**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

• Фундаментального ядра содержания общего образования;

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

 - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

 - умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

 - умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных• способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 Рабочая программа по курсу географии составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (из сборника Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. - М. Дрофа, 2014г) без изменений и дополнений.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 часов (2 ч в неделю). Общее число учебных часов за пять лет обучения- 271 часа.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основной для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

         Исходя из поставленных целей, учитывается:
•  Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
• Самостоятельность ответа.
• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:
1.    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2.    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3.    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4.    Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
**Оценка "4"** ставится, если ученик:
1.    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3.    В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4.    Ответ самостоятельный;
5.    Наличие неточностей в изложении географического материала;
6.    Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7.    Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8.    Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9.    Понимание основных географических взаимосвязей;
10.    Знание карты и умение ей пользоваться;
11.    При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
 **Оценка "3"** ставится, если ученик:
1.    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2.    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3.    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4.    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5.    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6.    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7.    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8.    Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9.    Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10.    Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11.    Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12.    Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
**Оценка "2"** ставится, если ученик:
1.    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2.    Не делает выводов и обобщений.
3.    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.    Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5.    При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6.    Имеются грубые ошибки  в использовании карты.
**Оценка "1"** ставится, если ученик:
1.    Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2.    Полностью не усвоил материал.  **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**
         **Оценка "5"** ставится, если ученик:
  -  выполнил работу без ошибок и недочетов;
  -  допустил не более одного недочета.
       **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  -  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  -  или не более двух недочетов.
         **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или      допустил:
  -  не более двух грубых ошибок;
  -  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  -  или не более двух-трех негрубых ошибок;
  -  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  -  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
       **Оценка "2"** ставится, если ученик:
  -  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  -  или если правильно выполнил менее половины работы.
          **Оценка "1"** ставится, если ученик:
  -  не приступал к выполнению работы;
  -  или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
**Примечание.**
  -  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
  -   Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

 **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
        Время выполнения работы: 10-15 мин.
        **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.
     **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
        Время выполнения работы: 30-40 мин.
        **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

 **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка"5"**
 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка"4"**
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка"3"**
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка"2"**
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5**» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатовработы.
**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Организация учебного процесса предполагает использование следующих форм уроков: практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, уроки – игры, уроки с групповыми формами, уроки творчества, уроки - экскурсии.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной деятельности учащихся: работа с различными неадаптированными источниками информации; критическое восприятие и осмысление разнородной информации, анализ явлений, событий происходящих в природе; решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы взаимодействия человека и природы; участие в дискуссиях по актуальным экологическим проблемам.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

* Технология критического мышления: самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
* Технология дифференцированного обучения: освоение учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышение познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проектного обучения: умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
* ИКТ – технологии: наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
* Технология интерактивного обучения: активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
* Технология проблемного обучения: способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.
* Личностно- ориентированные технологии обучения: обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, практических работ, тестирования, публичной защиты творческой работы, устного ответа.

Для оценивания результатов достижения школьников используются следующие виды устных и письменных работ:

• тесты разного уровня, задания на основе письменных источников, решение практических задач, эссе, составление таблиц и пр.

 • работа в группах при дискуссиях, анализ явлений и ситуаций, оценка различных суждений, объяснение причинно-следственных и функциональных связей, публичная защита творческой работы, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

1. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2015.
2. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа.2016.
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2019.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

 – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 – гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

 – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

 – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшимобъѐмом к понятию с большим объѐмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
* представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
* уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; 6 использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

 **Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс** осознание роли географии в познании окружающего мира:

 - объяснять роль различных источников географической информации.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, использование географических умений:

 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.использование карт как моделей:

 - определять на карте местоположение географических объектов.понимание смысла собственной действительности:

 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс** осознание роли географии в познании окружающего мира:

 - объяснять роль различных источников географической информации.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.использование карт как моделей:

 - определять на карте местоположение географических объектов.понимание смысла собственной действительности:

 - формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс** осознание роли географии в познании окружающего мира:

 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

 Использование географических умений:

 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей;

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.понимание смысла собственной действительности:

 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, еѐ влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс** осознание роли географии в познании окружающего мира:

 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

 - определять по картам местоположение географических объектов.понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

 - выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

 **9 класс** осознание роли географии в познании окружающего мира:

 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

 Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

 - прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

 использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

 - определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

 - формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

 - выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета**

**Введение в географию. 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

*Что изучает география (5 ч)*

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе*.***Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле**.Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований**. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры географических объектов;

описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

*Как люди открывали Землю (4 ч)*

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа № 1.** Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

*Земля во Вселенной (9 ч)*

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

*Виды изображений поверхности Земли (5 ч)*

**Стороны горизонта.** Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практическая работа № 2.** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

Работать с компасом;

Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

*Природа Земли (10 ч)*

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практические работы № 3.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли. **№ 4.** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. **№5** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов. **№6** Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**География. 6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

*Введение (1 ч)*

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

*Виды изображений поверхности Земли (9 ч)*

*План местности (4 ч)*

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практическая работа № 1.** Изображение здания школы в масштабе. **№2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **№3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

*Географическая карта (5 ч)*

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа № 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

работать с компасом, картой;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

*Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)*

*Литосфера (5 ч)*

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа № 5.** Описание форм рельефа.

*Гидросфера (6 ч)*

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практическая работа № 6.** Составление описания внутренних вод.

*Атмосфера (7 ч)*

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практическая работа № 7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **№8.** Построение розы ветров. **№ 9**. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

*Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)*

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практическая работа №10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

*Население Земли (2 ч)*

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**География материков и океанов.** 7**класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

*Введение (3 ч)*

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?** Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.** Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

**Практические работы. 1.**Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

*Главные особенности природы Земли (9 ч)*

Литосфера и рельеф Земли (*2 ч*)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

**Практические работы. 2.** Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (*2 ч*)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.** Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (*2 ч*)

**Воды Мирового океана.** Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (*3 ч*)

**Строение и свойства географической оболочки.** Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

*Население Земли (1 ч)*

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (*53 ч*)

Океаны (*4 ч*)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 4.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Южные материки (*1 ч*)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (*10 ч*)

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 5.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **6.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия (*4 ч*)

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы. 7.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (*1 ч*)

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (*7 ч*)

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 8.** Составление описания природы, населения, географического положения Бразилии или Аргентины.

Антарктида (*1 ч*)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 9.** Изучение южной полярной области Земли.

Северные материки (*1 ч*)

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (*7 ч*)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 10.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Евразия (*16 ч*)

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

**Страны Южной Европы.** **Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии. Китай.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 11.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **12.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Предметные результаты обучения

Учащийся должны *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

приводить примеры антропогенных изменений;

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (*2 ч*)

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Предметные результаты обучения

Учащийся должны *уметь*:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.

**Учебно – тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Что изучает география | 5 | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.Формирование приемов работы с учебником и диском, знакомство с презентациейСоставление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы |
| Как люди открывали Землю | 4 | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций. Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников». |
| Земля во Вселенной | 9 | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир». Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы. |
| Виды изображений поверхности Земли | 5 | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. |
| Природа Земли | 10 | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Анализ текста, определение ключевых понятий урока. Работа с контурной картой. Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником и диском. |
| Обобщение знаний по всему курсу | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов. |

**Учебно – тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Введение. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |
| Виды изображений поверхности Земли. | 9 | Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб»,«ориентирование», «азимут»«рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». «полярная съемка», «маршрутная съемка». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованныйОпределение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местностиОпределение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадиныСоставление плана местности методом маршрутной съемки.Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация»,«градусная сеть», «параллель», «меридиан», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты».Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстоянийОпределение по глобусу и картам различных параллелей и меридиановОпределение географических координат объектовОпределение по картам высот и глубин объектовВыполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |
| Строение Земли. Земные оболочки. | 22 | Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождениюФормирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращенияФормирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной АмерикеФормирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районовФормирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океановФормирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость».Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морейФормирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных теченийФормирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с источниками подземных вод на экскурсииФормирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналовФормирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилищаФормирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлотыФормирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоемФормирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтомФормирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночьюФормирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурахФормирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местностиФормирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местностиФормирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночьОбозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мираРабота по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщенийФормирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плануВыполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой |
| Население Земли. | 2 | Формирование определения понятия «человеческая раса»«смерч», «ураган». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человекОпределение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой |

**Учебно – тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Введение | 3 | Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу |
| Главные особенности природы Земли | 10 | Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Формирование определения понятия «рельеф». Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм.Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей.Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.Формулирование определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира.  |
| Океаны | 4 | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы океанов. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов. |
| Материки | 49 | Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин и гор. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.Объяснение изменений, которые произошли в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов материка.Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору) |
| Географическая оболочка – наш дом | 2 | Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы.Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы |

**Календарно -тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Содержание урока | Вид контроля |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 1 | Урок изучения нового | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле |  |
| 2 | Науки о природе. | 1 | Урок изучения нового | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | Фронтальный опрос |
| 3 | География — наука о Земле. | 1 | Урок изучения нового | Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии | Индивидуальный опрос |
| 4 | Методы географических исследований. | 1 | Комбинированный урок | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод | Индивидуальный опрос |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих природу. | Тест |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. **Практическая работа№1**.Важнейшие открытия древности и Средневековья. | 1 | Практикум | Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.  | Работа на контурной карте |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | 1 | Урок – путешествие | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды | Устный опрос |
| 8 | Открытия русских путешественников. **Практическая работа№2.** Важнейшие географические открытия. | 1 | Практикум | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. | Работа на контурной карте |
| 9 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Как люди открывали Землю» | Тест |
| 10 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 | Урок изучения нового | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею | Фронтальный опрос |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | Комбинированный урок | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной | Индивидуальный опрос |
| 12 | Соседи Солнца. | 1 | Урок изучения нового | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс | Сообщения |
| 13 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | Комбинированный урок | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон | Индивидуальный опрос |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 | Урок изучения нового | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Фронтальный опрос |
| 15 | Мир звезд. | 1 | Урок изучения нового | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | Сообщения |
| 16 | Уникальная планета — Земля. | 1 | Комбинированный урок | Планета Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы | Индивидуальный опрос |
| 17 | Современные исследования космоса. | 1 | Комбинированный урок | Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин | Сообщения |
| 18 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знанияпо разделу«Земля во Вселенной» | Тест |
| 19 | Стороны горизонта. | 1 | Урок изучения нового | Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование |  |
| 20 | Ориентирование. | 1 | Урок изучения нового | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам | Письменный опрос |
| 21 | План местности. **Практическая работа №3.** Ориентирование по компасу. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Изображение земной поверхности в древности. План местности.  | Работа с контурной картой |
| 22 | Географическая карта. **Практическая работа №4.** Составление простейшего плана местности. | 1 | Урок изучения нового, практикум | Географическая карта. Самостоятельное построение простейшего плана. | Работа с контурной картой |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». | 1 | Обобщающий урок |  Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.  | Тест |
| 24 | Как возникла Земля | 1 | Урок изучения нового | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 | Урок изучения нового | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры | Индивидуальный опрос |
| 26 | Землетрясения и вулканы. **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | 1 | Комбинированный урок, практикум | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор | Работа на контурной карте |
| 27 | Путешествие по материкам. **Практическая работа№6.** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | 1 | Урок изучения нового, практикум | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида | Работа на контурной карте |
| 28 | Вода на Земле. | 1 | Урок изучения нового | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере | Фронтальный опрос |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | 1 | Урок изучения нового | Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера | Письменный опрос |
| 30 | Живая оболочка Земли. | 1 | Комбинированный урок | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | Индивидуальный опрос |
| 31 | Почва — особое природное тело. | 1 | Комбинированный урок | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. | Фронтальный опрос |
| 32 | Человек и природа. | 1 | Урок изучения нового | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Индивидуальный опрос |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Природа Земли». | Тест |
| 34 | Обобщение знаний по всему курсу географии 5 класса. | 1 | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания по всему курсу. | Итоговый тест |

