|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | | | | | | | | | | | | **Требование к результатам (предметным и метапредметным)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид контроля** | | | | | | | | |
|  |  | | | | Числа от 100 до 1000. Повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | | | 1 | | Урок повторения | | Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000 | | | | | | | | | | | | | как образуется каждая следующая счётная единица до 1000,  самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: сравнивать площади фигур с помощью общей мерки; работать с информацией, заданной в форме схемы; решать задачи творческого и поискового характера. Регулятивные: проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления в зависимость между компонентами и результатом действия; планировать будущую деятельность. Коммуникативные: характеризовать свойства геометрических фигур; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач. | | | | | | | | | | | | | | | | формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 2. | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | | | 1 | | Урок повторения | | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000; | | | | | | | | | | | | | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания тб умножения; решать задачи в 2-3 действия | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | |
|  | 3. | | Умножение и деление вида 170х2; 560:7; | | | 1 | | Урок изучения нового | | таблица сложения и вычитания однозначных чисел. пользоваться изученной математической терминологией | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 4. | | Сложение и вычитание столбиком. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000; | | | | | | | | | | | | | правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;  выполнять вычисления. | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 5. | | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | 1 | | Урок изучения нового | | алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения . | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 6. | | Входная контрольная работа | | | 1 | | Контроль и коррекция | | Самостоятельное выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади, выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Входная контрольная работа | | | | | | | |
|  | 7 | | Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | | | | | | | | | | | | | находить, объяснять и исправлять ошибки. выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | | | | | | | | | | | | | | | формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 8 | | Деление вида 872 : 4; | | | 1 | | Урок изучения нового | | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. | | | | | | | | | | | | | таблицу умножения и деления однозначных чисел.  выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 9 | | Деление вида 612:3 | | | 1 | | Урок изучения нового | | Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; | | | | | | | | | | | | | приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умножения.  выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные. | | | | | | | | | | | | | | | формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 10 | | Числовые выражения. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. | | | | | | | | | | | | | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением; находить площадь прямоугольника. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи; сравнивать числовые выражения и их значения; находить разные способы решения задачи. Регулятивные: контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль. Коммуникативные: давать пояснения к действиям при решении задачи | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 11 | | Числовые выражения. Порядок действий. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 12 | | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | | | | | | | | | | | | | порядок действий. устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять классификацию, исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов; высказывать суждения и обосновывать или опровергать их ; составлять числовые выражения по их словесному описанию или по тексту задачи; находить числовые закомерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания. Коммуникативные: сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | самоконтроль | | | | | | | |
|  | 13 | | Диагонали квадрата и их свойства. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | | | | | | | свойства диагоналей прямоугольника.   решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 14 | | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины | | | | | | | | | | | | | исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: осуществлять классификацию, исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов; высказывать суждения и обосновывать или опровергать их ; составлять числовые выражения по их словесному описанию или по тексту задачи; находить числовые закомерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания. Коммуникативные: сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание выполнять макет башни; осознание собственных достижений при освоении  учебной тем | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 15 | | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | Свойства диагоналей квадрата; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. | | | | | | | | | | | | | свойства диагоналей квадрата.  выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 16 | | Числовые выражения. Решение задач. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. | | | | | | | | | | | | | устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. | | | | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | |
| Приемы рациональных вычислений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 17 | | Группировка слагаемых | | | 1 | | Урок изучения нового | | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | | | | | | | | | | | | | сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. пользоваться рациональными приемами | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные : развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;  Коммуникативные :строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| 18 | | Группировка слагаемых | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | текущий | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |
|  | 19 | | Округление слагаемых | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. | | | | | | | | | | | | | Уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности. | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 20 | | Округление слагаемых | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | текущий | | | | | | | |
|  | 21 | | Контрольная работа№1 по теме " Группировка слагаемых" | | | 1 | | Урок повторения и самоконтроля. | | Выполнение самостоятельной работы. | | | | | | | | | | | | | Уметь применять изученные способы действий для решения задач и примеров. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Тематическая контрольная работа | | | | | | | |
