4 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам  ( предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| **Раздел №1 " Мы – граждане единого Отечества (13 ч)** | | | | | | |
|  | Общество – это мы! | 1ч | Урок изучения нового. | Распределение обязанностей и разделен е труда в сообществах | **Систематизировать** представления о необходимости объединения людей в сообщества. **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, **выявлять** общее и различное. **Характеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые человек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. | Фрон­тальная беседа |
|  | Российский народ. | 1ч | Урок изучения нового. | Факторы, объединяющие граждан России | **Систематизировать** представления о российском народе; **называть** объединяющие факторы, **приводить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформлять** Календарь памятных дат | Текущий |
| **Различать** права и обязанности **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; **устанавливать** соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции. |
|  | Конституция России | 1ч | Урок изучения нового. | Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны | Текущий. |
|  | Права ребенка | 1ч | Урок изучения нового | Права ребенка, гарантированные Федеральным законом | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; **объяснять** связь между правами и обязанностями; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; **приводить** примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. У**потреблять** специальную лексику документов. | Текущий. |
|  | Государственное устройство России | 1ч | Урок изучения нового. | Особенности государственного устройства | **Устанавливать** связь особенностейгосударственного устройства России и положений ее Конституции; **объяснять**, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; **выдвигать** предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. **Называть** фамилию, имя, отчество действующего Президента. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Российский союз равных | 1ч | Урок изучения нового. | Особенности субъектов РФ | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** заочное путешествие в одну из республик: **показывать** ее положение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага. | Текущий. |
|  |
|  | Государственная граница России | 1ч | Урок изучения нового. | Устройство государственной границы | По карте **определять**, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **называть** сопредельные с Россией страны | Фронтальная  беседа. |
|  | Путешествие за границу России (конференция) | 1ч | Урок изучения нового. | Путешествие в страны СНГ | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важнейших природных и культурных объектах. **Моделировать** ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. | Конференция |
|  | Сокровища России и их хранители | 1ч | Урок изучения нового. | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; **анализировать** их содержание. **Презентовать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков | Презентации  Практическая работа. |
|  | Творческий союз | 1ч | Урок изучения нового. | Диалог культур народов России | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. **Презентовать** произведения писателей своего края на родном языке; **называть** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. **Составлять** страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры | Фронтальный опрос  Презентации |
|  | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | 1ч | Урок обобщения и закрепления | Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. Продолжение воображаемых путешествий |
| Тест |
|  | Наши проекты «За страницами учебника» (праздник) | 1ч | Урок обобщения и закрепления | Текущий. Индивидуальный опрос. |
|  | Проверочная работа «Мы- граждане единого Отечества» | 1ч | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверочная работа |
| **Раздел №2 «По родным просторам» (20 часов).** | | | | | | |
|  | Карта – наш экскурсовод | 1ч | Урок изучения нового. | Физическая карта России | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира, **объяснять** разницу. Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране. **Находить** на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте | Текущий. |
|  | По равнинам и горам | 1ч | Урок изучения нового. | Формы земной поверхности | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** равнины и горы на карте. **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения **выявлять** связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко **характеризовать** поверхность своего края | Текущий. |
|  | В поисках подземных кладовых | 1ч | Урок изучения нового. | Полезные ископаемые России | Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы **изучать** образцы полезных ископаемых, **описывать** их по приведенному в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. **Сравнивать** нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых | Текущий.  Практическая работа |
|  | Наши реки | 1ч | Урок изучения нового. | Реки России и их значение в жизни людей | **Раскрывать** значение рек в жизни людей. **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопроверку. Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** реки на карте. **Анализировать** таблицу «Протяженность рек России», **сравнивать** реки по протяженности, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России. **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** свое отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края | Текущий. |
|  | Озера – краса России | 1ч | Урок изучения нового. | Реки России и их значение в жизни людей | **Раскрывать** значение озер в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** озера на карте. **Анализировать** таблицу «Глубина озер России», **сравнивать** озера по протяженности, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные озера России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко **характеризовать** реку своего края | Текущий. |
|  | По морским просторам | 1ч | Урок изучения нового. | Моря, омывающие берега России | **Различать** озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). **Раскрывать** значение морей в жизни людей. Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | С севера на юг | 1ч | Урок изучения нового. | Природные зоны России | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон. **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте. **Анализировать** схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе **объяснять** причины смены природных зон с севера на юг. **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, **осуществлять** самопроверку. **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности | Текущий. |
|  | В ледяной пустыне | 1ч | Урок изучения нового. | Зона арктических пустынь | **Находить** на карте природных зон России арктические пустыни, тундру, **рассказывать** по карте об этих зонах, **учиться показывать** их на карте. **Устанавливать** причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь и тундры. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь, тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь, тундры. **Составлять** характерные для этих зон цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Текущий. |
|  | В холодной тундре | 1ч | Урок изучения нового. | Зона тундры | Текущий. |
|  | Среди лесов | 1ч | Урок изучения нового. | Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), **готовить** сообщения о них, **презентовать** подготовленные сообщения.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тайги. **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в лесном сообществе. **Составлять** характерные для тайги цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Индивидуальный опрос  Презентации |
|  | В широкой степи | 1ч | Урок изучения нового. | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться показывать** ее на карте. **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром степей. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообществе. **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Текущий. |
|  | В жаркой пустыне | 1ч | Урок изучения нового. | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сообществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи питания, **моделировать** их освоенными способами | Текущий. |
|  | У теплого моря | 1ч | Урок изучения нового. | Черноморское побережье Кавказа | **Находить** на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону. **Устанавливать** зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей | Текущий. |
|  |
|  | Мы – дети родной земли | 1ч | Урок изучения нового. | Особенности хозяйственной жизни народов России | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализировать**, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений | Текущий. |
|  | В содружестве с природой | 1ч | Урок изучения нового. | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири | По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте места традиционного проживания некоторых народов России | Экскурсия в краеведческий музей |
|  | Как сберечь природу России | 1ч | Урок изучения нового. | Экологические проблемы и охрана природы | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** свое реальное участие в природоохранительной деятельности | Текущий. |
|  | По страницам Красной книги | 1ч | Урок изучения нового. | Растения и животные из Красной книги России | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране,  **оценивать** свое реальное участие в этой деятельности | Текущий. Практическая работа |
|  | Проверочная работа | 1ч | Урок изучения нового. | Экологические проблемы и охрана природы  Растения и животные из Красной книги России  Природные зоны России. | Работая в группах, **знакомиться** по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группами учащихся, **делать** выводы по теме урока. **Читать** и **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны | Текущий.  Индивидуальный опрос. |
|  | Наши проекты. «За страницами учебника» | 1ч | Урок обобщения, закрепления и коррекции знаний. | Работа в группах |
|  | По заповедникам и национальным паркам | 1ч | **Знать:**  - определение изученных понятий:  **Уметь:**  -самостоятельно применять полученные знания в тестовой работе | Тест |
| **Раздел №3 Путешествие по реке времени (26 ч)** | | | | | | |
|  | В путь по реке времени | 1ч | Урок изучения нового | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды. | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. **Различать** два значения понятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. **Определять** по дате век события. **Называть** имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. | Фронтальный опрос. |
|  | Путешествуем с археологами | 1ч | Урок изучения нового | Роль археологии в изучении прошлого | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать**, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. **Рассказывать** о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. | Текущий. |
|  | По страницам летописи | 1ч | Урок изучения нового. | «Повесть временных лет»- древнерусская летопись | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племен; **объяснять** значения названий славянских племен; **характеризовать** внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать** их и находить общее и различное. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Истоки Древней Руси | 1ч | Урок изучения нового | Древние торговые пути, их значение в объединении народов | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать** о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города. **Обозначать** на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; **рассказывать** о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.  **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. | Текущий. |
|  | Мудрый выбор | 1ч | Урок изучения нового | Важнейшие деяния княгини Ольги | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; **обозначать** век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. **Обсуждать** проблему выбора и его последствий. | Текущий. |
|  | Наследница Киевской Руси | 1ч | Урок изучения нового | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **перечислять** и **находить** на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; **характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Москва – преемница Владимира | 1ч | Урок изучения нового | Эпоха княжеских междоусобиц | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире. | Текущий. |
|  | Начало Московского царства | 1ч | Урок изучения нового. | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках; **обозначать** имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | Текущий.  Индивидуальный опрос |
|  | Подвижники Руси и землепроходцы | 1ч | Урок изучения нового | Развитие самых разных направлений деятельностного творчества людей | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов; **высказывать** мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников | Текущий.  Презентации |
| 43. | На пути к единству | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | События смутного времени в жизни страны | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; **называть** памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| 44. | Начало Российской империи | 1ч | Урок изучения нового. | Преобразования в жизни страны во времена первых царей | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.  **Характеризовать** архитектурный облик Санкт – Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. | Текущий. |
| 45  45. | «Жизнь - Отечеству, честь - никому» | 1ч | Урок изучения нового. | Деятельность великих соотечественников | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; **обсуждать** социальную значимость названных понятий | Текущий. |
| 46. | Отечественная война 1812 года | 1ч | Урок-игра | Отечественная война 1812 года и народная историческая память | **Обосновывать** роль М. И. Кутузова как народного полководца;  **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; **приводить** примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; **сопровождать** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения | Работа в группах |
| 47. | Великий путь | 1ч | Урок изучения нового. | Российская империя 19 века | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Река времени»; **приводить** примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; **рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками | Текущий. Тест. |
| 48. | Золотой век театра и музыки | 1ч | Урок изучения нового. | Развитие театрального и музыкального искусства | **Характеризовать** развитие театрального и музыкальногоискусства России в XIX в., в том числе в своем крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отмечать**  на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемирного признания достижений российского искусства; **передавать** впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в. | Текущий. |
| 49. | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1ч | Урок изучения нового. | Развитие изобразительного искусства в России | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе;  **характеризовать** достижения мирового уровня в этихвидах искусства, в том числе в своем крае; **называть** имена и названия любимых произведений отечественных писателей; **приводить** сведения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищахизобразительного искусства; **передавать** впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. **Приводить** доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| 50. | В поисках справедливости | 1ч | Урок изучения нового | Октябрьская революция, большевики и меньшевики | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц; по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период | Текущий. |
| 51. | Век бед и побед | 1ч |  | СССР в период до начала ВОВ | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности **составлять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период | Текущий. |
| 52. | «Вставай, страна огромная!» | 1ч | Урок изучения нового  Урок изучения нового | СССР в период начала ВОВ | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны; **приводить** примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности **составлять** рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| 53. | Трудовой фронт России | 1ч |
| .  СССР в период ВОВ | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; **раскрывать** понятие «трудовой фронт»; по возможности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| 54. | Проверочная работа | 1ч | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | СССР в период ВОВ | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; **рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи | Тест |
| 55. | «Нет в России семьи такой…» | 1ч | Урок изучения нового. | СССР в период после ВОВ | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет;  **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; **рассказывать** о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;  **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| 56. | После великой войны | 1ч | Урок изучения нового. | СССР в период ВОВ | Текущий. |
|  |
|  |
| 57. | Достижения 1950 – 1970 гг. | 1ч | Урок изучения нового. |
| Достижения науки и техники | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; **рассказывать** о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи | Текущий. |
| 58. | Наши проекты. «За страницами учебника» | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Достижения науки техники  СССР в период после ВОВ | Презентация проектов |
| 59. | Экскурсия в музей боевой славы | 1ч | Урок изучения нового | Экскурсия |
| **Раздел № 4 «Мы строим будущее России (9 ч)** | | | | | | |
| 60. | Современная Россия | 1ч | Урок изучения нового. | Особенности периода перестройки | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; **приводить** примеры преобразований, в том числе в своем крае | Текущий. |
| 61. | Хороша честь, когда есть, что есть | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Продовольственная безопасность страны | **Характеризовать** положительный опыт Удмуртии в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; **приводить** примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей | Практическая работа |
| 62. | Умная сила России | 1ч | Урок изучения нового. | Сотрудничество науки и промышленности | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан**; приводить** примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; **моделировать** ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции | Текущий. |
| 63. | Светлая душа России | 1ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Выдающие явления в современной культурной жизни | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России; **приводить** примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; **составлять** рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе | Индивидуальный опрос |
| 64. | Начни с себя! | 1ч | Урок изучения нового. | Положительный опыт развития творческих способностей  Сотрудничество науки и промышленности  Выдающие явления в современной культурной жизни | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России | Текущий.  Индивидуальный опрос |
| 65. | Проверочная работа | 1ч | Урок изучения нового. | Тест |
| 66. | Наши проекты. «За страницами учебника»  (экскурсия на предприятие города) | 1ч |  | Экскурсия |
| 67. | Итоговая контрольная работа | 1ч | Урок проверки, и коррекции знаний. | Обобщить и систематизировать полученные знания, давать оценку своим знаниям | Контрольная работа |
| 68. | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг» | 1 ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам | Викторина |

Национально-региональный компонент на уроках окружающего мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | тема урока | содержание урока |
| 6 | Российский союз равных | Особенности субъектов РФ |
| 9 | Сокровища России и их хранители | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов |
| 10 | Творческий союз | Диалог культур народов России |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов своего края. |
| 15 | По равнинам и горам | Формы земной поверхности родного края |
| 16 | В поисках подземных кладовых | Полезные ископаемые Удмуртии |
| 17 | Наши реки | Реки Удмуртии и их значение в жизни людей |
| 18 | Озера – краса России | Водоёмы Удмуртии и их значение в жизни людей |
| 23 | Среди лесов | Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами |
| 27 | Мы – дети родной земли | Особенности хозяйственной жизни народов России |
| 28 | В содружестве с природой | Особенности образа жизни некоторых народов России |
| 29 | Как сберечь природу России | Экологические проблемы и охрана природы |
| 30 | По страницам Красной книги | Растения и животные из Красной книги России |
| 33 | По заповедникам и национальным паркам | Растения и животные из Красной книги Удмуртии |
| 32 | Наши проекты. «За страницами учебника» | Растения и животные из Красной книги России |
| 34 | В путь по реке времени | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды. |
| 47 | Великий путь | Российская империя 19 века |
| 50 | В поисках справедливости | Октябрьская революция, большевики и меньшевики |
| 51 | Век бед и побед | СССР в период до начала ВОВ |
| 52 | «Вставай, страна огромная!» | Удмуртия в период ВОВ |
| 53 | Трудовой фронт России | Удмуртия в период ВОВ |
| 55 | «Нет в России семьи такой…» | Удмуртия в период ВОВ, семейные воспоминания |
| 56 | После великой войны | СССР в период ВОВ |
| 57 | Достижения 1950 – 1970 гг. | СССР в период ВОВ |
| 58 | Наши проекты. «За страницами учебника» | О земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| 59 | Экскурсия в музей боевой славы | Достижения науки техники СССР в период после ВОВ |
| 61 | Хороша честь, когда есть, что есть | Продовольственная безопасность страны |
| 62 | Умная сила России | Сотрудничество науки и промышленности в регионе |
| 63 | Светлая душа России | Выдающие явления в современной культурной жизни |
| 66 | Наши проекты. «За страницами учебника»  (экскурсия на предприятие города) | Выдающие явления в современной культурной жизни |