километр) и их соотношения | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знаний таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать её. |  |   | текущий  |
|  |  86 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Закрепление знаний |   | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Проверочная работа |
|  |  87 | Контрольная работа №5 по теме "Умножение многозначного числа на однозначное " | 1 | Урок коррекции и самоконтроля |   | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | Тематическая контрольная работа |
|  |  88 |  Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.  | 1 | рефлексия | Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением | Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. | Познавательные умения: раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. |   | текущий  |
| 89 | Задачи на встречное движение. Составление краткой записи.  | 1 | Урок изучения нового | текущий |
| 90 | Решение задач на встречное движение. | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  | 91  | Таблица единиц массы.  | 1 | Урок применения новых знаний |  | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | Познавательные умения:-раскрывать значение выражения «масса» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | проявлять интерес к изучению темы | текущий |
| 92 | Таблица единиц массы. | 1 | Урок применения новых знаний |  | Математический диктант |
|  |  93 | Задачи на движение в противоположных направлениях.  | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи | Познавательные умения:-раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | Проявлять:— интерес к изучению темы;— понимание успешности при освоении учебной темы. | текущий |
| 94 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок применения новых знаний | Самостоятельная работа |
| текущий |
| 95 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | Урок применения новых знаний |
| 96 | Умножение на двузначное число. | 1 | Урок применения новых знаний |  |  |  |  | текущий |
|  |  97 | Умножение на двузначное число.  | 1 | Урок применения новых знаний |  | Приём письменного умножения на двузначное число | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Познавательные умения:-раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Самостоятельная работа |
|  |  98 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и в движении в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи | Познавательные умения:-раскрывать значение выражения «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий |
| 99 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок применения новых знаний |
| Самостоятельная работа |
| 100 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок повторения | текущий |
|  |  101 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения |   |   | Познавательные умения:-раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:-выполнять учебное задание в соответствии с целью.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | навыки общения в процессе познания, занятия математикой | текущий  |
|  |  102 | Контрольная работа за 3 четверть  | 1 | Контроль и коррекция знаний |   | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач |  | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть |
|  | 103  |  Анализ контрольной работы. Время. Единицы времени.  | 1 | рефлексия | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки временив сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные величины времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. | Познавательные умения:-раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре.Регулятивные умения:-выполнять учебное задание в соответствии с целью.Коммуникативные умения:-формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуацияхумение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий |
| Математический диктант  |
| 104 |  Единицы времени и их соотношения. | 1 | Урок применения новых знаний |
| 105 |  Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.  | 1 | Урок применения новых знаний |
| текущий |
|  |  106 | Решение задач на нахождение единиц времени. | 1 | Урок применения новых знаний |
| текущий |
|  Числа, которые больше 1000. Умножение и деление |
|  | 107 | Умножение величины на число.  | 1 | Урок изучения нового | Приём умножения составной именованной вели­чины на число | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. | Познавательные: использовать разные способы умножения величины на число; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Коммуникативные: овладеть монологической и диалогической формами речи, работать в паре. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Самостоятельная работа |
|  |  108 | Таблица единиц времени.  | 1 | Урок применения новых знаний | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать самый удобный. |  | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Математический диктант |
|  |  109 | Деление многозначного числа на однозначное число.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий |
|  |  110 | Шар.  | 1 | Урок изучения нового | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара. |   |   | Практическая работа |
|  |  111 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок применения новых знаний | Задачи на нахождение числа по его дроби | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа от дроби. |   | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий  |
| 112 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  113 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Познавательные: находить разные способы решения задачи; применять знания в изменённых условиях; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; оценивать правильность решения задачи прикидкой ответа.  | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | проверочная работа |
| 114 | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  | 115  | Задачи на движение по реке.  | 1 | Урок применения новых знаний | Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. | Познавательные умения:- определять порядок вычисления площади прямоугольника и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:- выполнять учебное задание в соответствии с целью.Коммуникативные умения:-использовать речь для регуляции своего действия. | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | текущий  |
| текущий |
| 116 | Задачи на движение по реке. | 1 | Урок повторения |
|  |  117 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения и закрепления |   |  |  | навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | Самостоятельная работа |
|  |  118 | Контрольная работа № 6 по теме "«Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи»"  | 1 | Урок коррекции и контроля |   | Выполнять контрольную работу |  |  | Тематическая контрольная работа |
|  |  119 | Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число.  | 1 | рефлексия | Приём деления многозначного числа на двузначное число | выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число; находить дробь от числа и число по его дроби; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий. | Познавательные умения:- раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном словаре.Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения:- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | текущий |
|  |  120 | Деление величины на число.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приёмы деления величины на число и на величину | Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результаты учебной деятельности. Причины успеха и неуспеха. | Математический диктант |
| 121 | Деление величины на величину.  | 1 | Урок изучения нового | текущий |
|  |  122 | Ар и гектар. | 1 | Урок изучения нового |  Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром | Выражать величину в указанных единицах измерения;— переводить единицы измерения площади: гектар в квадратные метры, гектар в акры, квадратные дециметры в квадратные сантиметры, квадратные метры в квадратные дециметры и наоборот;— сравнивать именованные величины, используя знаки >, <, =;— решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины. | Познавательные умения:— раскрывать значение понятий «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре; — соотносить значения разных единиц площади и обосновывать своё мнение;— определять адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения:— выполнять самооценку учебного задания.Коммуникативные умения:— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания. | тест |
| 123 | Ар и гектар. | 1 | Урок применения новых знаний | текущий |
|  |  124 | Таблица единиц площади.  | 1 | Урок применения новых знаний | Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади | текущий |
|  |  125 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приём письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях. | Познавательные умения:- раскрывать значение понятия «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000 и использовать в активном словаре.Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения:- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Самостоятельная работа |
|  |  126 | Деление многозначного числа на трёхзначное число.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приём письменного деления многозначного числа на трехзначное число | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. |  | проявлять интерес к изучению темы | тест |
|  |  127 | Итоговая административная контрольная работа за 4 класс  | 1 | Контроль и коррекция знаний |   | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | Итоговая контрольная работа  |
|  |  128 | Деление многозначного числа с остатком.  | 1 | Урок изучения нового | Приём письменного деления многозначного числа с остатком | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора. | Познавательные умения:- раскрывать значение понятия «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре;- определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм.Коммуникативные умения: - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога. |   | текущий  |
|  | текущий |
| 129 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 | Урок применения новых знаний |
|  | 130  | Приём округления делителя.  | 1 | Урок изучения нового |  Подбор цифры частного с помощью округления деления | Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобный | проявлять интерес к изучению темы | самостоятельная работа |
|  |  131 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.  | 1 | Урок применения новых знаний | Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей (24 700 • 36, 247 • 360, 2470 • 360)  | Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | Познавательные умения:- раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре.Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения: - комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий  |
| Тематическая контрольная работа |
| 132 | Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление многозначных чисел"  | 1 | Контроль и коррекция знаний |
|  | текущий |
| 133 | Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля | 1 | рефлексия |
| 134 | Урок повторения и самоконтроля | 1 | Урок повторения | середине одного из множителей (364 • 207), когда нули в конце делимого (136 800 : 57) или в середине частного (32 256 : 32 = 1008) | Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | Познавательные умения:- раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре.Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения: - комментировать в паре  |  | Проверочная работа |
|  |  135 | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | Урок повторения | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | Познавательные умения:- раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре.Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм.Коммуникативные умения: - комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины. | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий |
|  |  136 | Повторение | 1 | Урок повторения |  |  | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | текущий |
|  |