|  | 22 | | Анализ контрольной работы.  Умножение чисел на 10 и на 100 | | | 1 | | Урок рефлексии | | Приёмы умножения чисел на 10 и на 100 | | | | | | | | | | | | | Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического  характера | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные : выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные : строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, | | | | | | | | | | | | | | | | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила  поведения. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| 23 | | Умножение чисел на 10 и на 100. | | | 1 | | Урок изучения нового | | текущий | | | | | | | |
|  | 24 | | Умножение числа на произведение. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Три способа умножения числа на произведение | | | | | | | | | | | | | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение | | | | | | | | | | | | | | | развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| 25 | | Умножение числа на произведение. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 26 | | Окружность и круг. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса (ди­аметра) окружности (круга) | | | | | | | | | | | | | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: составлять схематический чертеж к задаче; пользоваться чертёжными инструментами. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | | | | | | | | | | | | | | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 27 | | Среднее арифметическое. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин способом их вычисления | | | | | | | | | | | | | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные : строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Регулятивные : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Коммуникативные : самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 28 | | Среднее арифметическое. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | |
|  | 29 | | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 . 30 | | | | | | | | | | | | | Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000 | | | | | | | | | | | | | | | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| 30 | | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | |
|  | 31 | | Скорость. Время. Расстояние. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | | | | | | | | | | | | | моделировать и решать задачи на движение в одно действие. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: моделировать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок или таблицу; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; самостоятельно планировать и осуществлять небольшую исследовательскую работу. Реулятивные: выполнять действия самоконтроля при вычислениях; планировать действия при выполнении практического задания по измерению площади фигуры, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: задавать вопросы, участвовать в диалоге. | | | | | | | | | | | | | | | | формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат. | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | |
| текущий | | | | | | | |
| 32 | | Скорость. Время. Расстояние. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | |
| 33 | | Скорость. Время. Расстояние. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | текущий | | | | | | | |
| 34 | |  | | |  | | Урок изучения нового | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). | | | 1 | |  | | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | | | | | | | | | | | | | Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное ; использовать при вычислениях правило умножения числа на сумму; находить значения выражений в несколько действий. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; заполнять таблицу в соответствии с заданным правилом, находить и объяснять закономерности. Регулятивные: совместно оценивать результат учебной работы; работать по заданному алгоритму, образцу, данному в учебнике; осуществлять взаимопроверку. Коммуникативные: участвовать в диалоге слушать и понимать других. | | | | | | | | | | | | | | | | принимать и и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 35 | | Контрольная работа №2 по теме «Приемы рациональных вычислений » | | | 1 | | Урок повторения и самоконтроля. | |  | | |  | | | | | | | | | | | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные :конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | | | | | | | | | | | | | | | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | | | | | | | | | | Тематическая контрольная работа | | | | | | | |
|  | 36 | | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное. | | | 1 | | Урок рефлексии | |  | | |  | | | | | | | | | | | Обобщение полученных знаний по теме «Приемы рациональных вычислений»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: находить разные способы решения задачи; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. Коммуникативные: активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| Числа от 100 до 1000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 37 | | Виды треугольников. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | |  | | | Классификация  треугольников по  длине сторон:  равнобедренные,  равносторонние и  разносторонние | | | | | | | | | | | | различать треугольники, формулировать выводы. пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. | | | | | | | | | | | | | | | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
| 38 | | Виды треугольников. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | | |  | | | текущий | | | | | | | |
|  | 39 | | Виды треугольников. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | | | |  | | | Классификация  треугольников по  длине сторон:  равнобедренные,  равносторонние и  разносторонние | | | | | | | | | | | | различать треугольники, формулировать выводы. пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные :отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные : умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение. Коммуникативные : умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. | | | | | | | | | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | 40  41 | | Деление круглых чисел на 10 и на 100.  Деление круглых чисел на 10 и на 100. | | | 1  1 | | Урок повторения и закрепления  Урок повторения и закрепления | | | |  | | | Приёмы деления  круглых десятков и  круглых сотен на 10 и  на 100. Единицы  стоимости: рубль,  копейка — и их  соотношение | | | | | | | | | | | | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные :ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные : овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные : слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | | | | | | принимать и и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 42 | | Деление числа на произведение. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | |  | | | Три способа деления  числа на произведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять различные способы деления числа на произведение | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: устанавливать закономерности; анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия; осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге. | | | | | | | | | | | | | анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