**Календарно -тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Содержание урока | Вид контроля |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы | 1 | Урок изучения нового | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна |  |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. **Пр.раб.№1.** Изображение здания школы в масштабе.  | 1 | Комбинированный урок, практикум | Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Индивидуальный опрос |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. **Пр.раб.№2.** Определение направлений и азимутов по плану местности | 1 | Комбинированный урок, практикум | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану. | Фронтальный опрос  |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 | Комбинированный урок | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности | Индивидуальный опрос |
| 5 | Составление простейших планов местности. **Пр.раб.№3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки | 1 | Комбинированный урок, практикум | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. | Работа на контурной карте |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | Урок изучения нового | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты | Фронтальный опрос |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | Комбинированный урок | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах | Индивидуальный опрос |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. **Пр.раб.№4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1 | Комбинированный урок, практикум | Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. | Фронтальный опрос |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | Комбинированный урок | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин | Индивидуальный опрос |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | Обобщающий урок | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу | Тест |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | 1 | Урок изучения нового | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы | Фронтальный опрос |
| 12 | Движения земной коры. Вулкан изм | 1 | Комбинированный урок | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород | Индивидуальный опрос |
| 13 | Рельеф суши. Горы | 1 | Комбинированный урок | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение во времени. Человек в горах | Индивидуальный опрос |
| 14 | Равнины суши. **Пр.раб.№5.** Описание форм рельефа | 1 | Комбинированный урок, практикум | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. | Письменный опрос |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Комбинированный урок | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Фронтальный опрос |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана | 1 | Урок изучения нового | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура | Фронтальный опрос |
| 17 | Движение воды в океане | 1 | Комбинированный урок | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения | Индивидуальный опрос |
| 18 | Подземные воды | 1 | Комбинированный урок | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод | Индивидуальный опрос |
| 19 | Реки | 1 | Комбинированный урок | Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек | Индивидуальный опрос |
| 20 | Озера. **Пр.раб.№6.** Составление описания внутренних вод | 1 | Комбинированный урок, практикум | Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. | Письменный опрос |
| 21 | Ледники | 1 | Комбинированный урок | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Фронтальный опрос |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Урок изучения нового | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Фронтальный опрос |
| 23 | Температура воздуха. **Пр.раб.№7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры | 1 | Комбинированный урок, практикум | Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. | Письменный опрос |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. **Пр.раб.№8.** Построение розы ветров. | 1 | Комбинированный урок, практикум | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. | Письменный опрос |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. **Пр.раб.№9.**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | 1 | Комбинированный урок, практикум | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. | Письменный опрос |
| 26 | Погода | 1 | Комбинированный урок | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Фронтальный опрос |
| 27 | Климат | 1 | Комбинированный урок | Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека | Индивидуальный опрос |
| 28 | Причины, влияющие на климат | 1 | Комбинированный урок | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа | Индивидуальный опрос |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | Урок изучения нового | Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность | Фронтальный опрос |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане | 1 | Комбинированный урок | Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Индивидуальный опрос |
| 31 | Природный комплекс. **Пр.раб.№10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).  | 1 | Комбинированный урок, практикум | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Письменный опрос |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 | Обобщающий урок | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу | Тест |
| 33 | Население Земли. Человек и природа. | 1 | Урок изучения нового | Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.  | Фронтальный опрос |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 | Обобщающий урок | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу | Тест |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Содержание урока | Вид контроля |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 | Вводный урок изучения нового материала | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды. | Географический диктант, таблица |
| 2 | Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 | Формирование новых знаний | Индивидуальный опрос |
| 3 | **Пр. раб. №1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | 1 | Практикум | Самостоятельная работа |
| 4 | Происхождение материков и океанов. | 1 | Формирование новых знаний | Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы. | Фронтальный опрос |
| 5 | Рельеф Земли. **Пр. раб. №2.** Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий. | 1 | Практикум | Работа с картой |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 | Формирование новых знаний | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. | Фронтальныйопрос |
| 7 | Климатические пояса Земли. **Пр. раб. №3.** Характеристика климата по климатическим картам. | 1 | Практикум | Работа с картой |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | Изучение нового материала | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. | Фронтальный опрос |
| 9 | Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей | 1 | Изучение нового материала | Индивидуальный опрос |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 | Изучение нового материала | Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. | Фронтальный опрос |
| 11 | Природные комплексы суши и океана. | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный опрос |
| 12 | Природная зональность. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный |
| 13 | Освоение Земли человеком. Страны мира. | 1 | Изучение нового материала | Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. | Фронтальныйопрос |
| 14 | Тихий океан. | 1 | Изучение нового материала | Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | Описание океана по плану |
| 15 | Индийский океан. | 1 | Комбинированный | Описание океана по плану |
| 16 | Атлантический океан. **Пр. раб. №4.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов. | 1 | Практикум | Лоция  |
| 17 | Северный Ледовитый океан. | 1 | Комбинированный | Тест, самостоятельная работа |
| 18 | Общие особенности природы южных материков. | 1 | Изучение нового материала | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. |  |
| 19 | Географическое положение. Исследования Африки. | 1 | Комбинированный | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. | Индивидуальный опрос |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос |
| 21 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Комбинированный | Фронтальный |
| 22 | Природные зоны. | 1 | Урок-путешествие  | Индивидуальный опрос, таблица |
| 23 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос |
| 24 | Население. | 1 | Изучение нового материала | Индивидуальный опрос |
| 25 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | Путешествие | Индивидуальный опрос |
| 26 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Пр. раб. №5.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. | 1 | Комбинированный  | Работа с картой |
| 27 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | Комбинированный | Зачет по карте,сообщения учащихся |
| 28 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. **Пр. раб. №6.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. | 1 | Практикум  | Работа с картой |
| 29 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Изучение нового материала | Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. |  |
| 30 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Изучение нового материала  | Индивидуальный опрос |
| 31 | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | 1 | Изучение нового материала | Индивидуальный опрос |
| 32 | Австралийский Союз. **Пр. раб. №7.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. | 1 | Практикум | Самостоятельная работа  |
| 33 | Океания. Природа, население и страны. | 1 | Изучение нового материала | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. | Составление таблицы |
| 34 | Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | 1 | Изучение нового материала | Географическое положение. История открытия и исследования материка.Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. |  |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос |
| 36 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Изучение нового материала | Цифровой диктант |
| 37 | Природные зоны. | 1 | Комбинированный | Таблица |
| 38 | Население. | 1 | Комбинированный | Фронтальный |
| 39 | Страны Востока материка. Бразилия. **Пр. раб. №8.** Составление описания природы, населения, географического положения Бразилии или Аргентины. | 1 | Практикум | Самостоятельная работа |
| 40 | Страны Анд. Перу. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |
| 41 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. | 1 | Изучение нового материала | Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. |  |
| 42 | Природа Антарктиды. **Пр. раб. №9.** Изучение южной полярной области Земли. | 1 | Практикум | Работа на к/к |
| 43 | Общие особенности природы северных материков. | 1 | Изучение нового материала | Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. | Фронтальныйопрос |
| 44 | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | 1 | Изучение нового материала | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. |  |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный, работа на к/к  |
| 46 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный |
| 47 | Природные зоны. Население. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |
| 48 | Канада. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос |
| 49 | Соединенные Штаты Америки. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |
| 50 | Средняя Америка. Мексика. **Пр. раб. №10**. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. | 1 | Практикум | Заполнение таблицы |
| 51 | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. | 1 | Изучение нового материала | Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. | Работа на к/к |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 | Комбинированный | Работа на к/к |
| 53 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |
| 54 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. **Пр. раб. №11.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | 1 | Практикум | Самостоятельная работа |
| 55 | Страны Северной Европы. | 1 | Изучение нового материала | Фронтальный |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос |
| 57 | Франция. Германия. **Пр. раб. №12.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. | 1 | Практикум | Самостоятельная работа |
| 58 | Страны Восточной Европы. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 59 | Страны Восточной Европы (продолжение). | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 61 | Страны Юго-Западной Азии. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 62 | Страны Центральной Азии. | 1 | Комбинированный | сообщения учащихся |
| 63 | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 64 | Япония. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 65 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 66 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 | Комбинированный | Сообщения учащихся |
| 67 | Закономерности географической оболочки. | 1 | Изучение нового материала | Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. | Фронтальный опрос |
| 68 | Взаимодействие природы и общества. | 1 | Обобщающий урок |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

 **обеспечение образовательного процесса**

**УМК:**

**5 класс**

1. Введение в географию. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).
2. Введение в географию. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. Введение в географию. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. Введение в географию. 5 класс. Электронное мультимедийное из-дание.
5. Атлас. «География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
6. Контурные карты. «География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
7. География: Диагностические работы.5кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс»/И.И.Баринова. М.С.Соловьев. - М.:Дрофа,2015.

**6 класс**

1.  География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

2.  География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

3.  География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).

4.  География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

5. Атлас. «География» 6 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

1. Контурные карты. «География» 6 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
2. География: Диагностические работы.6кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/С.В.Курчинина,О.В.Панасенкова. - М.:Дрофа,2015.

**7 класс**

1.  География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

2.  География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

3.  География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4.  География материков и океанов. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.

5. Атлас. «География» 7 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

1. Контурные карты. «География» 7 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
2. География: Диагностические работы.7кл.: учебно-методическое пособие к учебнику В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс»

**Методическая и учебная литература:**

1. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – М.:Дрофа,2014г.
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.:Просвещение, 2012г.
3. Атлас мира. Комитет геодезии и картографии СССР, Москва 1991г.
4. Самые красивые и знаменитые места планеты. Мир энциклопедий. «Аванта+» Москва, 2011г.
5. Энциклопедия для детей. География. «Аванта+» Москва, 1994г.
6. История географических открытий. Учебное пособие для 6-7 классов. «Аванта+» Москва, 2000г.
7. Малышам о географических открытиях. Москва. «Педагогика-Пресс», 1992г.
8. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. Москва, «Вече», 2000г.
9. АвадяеваЕ.Н., Зданович Л.И. Сто великих мореплавателей. Москва, «Вече», 2000г.
10. Лубченков Ю.Н. Города России. Москва, «Белый город», 2005г.
11. Жюль Верн. Мореплаватели 18 века. 1 том. Открытие Земли. 2 том. Путешествия 19 века. 3 том.
12. Т.В. Власова. Физическая география материков. 1 и 2 том.
13. П.Джеймс, Дж. Мартин. Все возможные миры.
14. А. Баттимер. Путь в географию.
15. Ю. Бромлей, Р. Подольный. Человечество-это народы.
16. П.А. Каплин и др. Берега.
17. В. Распутин. Сибирь, Сибирь…
18. Заповедники Средней Азии.
19. М.В. Пропп. В глубинах пяти океанов.
20. И.Б. Литинецкий. Предвестники подземных бурь.
21. Словарь по физической географии.
22. Справочники по физической и социально-экономической географии.
23. Справочник. Страны мира.
24. Справочник. Страны и народы.
25. Б.А. Райзберг, П.Ш. Лозовский. Словарь современных экономических терминов.
26. Справочник. Почвы СССР.
27. А. Мишин. Зеленая аптека.
28. Справочник. Лекарства вокруг нас.
29. За страницами учебника географии. 8-9 класс.
30. Ю.П. Парамурзин. Живая география.
31. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. 6 класс.
32. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
33. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 классы. - Волгоград: Учитель, 2004.
34. Болотникова Н.В. География: Уроки-игры в средней школе. - Волгоград: Учитель,2004.
35. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. - М.: Про­свещение, 1990.
36. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004.
37. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения(6-10 кл.): Пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 1998.
38. География в цифрах. 6-10 класс.: Справочное пособие/ Автор и составитель В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 1999.
39. География в таблицах. 6-10 класс.: Справочное пособие/ Автор и составитель В.В. Климанов, О.В. Климанова.- М.: Дрофа,1999.
40. Датская Е.В. География: 6 класс: Контрольные и проверочные работы. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
41. Олимпиады по географии. 6 класс./Сост. Клюшникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
42. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 6 класс. –М.: Издательство «Экзамен», 2005.
43. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-7 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
44. Балебанова Т.В., Козина Е.В. Естествознание, 5-6 классы. - М.: Аквариум, 1997.
45. Методическое пособие к учебнику «Естествознание-5»: Кн. Для учителя / И.Т. Суравегина,А., А.Н. Воробьев, Р.Г. Иванова и др. - М.: Просвещение, 1997.
46. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.М. Пакуловойи Н.В. Ивановой « Природа. Неживая и живая. 5класс». - М.: Дрофа, 2002.
47. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: Рабочая тетрадь/ В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. - М.: Дрофа, 2003.
48. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведению: 5 класс. - М.: «Экзамен», 2005.
49. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды)/ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель. 2004.
50. Природа. Неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование по учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой / авт.-сост. Г.В. Чередникова. - Волгоград: Учитель, 2005.

# Технические средства обучения:

1. Магнитофон «ИЖ – 303С»;
2. Телевизор «Сокол»;
3. Видеоплеер «ORION»;
4. Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
5. Принтер Canon LBR2900;
6. DVD проигрыватель Samsung;
7. Экран проекционный на штативе Apollo.
8. Проектор BENQ. Digital Projector.

# Географические карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | № | Название карты |
| 5-6 класс | 1.  | Физическая карта полушарий |
| 2. | План местности и условные знаки  |
| 3.  | Топографическая карта |
| 4. | Карта океанов |
| 5. | Политическая карта мира |
| 6. | Народы мира |
| 7 класс | 1. | Физическая карта мира |
| 2. | Карта строения земной коры |
| 3. | Карта климатических поясов мира |
| 4. | Климатическая карта мира |
| 5. | Почвенная карта мира |
| 6. | Природные зоны мира |
| 7. | Географические пояса и природные зоны мира |
| 8. | Растительность мира |
| 9. | Зоогеографическая карта мира |
| 10. | Мировая карта океанов |
| 11. | Карта народов мира |
| 12. | Физическая карта Африки |
| 13. | Климатическая карта Африки |
| 14. | Карта природные зоны Африки |
| 15. | Климатическая карта Австралии |
| 16. | Физическая карта Южной Америки |
| 17. | Климатическая карта Южной Америки |
| 18. | Физическая карта Северной Америки |
| 19 | Климатическая карта Северной Америки |
| 20. | Физическая карта Евразии |
| 21. | Физическая карта Северной и Южной Европы |
| 22. | Физическая карта Азии |
| 23. | Климатическая карта Евразия |
| 24. | Климатическая карта Европы |
| 25. | Природные зоны Европы |
| 26. | Физическая карта Арктики |

# Географические картины и таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | № | Название картин или таблиц |
| 5 - 6 класс | 1. | Изображение местности на аэрофотоснимке и карте |
| 2. | Азимут. Ориентирование на местности |
| 3. | Измерение на местности по предмету |
| 4. | Ориентирование карты по компасу |
| 5. | Изображение рельефа на карте |
| 6. | Масштаб. Глазомерная съемка полярным способом |
| 7. | Глазомерная съемка способом прямых засечек |
| 8. | Оболочки земного шара |
| 9. | Извержение вулкана |
| 10. | Гейзер |
| 11. | Горная страна |
| 1ё2 | Круговорот воды в природы |
| 13. | Изучение океанов |
| 14. | Прилив |
| 15. | Отлив |
| 16. | Подземные воды |
| 17. | Речная долина |
| 18. | Горная река |
| 19. | Речная долина и ее части |
| 20. | Схема формирования поймы. Питание и режим |
| 21. | Типы озер |
| 22. | Схема зарастания озер |
| 23. | Осушение заболоченных земель |
| 24. | Горные ледники |
| 25. | Нижние слои атмосферы |
| 26. | Зависимость климата от высоты и характера рельефа |
| 27. | Зависимость климата от близости океанов |
| 28. | Зависимость климата от географического положения |
| 29 | Природные комплексы |
| 7 класс  |  | Африка |
| 1. | Столовая гора над Кейптауном |
| 2. | Капские горы |
| 3. | Килиманджаро |
| 4. | В горах Мадагаскара |
| 5. | Атласские горы |
| 6. | Климатическая обстановка в июле |
| 7. | Климатическая обстановка в январе |
| 8. | Влажный экваториальный лес в бассейне реки Конго |
| 9. | В экваториальном лесу Конго |
| 10. | Саванна во влажное время года |
| 11. | Саванна в сухое время года |
| 12. | Животный мир саванн Африки (а) |
| 13. | Животный мир саванн Африки (б) |
| 14. | Животный мир влажных тропических лесов Африки |
| 15. | Животный мир каменистой пустыни Южной Африки |
| 16. | Растительность пустыни Намиб |
| 17. | Оазис в пустыне Сахара |
| 18. | Батат |
| 19. | Калахари |
| 20. | Каменистая пустыня Сахара |
| 21. | Животный мир пустыни Сахара |
| 22. | Долина Нила в Египте |
| 23. | В долине Нила |
| 24. | Водопад Виктория |
| 25. | Озеро Ньяса |
| 26. | Озеро Чад |
| 27. | Заповедник в Восточной Африке |
|  | Антарктида |
| 1. | Климатическая обстановка в январе |
| 2. | Профиль ледникового покрова Антарктиды |
| 3. | Полярная станция «Молодежная» |
| 4. | Научная станция в Антарктиде |
| 5. | Животный мир Антарктиды |
|  | Австралия |
| 1. | Климатическая обстановка в январе |
| 2. | Климатическая обстановка в июле |
| 3. | Животный мир вечнозеленных лесов Австралии |
| 4. | Животный мир Океании |
| 5. | Животный мир саванн, полупустынь и пустынь Австралии |
| 6. | Саванна |
| 7. | Эвкалиптовый лес в Австралии |
| 8. | Эвкалиптовый лес с Южным буком и древовидным папоротником |
| 9. | Австралийский скрэб |
| 10. | Вулканический ландшафт Новой Зеландии |
| 11. | Большой Барьерный риф |
| 12. | Большой Водораздельный хребет |
| 13. | Большая песчаная пустыня Австралии |
|  | Южная Америка |
| 1. | Высотная поясность в Андах |
| 2. | Сельва |
| 3. | Тропическое редколесье |
| 4. | Животный мир Анд |
| 5. | Животный мир влажных тропических лесов Южной Америки (а) |
| 6. | Животный мир влажных тропических лесов Южной Америки (б) |
| 7. | Животный мир саванн и степей Южной Америки |
| 8. | Береговая тропическая пустыня |
| 9. | Лес из Бразильской араукарии |
| 10. | Плантации сахарного тростника на кубе |
|  | Северная Америка |
| 1. | В Кордильерах |
| 2. | Широколиственный лес Аппалачей |
| 3. | Притихоокеанская тайга |
| 4. | Природа Мексиканского нагорья |
| 5. | Тайга Восточной Канады |
| 6. | Прерии |
| 7. | Каньон реки Колорадо |
| 8. | Ниагарский водопад |
| 9. | Йеллоустонский национальный парк |
| 10. | Нью-Йорк |
| 11. | У индейцев США |
| 12. | Торнадо на юге США |
|  | Евразия |
| 1. | Климатическая обстановка в июле |
| 2. | Климатическая обстановка в январе |
| 3. | Хвойно-широколиственный лес Восточной Азии |
| 4. | Растительный мир материка. Культурные растения |
| 5. | Высокогорная пустыня Тибета |
| 6. | Мангровая растительность Индокитая |
| 7. | Субэкваториальный муссонный лес |
| 8. | Культурная растительность Средиземноморья |
| 9. | Буковый лес Средней Европы |
| 10. | Животный мир тундры и лесотундры Евразии |
| 11. | Животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии |
| 12. | Животный мир влажных тропических лесов Индокитая |
| 13. | Животный мир степей Евразии |
| 14. | Животный мир тайги Евразии |
| 15. | Животный мир полупустынь пустынь Евразии |
| 16. | Долина реки в Болгарии  |
| 17. | Дунай в районе Будапешта |
| 18. | Средиземноморское побережье |
| 19. | Альпы |

**Портреты путешественников и исследователей**

1. Ф. Магеллан;
2. Х. Колумб;
3. В. Беринг;
4. П. П. Семенов Тян-Шанский;
5. Н. П. Пржевальский;
6. В. А. Обручев.

# Натуральные объекты

Гербарии:

1. Гербарий для курса средней школы (2 штуки);
2. Гербарий культурных растений.

Коллекции:

1. Коллекция горных пород и минералов (учебная);
2. Коллекция горных пород и минералов(4 части по 2 штуки);
3. Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов (учебный 1 и 2 часть);
4. Набор раздаточного материала для курса географии средней школы «Полезные ископаемые» (3 штуки).

# Электронные издания:

1. Начальный курс географии. 6 класс. Автор Петрова Н.Н.
2. География. Наш дом – Земля. Материк, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы: Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А.
3. География России. Природа и население. 8 класс. Авторы: Дронов В. П., Савельева Л. Е., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.
4. География в школе. Северная и Южная Америка. 7 класс. Электронные уроки и тесты.
5. География в школе. Африка. 7 класс. Электронные уроки и тесты.
6. Золотой глобус. Национальные парки США. Часть 1. Очарование дикой природы.
7. География для малышей мультипликационная.
8. Санкт-Петербург и пригороды.
9. Обустройство и уход за аквариумом.
10. Уроки географии 6 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
11. Уроки географии 6 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
12. Уроки географии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
13. Уроки географии 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
14. Уроки географии 9 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
15. Уроки географии 10 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

# Макеты и модели:

1. Горная страна;
2. Горный хребет;
3. Вулканы;
4. Русло реки;
5. Устье реки;
6. Водораздел;
7. Глобусы малые 13 штук.

#  Приборы:

1. Теллурий;
2. Термометр;
3. Психрометр;
4. Барометр;
5. Микроскоп;
6. Компасы 5 штук.