

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю. А. Гагарина»

Рассмотрено на заседании МК

Протокол № 6 от «27» 08 2018

Руководитель МК Тюномарова Л.И.

Принято на заседании Педагогического  
Совета школы

Протокол № 7 от «30» 08 2018

Утверждаю:

И. о. директора МБОУ «СОШ № 62»

Айдуллина С.Н.

Приказ № 73 от «30» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 классе

Составил:

учитель высшей, первой категории

Лобалева Л.А.

Громякова Е.В.

## Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 8

Количество часов в неделю: 3 ч

Количество часов в год: 102 ч

Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015г.

Учитель: Брылякова Татьяна Валерьевна.

### Пояснительная записка

#### 1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часа.

Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 8 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы», 2010г

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №62» определяет следующий пакет документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- **Государственный стандарт основного общего образования**  
Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2) Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 3) Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

ляется последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

**Требования к результатам освоения  
выпускниками основной школы  
программы по русскому (родному) языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты об

расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений различного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый  
контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Содержание программы**

#### **«Русский язык в современном мире»**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *и - ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

##### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

#### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### Учебно-тематический план по русскому языку в 8 классе

Раздел рабочей программы (номер по порядку)	Тема раздела	Количество часов (всего)	Количество часов		
			Изучение нового материала и закрепление	Практические работы. Уроки развития речи	Контроль
1	Повторение изученного в 6-7 классе	8	7		1
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3	3		
3	Простое предложение	3	2	1	
4	Главные члены предложения	9	7	2	
5	Второстепенные члены предложения	9	6	2	1
6	Односоставные предложения	12	9	2	1
7	Предложения с однородными членами	13	10	2	1
8	Предложения с обособленными членами	22	17	4	1
9	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	10	7	2	1
10	Способы передачи чужой речи	5	5		
11	Повторение пройденного в 8 классе	8	7		1



Календарно-тематическое планирование *8кл.*

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля измерители	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
						План	Факт
Функции русского языка в современном мире	1	Совершенство вание ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков		
Повторение изученного в 5-7 классах (7ч.) Комплексное повторение.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора		
Повторение изученного. Фонетика.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Тематический контроль	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор		
Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.	Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.		
Повторение изученного.	1	Урок обобщения и	Беседа по вопросам, сообщение учеников,	Оценка выполнения	Восстановить и закрепить основные		

Лексика и фразеология.		систематизации и ЗУН	конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	предложенных заданий	понятия лексикологии			
Повторение изученного. Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации и ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Закрепить навыки лингвистического разбора			
Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации и ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.			
Входной контрольный диктант	1	Контрольный урок		Диктант	Проверка ЗУН			
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b>	3ч.							
Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации и ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.			
Связь слов в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование	Тематический контроль. Практическая	Формирование умений: определять способ связи слов в			

			словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	работа	словосочетания, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.			
Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	1	Совершенствование ЗУН	Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Тематический контроль Тест	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи. Подготовка к ЕГЭ			
<b>Синтаксис и пунктуация. Предложение</b>	2+1							
Строение и грамматическое значение предложений	1	Совершенствование ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении			
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование навыков устной речи			
Урок развития речи.	1	Урок	Работа по заданиям упр.	Сочинение	Совершенствование			

Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного		совершенствования ЗУН	110, 111, 112, 113, 114		навыков устной речи			
<b>Главные члены предложения</b>	7+2							
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Знать и пояснять функцию главных членов, определять способы выражения подлежащего.			
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Знать виды сказуемого, определять морфологические способы выражения.			
Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	Выполнение практической работы по теме урока	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте.			
Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение практической работы по теме урока	Знать структуру составного именного сказуемого, определять способы выражения именной части.			
Выражение именной части составного именного	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование	Выполнение практической работы по теме урока	Уметь определять способы выражения именной части составного			

сказуемого			предложений		именного сказуемого.			
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым			
Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая работа	Уровень выполнения практической работы	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения	2	Урок совершенствования ЗУН	Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	Подготовка к итоговой аттестации в новой форме			
<b>Второстепенные члены предложения</b>	7+2							
Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения			
Трудные случаи выражения дополнений	1	Комбинированный урок	Словарная работа, работа над речевыми нормами	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения			
Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения,	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников об определении о			

			составление плана		синонимии определений разного вида			
Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении			
Развитие речи. Изложение	2	Контрольный урок	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Изложение	Развитие речи учащихся			
Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствов ания ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся			
Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	1	Изучение нового материала	Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся			
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Выполнение предложенных заданий	Диктант	Тематический контроль Проверить знания учащихся.	Тест №3, вариант 2,3,4 на с. 65-69 (индивидуально)		
<b>Односоставные предложения</b>	10+2							
Основные группы односоставных предложений. Определённо- личные	1	Комбинирован ный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников о предложении			