|  | 43 | | Цилиндр. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | |  | | | Цилиндр, боковая  поверхность и  основания цилиндра.  Развёртка цилиндра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные : делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Коммуникативные : сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу | | | | | | | | | | | | | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | | | | | | текущий | | | | | | | |
|  | 44 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | |  | | | Задачи на  пропорциональное  деление, когда  неизвестную величину  находят по суммам  двух других величин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 45 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | |  | | |
|  | 46 | | Деление круглых чисел на круглые десятки. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | |  | | | Приём деления на  круглые десятки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000 | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках; работать с информацией, заданной в разной форме. Регулятивные: работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. Коммуникативные: стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге. | | | | | | | | | | | | | | | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | | | | | текущий | | | | | | | |
| 47 | | Деление круглых чисел на круглые десятки. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | 48 | | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | рассказывать алгоритм устного деления круглого числа на круглые десятки и алгоритм письменного деления на двузначное число; | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «деление круглых чисел на круглые десятки», «деление на двузначное число», «пробная цифра» и использовать их в активном словаре; — определять порядок устного деления круглого числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение; — определять порядок письменного деления на двузначное число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Диагностическая работа | | | | | | | |
| 49 | | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | |
| текущий | | | | | | | |
|  | 50 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | — выполнять устное деление круглого числа на круглые десятки;— выполнять письменное деление на двузначное число;— выполнять проверку деления. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | текущий | | | | | |
|  | 51 | | Контрольная работа по теме "Умножение и деление круглых чисел" № 3 | | | 1 | | Контроль и коррекция | | | |  | | | Систематизация  знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | | | | | | | | Тематическая контрольная работа | | | | | |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 52 | | Тысяча. Счёт тысячами. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами | | | | | | | выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знание нумерации; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные: работать по заданному образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений. Коммуникативные: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | |
| 53 | | Тысяча. Счёт тысячами. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | текущий | | | | | |
| 54 | | Тысяча. Счёт тысячами. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | текущий | | | | | |
|  | 55 | | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | Десяток тысяч как новая счёт­ная единица. Счёт десятками тысяч | | | | | | | рассказывать о составе пятизначного числа; — читать и записывать пятизначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте; — составлять пятизначное число из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; — раскладывать пятизначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять счёт десятками тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «десяток тысяч», «пятизначное число» и использовать их в активном словаре; — определять разряды пятизначного числа и обосновывать своё мнение; — определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в составе пятизначного числа и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять интерес к изучению темы. — проявлять желание без-ошибочно считать и записывать многозначные числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | |
| 56 | | Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | текущий | | | | | |
|  | 57 | | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | | | | | | | рассказывать о составе шестизначного числа; — читать и записывать шес-тизначное число, предшест-вующее ему и следующее за ним при счёте; — составлять шестизначное число из сотен тысяч, десят-ков тысяч, единиц тысяч, со-тен, десятков и единиц; — раскладывать шестизнач-ное число в виде суммы раз-рядных слагаемых; — выполнять счёт сотнями тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чи-сел. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения:  — раскрывать значение понятий «сотня тысяч», «шестизначное число», «миллион» и использовать их в активном словаре; — определять разряды шестизначного числа и обосновывать своё мнение; — определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в составе шестизначного числа и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять понимание успешности при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | |
|  | 58 | | Виды углов. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм опре­деления вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника | | | | | | | рассказывать алгоритм определения вида угла;  — называть вид угла;  — изображать графически углы каждого вида, обозначать и  писать их имена. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения:  — объяснять значение понятий «прямой угол», «острый  угол», «тупой угол» и использовать их в активном словаре;  — определять каждый вид угла  и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом.  Коммуникативные умения:  — формулировать в рамках  учебного диалога понятные  высказывания, используя термины | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | |
|  | 59 | | Разряды и классы чисел. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав | | | | | | | называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000; — читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000; — выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000; — сравнивать многозначные числа, используя знаки >, <, =. | | | | | | | | | | | | | | | раскрывать значение понятий «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч», «десятки тысяч», «сотни тысяч» и использовать их в активном словаре; — определять состав чисел в пределах 1 000 000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя правило; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;  — понимание своей успешности при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | |
|  | 60 | | Конус. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса | | | | | | | называть предметы конической формы в окружающей обстановке; конструировать модель  конуса с помощью готовой развёртки; достраивать геометрическую фигуру до конуса. | | | | | | | | | | | | | | | раскрывать значение понятия «конус», «вершина», «основание», использовать их в активном словаре;  — определять геометрическую фигуру: конус и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с целью.  Коммуникативные умения: формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины. | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять понимание успешности при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | практическая работа | | | | | |
|  | 61 | | Миллиметр. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | |  | | | | Миллиметр как новая  единица измерения  длины. Соотношения  единиц длины | | | | | | | | использовать миллиметровую линейку для измерения длин отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими; читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сколько единиц каждого класса в числе; решать задачи в два-три действия; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах; находить числовые закономерности. Регулятивные: выполнять проверку вычислений, контролировать результат измерения длины отрезка, осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач. | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий  текущий | | | | | | |
| 62 | | Миллиметр. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | |  | | | |
|  | 63 | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин | | | | | | | | | | | рассказывать порядок действий по нахождению неизвестного по двум разностям; — составлять условие задачи в виде таблицы; — решать задачу на нахождение неизвестного по двум разностям двумя способами. | | | | | | | | | | | | | | | раскрывать значение понятий «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре; — определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение; – определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — комментировать решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям разными способами в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять понимание успешности при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | проверочная работа | | | | | |
|  | 64 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Рефлексия | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — составлять и записывать многозначное число, учитывая его разряд и класс; — сравнивать многозначные числа, используя знаки >, <, =; — раскладывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | | | | | | | | | | | | | | | | стимулировать желание безошибочно считать многозначные числа. | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |
|  | 65 | | Адинистративная контрольная работа за 1 полугодие | | | 1 | | Контроль и коррекция знаний | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — составлять и записывать многозначное число, учитывая его разряд и класс; — сравнивать многозначные числа, используя знаки >, <, =; — раскладывать многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; — выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять понимание успешности при изучении темы. | | | | | | | | | | | | Тематическая контрольная работа | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Анализ контрольной работы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | текущий | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | 67 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач. Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | | | | | | | | | | | | | | | — рассказывать алгоритм письменного сложения/ вычитания многозначных чисел; — комментировать и выполнять письменное сложение/ вычитание многозначных чисел; — выполнять проверку письменного сложения/вычитания многозначных чисел; — решать задачу и оформлять письменное вычисление многозначных чисел. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «письменное сложение/вычитание чисел» и использовать его в активном словаре; — определять порядок письменного сложения/вычитания многозначных чисел и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять проверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения:  — комментировать действия письменного сложения/вычитания многозначных чисел в рамках учебного диалога, используя математические термины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму. | | | | | | | | | | текущий | | |
|  | 68 | | Центнер и тонна. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы | | | | | | | | | | | | | | | | выражать величину в указанных единицах измерения;  — сравнивать именованные числа, используя знаки >, <, =; — писать именованные числа в порядке возрастания; — решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание своей успешности при освоении темы. | | | | | | | | | | Диагностическая работа | | |
| 69 | | Центнер и тонна. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
| текущий | | |
|  | 70 | | Доли и дроби. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением | | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на части. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -определять на модели прямоугольного параллелепипеда грани, рёбра, вершины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - контролировать действия партнёра. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | текущий  текущий | | |
| 71 | | Доли и дроби. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
|  | 72 | | Секунда. Единицы времени: секунда. Секундомер. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Секунда как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер | | | | | | | | | | | | | | | | рассказывать о соотношении единиц измерения времени; — рассказывать алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта; — переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот; — выражать величину в указанных единицах измерения времени; — решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины измерения времени; — составлять и оформлять дорожную карту проекта. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре; — соотносить значения разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание своей успешности при освоении темы. | | | | | | | | | | математический диктант | | |
| 73 | | Секунда. Единицы времени: секунда. Секундомер. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | текущий | | |
|  | 74 | | Сложение и вычитание величин. Письменные приёмы сложения именованных величин. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | Приёмы письменного сложения и вычита­ния составных именованных величин | | | | | | | | | | | | | | | | рассказывать алгоритм письменного сложения/вычитания именованных величин; — выполнять письменное сложение/вычитание именованных величин; — решать задачу и оформлять письменное вычисление именованных величин. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «именованные числа», «письменное сложение/вычитание именованных величин» и использовать их в активном словаре; — определять порядок письменного сложения/вычитания именованных величин и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять проверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения:  — комментировать действия письменного сложения/вычитания именованных величин в рамках учебного диалога, используя математические термины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму. | | | | | | | | | | Самостоятельная работа  текущий | | |
| 75 | | Сложение и вычитание величин. Письменные приёмы сложения именованных величин. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
|  | 76 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Урок закрепления | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Проверочная работа | | |