предложения Неопределённо- личные предложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ			
Неопределённо- личные предложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо- личных предложениях, развивать речевую культуру учеников			
Безличные предложения	1	Комбинирован ный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях			
Безличные предложения	1	Комбинирован ный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ			
Назывные предложения	1	Комбинирован ный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления			
Обобщающий урок по теме «Односоставные	1	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой,	Оценка выполнения тренировочных	Развивать навыки самостоятельной работы учеников			

предложения»		и ЗУН	диктант с грамматическим заданием	упражнений				
Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки самостоятельной работы учеников			
Диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок		Диктант				
Неполные предложения	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения			
Развитие речи Изложение с элементами сочинения	2	Контрольный урок		Изложение				
<b>Предложения с однородными членами</b>	11+2							
Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения			
Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения			
Однородные и неоднородные определения	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения			



Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации			
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме			
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме			
Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме			
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ			
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ	Оценка выполнения проверочной работы	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ЕГЭ			
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2	Контрольный урок		Сочинение	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения			

Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Систематизация знаний			
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок		Диктант				
<b>Предложения с обособленными членами</b>	18+2							
Понятие об обособленных членах предложения	1	Совершенствование ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения			
Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ЕГЭ			
Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
Обособление определений и	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения,	Тематический контроль. Оценка	Закрепление пунктуационных			

	приложений, относящихся к личному местоимению			конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	выполнения тренировочных упражнений	навыков, подготовка к ЕГЭ			
63	Обособление согласованных приложений	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ			
64	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Изучение нового материала	Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубление знаний по данной теме			
65	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант	Тест Объяснительный диктант				
66-67	Развитие речи изложение	2			Изложение	Совершенствование навыков написания изложения			
68	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения»	Проверочная работа	Проверить знания учеников по теме			
69	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями, вырабатывать навыки			

					выразительного чтения			
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий			
Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора			
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки			
Развитие речи. Изложение	2	Контрольный урок		Изложение	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников,			

					совершенствовать навыки грамматического разбора			
Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении			
Обособление уточняющих членов предложения	1	Комбинированный урок	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания			
Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Проверка знаний			
Контрольный диктант	1	Контрольный урок		Диктант	Проверка ЗУН			
Анализ контрольного диктанта	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа над ошибками, тренировочные упражнения		Систематизация знаний			
<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>	8+2							
Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации			

Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации			
Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать культуру речи учащихся			
Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников			
Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями			
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2			Сочинение				

публицистического характера								
Контрольный диктант	1	Контрольный урок		Диктант	Проверка знаний			
Анализ диктанта	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения		Систематизация знаний			
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	5							
Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях			
Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Формировать умение определять место слов автора и прямой речи в предложении, составлять схемы предложения			
Практикум. Диалог. Прямая речь	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать пунктуационные навыки			
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную			

Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования			
<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>	<b>8</b>							
Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			
Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	2		Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			
Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	2	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН			
Контрольный диктант	1	Контрольный урок		Диктант	Проверка ЗУН			
Анализ контрольного диктанта	1							
Подведение итогов	1							



## Электронные пособия Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тексты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажер.

### Учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 8 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.А. Александровна; науч. ред. Н.М. Шанский. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Поурочные разработки по русскому языку [Текст]: к учебнику Бархударова С.Г. / Н.В. Егорова [и др.]. – М.: Экзамен, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс [Текст]: к учебнику С.Г. Бархударова [и др.] «Русский язык. 8 класс» / Е.А. Влодавская. – М.: Экзамен, 2010.
4. Текучева И.В. Тесты по русскому языку. 8 класс [Текст] / И.В. Текучева. – М.: Экзамен 2010.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку [Текст]: к учебнику С.Г. Бархударова [и др.] / Е.А. Влодавская «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2005.
6. Русский язык. Анализ текста. 8 класс [Текст] / Е.В. Сергеева. – М.: Эксмо, 2011.
7. Русский язык в таблицах. 5-9 классы [Текст] / С.Е. Крючков. – М.: Айрис-пресс, 2009.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

*Справочники, пособия по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису:*

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.

Баранов м.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы. – М., 1993.

Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000.

Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. – М., 1994.

Пособие по русскому языку для поступающих в вузы/Под ред. В.Н.Светлышевой. - М., 1997.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1999.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.

*Справочная литература по лексике и фразеологии:*

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.

Баш Л.М. Словарь новых иностранных слов. – М., 1995.

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.

Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб., 1997.

Жуков В.П. , Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.

Зимин В.П., Спирин А.С. Пословицы и поговорки русского народа: Объяснительный словарь. – М., 1996.

Толковый словарь по бизнесу, коммерции, и маркетингу. Под ред. П.Ф.Пореченко. – М., 1992.

Шанский Н.М. и др. Школьный этимологический словарь русского языка.- М., 1997

*Справочная литература по тексту, стилям речи, общим вопросам языкознания:*

Андреев В.П. Деловая риторика: Практический курс общения, делового и ораторского мастерства. – М., 1995.

Власенков А.И. Русская словесность. 5-11 классы. – М., 1999.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.

Горшков А.и. Русская словесность. – М.,1997.

Макаров В.И. Словарь лексических трудностей художественной литературы. – М., 1993.

Михальская А.К. Основы риторики. – М., 1996.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Солганик Г.Я. Стилистика текста.- М., 1997.

Энциклопедия для детей. – Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

## Контрольные диктанты.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.\* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.\*\* Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножья горы расстилается долина, покрытая темно – зелёным лесом. Кое – где блещут на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями о походе. (147 слов.)

Если бы удалось чудесным образом оживить девочку, жившую в Риме более двух тысяч лет назад. Она не поняла бы речи окружающих. Все: ее родители, учителя, подруги и знакомые – говорили на латинском языке. За это время он изменился до неузнаваемости. Сегодня на нём идут богослужения в католических храмах, его изучают языковеды, его терминологией пользуются учёные. Но на родной улице нашей девочки никто не обратит к прохожему на латыни. Его место занял итальянский язык. Итальянский – потомок латинского. В других частях Римской империи на смену латыни пришли французский, испанский, румынский, португальский.

Языки изменяются, развиваются и обогащаются. Что-то новое отличает речь каждого поколения от предыдущего. В течение нескольких веков накапливаются поразительные изменения. Недаром подлинный памятник искусства – «Слово о полку Игореве» - приходится переводить с древнерусского на современный язык.

Наш современный язык неизмеримо богаче словами и терминами, чем язык времён Александра Невского или даже Пушкина. (140 слов.)

(По «Детской энциклопедии»)

Конец сентября. С этой поры сады пустеют, погода круто меняется. Ветер треплет деревья, и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнуемой от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают

хребты снеговых облаков. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещные косяки пенельных облаков. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывается окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (162 слова.)

(По И. Бунину)

Март – первый весенний месяц.<sup>V</sup> Назван он так в честь мифологического бога войны Марса, который вначале прославлялся древними римлянами как бог земледелия и скотоводства. Название сохранилось у многих народов. На Русь оно пришло из Византии.

Издавна март отличался праздниками и обрядами. На Руси к празднику выпекали печенье в виде жаворонков, олицетворяющих приход весны. Строили неприступные снежные или ледяные крепости. Встречающие весну делились на две группы. Одна защищала крепость, другая её штурмовала. Смех, шутки не смолкали ни на минуту в течение всего дня.

В России март не всегда бывает тёплым.<sup>VV</sup> Иногда в начале месяца возвращаются морозы. И всё же мало-помалу снег тает. Повсюду: по овражкам, по склонам холмов – блестит на солнце, сливаясь в небольшие болотца, ручейки.\* В лесных чащобах, на опушках рощ – везде слышатся щорохи.\*\* Это падает с веток подтаявший снег, освобождая из снежного плена деревья. (134 слова.)

#### Глазами художника

Во время пребывания в Лондоне известный французский художник Клод Моне был поражён собором святого Павла и, конечно, решил его нарисовать.

Как известно, Лондон – город туманов. В тот день туман был таким густым, что сквозь него еле-еле просматривались очертания строений. Моне, естественно, всё так и изобразил.

Лондонцы, увидевшие на выставке картину. Были раздражены: туман на полотне, к их удивлению, был не серый, а розовый. Когда же возмущённые посетители галереи вышли на улицу, они оторопели. Действительно, туман был розовым.

Дело в том, что Лондон – город старых кирпичных зданий. Красная кирпичная пыль висит в воздухе и, смешиваясь с туманом, придаёт ему красный оттенок. Художник увидел то, что другие не замечали. С тех пор Моне даже называют певцом лондонского тумана.

Часто люди проходят мимо прелюбопытнейших явлений, однако не замечают их, оставаясь равнодушными к ним. Но приходит художник и открывает нам необычное в обыкновенном. (141 слово.)

(По А. Воловик)

Полотна Поленова хорошо известны, особенно картина «Московский дворик». В ней как будто выливается чувство радости художника от летнего утра, светлого, погожего, от красоты белокаменной архитектуры и куполов церквей, сияющих в лучах солнца, от ощущения простоты и безмятежности обыденной жизни, сливающейся с окружающим пейзажем.

В картине нашли отражение детские воспоминания художника. Нетрудно ощутить аромат непосредственности, по-детски наивного восприятия мира, его поэзии, загадочности. Оно передано во всём: и в сосредоточенной позе девочки на переднем плане, и в увлечённости детворы, играющей с котёнком, и в свисающих через забор ветвях деревьев, уходящих в глубь таинственного сада соседней усадьбы.

Проделав круг по центральной части полотна. Взгляд зрителя устремляется в глубь двора и за его пределы. Где розовеет небо от восходящего солнца. Здесь, на заднем плане картины, снова повторяется уже знакомый ритм: усадебный дом, сарай и церковь с колокольней. Это сходство заставляет предположить, что та же атмосфера покоя и умиротворённости царит в соседнем дворе. (148 слов.)

( По Э. Патсон)

#### Незнакомая усадьба.

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодняя листва шелестела под ногами. Направо, в старом фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого. (138 слов)

( По А. Чехову)