|  | 77 | | Контрольная работа № 4 по теме "Сложение и вычитание величин" | | | 1 | | Контроль и коррекции язнаний | | | | | | | | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | тематическая контрольная работа | | |
|  | Умножение и деление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 78 | | Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | | | 1 | | рефлексия | | | | | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - определять способ умножения чисел от 9 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | текущий | | |
| 79 | | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | |
|  | 80 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | | | | | | | | | | | Познавательные: находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: умение выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти правило умножения (деления) многозначного числа на число, записываемое единицей с нулями. Коммуникативные: умение работать в группах, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|  | 81 | | Нахождение дроби от числа. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Задачи на нахождение дроби от числа | | | | | | | | | | | | | | | | требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа.. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - комментировать учебное задание в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | текущий | | |
| 82 | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | | 1 | | Закрепление полученных знаний | | | | | | | | Задачи на нахождение дроби от числа | | | | | | | | | | | | | | | | текущий | | |
|  | 83 | | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | Текущий  текущий | | |
| 84 | | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
|  | 85 | | Таблица единиц длины. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,километр) и их соотношения | | | | | | | | | | | | | | | | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знаний таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать её. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | текущий | | |
|  | 86 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Закрепление знаний | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | Проверочная работа | | |
|  | 87 | | Контрольная работа №5 по теме "Умножение многозначного числа на однозначное " | | | 1 | | Урок коррекции и самоконтроля | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | | | | | | | | | | | Тематическая контрольная работа | | |
|  | 88 | | Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение. | | | 1 | | рефлексия | | | | | | | | Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением | | | | | | | | | | | | | | | | Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. | | | | | | | | | | | Познавательные умения: раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | текущий | | |
| 89 | | Задачи на встречное движение. Составление краткой записи. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | текущий | | |
| 90 | | Решение задач на встречное движение. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | текущий | | |
|  | | 91 | | Таблица единиц массы. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |  | | | Единицы массы  (грамм, килограмм,  центнер и тонна) и их  соотношения | | | | | | | | | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -раскрывать значение выражения «масса» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | проявлять интерес к изучению темы | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |
| 92 | | Таблица единиц массы. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |  | | | Математический диктант | | | | | | |
|  | | 93 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением | | | | | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание успешности при освоении учебной темы. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| 94 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| текущий | | | | | | | | | |
| 95 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
| 96 | | Умножение на двузначное число. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 97 | | Умножение на двузначное число. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |  | | | Приём письменного  умножения на  двузначное число | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
|  | | 98 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | | | | | Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением | | | | | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и в движении в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -раскрывать значение выражения «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| 99 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| 100 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок повторения | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 101 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Урок повторения | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | навыки общения в процессе познания, занятия математикой | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 102 | | Контрольная работа за 3 четверть | | | 1 | | Контроль и коррекция знаний | | | | | | | |  | | | | | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | | | | | | | | | |
|  | | 103 | | Анализ контрольной работы. Время. Единицы времени. | | | 1 | | рефлексия | | | | | | | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения | | | | | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки временив сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные величины времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: -раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: -формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях  умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| Математический диктант | | | | | | | | | |
| 104 | | Единицы времени и их соотношения. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
| 105 | | Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
| текущий | | | | | | | | | |
|  | | 106 | | Решение задач на нахождение единиц времени. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | | | | | | |
| текущий | | | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 107 | | Умножение величины на число. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Приём умножения составной именованной вели­чины на число | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: использовать разные способы умножения величины на число; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Коммуникативные: овладеть монологической и диалогической формами речи, работать в паре. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
|  | | 108 | | Таблица единиц времени. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения | | | | | | | | | | | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать самый удобный. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | | | |
|  | | 109 | | Деление многозначного числа на однозначное число. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 110 | | Шар. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара | | | | | | | | | | | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа | | | | | | | | | |
|  | | 111 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Задачи на нахождение числа по его дроби | | | | | | | | | | | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа от дроби. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| 112 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 113 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | | | | | | | | | | | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные: находить разные способы решения задачи; применять знания в изменённых условиях; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы. Регулятивные: выполнять проверку вычислений; оценивать правильность решения задачи прикидкой ответа. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | проверочная работа | | | | | | | | | |
| 114 | | Задачи на движение в одном направлении. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 115 | | Задачи на движение по реке. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением | | | | | | | | | | | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - определять порядок вычисления площади прямоугольника и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: -использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | | | | | | | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| текущий | | | | | | | | | |
| 116 | | Задачи на движение по реке. | | | 1 | | Урок повторения | |
|  | | 117 | | Урок повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Урок повторения и закрепления | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
|  | | 118 | | Контрольная работа № 6 по теме "«Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи»" | | | 1 | | Урок коррекции и контроля | |  | | | | | | | | | | | Выполнять контрольную работу | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Тематическая контрольная работа | | | | | | | | | |
|  | | 119 | | Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число. | | | 1 | | рефлексия | | Приём деления многозначного числа на двузначное число | | | | | | | | | | | выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число; находить дробь от числа и число по его дроби; находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном словаре. Регулятивные умения:  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 120 | | Деление величины на число. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приёмы деления величины на число и на величину | | | | | | | | | | | Выполнять письменно деление величины на число и на величину. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; умение анализировать результаты учебной деятельности. Причины успеха и неуспеха. | | | | | | | | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | | | |
| 121 | | Деление величины на величину. | | | 1 | | Урок изучения нового | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 122 | | Ар и гектар. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром | | | | | | | | | | | Выражать величину в указанных единицах измерения; — переводить единицы измерения площади: гектар в квадратные метры, гектар в акры, квадратные дециметры в квадратные сантиметры, квадратные метры в квадратные дециметры и наоборот; — сравнивать именованные величины, используя знаки >, <, =; — решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре;  — соотносить значения разных единиц площади и обосновывать своё мнение; — определять адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | | | | | | | | | | | | | | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания. | | | | | | | | | | | | | | тест | | | | | | | | | |
| 123 | | Ар и гектар. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 124 | | Таблица единиц площади. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 125 | | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приём письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | | | | | | | | | | | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000 и использовать в активном словаре. Регулятивные умения:  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
|  | | 126 | | Деление многозначного числа на трёхзначное число. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приём письменного деления многозначного числа на трехзначное число | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | проявлять интерес к изучению темы | | | | | | | | | | | | | | тест | | | | | | | | | |
|  | | 127 | | Итоговая административная контрольная работа за 4 класс | | | 1 | | Контроль и коррекция знаний | |  | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | |
|  | | 128 | | Деление многозначного числа с остатком. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Приём письменного деления многозначного числа с остатком | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное деление» трёхзначного числа на однозначное и использовать в активном словаре; - определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:  - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения:  - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| 129 | | Деление многозначного числа с остатком. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | |
|  | | 130 | | Приём округления делителя. | | | 1 | | Урок изучения нового | | Подбор цифры частного с помощью округления деления | | | | | | | | | | | Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобный | | | | | | | | | | | | | | | проявлять интерес к изучению темы | | | | | | | | | | | | | | самостоятельная работа | | | | | | | | | |
|  | | 131 | | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | | | 1 | | Урок применения новых знаний | | Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей (24 700 • 36, 247 • 360, 2470 • 360) | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре. Регулятивные умения:  - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения:  - комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| Тематическая контрольная работа | | | | | | | | | |
| 132 | | Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление многозначных чисел" | | | 1 | | Контроль и коррекция знаний | |
|  | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
| 133 | | Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля | | | 1 | | рефлексия | |
| 134 | | Урок повторения и самоконтроля | | | 1 | | Урок повторения | | середине одного из множителей (364 • 207), когда нули в конце делимого (136 800 : 57) или в середине частного (32 256 : 32 = 1008) | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре. Регулятивные умения:  - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения:  - комментировать в паре | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | | | | | |
|  | | 135 | | Уроки повторения и самоконтроля. | | | 1 | | Урок повторения | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | | | | | | | | | | | Выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. | | | | | | | | | | | | | | | Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «письменное умножение» трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000 и использовать в активном словаре. Регулятивные умения:  - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения:  - комментировать в паре действия письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000, используя математические термины. | | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | 136 | | Повторение | | | 1 | | Урок повторения | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе. | | | | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |