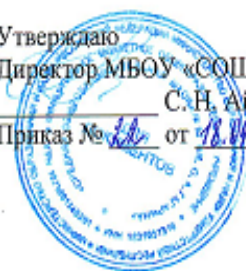


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 28.01.23 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 62»
С. Н. Айдуллина
Приказ № 18 от 18.01.2023 г.



*Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 62 им. Ю. А. Гагарина»
за 2022 год*

*С отчетом ознакомлена
зам. директора по
кадрам Гришова И.*

Ижевск 2022

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю.А. Гагарина»» (МБОУ «СОШ № 62»)
Руководитель	Айдуллина Светлана Николаевна
Адрес организации	426030, г. Ижевск, ул. Кирова, д. 56
Телефон, факс	(3412)599-421
Адрес электронной почты	sc062@izh-shl.udmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Ижевска
Дата создания	1960 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 043097 выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 000422 выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики.
Школьный сайт	https://shkola62izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Школа расположена в Октябрьском административном районе города Ижевска, в центре города. В непосредственной территориальной близости расположены различные учреждения социальной сферы: Дом детского творчества Октябрьского района, Дом детского и юношеского творчества города Ижевска, Республиканский центр детского технического творчества, детская библиотека имени И.А.Крылова, учебные заведения: Ижевский Государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, Ижевская сельскохозяйственная академия, Ижевский монтажный техникум, Ижевский техникум радиоэлектроники, Школа искусств.

Школа находится вблизи от транспортных магистралей. Здание учреждения построено в 1960 году. Проектная наполняемость - 620 человек.

II.**Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <ul style="list-style-type: none">о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив;о выявлении передового педагогического опыта и его внедрении в образовательный процесс;определения направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;о деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (за год);аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности предметных комиссий.

Общее собрание работников	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений, - принятие Правил внутреннего трудового распорядка; избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам; заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; принятие локальных актов, регламентирующих трудовые отношения работников Учреждения.
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных комиссии, работающих над проектами

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. **Ключевой идеей деятельности МБОУ «СОШ № 62»** является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, обеспечение его личностного роста и подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества

Задачи, решавшиеся в отчетный период:

1. Развитие здоровьесберегающего пространства через создание единой системы взаимодействия всех структур и подразделений образовательного учреждения.
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса через повышение информационно-коммуникационно-технологической компетентности работников образовательного учреждения и использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.
3. Воспитание осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, знаний об истории и культуре родного края.
4. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
5. Формирование внутришкольной среды развития детской одаренности через создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). **Питание обучающихся** Процент охвата обучающихся организованным горячим питанием составил **100%**.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет БУЗ УР «РДКБ МЗ № 9. Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Анализ работы начального общего образования

Предмет анализа: учебная, воспитательная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2022 году перед педагогами начальной школы стояла цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.

Для этого решались следующие задачи:

1. Определение темы методической работы МК начальной школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»;
2. составление плана работы методического объединения;
3. выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.
4. продолжение изучения нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
5. продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
6. применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желание учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
7. совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
8. активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, областного, всероссийского и международного значения;
9. осуществление психолого-педагогической, логопедической поддержки слабоуспевающих школьников;
10. совершенствование форм и методов работы с мотивированными детьми;
11. повышение профессионального уровня педагогов МК через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
12. продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса;

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября 2021 года обучался 387 ученика, на конец учебного года – 381. Обучение велось по программе «Школа России» в 1А, 1В, 1Г, 2А, 2В, 2Г, 3А, 3В, 3Г, 4А, 4В, 4Г классах и по программе «Перспектива» в 1Б, 2Б, 3Б, 4Б классах, в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

В 2021-2022 учебном году для детей начальных классов было организовано 16 групп продлённого дня, где дети занимаются самоподготовкой (2-4 классы), занятиями по интересам, которые проводятся в форме кружков. Ученики 1Б, 2Б, 2В и 3В класса являются участниками сетевого проекта «Детский университет», партнерами школы являются ЦТР «Октябрьский», ИжГТУ, Ижводоканал. Ведутся занятия: «Фантазии из войлока и бисера», «Креативный текстиль», «Легоконструирование», «Проектная деятельность» «Оригами» на базе школы и на базе ЦТР «Октябрьский». Другие классы сотрудничают с ЦТР «Октябрьский» по следующим направлениям: «Маленький художник», «Учимся фантазировать», «Хореография», «Финансовая грамотность», мультимедийные технологии. Также дети посещают библиотеку им. Ф. Васильева №20, где для них проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы, в ДДЮТ 1А, 1В, 1Г классы посещают занятия клуба «Любознайка», 4Б посещают туризм, юный натуралист, подвижные игры. 2Б класс посещает «Детскую школу искусств №11» (дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области изобразительного искусства) «Волшебные краски, 1-3 года обучения), «Шахматы» ведет воспитатель ГПД-тренер по шахматам. Клубные часы проводят сами воспитатели «Умники и умницы», «Школа развитие речи», «Разговор о здоровом питании», «Оригами», «Правила дорожного движения». Проводятся коррекционные занятия с логопедом, психологом, также во всех первых классах в течение года проводились занятия с педагогом-психологом «В школу с радостью». В ГПД дети соблюдают все режимные моменты, предусмотренные нормам СанПиНа. Школа работает в две смены. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов и 4 воспитателей ГПД, а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка), педагога-психолога и педагога-логопеда.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Подшивалова Н.Л.	Зам.дир.УВР	высшее	25года	высшая
2.	Варсегова Е.И.	Учитель	высшее	32лет	I
3.	Волкова Е.И.	Учитель	ср/спец.	31лет	Соотв. заним. долж
4.	Казанцева Т.Е.	Учитель	ср/спец.	30лет	Соотв. заним. долж
5.	Кильдиватова Н.В.	Учитель	высшее	16лет	I
6.	Колчина М.В.	Учитель	ср/спец.	33лет	Соотв. заним. долж
7.	Назарова Т.В.	Учитель	высшее	12лет	Соотв заним долж
8.	Трепалина И.И.	Учитель	высшее	44ода	I
9.	Шагалова Е.В,	Учитель	высшее	5лет	I

10	Пантюхина Т.И.	Учитель	высшее	45года	высшая
11	Лекомцева Т.В.	Учитель	высшее	9лет	Соотв. заним. долж
12	Вотякова А.В.	Воспитатель	ср/спец.	2года	
13	Ермолина С.А.	Воспитатель	ср/спец.	35года	I
14	Гулидова К.С.	Воспитатель	высшее	3года	
15	Коротаяева А.Е.	Воспитатель	высшее	1год	

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы.

Квалификация педагогов начальных классов							
Без квалиф. категории		Соотв.кв.катег.		I кв категория		Высшая кв. категория	
3	20%	5	33%	5	33%	2	13%

60 % учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства, принимая участие в городских семинарах, мастер-классах.

Совместно с ИРО УР были проведены корпоративные КПК «Оценивание образовательных результатов учащихся с ОВЗ. Формирующее оценивание» (осенние каникулы 2021г.)- 7 педагогов начальной школы и воспитателей гпд прошли обучение.

Также в весенние каникулы были организованы корпоративные курсы по теме «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям» (март, 2022 года)-11 учителей начальных классов прошли обучение.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за прошедшие пять учебных лет выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 1%, а качество знаний осталось на том же уровне.

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

класс	Кол-во чел.	отличники	ударники	С 1 «4»	% качества знаний	уровень качества знаний	С 1 «3»	%успеваемости	уровень успеваемости
2А	29	2	12	0	56	допустим	4	100	ОПТИМ.
2Б	27	3	8	0	42	допустим	5	100	ОПТИМ.
2В	22	3	17	1	76	ОПТИМ.	0	100	ОПТИМ.
2Г	24	6	11	1	63	ОПТИМ.	3	100	ОПТИМ.
3А	25	1	17	2	75	ОПТИМ.	3	100	ОПТИМ.
3Б	26	0	14	0	61	ОПТИМ.	1	100	ОПТИМ.
3В	26	3	9	2	55	допустим	0	100	ОПТИМ.
3Г	27	2	7	2	47	допустим	1	100	ОПТИМ.
4А	24	0	5	0	24	недопустим	4	100	ОПТИМ.
4Б	23	3	13	0	64	ОПТИМ.	0	100	ОПТИМ.
4В	22	1	8	2	40	допустим	4	100	ОПТИМ.
4Г	19	1	7	1	42	допустим	2	100	ОПТИМ.
Общее 21-22 уч.г.	279	25	128	11	54	допустим	27	100	ОПТИМ.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 2021-2022 уч.год

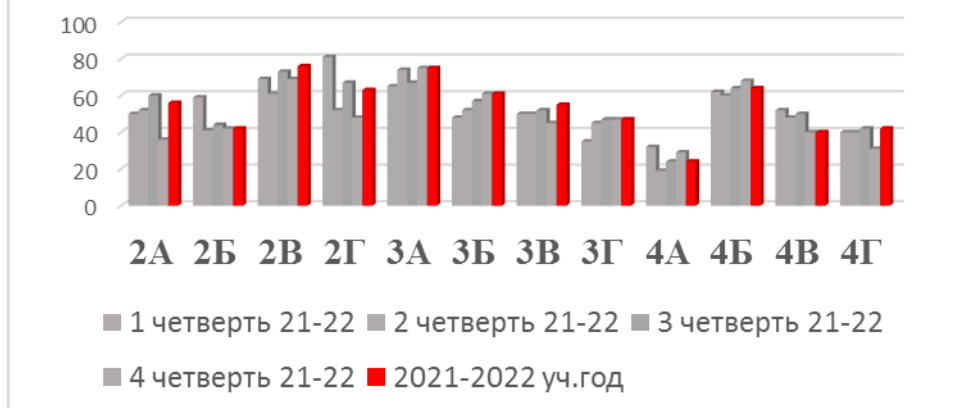


Диаграмма показывает прогресс или регресс в разрезе каждого класса за четыре учебных четверти и итог всего учебного года. Самый стабильный результат показали, 4Б (Кильдиватова Н.В.). Положительная динамика наблюдается во 2В классе (Волкова Е.И.), 3Б (Колчина М.В.), 3Г (Назарова Т.В.) «Скачкообразный» результат показали 2А (Варсегова Е.И.), 2Г (Шагалова Е.В.), 3А (Казанцева Т.Е.), 3В (Лекомцева Т.В), 4Г (Волкова Е.И.), но следует отметить, что в итоге ребята улучшили за год свои результат или остались на том же уровне, что были весь учебный год. А вот во 2Б (Подшивалова Н.Л.), 4А (Трепалина И.И.) и в 4В (Назарова Т.В.) динамика носит отрицательный характер. За год в этих классах произошло снижение от 17-3 %.

Количество отличников в сравнении с началом учебного года увеличилось на 7 человек, максимальное количество учащихся, закончивших на «5» было во вторых классах.



Обучающихся на «4» и «5», по начальной школе, снизилось на 10 (2%) человек, но следует отметить, что количество ударников в течение года варьировалось в пределах 46-48%, что говорит о стабильности в результатах и о стабильности в оценивании знаний учащихся.



В начальной школе сохраняется резерв отличников. Это 11 человек, имеющих одну «4» по предметам в начальной школе. 2 из них- учащиеся 2 классов, 6 человека- 3 классы, 3 человек-4 классы.

Сравнительная таблица с одной «4»

Параллель	Матем.	Рус. яз.	Чтение	Ин. яз.	Окруж. мир	Из о	Физкульт.	Технология	Музыка
2 кл.		2							
3 кл.	2	3		1					
4 кл.	2	1							

Из таблицы видно, что наибольшие трудности у учащихся возникают при изучении «Русского языка», «Математики».

В начальной школе в течение года уменьшилось количество обучающихся с одной тройкой, в процентном соотношении падение произошло на три процента, но к сожалению, эти три процента не улучшили свои результаты, т.к. ударников стало меньше.

С одной «3»

1 четверть 2021-22	2 четверть 2021-22	3 четверть 2021-22	4 четверть 2021-22	2021-2022 уч.год
36	39	28	30	27
13%	14%	10%	11%	10%

Сравнительная таблица с одной «3»

Параллель	Матем.	Рус. яз.	Чтение	И. яз.	Окруж. мир	Из о	Физкульт.	Технология	Музыка
2 кл.	3	9							
3 кл.	2	2		1					

4 кл.	2								
-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

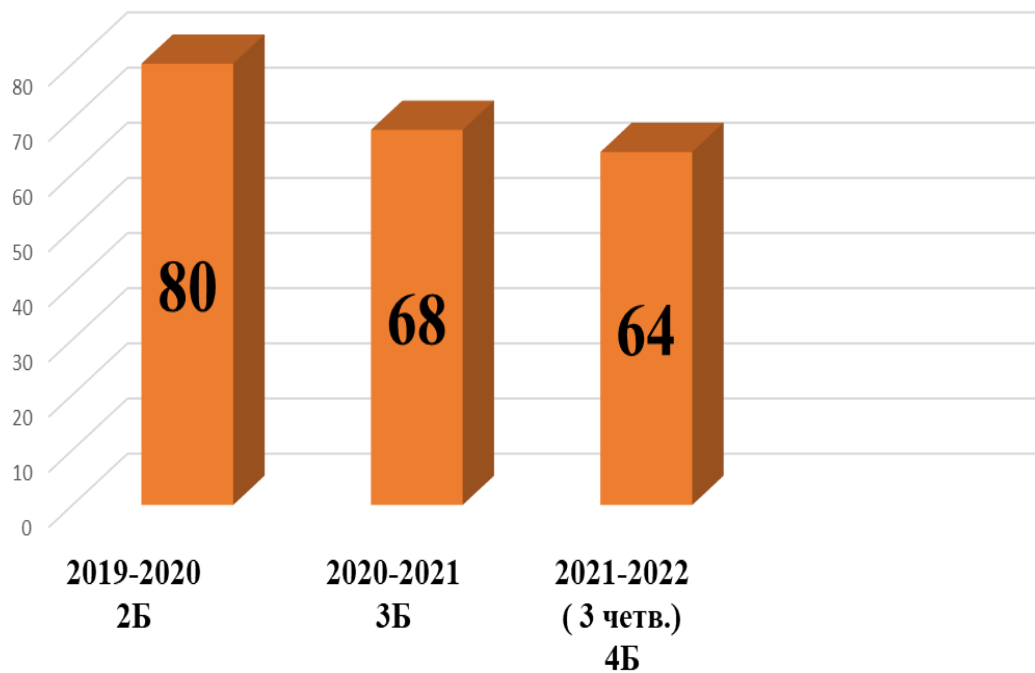
Наибольшие трудности возникают при изучении следующих предметов: «Русский язык» (11 человек), «Математика» (7 человек), ин. яз.(1 человек).

Среди учащихся 2-4 классов по итогам сдачи промежуточной аттестации «условно переведенными» оказались два человека: Лещев Егор 1Б класс, Пивоваров Ян 1А класс. Повторная пересдача назначена на 2,3 сентября 2022 года.

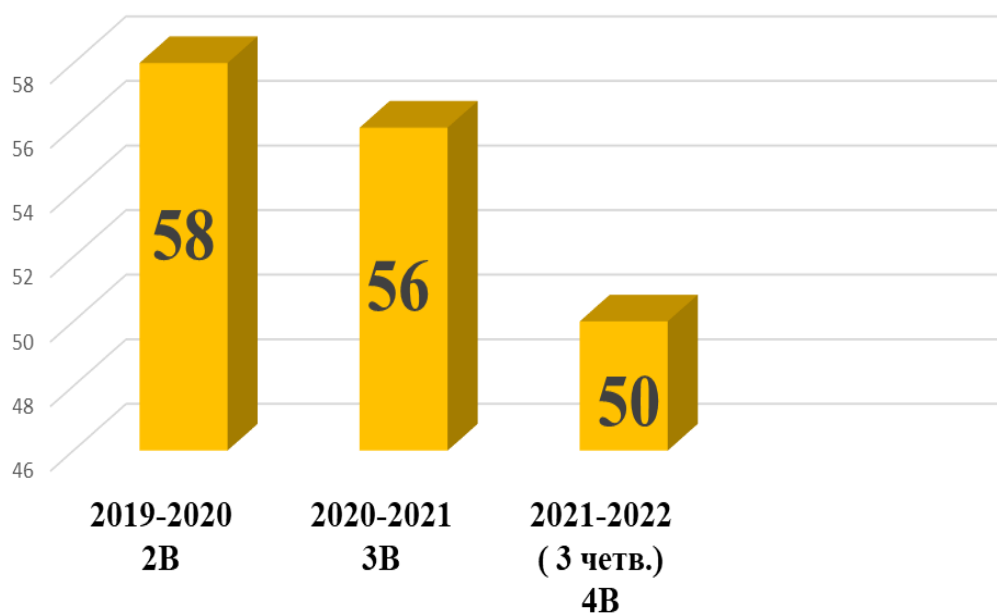
Проанализировав результаты успеваемости в разрезе одного класса с 2019-2022 учебный год видно, как меняется качество знаний каждый год у одних и тех же учащихся.



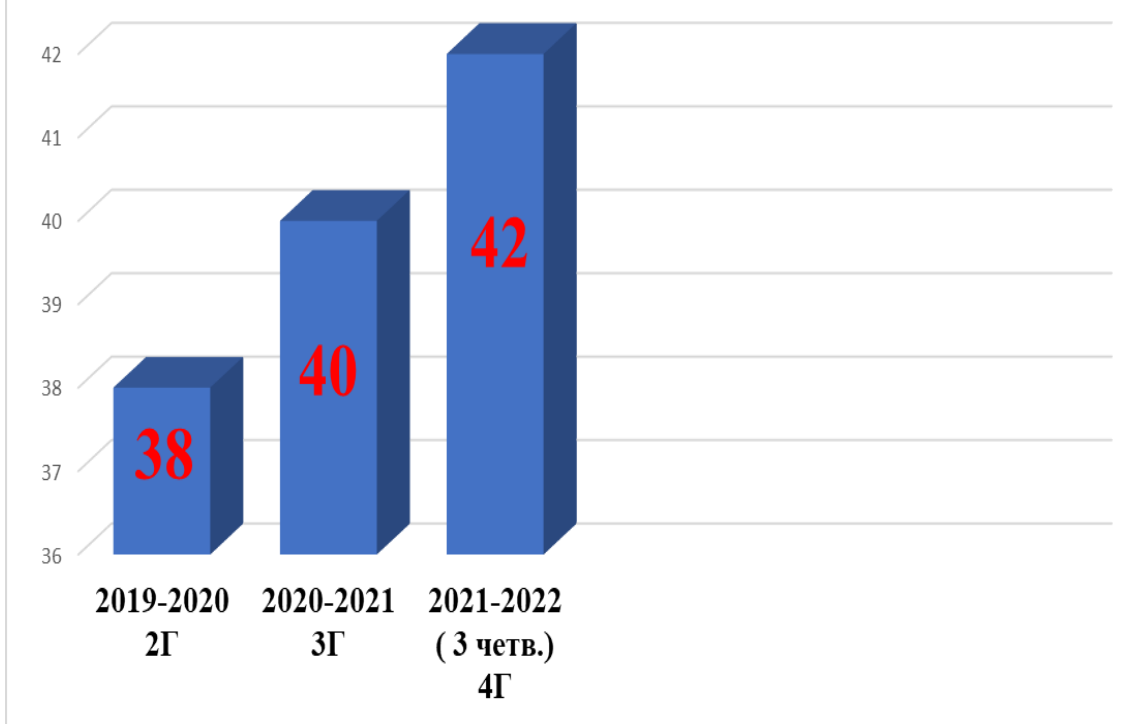
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
2019-2022 учебный год
Кильдиватова Наталья Вадимовна



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
2019-2022 учебный год
Назарова Татьяна Владимировна



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
2019-2022 учебный год
Волкова Елена Ивановна



Из диаграммы видно, как изменяется качество знаний в одном и том же классе в течение трех лет отчетного обучения. Положительную динамику –повышение качества знаний только у учащихся 4В класса (Волкова Е.И), остальные три класса каждый последующий год понижали качество обученности. Слабая подготовка учащихся, слабая дифференцированная работа в классах, дистанционное обучение (период пандемии) негативно сказывается на результатах обучения.

Из 279 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 25 человек,

на «4» и «5» - 128 человек.

Без троек начальную школу закончили **153 человека**, что составило **55 %**.

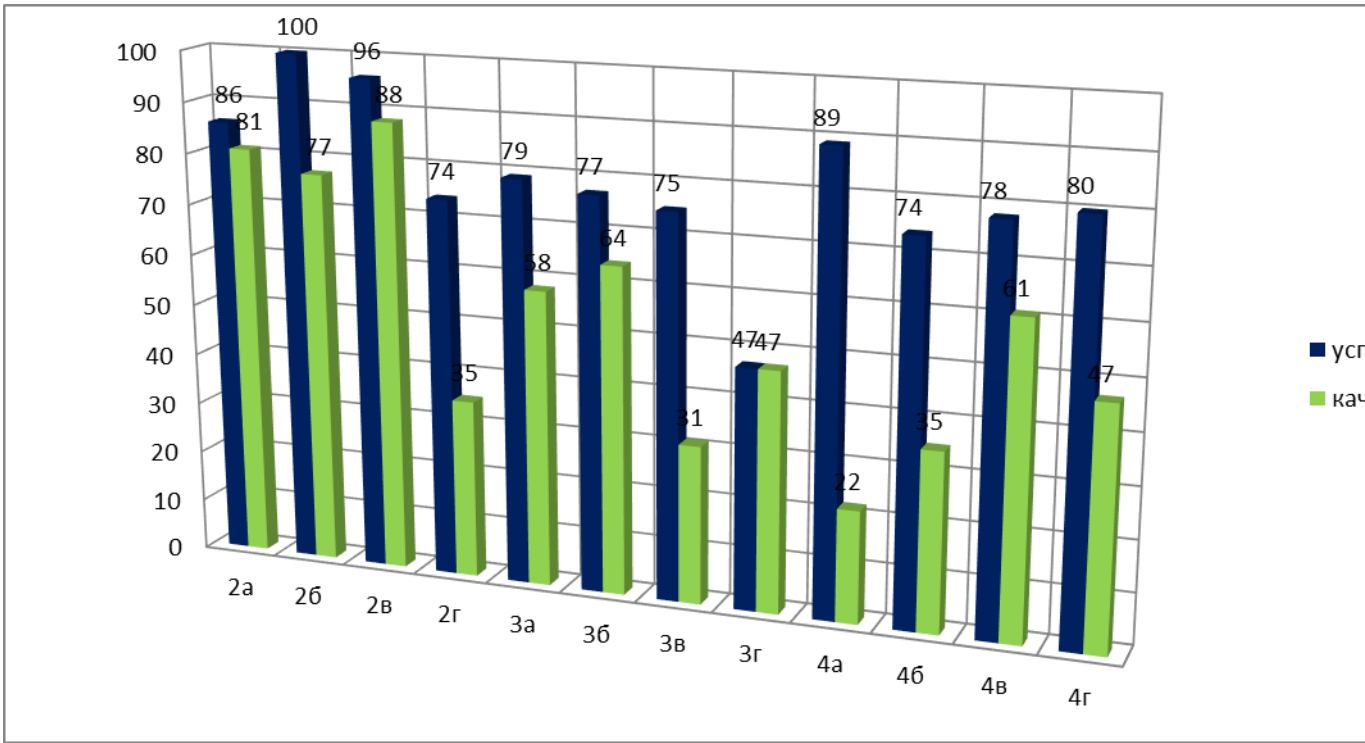
11 учащихся закончили учебный год с одной «3», т.е. 4 %.

Главный показатель эффективной работы педагогов – достаточные знания обучающихся. в апреле 2022 года, согласно календарному графику, была проведена промежуточная аттестация учащихся.

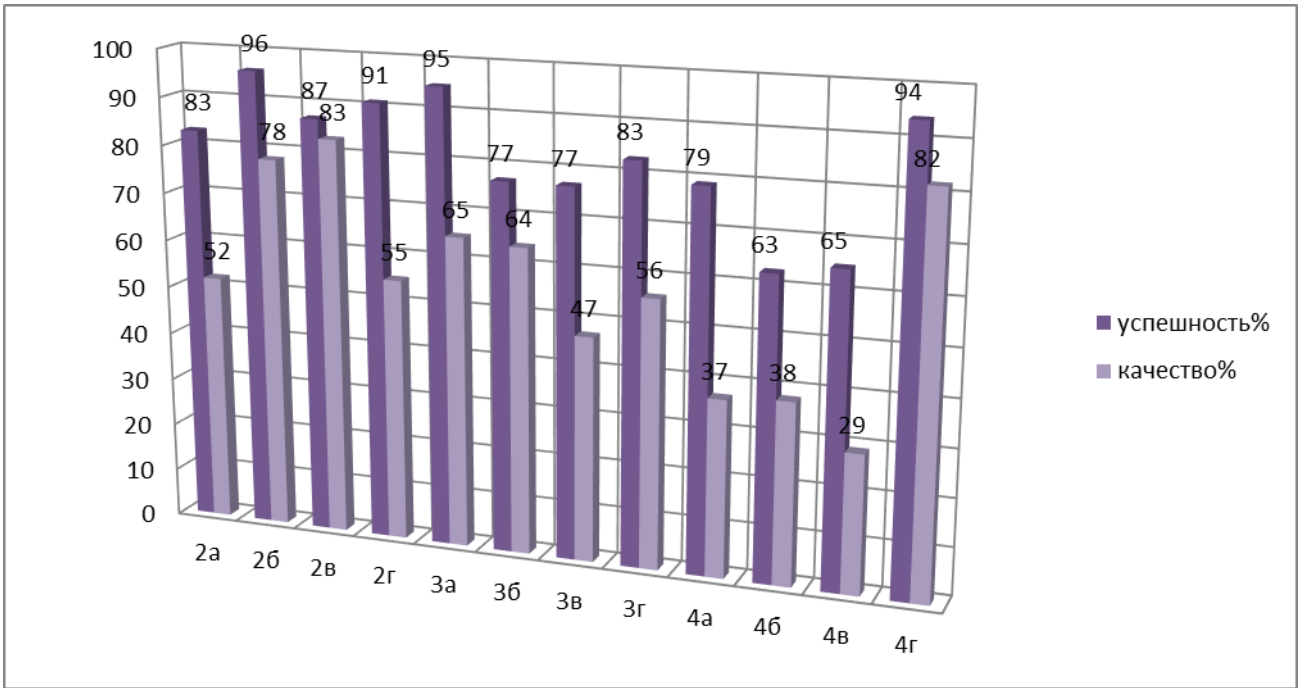
Результаты четвертных контрольных работы и проверки техники чтения приведены в графиках:

Русский язык

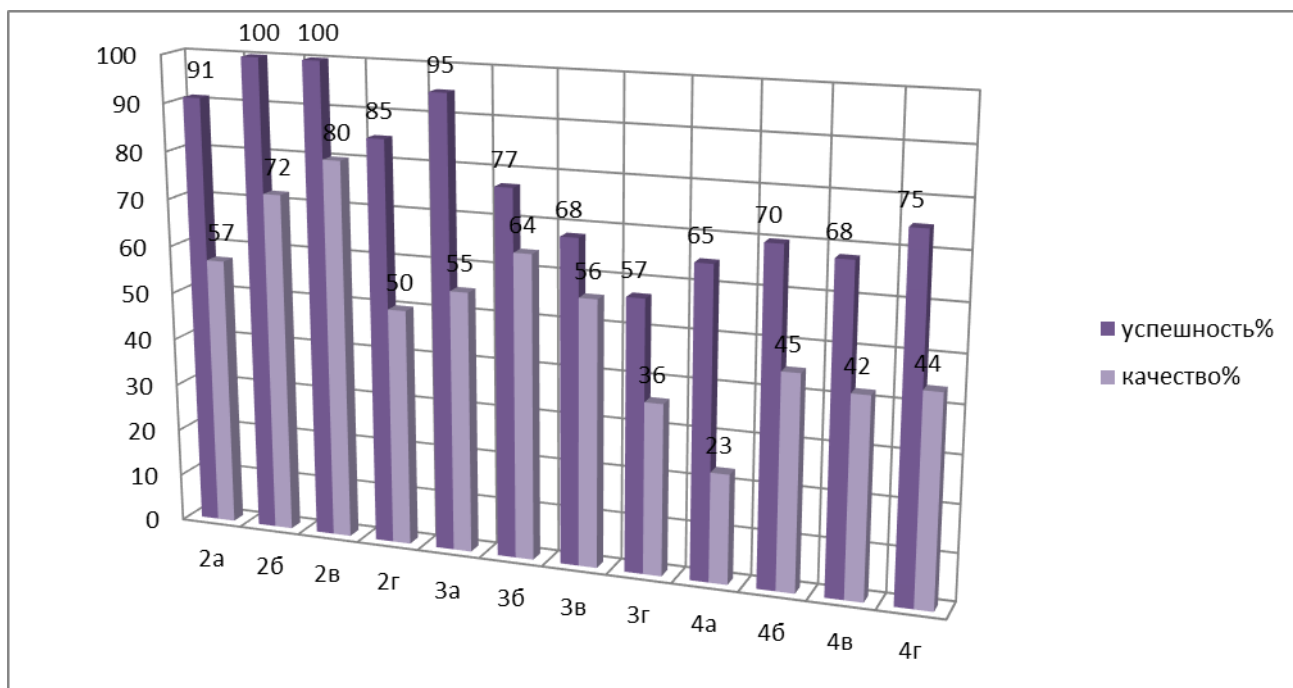
Входная контрольная работа



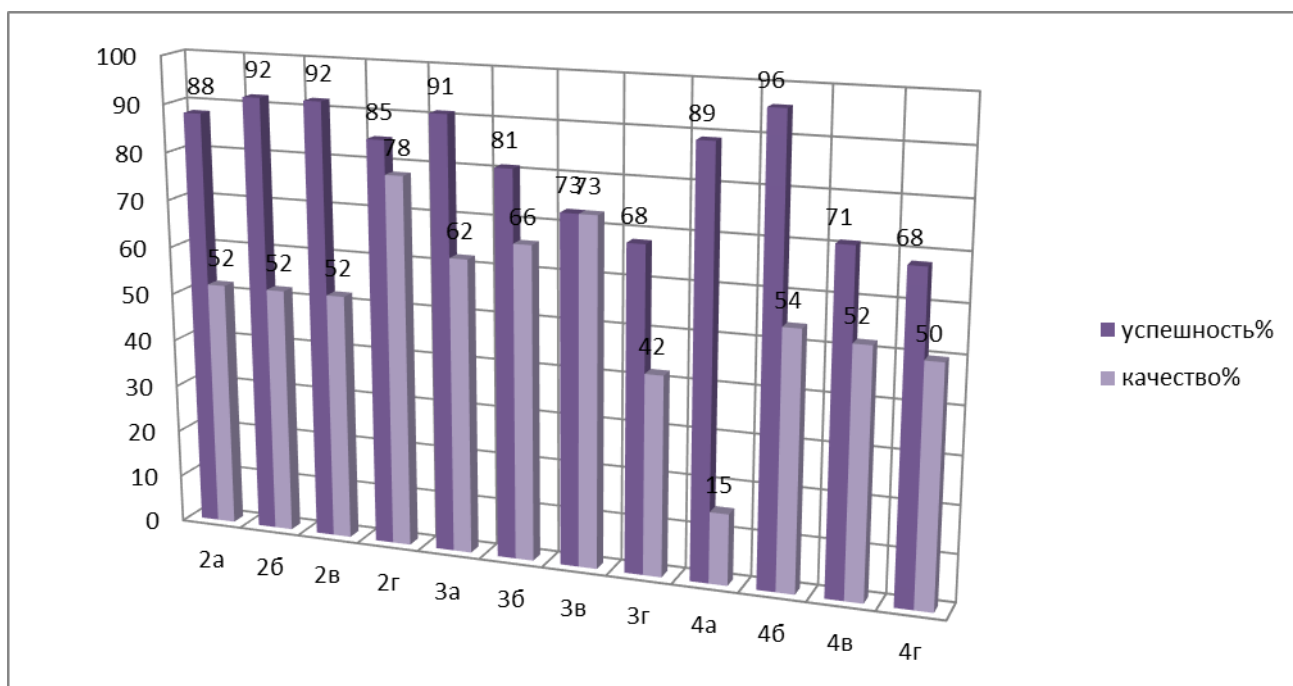
1 четверть



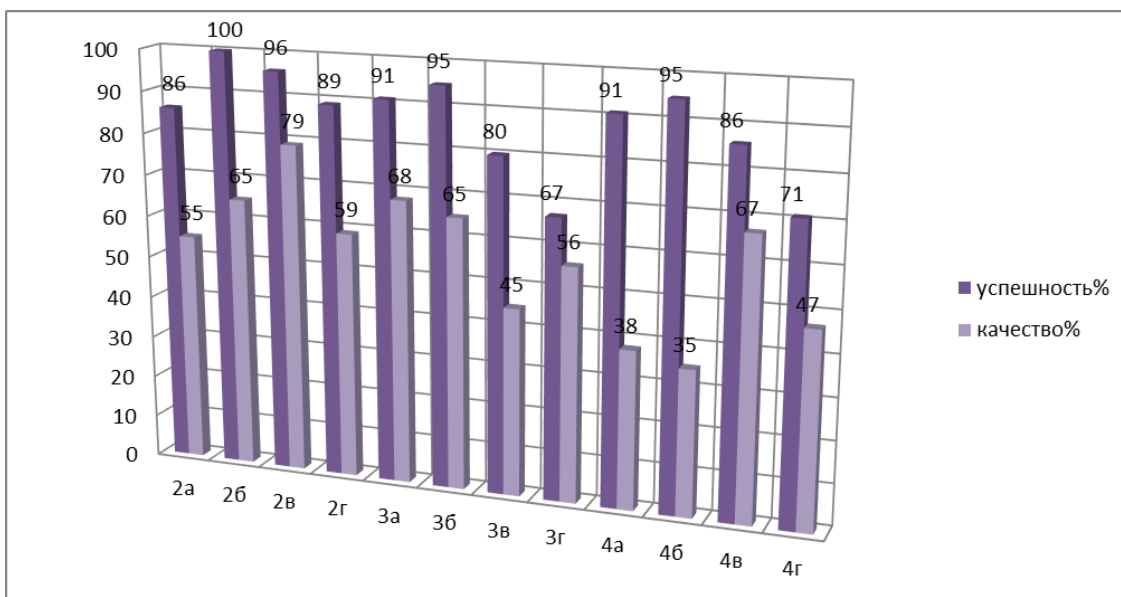
2 четверть



3 четверть



Годовая работа по русскому языку



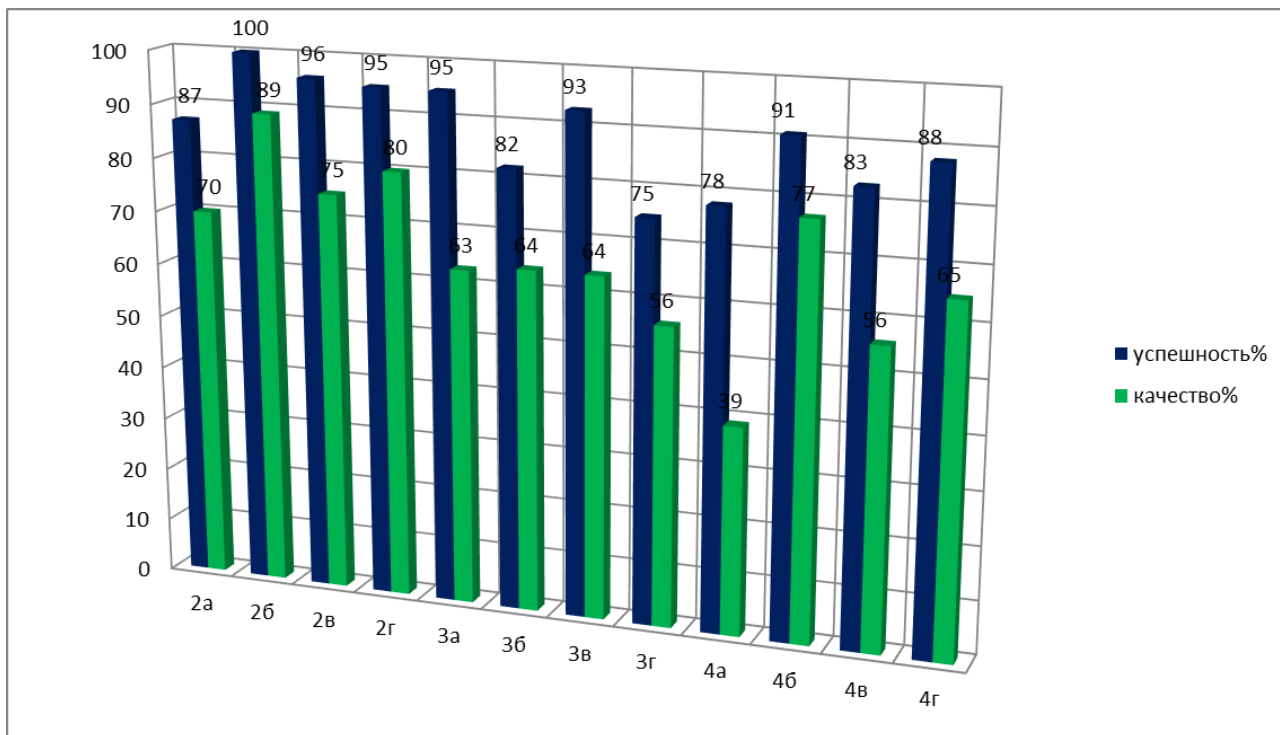
По итогам контрольных работ по русскому языку качество знаний находится на допустимом уровне (50%), успеваемость учащихся 2 – 4 классов находится на допустимом уровне (78%). На критическом уровне качество знаний (35%) и успеваемость в 3 Г (57%). В 4 А классе качество знаний на недопустимом уровне (23%). 100% успеваемость во 2Б, 2В классах.

Результаты контрольной работы показали на достаточную степень овладения учебным материалом во всех классах, кроме 4 А и 3 Г классов. Много ошибок допущено во всех параллелях на пропуск, замену и искажение букв, проверяемую безударную гласную, во 2-х классах – оформление предложений. Грамматическое задание выполнили без ошибок 20% учащихся, с ошибками – 66% учеников.

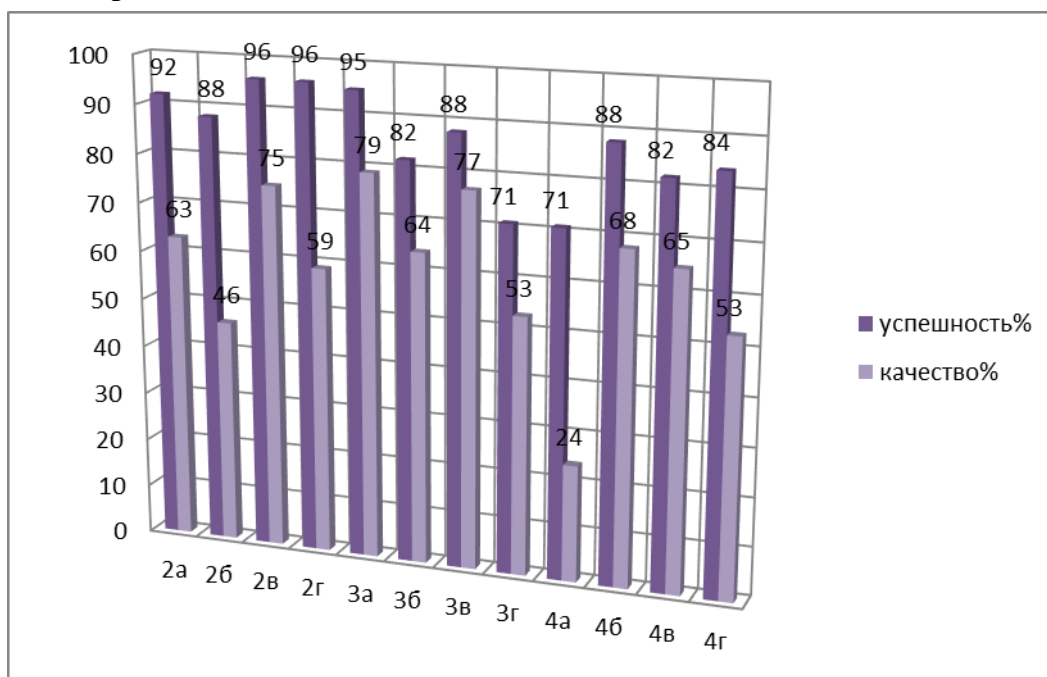
Учителям начальной школы, особенно учителям 3 Г и 4 А классов, рекомендуется обратить внимание на отработку навыков грамотного письма с изученными орфограммами. Формировать орфографическую зоркость с помощью различных приёмов. Использовать на уроке дифференцированный подход. Рекомендовано: сочетать индивидуальную и фронтальную работу на уроках, использовать памятки в работе над ошибками. Для предупреждения ошибок в грамматических заданиях систематически включать подобные задания в работу на уроке. Использовать рекомендации логопеда. Вовремя распознавать различные сложности в изучении русского языка у отдельных детей и рекомендовать диагностику у специалистов.

Математика

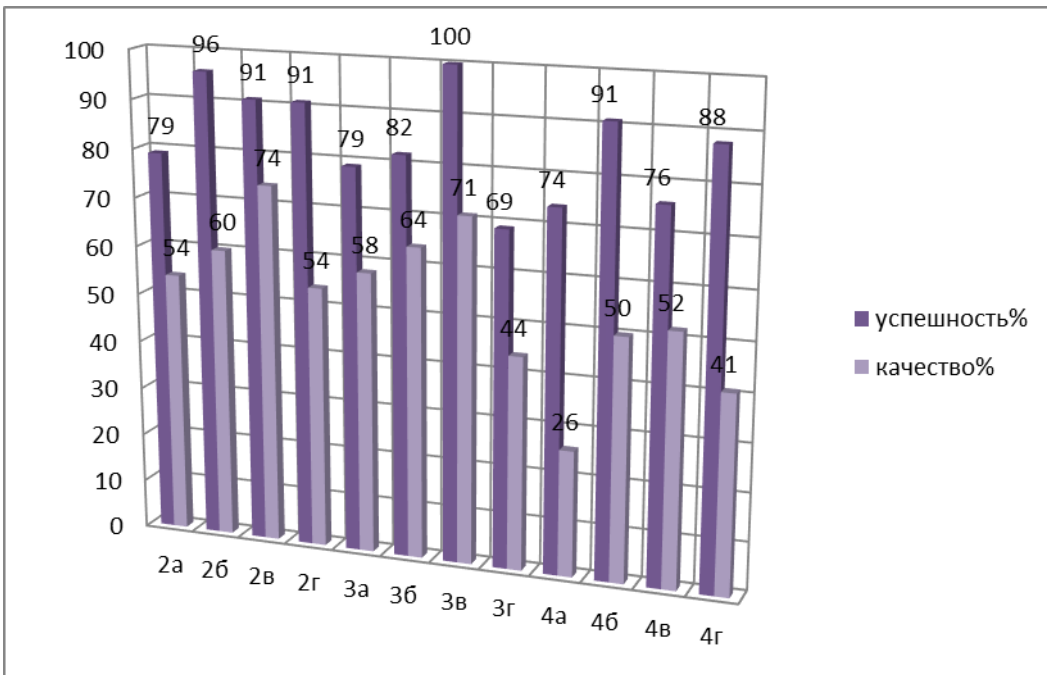
Входная контрольная работа



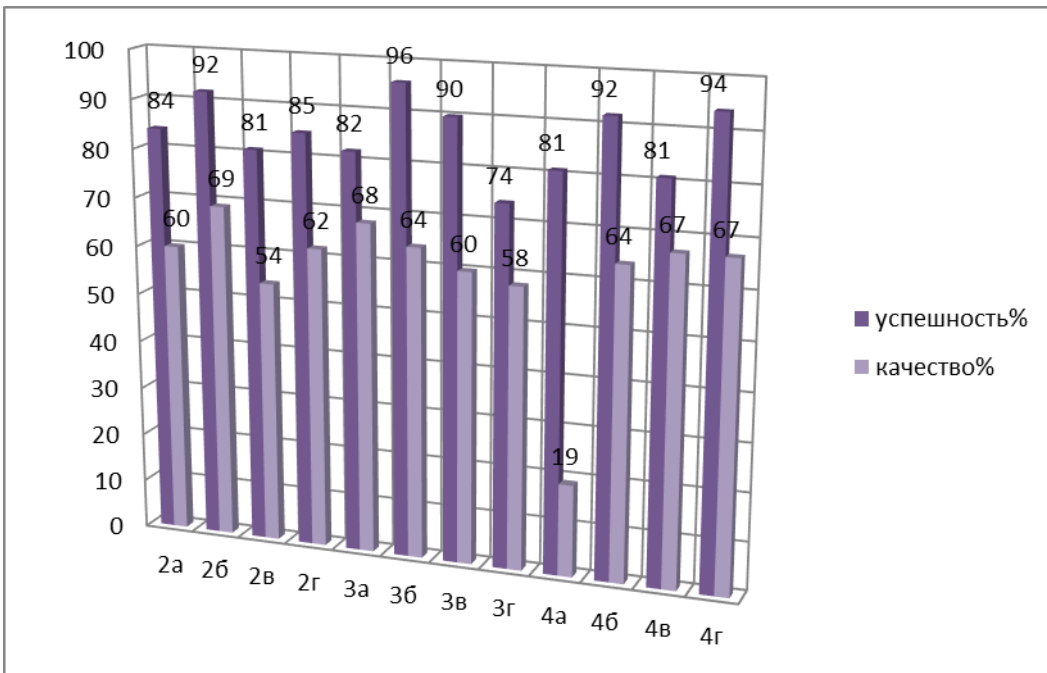
1 четверть



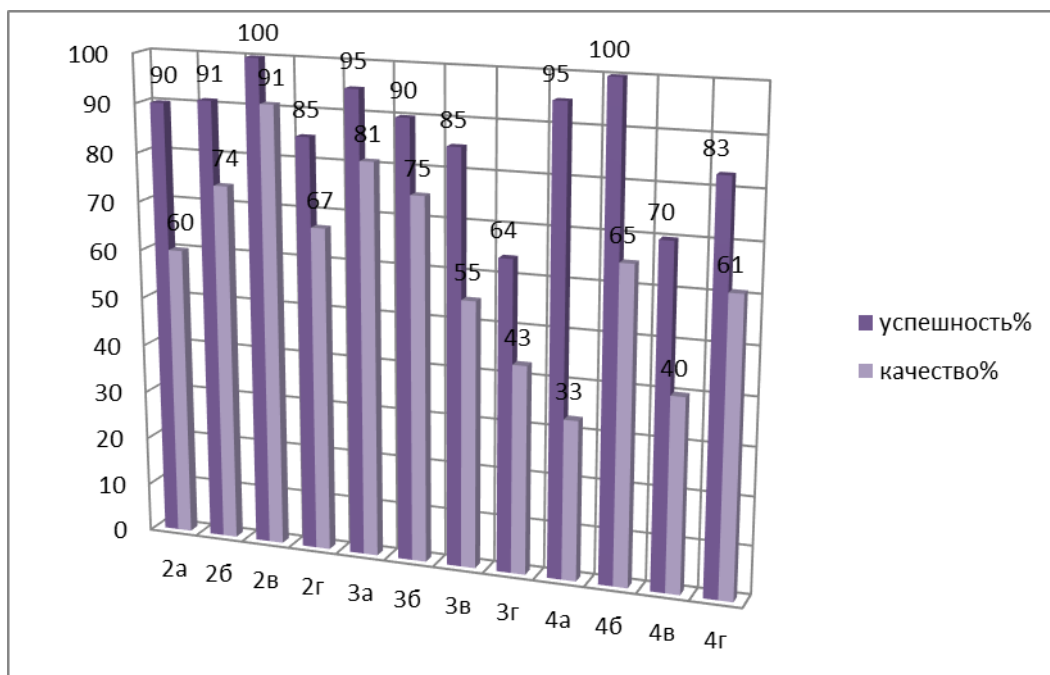
2 четверть



3 четверть



Годовая контрольная работа по математике



По итогам контрольных работ по математике качество знаний учащихся 2 – 4 классов на оптимальном уровне (61%), успеваемость (88%) – на допустимом уровне. 100 % успеваемость во 2 В и 4 Б классах. На критическом уровне успеваемость в 3 Г и 4 В классах (64% и 70%). На критическом уровне качество знаний в 4 А и 4 В классах (33% и 40 %).

Результаты контрольной работы показали на достаточную степень овладения учебным материалом. Допущены ошибки при вычислениях, переводе величин. С логическим заданием справились 46 % учащихся, на справились 20 %, не приступали к выполнению – 19 % учащихся.

Кроме того допустили большое количество ошибок:

- во 2-х классах - «Вычислительные навыки. Вычитание и сложение» 19 %. С логическими заданиями справились 45% учеников, не справились – 25%, не приступали к выполнению 30 %.

- в 3-х классах – «Нахождение Р». С логическими заданиями справились 43% учеников.

- в 4-х классах – «Перевод величин» 19%. С логическим заданием справились 30% учащихся.

Учителям начальной школы рекомендуется: применять на уроках различные приёмы на отработку вычислительных навыков, на решение задач с именованными единицами; решать задачи повышенной сложности, задачи на логическое мышление, включать в контрольные работы задания на логическое мышление.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Итоги проверки техники чтения в 1-х классах (сентябрь 2021г)

	1А	1Б	1В	1Г	Всего	%
Слоги	11	15	6	11	43	44,8
Слоги + слова	9	5	9	5	28	29,2
Слова	7	8	5	4	23	26
Всего читали	27	28	20	21	96	

Ошибки в ударении	5	4	3	6	18	18,8
Ошибки в окончании	6	6	3	8	23	24
Искажение слов	8	5	7	4	24	25
Прочитали без ошибок	5	3	7	6	21	22

Средняя читаемость в 1-х классах составила:

1А класс – 37 сл/мин Учитель Варсегова Е.И.

1Б класс – 35 сл./мин. Учитель Вотякова А.В.

1В класс – 20 сл./ мин. Учитель Пантюхина Т.И.

1Г класс - 21 сл./мин. Учитель Казанцева Т.Е.

Итоги проверки техники чтения в 1-х классах (ноябрь 2021г.)

	1А	1Б	1В	1Г	Всего	%
Слоги	8	1	8	10	27	31
Слоги + слова	12	2	3	5	22	25
Слова	7	25	5	3	40	45
Всего читали	27	28	16	18	89	
Ошибки в ударении	1	2	1	6	10	11
Ошибки в окончании	4	0	2	7	12	13
Искажение слов	10	1	7	13	31	35
Прочитали без ошибок	13	17	7	3	40	45

Средняя читаемость в 1-х классах составила:

1А класс – 39 сл/мин Варсегова Е.И.

1Б класс – 37 сл./мин. Учитель Вотякова А.В.

1В класс – 37 сл./ мин. Учитель Пантюхина Т.И.

1Г класс - 36 сл./мин. Учитель Казанцева Т.Е.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПРАВКА

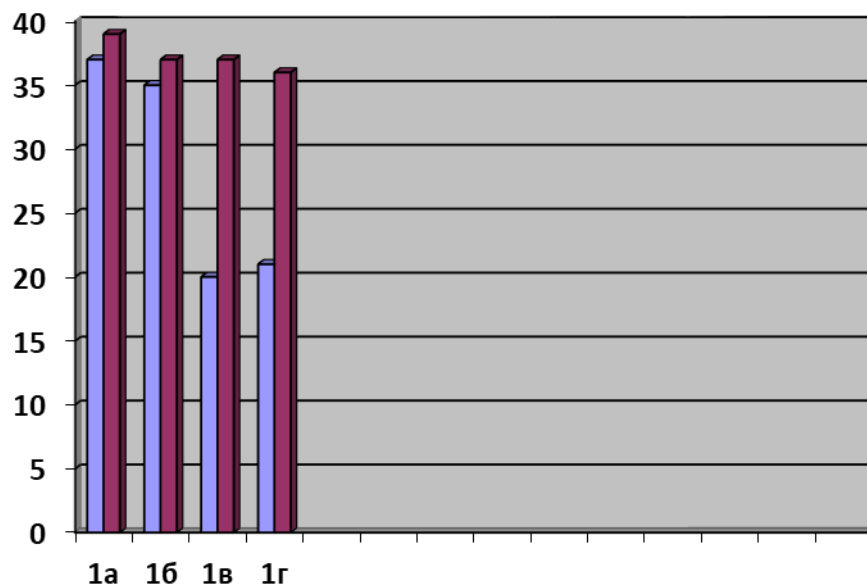
по состоянию уровня читаемости в 1 классах **на сентябрь - декабрь 2021-2022 уч.года**

МБОУ «СОШ № 62»

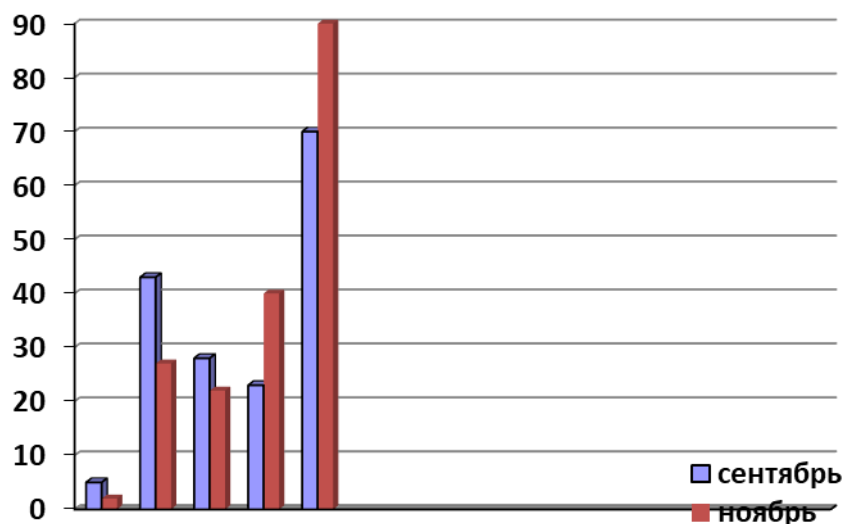
для оценки роста техники чтения проведён сравнительный анализ средней читаемости в начальной школе .

	1А	1Б	1В	1Г
сентябрь	37	35	20	21
ноябрь	39	37	37	36
Прирост	+2	+2	+17	+15

Скорость чтения на сентябрь-ноябрь 2021-2022 уч.года



Техника чтения на сентябрь-ноябрь 2021-2022 уч.года



Итоги проверки техники чтения в 1-х классах (май 2022)

	1А	1Б	1В	1Г	Всего	%
Слоги	10	0	6	2	18	18
Слоги + слова	14	3	4	6	27	27
Слова	5	23	12	15	55	55
Всего читали	29	26	22	23	100	
Ошибки в ударении	5	13	4	4	26	26
Ошибки в окончании	8	0	1	5	14	14
Искажение слов	12	3	1	8	24	24

Прочитали без ошибок	6	2	5	6	19	19
----------------------	---	---	---	---	-----------	-----------

Средняя читаемость в 1-х классах составила:

1А класс – 46 сл/мин Варсегова Е.И.

1Б класс – 62 сл./мин. Учитель Вотякова А.В.

1В класс – 51 сл./ мин. Учитель Кильдиватова Н.В.

1Г класс - 61 сл./мин. Учитель Казанцева Т.Е.

Итоги проверки техники чтения во 2 – 4-х классах (декабрь)

	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Ошибки			Без ошибок	Успешность %	Качество %		
						Ударения	Окончания	Искажения слов					
2А	25	20	4	0	1	5	7	14	3	96	96	96	95
2Б	26	24	2	0	0	3	0	11	16	96		96	
2В	19	18	1	0	0	5	2	4	7	100		100	
2Г	18	16	0	1	1	1	3	4	3	94		89	
3А	24	21	2	0	1	3	5	12	4	96	94	96	88
3Б	23	17	3	1	2	5	6	8	6	91		87	
3В	14	13	0	1	0	0	2	2	11	100		93	
3Г	17	13	1	2	1	3	2	4	10	94		82	
4А	18	7	7	4	0	7	8	14	2	100	96	78	87
4Б	12	11	1	0	0	0	0	0	12	100		100	
4В	23	21	1	1	0	3	3	2	4	100		96	
4Г	17	12	2	1	2	6	0	3	4	88		82	
всего	236	193	23	11	9	41	38	78	82				
%		82	9,7	4,7	3,8	17	16	33	34		95		90

Проверка состояния читаемости во 2 – 4-х классах показала, что результаты успешности во 2А, в параллели 3-х классов, 4Б и 4Г классах – 100%. Безошибочным чтением владеет 82 человека из 236 проверенных учащихся. Это составляет 34 %.

В целом, качество чтения учащихся 2–4-х классов составляет 90 %, успешность – 95 %. Оптимальный уровень.

Средняя читаемость во 2 – 4-х классах составила:

2А класс – 63 сл. /мин. Учитель Варсегова Е.И.

2Б класс – 70 сл. /мин. Учитель Подшивалова Н.Л.

2В класс – 69 сл/мин. Учитель Волкова Е.И.

2Г класс – 87 сл. /мин. Учитель Шагалова Е.В.

3А класс – 111 сл. /мин. Учитель Казанцева Т.Е.

3Б класс – 90 сл. /мин. Учитель Колчина М.В.

3В класс – 99 сл./мин. Учитель Лекомцева Т.В.

3Г класс – 67 сл./мин. Учитель Назарова Т.В.

4А класс – 88 сл. /мин. Учитель Трепалина И.И.

4Б класс – 126 сл. /мин. Учитель Кильдиватова Н.В.

4В класс – 88 сл. /мин. Учитель Назаргова Т.В.

4Г класс – 89сл./мин. Учитель Волкова Е.И.

3,8 % учащихся не выполнили норму по технике чтения.

2А – Вахрушева В.

2Г – Нуриева Э.

3А – Шибанов К.

3Б – Будковая А., Молчанова Е.

3Г – Узакбоев З.

4Г – Главатских А., Никитин М.

Классным руководителям классов, где дети не справились с техникой чтения, рекомендовано этих учащихся держать на контроле, использовать на уроках индивидуальный подход к каждому ученику. По рекомендации логопеда применять различные приёмы и методы, позволяющие увеличить технику чтения и восприятие текста. Предложить родителям эффективные методы работы над техникой чтения.

Массовыми ошибками при чтении учащихся 1 – 4-х классов являются ошибки в искажении при прочтении отдельных слов, в ударении; не соблюдаются знаки препинания, читают без выражения. Стремясь прочитать большее количество слов, не вникают в смысл читаемого текста. Соответственно, не могут ответить на вопросы по тексту.

Итоги проверки техники чтения во 2 – 4-х классах

	Количес- тво	«5»	«4»	«3»	«2»	Ошибки			Без ошибок	Успешность %	Качество		
						Ударения	Окончания	Искажения слов			%		
2А	25	14	7	1	3	5	7	14	3	88	92	84	84
2Б	26	20	1	5	0	1	1	5	19	100		81	
2В	23	11	10	1	1	3	3	4	4	96		91	
2Г	25	14	6	1	4	6	7	6	3	84		80	
3А	22	15	6	1	0	3	5	12	7	100	90	96	77
3Б	21	7	4	5	5	5	6	4	10	76		52	
3В	21	15	4	1	1	3	4	5	10	95		91	
3Г	19	15	1	2	1	4	2	4	11	95		84	
4А	20	10	6	3	1	5	8	16	2	95	91	80	79
4Б	23	17	4	2	0	3	1	0	16	100		91	
4В	22	20	1	1	0	5	1	4	12	100		96	
4Г	18	11	1	2	4	1	2	2	2	78		67	
всего	265	169	51	25	20	44	47	76	98				
%		64	19	9	7	17	18	29	37		91		80

Проверка состояния читаемости во 2 – 4-х классах показала, что результаты успешности во 2А, в параллели 3-х классов, 4Б и 4Г классах – 100%. Безошибочным чтением владеет 98 человека из 256 проверенных учащихся. Это составляет 38 %.

В целом, качество чтения учащихся 2–4-х классов составляет 85 %, успешность – 97 %. Оптимальный уровень.

Средняя читаемость во 2 – 4-х классах составила:

2А класс – 67 сл. /мин. Учитель Варсегова Е.И.

2Б класс – 66 сл. /мин. Учитель Подшивалова Н.Л.
2В класс – 69 сл./мин. Учитель Волкова Е.И.
2Г класс – 82 сл. /мин. Учитель Шагалова Е.В.
3А класс – 111 сл. /мин. Учитель Казанцева Т.Е.
3Б класс – 72 сл. /мин. Учитель Колчина М.В.
3В класс – 83 сл./мин. Учитель Лекомцева Т.В.
3Г класс – 69 сл./мин. Учитель Назарова Т.В.
4А класс – 94 сл. /мин. Учитель Трепалина И.И.
4Б класс – 149 сл. /мин. Учитель Кильдиватова Н.В.
4В класс – 87 сл. /мин. Учитель Назаргова Т.В.
4Г класс – 87сл./мин. Учитель Волкова Е.И.

7,5 % учащихся не выполнили норму по технике чтения.

2А – Вахрушева В., Городилова В., Дариуш А.

2В – Биянова А.

2Г – Зотин К., Мананова А., Нуриева Э., Степанов Д.

3А – Шибанов К.

3Б – Будковая А., Ворончихин С., Глухов З., Комиссарова С., Молчанова Е.

3В – Осипова П.

3Г – Узакбоев З.

4А – Гулин Д.

4Г – Алексеев Е., Главатских А., Никитин М., Фёдоров К.

Классным руководителям классов, где дети не справились с техникой чтения, рекомендовано этих учащихся держать на контроле, использовать на уроках индивидуальный подход к каждому ученику. По рекомендации логопеда применять различные приёмы и методы, позволяющие увеличить технику чтения и восприятие текста. Предложить родителям эффективные методы работы над техникой чтения.

Массовыми ошибками при чтении учащихся 1 – 4-х классов являются ошибки в искажении при прочтении отдельных слов, в ударении; не соблюдаются знаки препинания, читают без выражения. Стремясь прочесть большее количество слов, не вникают в смысл читаемого текста. Соответственно, не могут ответить на вопросы по тексту.

В течение учебного года в первых классах были проведены диагностические работы по русскому языку и математике для выявления уровня обученности учащихся. Предложенные тестовые задания учащиеся 1 класса выполняли под руководством учителя.



По результатам первичной диагностики был выявлен уровень готовности детей к школе. Анализ показал, что большинство ребят пришли в школу со средним уровнем подготовленности. Лучше справились с выполнением арифметических действий.

Из диаграммы видно, что все 1 классы находятся примерно на одном уровне.

Таким образом, учителям начального звена рекомендовано с первого класса вести подготовку к самостоятельному выполнению учащимися тестовых заданий и активнее применять в своей работе деятельностный подход. Обратит внимание на одаренных и неуспевающих детей. Дифференцировать задания на уроке, поощрять инициативность учащихся в участии олимпиад разного уровня.

На конец учебного года в первых классах была проведена безотметочная итоговая работа по математике и русскому языку. Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Активизировать работу с детьми ОВЗ, осуществлять постоянный дифференцированный подход в работе с отстающими детьми, своевременно привлекать в работе с ними специалистов: психолога, логопеда. Разработать индивидуальные маршруты развития и освоения программы для неуспевающих детей.

4. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Качество знаний составило 54%. Уровень успешности-100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Большинство детей принимают активное участие в олимпиадах разного уровня, становятся призерами и победителями онлайн олимпиад на разных образовательных платформах (Яндекс-учебник, Учи.ру и другие).

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах, проведённых в 2021-2022 учебном году

Ф.И.О. педагога	Класс	
Колчина М.В.	3Б	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, олимпиады на Учи.ру, Киберсфера, Умосфера, Городская олимпиада по шахматам, Районная олимпиада по черчению, городские и Республиканские и городские турниры по шахматам, Кругосветка, соревнования по чир-спорту, Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»,
Трепалина И.И.	4А	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, районный конкурс чтецов (Татарских К. – 2 место), Городская акция «Письмо солдату» «Зарница отцов» Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»,
Кильдиватова Н.В.	4Б	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, олимпиады на Учи.ру, конкурс по черчению, «Зарница отцов», соревнования по чир-спорту Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»,
Лекомцева Т.В.	3В	Школьные олимпиады по русскому языку и математике Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»,
Варсегова Е.И.	1А, 2А	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, Республиканские и городские турниры по шахматам, олимпиады на Учи.ру, олимпиада «Безопасность на дорогах», Умосфера
Волкова Е.И.	2В, 4Г	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, Республиканские и городские турниры по шахматам, олимпиада «Безопасное движение»

Подшивалова Н.Л.	1Б	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, Районная олимпиада по черчению, олимпиада «Безопасное движение», Умосфера, городской конкурс видеороликов «Школьное молоко», олимпиады на Учи.ру, Городская олимпиада по шахматам, Кругосветка, хор отцов конкурс новогодних елок в зоопарке(победитель)
Назарова Т.В.	3Г, 4В	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, Республ. олимпиада по шахматам (Чаузов I место), олимпиады на Яндекс.учебник
Казанцева Т.Е.	3А, 1Г	Школьные олимпиады по русскому языку и математике, олимпиады на Учи.ру
Шагалова Е.В.	2Г	Школьные олимпиады по русскому языку и математике Олимпиада «Безопасные дороги», Городская олимпиада по шахматам, городские турниры по шахматам.
Вотякова А.В.	1Б	Олимпиада «Безопасные дороги», всероссийские конкурсы рисунков, видеороликов, Районная олимпиада по черчению, олимпиады на Учи.ру

Результаты воспитательной работы, участие в мероприятиях района, города.

Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Учащиеся начальных классов активно участвуют в школьных, районных, городских, российских мероприятиях и конкурсах .

Уровень/наименование	Количество участников
Школьный уровень	
Линейка «День знаний»	1-4 кл
День здоровья «Осенний кросс»	2-4 кл
Веселые старты	1 кл
Неделя Рыжих	1-4 кл
Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	1Б 1А 4Б 3Б 4А 2В
Выборы президента школы	2-4 кл
Предметная неделя «Окружающий мир»	1-4 кл
Предметная неделя	
Конкурс чтецов «Золотое Перо»	1-4 кл
Конкурс английской песни	2-4 кл
Конкурс снежных фигур	1-4 кл

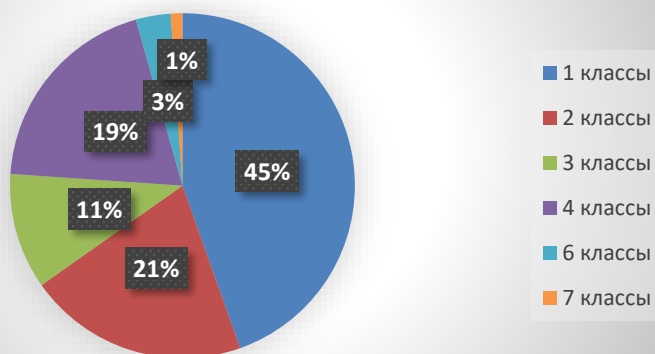
«Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	2-4 кл
Прощание с Азбукой	1 кл
Урок Гагарина	1-4 кл
Посвящение первокласником в ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ	1 кл
Акция «Победный май», посвященная Дню Победы	1-4 кл
Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	2-4 кл
Конкурс «Класс года»	1-4 кл
Конкурс «Ученик года»	2А 2Б 4А
Последний звонок	1В 2Б
Сбор макулатуры (1 раз в четверть)	1-4 кл
Внешкольный уровень	
«Рыжий фестиваль»	1-4 кл
Зарница Отцов (в сентябре и в феврале)	4А
Фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»	2Б
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-4 КЛ
Акция «Белый цветок»	278
«Дружба классами»	4Б
Конкурс «Новогдняя ёлочка»	1-4 кл
Конкурс чтецов «Золотое перо»	4А
Акция «Здоровое питание- активное долголетие»	1-4 кл
Конкурс «Вкусная картина»	2Г
Городской конкурс Снежных фигур	1-4 кл
Акция «Дарите книгу с любовью»	32
II Открытый городской конкурс чертёжного мастерства "Ижевский чертёжник".	4Б
Хор отцов и сыновей (февраль, май)	2Б 4А
Акция «Письмо солдату»	1-4 кл
Республиканский турнир по шахматам среди команд общеобразовательных организаций	2Б 2В 2Г 3Г 3Б
Республиканские соревнования "Детская Лига плавания"	2, 3 –е кл

В течение года активно велись занятия «Обучение игре в шахматы».
Календарный план школьных физкультурно-спортивных и учебных мероприятий по шахматам на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Проведение уроков	02.09.2021- 29.05.2022	МБОУ «СОШ №62»
2.	Первенство «Белая ладья», школьный этап (Личное первенство «МБОУ СОШ №62»)	январь 2021	МБОУ СОШ №62
3.	Первенство «Белая ладья» среди общеобразовательных школ Октябрьского района	февраль 2022	МБОУ СШОР «Созвездие»
4.	Олимпиада по шахматам (школьный этап)	08.02.-21.02.2022	МБОУ СОШ №62
5.	III Республиканская олимпиада по шахматам	Март 2021	Лицей №41
6.	Проведение командного турнира	Февраль – март 2022	МБОУ СОШ №62
7.	Турнир «Шахматная семья»	Март	МБОУ СОШ №62
8.	Первенство г. Ижевска по шахматам среди обучающихся общеобразовательных учреждений г. Ижевска «Первые старты»	Март 2022	МБОУ ДО «ДД(Ю)Т»
9.	Республиканский конкурс по решению шахматных задач	Март 2022	МАОУ «Лицей №41»
10.	Участие в республиканских соревнованиях «Дебют» среди команд общеобразовательных организаций	Апрель 2022	ДОЛ «Лесная страна»

В турнире «Белая ладья» приняли участие все параллели начальных классов.

Белая ладья "МБОУ СОШ №62"



Ученики начальной школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

Традиционно организована работа Методической комиссии педагогов начальных классов.

Количество и тематика заседаний МК за 2021-2022 учебного года:

1. Заседание МК «Анализ работы МК за 2020-2021 год. Составление и рассмотрение плана работы МК на 2021-2022 уч.год»
2. Заседание МК «Итоги проверки школьной документации». Результаты КОК в первых классах.
3. Заседание МК. «Результаты обученности учащихся и прохождение учебных программ за I полугодие.
Результаты школьных туров олимпиад.
4. Заседание МК «Результаты обученности учащихся и прохождение учебных программ за III четверть»
5. Круглый стол «Интересно мне – поделюсь с другими». Обновленный ФГОС. Изменение в рабочих программах
6. Заседание МК «Результаты обученности учащихся и прохождение учебных программ за год»

В течение года были проведены открытые уроки в 1-4 классах.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Продолжить изучение ФГОС третьего поколения.
2. Внести изменения в программу по воспитанию, согласно ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступеней обучения.
4. Вовлекать учащихся в участие в дистанционных конкурсах различного уровня.
5. Способствовать участию учеников в муниципальных, городских, Всероссийских конкурсах.
6. Продолжить изучение материала по современным дистанционным педагогическим технологиям и их использованию в работе педагогов.
7. Способствовать созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формированию у них навыков самоконтроля как средства развития личности.
8. Проводить психолого-педагогическую диагностику успешности обучения младших школьников.

9. Активизировать работу ПМПк.

10. Скоординировать работу с детьми ОВЗ, организовать обучение педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Открытость и доступность результатов;
- Методы и функции контроля:
- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты контроля УВП:

1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
2. Качество знаний
3. Качество ведения школьной документации.
4. Выполнение учебных программ.
5. Внеурочная деятельность.

Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом.

Рабочие программы были утверждены на заседании педагогического совета. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района и города. Принимают участие в вебинарах.

Участие в педсоветах, семинарах, конкурсах, конференциях в 2021-2022 учебного года

Волкова Е.И.	Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям» Семинар «Формирующее оценивание»
Назарова Т.В.	Диагностика профессиональных компетенций на платформе «Эра-скоп» Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»
Кильдиватова Н.В.	Повышение эффективности обучения Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»
Лекомцева Т.В.	Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»
Подшивалова Н.Л.	Диагностика профессиональных компетенций на платформе «Эра-скоп» Городской семинар «Обучение с увлечением» «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО» Семинар «Функциональная грамотность» «Оценивание образовательных результатов учащихся с ОВЗ. Формирующее оценивание.
Казанцева Т.Е.	Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям» Семинар «Функциональная грамотность»
Варсегова Е.И.	Диагностика профессиональных компетенций на платформе «Эра-скоп» Вебинар «Подготовка к ВПР по орус.яз.: учимся работать с текстом»

	<p>Вебинар «Использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС»</p> <p>Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»</p> <p>Семинар «Формирующее оценивание»</p> <p>Вебинар на Учи.ру «Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>Вебинар на Учи.ру «как развивать навыки читат. грамотности и мотивировать учеников читать в летний период»</p>
Колчина М.В.	<p>Вебинар «Формирование функциональной грамотности учащихся в начальной школе».</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций на платформе «Эра-скоп»</p> <p>Вебинар на Учи.ру «Дом. задание без стресса для ученика и учителя»</p> <p>Вебинар «проектная деятельность на уроках рус.яз. и лит.чт.:орфогр.зоркость»</p> <p>Вебинар «Творческие проекты на уроках окруж.мира». Формирование ответств.отношения к своему здоровью и безопасности</p> <p>Семинар «Формирующее оценивание»</p> <p>Вебинар на Учи.ру «Подготовка к ВПР по окруж.миру в нач.школе»</p> <p>Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»</p> <p>Вебинар на Учи.ру « рекомендации младшеклассникам на лето: интересные задания на платформе Учи.ру»</p>
Трепалина И.И.	<p>Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»</p> <p>Семинар «Формирующее оценивание»</p>
Вотякова В.В.	<p>Диагностика профессиональных компетенций на платформе «Эра-скоп»</p> <p>Форум СОТ (Сквозные образовательные технологии)</p> <p>Портфолио педагога (МАУ ИМЦ «Альтернатива»)</p> <p>Семинар «Функциональная грамотность»</p> <p>Мнемотехника: игры и упражнения для запоминания на уроках.</p> <p>Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагогов в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>«Мастерство публичных выступлений: вдохновляющий педагог» (МАУ ИМЦ «Альтернатива»)</p>
Шагалова Е.В.	<p>Корпоративное обучение «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям»</p>

Учителя, аттестовавшиеся в 2021-2022 учебном году: нет

В начальной школе существует система наставничества. Трепалина И.И (стаж работы 44 года) стала помощником молодому специалисту- Вотяковой А.В. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

В этом году было продолжено взаимопосещение уроков в 1 и 4 классах, для обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы, также уроки учителей посещались и зам.директора УВР- Подшиваловой Н.Л.

Открытые уроки, проведённые в 2021-2022 учебном году

1А	Варсегова Е.И.	Обучение грамоте, математика, чтение
1Б	Вотякова А.В.	Обучение грамоте, математика
1В	Пантюхина Т.И.	Обучение грамоте, математика, чтение окруж. мир

1Г	Казанцева Т.Е.	Обучение грамоте, математика, чтение
2А	Варсегова Е.И. 4 А	Русский язык, математика
2В	Волкова Е.И.	Русский язык, математика окр.мир
3В	Лекомцева Т.В.	Русский язык, окрж.мир
3Г	Назарова Т.В.	Русский язык, матем.
4В	Назарова Т.В.	Русский язык матем.
4Б	Кильдиватова Н.В.	Русский язык, оруж.мир.
4А	Трепалина И.И.	Русский язык, матем.

Все учителя, работающие в 4 классах, вели активную подготовку к итоговой аттестации (ВПР) учащихся. Учебной частью оформлены информационные стенды. По приказу Министерства Просвещения ВПР перенесены на осень 2022 гола

.Работа с детьми ОВЗ

В 2021-2022 уч. году в школе обучалось 4 детей, имеющих заключение ПМПК.

№	Ф.И. ребенка	Класс	Повторное обследование	Вариант	Примечание
1.	Гайворонский Егор	1	Переход на след. уровень образов	7.2 (ЗПР)	Прибыл из школы №53 обучался по адаптиров.пр.4.2 3года
2.	Дранишникова Надежда	3	Переход на след. уровень образов	7.2 (ЗПР)	
3.	Бадалев Елисей	2	По итогам 2021-2022 уч.г.	5.1 (тяжелые нарушения речи)	
4.	Веретенникова Алла	2	Переход на след. уровень образов	7.2 (ЗПР)	

4 человека обучаются в очной форме в общеобразовательных классах. 4 обучающихся по итогам года освоили программы по всем предметам и были переведены в следующий класс. Бадалеву Елисею необходимо пройти повторное обследование, т.к. закончился срок действия заключения ПМПК.

Гайворонский Егор выбыл из школы в связи с изъятием его из семьи и переводом в реабилитационный центр.

Контроль за ведением школьной документации

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

► Накопляемость оценок.

► Работа с учащимися, имеющими «2», одну «3»

Всеми учителями электронные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами групп продлённого дня учителя – Варсегова Е.И., Колчина М.В., Назарова Т.В., Подшивалова Н.Л., Шагалова Е.В., Кильдиватова Н.В., Лекомцева Т.В.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- по организации дифференцированной работы с обучающихся;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу.
- несвоевременная работа с ЭЖ (Казанцева Т.Е., Трепалина И.И.)

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3 Проверка **рабочих тетрадей** показала:

Рабочие тетради учащихся имеют хороший внешний вид, их проверка осуществляется качественно и систематически, соблюдается единый орфографический режим во всех классах (есть единичные отступления от ЕОР)

- нет систематической индивидуальной работы над ошибками;
- единичные пропуски ошибок- Назарова Т.В., Казанцева Т.Е., Волкова Е.И., Кильдиватова Н.В., Шагалова Е.В.
- не обращают внимания на каллиграфическое написание букв, соединений.- Назарова Т.В., Пантюхина Т.И.; Вотякова А.В., Шагалова Е.В, Кильдиватова Н.В.
- мало аккуратных работ учащихся –Лекомцева Т.В.(3В), Назарова Т.В.(3Г, 4В), Казанцева Т.Е.(3А), Колчина М.В(3Б), Кильдиватова Н.В.(4Б)

У всех педагогов отсутствует систематическая работа над самооценкой учащихся. Тетради для контрольных работ по рус.яз. заведены во всех классах.

Тетради для контрольных работ заведены во всех классах.

В тетрадях для контрольных работ проводятся контрольные диктанты, контрольные списывания, контрольные словарные диктанты.

ЕОР соблюдается.

Отдельным преподавателям были сделаны следующие замечания:

- отступления от единого орфографического режима носит единичный характер.
- единичные пропуски ошибок- Кильдиватова Н.В., Назарова Т.В., Казанцева Т.Е., Волкова Е.И., Лекомцева Т.В.

1. Тетради для контрольных работ заведены во всех классах.
2. Большинство тетрадей учащихся имеют хороший внешний вид, их проверка осуществляется качественно и систематически, соблюдается единый орфографический.
3. В тетрадях для контрольных работ проводятся к/р, контрольный устный счет.

Рабочие тетради по математике для ежедневной работы заведены во всех классах. В количестве 2 штук.

В тетрадях учащихся осуществляется проверка качественно и систематически (Трепалина И.И., Варсегова Е.И., Айдуллина С.Н.), у всех педагогов соблюдается единый орфографический режим. Встречается пропуск орфографических ошибок.

4. Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплѐта, потѐрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- неисправленные ошибки в ФИО преподавателей;
- небрежное заполнение дневников

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Соответствие личных дел списочному составу класса	Наличие Необходимых документов	Правильность оформления личного дела	Выставление годовых оценок	Запись о переводе в следующий класс	Наличие ежегодной печати	Примечание
1А	Варсегова Е.И.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
1Б	Вотякова А.В.	+	+	+	+	+	+	Личные дела были сданы не в срок. У Онищенко написать № л/д, нет дат в акте обследования, сложить л/д в алфавитном порядке
1В	Пантюхина Т.И	+	+	+	+	+	+	Личные дела были сданы не в срок, не заверены копии документов, не написаны номера приказов
1Г	Казанцева Т.Е.	+	+	+	+	+	+	Личные дела были сданы не в срок Написать изучаемые предметы
2А	Варсегова Е.И. И.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний

2Б	Подшивало ва Н.Л.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
2В	Волкова Е.И.	+	+	+	+	+	+	Написать изучаемые предметы, написать изменения в актах. Внести изменения в адресах на обложке л/д
2Г	Шагалова Е.В.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
3А	Казанцева Т.Е.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
3Б	Колчина М.В.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
3В	Лекомцева Т.В.	+	+	+	+	+	+	Написать изучаемые предметы
3Г	Назарова Т.В.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
4А	Трепалина И.И.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
4Б	Кильдиват ова Н.В.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
4В	Назарова Т.В.	+	+	+	+	+	+	Без замечаний
4Г	Волкова Е.И.	+	-	+	+	+	+	Написать изучаемые предметы Изменить у Ивановой адрес на обложке Заверить исправленную отметку у Чупрова У Митрофанова нет отметок за 4 класс

В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты контрольных срезов следующие:

русский язык – успеваемость – 87%,
качество знаний – 56%;

математика - успеваемость – 88%,
качество знаний – 61%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны рекомендации (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока

- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть

Предмет		Русский язык	Родной (русский) язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура	ОРКСЭ
кл асс	учитель												
1 а	Варсегова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 б	Вотякова А.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 в	Пантюхина Т.И	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 г	Казанцева Т.Е.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 а	Варсегова Е.И. И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 б	Подшивалова Н.Л.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 в	Волкова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 г	Шагалова Е.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 а	Казанцева Т.Е.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 б	Колчина М.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 в	Лекомцева Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3Г	Назарова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4 а	Трепалина И.И	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4 б	Кильдиватова Н.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4 в	Назарова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4Г	Волкова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся

заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять текущие отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Выполнение программы за 2021-2022 уч.г.

Во всех классах начальной школы учебная программа за 2021-2022год выполнена в полном объеме.

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 62» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добилось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 62» на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785) и ПООП НОО ((одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цель дополнительного образования в школе: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в учебный процесс программ дополнительного образования.

Задачи: удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня; создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 62» представлено следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Организация реализации направлений внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована по направлениям развития личности и реализуется в рамках взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования. Кружки и секции выбраны родителями обучающихся на родительских собраниях из предложенных школой. Классные руководители 1-4-х классов разработали программы воспитывающей деятельности для своих классов.

Внеурочная деятельность организована по смешанной модели по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность						
Направления		Через что реализуется	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Хореография	ГПД	1ч	1ч		
	Чирспорт	ГПД	1ч	1ч		2ч
	Туризм	ДД(Ю)Т				1ч
	Бадминтон	ДЮСШ№3	2ч	2ч	2ч	2ч
	Гандбол	ДЮСШ№5				4ч
	Подвижные игры	ДД(Ю)Т	1ч			1ч
	Программа «Здоровый ребенок-здоровое общество»	Воспитывающая деятельность	В течение года			
	Шахматы	ГПД	2ч	2ч	2ч	
Общекультурное	«Маленький художник»	ЦТР «Октябрьский»	2ч	2ч		2ч
	Программа раннего эстетического развития	Детская школа искусств№11		1ч		
	«Оригами»	ЦТР «Октябрьский»	1ч	1ч	1ч	
	«Креативный текстиль»	ЦТР «Октябрьский»	1ч	1ч	1ч	
	«Фантазии из бисера и войлока»	ЦТР «Октябрьский»	1ч	2ч	2ч	

	«Учимся фантазировать»	ЦТР «Октябрьский»			2ч	2ч	
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»	ГПД	1ч	1ч	1ч	1ч	
	Детский университет	ЦТР «Октябрьский»	4ч	4ч	4ч		
	Клуб «Развитие речи»	ГПД		1ч	1ч	1ч	
	Техническое моделирование	ЦТР «Октябрьский»		2ч			
	Путешествие с Любознайкой	ДД(Ю)Т	2ч				
	Библиотечные занятия	Библиотека им.Ф.Васильева	1ч	1ч	1ч	1ч	
	Программа «Планета друзей»	Воспитывающая деятельность	В течение года				
	Юный натуралист	ДД(Ю)Т				1ч	
	Клуб «Разговор о здоровом питании»	ГПД	1ч	1ч	1ч	1ч	
	ПДД	ГПД, план воспит работы	1ч	1ч	1ч	1ч	
	Легоконструирование	ЦТР «Октябрьский»	1ч	1ч	1ч		
Социальное	Программа «Зеленое детство»	Воспитывающая деятельность	В течение года				
Духовно-нравственное	Программа «Я - гражданин своей страны»	Воспитывающая деятельность	В течение года				

Внеурочная деятельность реализуется в рамках работы групп продленного дня.

В 2021-2022 уч. году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 16 групп продленного дня где дети занимаются самоподготовкой (2-4 классы), занятиями по интересам, которые проводятся в форме кружков.

Воспитателями групп продленного дня являются учителя начальной школы (кроме Ермолиной С.А., Гулидовой К.С. Коротаевой А.Е.), что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведен до сведения родителей на родительских собраниях.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на

свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организуют различные игры: салочки, взятие снежного городка и др., дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся.

При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков учащихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий учащиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам.

Учет посещаемости ГПД ведется воспитателями ежедневно.

Классными руководителями, воспитателями ГПД ведётся разъяснительная работа о роли питания для сохранения здоровья детей, спланированы и проведены на родительских консультациях беседы. Соблюдение гигиенические нормы, все обучающиеся моют руки перед едой. Обучающиеся соблюдают этических нормы во время приёма пищи Дежурство в столовой осуществляется учащимися 5–11 классов.

Все дети, посещающие ГПД питаются в столовой, во время обеда получают горячее питание: суп, второе, чай (компот), хлеб/булочка.

Все группы укомплектованы в соответствии с приказом по школе, учащиеся охотно посещают ГПД, так как получают возможность посещать различные кружки, секции, отдыхать, принимать участие в мероприятиях, запланированных воспитателями. Все режимные моменты соблюдаются воспитателями в соответствии с требованиями. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, имеют определенную продолжительность. Задания ученики выполняют самостоятельно. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем). Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем). Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Таким образом воспитатели ГПД:

- разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работают в тесном контакте с руководителями кружков и родителями;
- регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе;
- большое внимание уделяют самоподготовке;
- ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащихся.

Рекомендации:

- считать работу воспитателей ГПД удовлетворительной;
- больше использовать подвижных игр во время прогулок на свежем воздухе;
- усилить дифференцированный подход при подготовке домашнего задания;
- аккуратно вести документацию ГПД;
- классным руководителям включить вопросы об этике поведения в столовой в классные часы;
- классным руководителям усилить контроль за соблюдением детьми санитарно-гигиенических норм при приёме пищи;
- воспитателям ГПД провести разъяснительную работу с детьми о полноценном питании.

IV. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

27 марта 2021г. был проведен День открытых дверей для родителей учащихся и родителей будущих первоклассников. Были даны открытые уроки учителями начальных классов работающих в «Школе дошкольника». Также заместитель директора УВР, Подшивалова Н.Л. в сентябре, в феврале 2021года провела родительское собрание для родителей будущих первоклассников. В связи с пандемией коронавируса в 2021-2022 уч.году общешкольные собрания не проводились.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников.

В этом учебном году на ПМПК были показаны :

1. Лещев Егор (1Б)
2. Каратыгин Артем(2А)
3. Пивоваров Ян (1А)
4. Алешкин Егор (1Б)
5. Пашков Егор(1В)

В 2021-2022 учебном году была организована «Школа дошкольника». Было сформировано 3 группы дошкольников -45 человек. Проводилось по три занятия в каждой группе:

- логика;
- развитие речи;
- ритмика.

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены три родительских собрания (сентябрь, февраль).

Задачи на 2022-2023 учебный год в работе с родителями:

1. содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
2. выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
3. повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
4. пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери с о стороны родителей.

V. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи выполнены.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Регулярно проводятся консультации с методистами ИМЦ «Альтернатива», «Дом учителя», которые оказывают корректирующую методическую помощь учителям.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

Методической комиссией и заместителем директора Подшиваловой Н.Л. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы «Формирование ключевых компетенций учащихся как определяющее условие повышения современного качества образования» следует признать удовлетворительной.

Но следует отметить, что наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – психологом, социальным педагогом;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.
- недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточное внимание при работе с детьми ОВЗ.

VI. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжение теоретической и практической деятельности по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе.
3. Создание условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое знакомство их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального личностноориентированного подхода с опорой на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по

избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестация педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

9. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желания учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Анализ работы

основного общего и среднего общего образования

Основная цель организации учебной работы – обеспечение качества обучения, выявление и развитие индивидуальных способностей ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочной базой знаний на соответствующем уровне образования.

Задачи, которые решались для достижения поставленной цели:

1. Повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
3. Использование ИКТ и новых образовательных технологий.
4. Изучение нормативных документов и методических материалов по введению обновленных ФГОС на уровне ООО.
5. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

Информационная справка.

В 2021-2022 учебном году на уровне ООО обучалось 15 классов, на уровне СОО – 3, итого 18 классов-комплектов. На начало учебного года количество обучающихся в 5-11-х классах составляло 418 человек, на конец учебного года – 413.

С обучающимися работали 17 классных руководителей, 24 учителя-предметника, социальный педагог, педагог-психолог.

Основное общее образование.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, выявляются склонности, особенности детей для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, организуется предпрофильная подготовка. Поэтому учебный план был построен так, чтобы уделить серьезное внимание полноценности представления всех общеобразовательных областей, обеспечению выбора возможностей для самореализации личности и основных направлений работы школы.

С целью воспитания у учащихся здорового национального самосознания, приобщения к глубинному традиционному наследию, формирования осознанного патриотического чувства, основанного на понимании и принятии духовных ценностей, ознакомления с литературой, искусством, проблемами экологии родного края, велся национально – региональный компонент. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности на уровне основного общего образования был введен один час «Краеведение».

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, где необходимо обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный планы для 10- 11 класса был разработан на основе ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

В инвариантную часть 10-11 класса входили базовые и профильные общеобразовательные курсы (агротехнологический профиль, 2 направления: физико-математическое и химико-биологическое), 10 лингвистический класс. Вариативная часть представлена элективными курсами, обязательными занятиями по выбору на базовом уровне.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базисных курсов,
- удовлетворяют познавательные потребности школьников, выходящие за рамки базового уровня того или иного предмета;
- углубляют знания для получения дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучался с 5 по 11 класс.

Для детей с ослабленным здоровьем было организовано обучение на дому. Для каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план.

Использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- индивидуальное обучение на дому больных детей;
- занятия по выбору (курсы по выбору для 9-х классов и элективные учебные занятия для учащихся 10, 11-х классов);
- олимпиады;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН;
- качество ведения школьной документации, в том числе в электронном виде;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Выводы: учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам на 100%. Все учащиеся, обучавшиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Обязательный минимум содержания образования выдержан, практическая часть по предметам выполнена, уроки по региональному компоненту реализованы полностью.

Состояние качества преподавания и организация учебного процесса.

Результаты успеваемости.

В целом по параллелям 5-11 классов — понизилось на 3,5%. Однако информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости неоднородна.

Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна.

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации.

Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл. Обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению.

Новому отношению к качеству образования должны уделять внимание все участники образовательного процесса. Одна из главных проблем — индифферентное отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся. В развивающейся школе показатель качества должен включать уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успешность обучения в 2021-2022 учебном году составила 99%, по результатам промежуточной и итоговой аттестации неудовлетворительных отметок нет. Условно переведены 2 ученика 8 Б и 7В классов

Одной из основных задач на 2021-2022 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет планомерного педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Следующая таблица позволяет проследить, как изменяется показатель качества знаний в каждом конкретном классе в течение 2-х последних лет:

Класс, 2020- 2021 уч.год	% качества			динамика
	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021-2022уч год	
5а			56%	-
5б			57%	-
5в			33%	-
5г			35%	-
6а		74%	64%	-10%
6б		50%	34%	-16%
6в		46%	32%	-14%
7а	43%	45%	6%	-39%
7б	68%	52%	42%	-10%
7в	38%	27%	30%	-3%
8а	51%	46%	31%	-15%
8б	42%	39%	24%	-15%
9а	42%	27%	15%	-12%
9б	51%	35%	35%	=
9в	36%	16%	23%	+7%
10а			44%	-
10л			50%	-
11а		41%	36%	-5%
5-11 классы	39,5%	39,6%	36%	-3,5%

Очевидно, что в большинстве классов показатель качества постепенно снижается в сравнении с предыдущим годом обучения. Тем не менее общий показатель качества знаний на 0,1% выше за счет 5 классов

В целом анализ данных показывает следующее:

- в среднем звене при переходе в шестой, седьмой, девятый класс в этом году учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качества обучения на 1-10%, что равноценно потере двух-четырех ударников и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, недосмотр классных руководителей;

- при переходе в десятый класс произошло предсказуемое значительное повышение качества знаний;
- в выпускном 11А классе качество знаний не повысилось.

Качество знаний в среднем и старшем звене увеличилось на 0,1% по сравнению с прошлым годом.

В 2021-2022 учебном году **промежуточная аттестация** обучающихся проводилась по графику в форме контрольных работ и защиты проектов в 7 классах, а государственная итоговая аттестация в 9-х и 11А классах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках **промежуточной аттестации** обучающихся проводились итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в 5-10 классах.

Помимо этого промежуточная аттестация в виде тестовых контрольных работ проводилась в следующих классах по следующим предметам:

Классы	Предмет	Качество знаний	Успешность
7АБВ	Межпредметный проект	49%	100%
10А	Профильные предметы (химия, биология, физика)	58%	100%
10Л	Профильные предметы (ин язык, литература)	60%	100%

В 11А классе промежуточная аттестация проведена в форме итогового сочинения с отметкой «зачет/незачет» по 5 критериям. Все 28 обучающихся 11А класса получили отметку «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 9-х классах итоговое собеседование зачтено у всех 73 обучающегося.

Качество знаний по предметам в течение 5 лет(%):

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
Русский язык	54	57	58	58	66	+8%
Литература	69	71	70	72	70	-2%
Математика	52	65	64	61	64	+3%
Алгебра	50	50	51	50	41	-9%
Геометрия	42	42	42	44	42	-2%
История	72	66	67	68	66	-2%
Обществознание	78	70	72	75	69	-6%
Биология	84	84	81	84	74	-10%
Физика	68	73	71	70	61	-9%
География	75	77	77	76	72	-4%
Химия	45	67	64	59	66	+7%
Информатика	73	70	70	64	70	+6%
Иностранный язык	61	57	61	65	64	-1%

Вывод: на протяжении ряда лет в школе успешность обучения по итогам учебного года в 5-11 классах составляет 99-100%. По сравнению с прошлым годом процент качества знаний учащихся понизился на 3,5% (37,8% в 2017-2018-м учебном году, 39,3% в 2018-2019-м, 39,5% в 2019-2020-м, 39,6 2020-2021-м, 36% в 2021-2022г). Качество знаний снизилось по

сравнению с прошлым годом по биологии, физике; Качество выше прошлогоднего показали по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, химия.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ № 62» проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в 2020/2021 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов», подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с педагогами и учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ.

Проведены в течение учебного года пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку, информатике.

9 КЛАССЫ:

К государственной итоговой аттестации были допущены 70 человек из 73 человека (96%), Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ. Анализ результатов по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. Средний балл по русскому языку составляет «4».

Экзаменационная работа по математике показала, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Средний балл – «4». Однако 9 обучающихся не смогли преодолеть порог и пересдавали математику в резервные сроки. Для них были организованы дополнительные занятия по математике и русскому языку в с 13.06 по 06.07.22 с целью подготовки к ГИА

№	предмет	Кол-во	Средний балл	Кол-во «2»
1	Иностранный язык (англ)	9	4	-
2	Математика	70	4	3
3	Русский язык	69	4	-
4	Литература	1	3	-
5	История	3	4	-
6	Обществознание	46	3	1 (Семенов)
7	Биология	5	3	1 (Семенов)
8	Химия	2	4	-
9	Физика	5	4	-
10	География	31	4	1
11	Информатика	34	3	1

Однако по результатам ГИА в 9 классе на повторный год обучения были оставлены Исмаилова Эльвира 9А, Семенов Никита 9В классы. Не справились с ОГЭ по математике в резервные сроки 07.07.22 3 обучающихся: Белозерский В, Перевозчикова М, Корепанов Дм.

На основании вышеизложенного следует, что администрации школы и педагогическому коллективу необходимо создать условия для успешной сдачи государственной итоговой

аттестации обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году, обратить внимание на выработку критериев оценивания знаний учащихся, приближенных к оценке ГИА.

11 КЛАСС:

К государственной итоговой аттестации были допущены 28 человек (100%).

Все проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: каждый сдавал обязательные экзамены по русскому языку, а также один или несколько предметов по выбору. Абсолютная успеваемость по обязательным предметам на итоговой аттестации составила 100%, более подробно итоги выпускных экзаменов в форме ЕГЭ представлены в следующей таблице:

Предмет	Средний балл 2018/19	Средний балл 2019/20	Средний балл 2020/21	Средний балл 2021/22	Динамика	Сдавало	Не преодолели min порог
Русский язык	73	75	70	66	-14	28	-
Математика профиль	50	51	54	58	+4	18	2
История	58	-	77	51	-26	1	-
Обществознание	69	63	53	46	-7	17	4
Физика	50	51	56	58	+2	7	1
Английский язык	62	86	63	83	+20	7	-
Литература	50	52	70	50	-20	2	-
Биология	63	41	47	42	-5	7	2
Химия	72	36	43	36	-7	3	1
ИКТ	54	51	63			2	
География	-	-	-	52	-	1	-
Итого							10

Вывод: наблюдается снижение среднего балла по школе по всем предметам, кроме математики, иностранному языку и физике в сравнении с ЕГЭ 2020-2021 учебного года.

Анализ ВШК

1. Заместителями директора по УВР и НМР посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основными целями посещений и контроля уроков были: формы, методы, технологии, применяемые на уроке, организация индивидуальной работы, мотивационно-рефлексивный подход, КОК. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что в основном уроки в школе проходят удовлетворительно, но некоторые учителя уделяют недостаточно внимания совершенствованию урока, его структуре, организационной деятельности учащихся, увлекаются фронтальными формами работы, наблюдается низкий уровень проведения мотивации и рефлексии, слабая дифференциация заданий.

2. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х, 10А, Л классах, а также проанализирован уровень обученности учащихся 9-х и 11А класса в свете подготовки к ГИА. Результаты обсуждены в педагогическом коллективе (малый педсовет, совещания при директоре и зам.директора по УВР).

3. В рамках итогового сочинения по литературе была проведена и проанализирована творческая работа по данному предмету в 11А классе (учитель Брылякова Т.В.)

4. В 9-х классах в штатном режиме было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку (учителя Радевич О.В. Брылякова Т.В.), которое было пройдено успешно всеми обучающимися.

5. Изучалось состояние преподавания отдельных предметов по классам и параллелям. Анализ составленных справок позволяет сделать вывод о качественной работе учителей-предметников. Необходимо обратить внимание на способы и формы оценивания обучающихся.

6. Проанализированы ведение и проверка рабочих тетрадей в классах и параллелях по плану ВШК. Все тетради в основном ведутся в соответствии с требованиями, отраженными в локальном акте, регулярно проверяются учителями-предметниками.

7. Систематически проверялась работа учителей-предметников и классных руководителей по заполнению классных журналов и другой документации. Были выявлены следующие нарушения заполнения документов строгой отчетности: исправления, несвоевременное заполнение, некорректное заполнение графы «Домашнее задание», необъективное выведение отметок.

8. Проверка ученических дневников показала, что учащиеся в основном своевременно заполняют дневники, подают учителям-предметникам для выставления оценок и на подпись родителям. Классные руководители вовремя проверяют дневники и информируют родителей об успеваемости, посещаемости и поведении учащихся.

Общие выводы.

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам на 100%.
2. Успешность обучения в 2021-2022 учебном году составила 99%, качество знаний – 36%, что на 3,5% ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом.
3. Промежуточную аттестацию не прошли все обучающиеся.
4. Показатели качества знаний по отдельным предметам: снизилось по сравнению с прошлым годом по химии, информатике; осталось в основном на уровне 2019-2020 учебного года по алгебре, геометрии, информатике, географии. Качество выше прошлогоднего показали по следующим предметам: русский язык, обществознание, иностранный язык, литература.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11А классов: успешность по обязательным предметам 95%, средний балл по большинству предметов выше показателей 2019-2020 учебного года.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Переход на обновленные ФГОС в 5- классах
2. Работа над повышением качества обучения через индивидуальную и дифференцированную работу с «отличниками» и обучающимися, имеющими одну «тройку».
3. Совершенствование форм и методов работы на уроке и приемов дифференциации домашнего задания для одаренных и слабоуспевающих учащихся.
4. Постоянный контроль за ведением электронного журнала.
5. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

Анализ методической работы

Внеклассная работа по предметам

Внеклассная работа по предметам была направлена на реализацию задачи:

Развить универсальные учебные действия учащихся с помощью различных педагогических технологий, повысить качество подготовки учащихся и педагогов к конкурсам, олимпиадам и НПК различного уровня.

Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников в этом году достаточно велико.

**Сведения по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ №62»
Олимпиады. Аналитический отчет.**

Предмет	Количество участников									Всего участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Победители и призеры	Кол-во участников с ОВЗ
	$\frac{3}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{4}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{5}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{6}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{7}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{8}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{9}{к}$ $\frac{л}{л}$:	$\frac{1}{0}$ $\frac{к}{л}$:	$\frac{1}{1}$ $\frac{к}{л}$:					
Английский язык	0	0	9	5	2	5	6	3	8	38	8	3	11	0
Астрономия	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Биология	0	0	4	0	0	13	3	1	7	28	11	4	15	0
География	0	0	3	8	9	4	5	0	3	32	4	4	8	0
Информатика	0	0	1	0	0	2	1	0	3	7	0	2	2	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	6	9	0	0	0	0	0	15	4	1	5	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	1	10	0	3	3	1	0	18	1	1	2	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	3	2	5	2	0	3	1	16	4	5	9	0
Математика	0	0	16	13	8	8	8	0	4	57	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	4	6	16	2	1	9	38	7	1	8	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	3	0	13	3	1	0	0	20	1	2	3	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
русский язык	0	44	8	6	3	4	0	3	4	72	9	10	19	0

Технология (Культура дома, дизайн и технологии)	0	0	5	1	3	1	2	0	0	12	3	2	5	0
Технология (Техника, технологии и техническое творчество)	0	0	1	0	5	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	3	2	0	2	7	0	0	0	0
Физическая культура (девочки)	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Физическая культура (мальчики)	0	0	5	2	0	2	0	0	0	9	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	3	0	0	0	2	5	2	0	2	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	0	6	7	0	0	0	0
Всего	0	44	66	61	61	67	34	12	50	395	54	35	89	0
Кол-во участников (чел.)	0	44	44	32	30	44	24	10	28	256	46	28	71	0
Участвовал в 2-х и более предметах	0	0	11	13	13	16	8	2	17	80	4	4	9	0

Сведения о работе с одаренными школьниками по их подготовке ко всем этапам олимпиады:

2. Сведения о работе с одаренными школьниками по их подготовке ко всем этапам олимпиады	
- базовые школы по преподаванию отдельных предметов;	да, ЭМЛИ №29
-целевые курсы, элективы, факультативы;	да, элективные курсы по физике, истории, обществознанию, англ. языку, биологии, химии, русскому языку
-школы для одаренных детей;	Школа плюс, Центр одаренных детей «ТАУ»
-интернатные учреждения;	нет
-региональные и районные центры по работе с одаренными детьми;	ДДЮТ НОУ

-учреждения дополнительного образования;	ДДЮТ, ДДТ Октябрьского района
-очно-заочные школы;	
-дистанционные школы;	
-вузы, ссузы;	подготовительные курсы в УдГУ, ИжГТУ,
-летние творческие школы, профильные лагеря для одаренных детей;	профильный лагерь УникУм при ДДЮТ
-общеобразовательные школы;	нет
-другие ресурсы (указать, какие именно).	

Уровень Олимпиады	Название предмета	Кол-во участников	Результат	Педагог
Муниципальный этап	Право	1	участник	Сотникова Е. Е.
	Литература	3	участники	Орлова Л. Б.
	Физика	2	Участники	Ширяева О. Е.
	Английский язык	2	призеры	Долгова Л. В.
	Экология	2	Участники	Сиялова О. Г.
	Русский язык	2	Участник и призер	Брылякова Т. В.
	Технология	1	Призёр	Баталова Ю. И.
Региональный этап	Английский язык	1	Победитель	Долгова Л. В.

Также учащиеся нашей школы имеют огромный опыт участия в Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», которая проходит в ИжГТУ, в этом году принимали участие 6 человек, отборочный тур прошли 3 участника.

В марте прошла школьная научно-практическая конференция «За нами будущее» среди 5-6 классов. Победителями стали обучающиеся Сияловой О. Г., 5а класс.

В этом учебном году классы занимались по различным направлениям:

Класс	Классный руководитель	Направление	Сетевое сотрудничество
1б	Вотякова А. С.	Взаимодействие школы и детского сада в системе физического воспитания и формирования культуры здоровья	Детский сад 161
4а	Трепалина И. И.	Юный патриот	Школа юных летчиков
5б	Лебедева Е. Г.	Детский университет	Центр детского творчества Окт.р-на

5г	Федорова С. Д.	Юный летчик	Школа юных летчиков
6а	Пермякова О. М.	Кванториум старт. Работа с 4 направлениями: робототехника, медиа, создание сайта и промышленный дизайн	Кванториум
6б	Сотникова Е. Е.	Человек, природа, техника: робототехника, психология и естественно-научное направление	Центр одаренных детей ТАУ
6в	Чернова М. С.	Юный летчик	Школа юных летчиков
7 классы (сборная группа)	Брылякова Т. В., Кондратьева Т. Е., Булдакова А. С.	Кванториум. Вводный уровень по программам: промышленный дизайн, робототехника, виртуальная реальность, хайтек и аэро.	Кванториум
7б (группа детей)	Брылякова Т. В.	Экотех	Центр детского творчества Окт.р-на
8а	Бегешев М. В.	Агро направление	Центр одаренных детей ТАУ
8 б (мальчики)	Пермякова О. М.	Пилот	Школа юных летчиков
8 б (девочки)	Пермякова О. М.	Юные бортпроводницы	Школа юных летчиков
9в	Мартюшева С. Н.	Стрижи. 2 год обучения	ДДюТ
9 классы (девочки)	Михайлова М. С., Мартюшева С. Н.	Бьюти школа	ДДюТ

Методическая работа

В течение года велась работа по внедрению функциональной грамотности в учебный процесс. Для успешного внедрения был взят один компонент функциональной грамотности и была определена методическая цель школы: **формирование читательской грамотности обучающихся**. Были созданы 4 школьных методических комиссий педагогов школы для достижения данной цели:

№	Методическая тема	Координатор
1	Развитие читательской грамотности через приемы технологии развития критического мышления	Баталова Ю. И.
2	Читательская грамотность обучающихся на урочной и внеурочной деятельности	Вотякова А. В.

3	Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности	Ширяева О. Е.
4	Применение смешанного обучения как инструмент формирования читательской грамотности	Рябова О. В.

В течение всего учебного года методические комиссии учителей разрабатывали мероприятие по своей теме и писали статью для публикации.,

Анализ ШМО 1

Тема ШМК: Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности

Цель: Создать условия для формирования читательской грамотности учащихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Каждому педагогу ШМК в рамках своего предмета продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся основ читательской компетенции.
2. Каждому педагогу ШМК, являющемуся классным руководителем, обеспечить участие учеников своего класса в общешкольных мероприятиях.
3. Провести внеклассное игровое мероприятие для 7-8 классов, которое носит межпредметный характер и направлено на развитие читательской грамотности.
4. Проводить обмен опытом между педагогами ШМК, анализировать результаты работы.
5. Описать проведённое мероприятие в статье.

Отчетное мероприятие: Межпредметная игра с элементами квеста.

Дата проведения: 02.12.2021

Название мероприятия: «С умом читать – как на крыльях летать!»

Цель мероприятия:

1. Совершенствование навыков работы учащихся с текстовой информацией.
2. Создание условий для привития интереса к поисковой деятельности в работе учащихся с текстом путём применения игровых технологий.
3. Вовлечение в игру всех учащихся 7-8 классов МБОУ «СОШ №62».
4. Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся.

Возрастная аудитория: 13-15 лет

Участники: все учащиеся 7-8 классов

Результаты:

1. Все педагоги ШМК в рамках своего предмета постоянно применяли различные методы работы с текстовой информацией: смысловое чтение, продуктивное чтение; развивали навыки учащихся работать с текстами: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2. Педагоги ШМК приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях как в качестве организаторов, так и в качестве классных руководителей участников.

3. Проведено отчётное мероприятие — межпредметная игра с элементами квеста «С умом читать – как на крыльях летать!» для учащихся 7-8 классов, направленное на развитие читательской грамотности.

4. Проведённое мероприятие описано в статье.

Публикация: «Межпредметная игра с элементами квеста «С умом читать – как на крыльях летать!»

Анализ ШМО 2

Тема ШМО: Развитие читательской грамотности через приемы технологии развития критического мышления.

Цель ШМО: Показать возможность формирования читательской грамотности у учащихся через приемы развития критического мышления на уроках и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Разработать и провести мероприятие для учащихся.
2. Проанализировать возможности технологии формирования читательской грамотности учащихся.

Отчетное мероприятие:

Реализуя данные задачи, участниками ШМО 24 ноября 2021 г. было проведено мероприятие в форме дискуссии – Круглый стол по рассказу «Подарок».

Цель: Проверить сформированность специальных читательских умений через работу с письменным текстом.

Учащиеся при работе с текстом оценивали следующие аспекты:

1. Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла.
2. Выявление информации.
3. Интерпретация текста.
4. Рефлексия на содержание и форму текста.

Все эти аспекты взаимосвязаны и от выполнения одного из них зависит успешное завершение другого. Данные аспекты выявляются с помощью вопросов.

Учащихся 10А класса разделили на две группы, заранее каждому раздали текст, по которому с учащимися проводилась работа. В ходе проведения мероприятия ученики отвечали на вопросы различного характера. Вопросы касались содержания текста, сравнения, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. К каждому вопросу были разработаны критерии оценивания.

В результате мероприятия, учащиеся смогли определить главную мысль текста. Также ученики хорошо ориентировались в тексте при поиске информации, сравнивали и приводили доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Особое затруднение у учащихся вызывало умение выразить свое отношение к данной ситуации.

Элементы такого мероприятия можно использовать на уроках и внеурочной деятельности.

Использование приемов развития читательской грамотности через приемы технологии развития критического мышления на уроках будут способствовать умению

работать с информацией, аргументировать, обобщать и делать выводы, составлять вопросы по изучаемой теме.

Анализ ШМО 3

В 2021/ 2022 г школьное методическое объединение №3 под работало над темой «Применение смешанного обучения как инструмент формирования читательской грамотности».

В соответствии с этой темой, проводилась работа шмо №3 в составе 10 человек: Рябова О.В. – руководитель ШМО, учитель истории; Федорова О.В. и Яковлева А.П. – учителя английского языка; Орлова Л.Б. и Федорова С.Д. – учителя русского языка; Чернова М.С. – учитель математики, Захарова Д.Р. – учитель физической культуры; Трепалина И.И., Казанцева Т.Е., Варсегова Е.И. – учителя начальных классов.

Цель работы методического объединения:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
2. Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры.
3. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
4. Создание условий для объединения педагогов по близким проблемам с целью аккумуляции идей и возможностей.
5. Стимулирование творческой инициативы учителей на разработку и внедрение нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования.
6. Комплексное изучение основных документов, направленных на развитие образования.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие задачи:

- работа по формированию педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
- Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Открытые уроки.
- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- Создание проектов.

Работа велась по нескольким направлениям:

- обеспечение системной, согласованной работы членов методического объединения, открытости информации, имеющей значение для повышения эффективности образования;
- развитие возможностей и способностей каждого из педагогов в области применения современных средств обучения, в том числе и компьютерной техники, Интернет – коммуникаций;
- создание и развитие общего банка методических и других образовательных материалов на электронных носителях, а также проектирование, запуск и отладка механизмов их развития и совершенствования;
- организация работы с учащимися, имеющими разный уровень способностей и образовательных потребностей с учетом возможностей их развития;
- формировать умения объектов образовательного процесса работать с информацией в современных условиях;
- ознакомление с новинками методической литературы.

В рамках методической темы учителя ШМО принимали участие в мероприятиях школы.

ШМО №3, в соответствии с методической темой, была разработана онлайн-викторина по сказкам. Викторина рекомендована для детей 4 классов и старше, а также для родителей и всех желающих. Ссылка опубликована на школьной страничке в ВК, а также распространялась учителями в чатах viber.

Викторина выполнена в формате google forms. Доступ предоставляется по ссылке https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccpYHZQwxcQEr1T_tAU-7B8-_NbJf5cTndqYDx9TcZ_LUNkw/viewform.

Онлайн формат викторины имеет ряд преимуществ: возможность прохождения в любое время и любом месте, что удобно в создавшейся сложной эпидемиологической обстановке.

Целью данной методической разработки является оценка способностей учащихся использовать приобретенные в школе знания для решения широкого диапазона практических задач в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Также оценка чтения электронных текстов, решение интерактивных задач.

Онлайн викторина по сказкам народам мира включает 15 заданий в рiса-подобной форме. Текст заданий в форме отрывков из произведений, содержит полезную информацию для ответа. Некоторые задания сопровождаются рисунками. Часть заданий сопровождается дополнительной информацией, напрямую не относящейся к тексту, но имеет общий информационный характер. Вопросы изложены простым и ясным языком. Формат google forms предполагает несколько вариантов ответов.

Результат викторины:

Доступ к викторине был открыт 19 января 2022 года. К 7 февраля количество участников составило 77.

Анализируя статистику, мы пришли к выводу: основная масса участников справилась с викториной успешно. Положительных ответов дано в диапазоне 11-14 баллов, из 15 возможных.

Не вызвали затруднений и в целом даны правильные ответы на простые вопросы по тексту.

При выполнении викторины были выявлены типичные ошибки: толкование терминов, так же сложность вызвали специфические вопросы.

Проверка сформированности читательской грамотности % успешно 100, % качества 80т

Также в соответствии с методической темой были выбраны темы для самообразования учителей ШМО

Работая над реализацией своих тем самообразования, особое внимание учителя уделяли на создание условий для формирования читательской грамотности обучающихся.

Большое количество учеников приняло участия в различных интернет – олимпиадах, где также продемонстрировали свои знания по предметам.

Анализируя результаты олимпиад, конкурсов можно сделать вывод, что учителями проводится большая работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Для повышения качества знаний учащихся учителя в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

- с неуспевающими учащимися повторялись темы, которые были неусвоены ими, давали им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по дополнительным УМК, тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, проводились консультации, проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

- с мотивированными учащимися проводилась работа по развитию способностей извлекать самостоятельно информацию с различных источников, по формированию системного мышления через использование структурно-логических схем, отрабатывались задания повышенного уровня сложности, олимпиадам, к участию в различных конкурсах, проводимых в течение года.

Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся.

Учителя ведут кружки, элективные курсы по предметам, которые способствуют повышению качества знаний учащихся, расширяют их кругозор.

Согласно плану работы школы на 2021 - 2022 учебный год, была успешно проведена Викторина в онлайн-формате.

Мероприятие было направлено на формирование читательской грамотности, активизацию внеурочной деятельности по предметам, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.

По данной методической разработке была написана и опубликована статья / Приложение 1

Статья была высоко оценена педагогическим сообществом, получено свидетельство /Приложение 2.

Выводы:

1. В основном, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.
2. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять и формировать читательскую грамотность у обучающихся.

3. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

4. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс.

Предложения по устранению недостатков:

1. Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием мультимедийных средств.

2. Организовать публикацию творческих работ педагогов.

Анализ ШМО 4

В этом учебном году команда педагогов продолжила и завершила участие в сетевом инновационном комплексе проекта АУО ДПО УР ИРО по теме «Разработка и апробация дорожной карты введения компонента «Функциональная грамотность» в деятельность ОО». Была разработана дорожная карта нашей школы

Дорожная карта МБОУ «СОШ № 62» по введению «функциональной грамотностью»

в образовательные программы школы на 2021-2024 годы

№	Мероприятие	Компонент ФГ	Форма проведения	Срок реализации	Ответственные лица
1.	Аннотировать состав предстоящих работ на майском совещании	Все компоненты ФГ	Совещание	Май 2021	Администрация школы
2.	Познакомить и добиться единого понимания термина «функциональная грамотность»; обсудить демоверсии тестов PISA, размещенных на сайте ЦОКО РАО; подготовить	Все компоненты ФГ	Педагогический совет	Май 2021	Администрация школы

	шаблон-алгоритм PISA-подобных тренировочных инструментов				
3.	Поставить задание педагогам пересмотреть содержание рабочих программ на предмет выделения тем/ занятий, которые будут проводиться с использованием PISA-подобных тренировочных инструментов	Все компоненты ФГ	Педагогический совет	Май 2021	Администрация школы
4.	Выбор методической темы на учебный год, постановка цели и задач	Читательская грамотность	Педагогический совет	Август 2021	Администрация школы
5.	Организовать работу школьных методических комиссий на учебный год в формате четырех временных творческих групп по внедрению читательской грамотности.	Читательская грамотность	Заседание школьных методических комиссий	Август 2021	Председатели школьных методических комиссий, заместитель директора НМР
6.	Поставить задание руководителям методических объединений о порядке контроля работы педагогов над PISA-подобными тренировочными инструментами	Читательская грамотность	Заседание школьных методических комиссий	Август 2021	Председатели школьных методических комиссий, заместитель директора НМР
7.	Продумать информационно-просветительскую работу с родителями на предмет введения ФГ	Читательская грамотность	Общешкольные родительские собрания, посты в соцсетях	В течение учебного года	Администрация школы
8.	Провести первую серию открытых уроков, мероприятий с трансляцией опыта применения PISA-подобных	Читательская грамотность	Открытые уроки, мероприятия	I четверть 2021-2022	Председатели школьных методических комиссий,

	тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность. Организовать методический анализ опыта. Работа школьной методической комиссии по теме: «Развитие читательской грамотности через приемы технологии развития критического мышления»				заместитель директора НМР
9.	Провести вторую серию открытых уроков, мероприятий с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность. Организовать методический анализ опыта. Работа школьной методической комиссии по теме: «Читательская грамотность на урочной и внеурочной деятельности»	Читательская грамотность	Открытые уроки, мероприятия	II четверть 2021-2022	Председатели школьных методических комиссий, заместитель директора НМР
10.	Провести корпоративное обучение учителей по ФГ	Все компоненты ФГ	КПК	Январь 2021-2022	Администрация школы
11.	Оформить пакет КИМ для промежуточной аттестации с применением PISA-подобных тренировочных инструментов по читательской грамотности для 4, 8, 10 классов	Читательская грамотность		Февраль 2022	Председатели школьных методических комиссий, заместитель директора НМР
12.	Провести третью серию открытых уроков,	Читательская	Открытые уроки, мероприятия	III четверть 2022	Председатели

	мероприятий с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность. Организовать методический анализ опыта. Работа школьной методической комиссии по теме: «Технология продуктивного чтения как средство формирования читательской грамотности»	грамотность			школьных мелодических комиссий, заместитель директора НМР
13.	Провести четвертую серию открытых уроков, мероприятий с трансляцией опыта применения PISA-подобных тренировочных инструментов на уроке. Фокус – читательская грамотность. Организовать методический анализ опыта. Работа школьной методической комиссии по теме: «Применение смешанного обучения как инструмент формирования читательской грамотности»	Читательская грамотность	Открытые уроки, мероприятия	IV четверть 2022	Председатели школьных мелодических комиссий, заместитель директора НМР
14.	Провести промежуточную аттестацию с применением PISA-подобных оценочных инструментов. Детально проанализировать результаты. Подготовить информационный	Читательская грамотность		Апрель 2022	Администрация школы, председатели школьных методических комиссий

	продукт для родителей и педагогов				
15.	Провести круглый стол по итогам работ за год и принятием плана развития компонента ФГ в следующем учебном году	Все компоненты ФГ	Круглый стол	Июнь 2022	Педагогический коллектив

Также в соответствии с поставленной целью были проведены следующие мероприятия:

Игра по функциональной грамотности «Великие науки», которая состоялась 18 марта 2022 года среди 5-6 классов.

13.05.22г прошел Майский педагогический совет на тему «Подведение итогов методической работы школы в 2021-2022 учебном году. Функциональная грамотность педагога»

Также в течение года были проведены проектные дни для обучающихся:

№	Дата	Классы	Тематика
1	09.10.21	7 классы	Наша новая школа
2	11.12.21	10-11 классы	Социальные сети, фастфуд, киберспорт и высшее образование
3	09.04.22	4 классы	Путеводитель по школе

Такие проектные дни способствовали развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволили распознать их насущные интересы. Проекты у каждой команды были необычные, красочные. В основе каждого учебного проекта была проблема, из которой вытекала и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта была направлена на ее решение. Роль учителя и ученика изменилась:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности.	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания.	Рекомендует источник получения информации.
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы.
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результата.
Активен	Создаёт условия для активности школьника.
Субъект обучения	Партнер ученика.
Несет ответственность за свою деятельность.	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Для себя мы поняли, что будем продолжать данное направления в следующем учебном году и будем подключать новые параллели в проектные дни.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

На протяжении последних двух лет наша школа постепенно отходит от традиционных курсов повышения квалификации, когда педагоги ходят индивидуально на

КПК согласно своему перспективному плану. Для себя мы решили, что более подходящий способ повышения квалификации – это корпоративное обучение, которое имеет ряд преимуществ:

- внутришкольный индивидуальный заказ административной команды. Мы сами решаем, какие проблемы затронуть и кого пригласить.
- выработка единой системы, подходов и понятий по одной теме, которые позволяют в дальнейшем говорить на «одном языке».
- удобное время и место проведения (каникулярное время)
- обучение учителей без отрыва от рабочей деятельности;
- практические знания

Совместно с ИРО УР были проведены корпоративные КПК «Оценивание образовательных результатов учащихся с ОВЗ. Формирующее оценивание» (осенние каникулы 2021г.):

1	Пермякова Ольга Михайловна
2	Титов Игорь Александрович
3	Ермолина Светлана Анатольевна
4	Усова Зоя Вячеславовна
5	Шамова Татьяна Николаевна
6	Гулидова Ксения Сергеевна
7	Айдуллина Светлана Николаевна
8	Михайлова Марина Сергеевна
9	Сотникова Елена Евгеньевна
10	Брылякова Татьяна Валерьевна
11	Подшивалова Наталья Львовна
12	Казанцева Татьяна Евгеньевна
13	Крылова Софья Ивановна
14	Масленникова Александра Марковна
15	Назарова Татьяна Владимировна
16	Пантюхина Татьяна Ивановна
17	Коротаева Анастасия Евгеньевна
18	Захарова Диляра Рифкатовна
19	Яковлева Анна Петровна

Также в весенние каникулы были организованы корпоративные курсы по теме «Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям» (март, 2022 года):

1.	Бегешев Максим Витальевич
2.	Брылякова татьяна Валерьевна

3.	Былдакова Анна Сергеевна
4.	Варсегова Елена Ильсуровна
5.	Вершинина Вероника Станиславовна
6.	Волкова Елена Ивановна
7.	Захарова Диляра Рифкатовна
8.	Казанцева Татьяна Евгеньевна
9.	Кильдиватова Наталья Вадимовна
10.	Коротаева Анастасия Евгеньевна
11.	Колчина Марина Васильевна
12.	Кондратьева Татьяна Евгеньевна
13.	Лебедева Елена Германовна
14.	Лекомцева Татьяна Васильевна
15.	Мильчакова Лариса Юрьевна
16.	Михайлова Марина Сергеевна
17.	Назарова Татьяна Владимировна
18.	Орлова Любовь Борисовна
19.	Пермякова Ольга Михайловна
20.	Сиялова Ольга Георгиевна
21.	Сотникова Елена Евгеньевна
22.	Титов Игорь Александрович
23.	Трепалина Ирина Ивановна
24.	Федорова Светлана Даниловна
25.	Федотова Ольга Викторовна
26.	Чернова Марина Сергеевна
27.	Шамова Татьяна Николаевна
28.	Ширяева Ольга Евгеньевна
29.	Яковлева Анна Петровна
30.	Шагалова Евгения Владимировна

Аттестация педагогов и руководящего состава

Процентное соотношение уровня квалификационной категории педагогического коллектива за последние два года

Учебный год	Имеют квалификационные категории			Нет квалификационной категории
	Высшая	Первая	В соответствии с занимаемой должности	
2020-2021	11%	34%	26%	29%
2021-2022	17%	29%	20%	34%

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Количество
------------	------------

Количество учителей по штату	35
Количество учителей высшей категории	6
Количество учителей первой категории	10
Количество учителей категории в соответствии с занимаемой должностью	7
Количество учителей, не имеющих категории	12
Количество молодых учителей (стаж педагогической работы до 3-х лет включительно)	6

Задачей на следующий учебный год: продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического коллектива.

Анализ воспитательной работы

1. Цель Программы воспитания

В основе цели лежит **воспитательный идеал**, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

2. Задачи

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) развивать метапредметные умения, используя воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) организовывать профилактическую работу со школьниками и их семьями .
- 9) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

3. Модули Программы воспитания

- Внеурочная деятельность
- Работа с родителями
- Классное руководство
- Самоуправление
- Школьный урок
- Профориентация

а

т

е

л

ь

н

ы

е

Вариативные

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Профилактическая работа

4. Виды, формы, содержание деятельности

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Количество ключевых дел на внешкольном уровне: **43**

Количество ключевых дел на школьном уровне: **28**

ОО	Уровень/наименование	Количество участников
МБОУ «СОШ № 62»	Школьный уровень	
	Линейка «День знаний»	805
	День здоровья «Осенний кросс»	805
	Неделя Рыжих	805
	Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	55
	Выборы президента школы	805
	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	250
	Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»	95
	День национальной культуры, посвященный Дню народного единства	805
	Акция «Мама в теме», посвященная Дню Матери	Более 100
	Конкурс чтецов «Золотое Перо»	96
	Конкурс английской песни	805
	Конкурс снежных фигур	805
	Акция «Так держать», посвященная Дню Защитника Отечества»	635
	«Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	701
	Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД	15
	Прощание с Азбукой	104
	КВН "Учителя VS ученики", посвященный Международному женскому дню	70
	Урок Гагарина	805
	Посвящение первоклассником в ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ	104
	Квест «Ижевск космический»	127
	Акция «Победный май», посвященная Дню Победы	805
	Смотр строя и песни «Равнение на Победу»	805
	Конкурс «Класс года»	805

	Конкурс «Ученик года»	805
	Последний звонок	84
	Выпускные вечера	84
	Сбор макулатуры (1 раз в четверть)	805
	Внешкольный уровень	
МБОУ «СОШ № 62»	Конкурс «Правильный выбор»	26
	«Рыжий фестиваль»	805
	Субботник у реки Подборенка	20
	Зарница Отцов (в сентябре и в феврале)	20
	Осенний кросс	20
	Акция «Спасибо, учитель»	
	Проект Открывая Ижевск. Район открытого доступа"	90
	Проект «Дорога космических открытий»	356
	Фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»	75
	Акции «Папа может», «Зарядка с папой»	10
	Фотокросс «Лови момент» РДШ	8
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	224
	Акция «Вкусно. Интересно. Национально»	32
	Школа вожатых «Окно в лето», «Планерка»	16
	Акция «Любимая мама»	Более 100
	Проект «Билет в будущее»	73
	Что? Где? Когда? РДШ	10
	Открытый городской этнокультурный фестиваль "Рябиновый разгуляй"	5
	Акция «Белый цветок»	278
	«Дружба классами»	53
	Акция «Доброслово»	805
	Конкурс «Новогдняя ёлочка»	32
	Городская интернет-викторина «ЭтноПрофи» в рамках Городской опорной площадки "Мозаика культур".	43
	Конкурс чтецов «Золотое перо»	6
	Всероссийский конкурс «Живая классика»	3
	Акция «Здоровое питание- активное долголетие»	432
	Конкурс «Вкусная картина»	3
	Городской конкурс Снежных фигур	805
	Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей 2022"	40
	Муниципальный конкурс "История государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской	10

Республики, символики города Ижевска" в рамках городского проекта "Слався, Отечество, во все времена!"	
Акция «Дарите книгу с любовью»	32
II Открытый городской конкурс чертёжного мастерства "Ижевский чертёжник".	7
Всероссийская акция «Тотальный диктант»	25
Открытый Всероссийский фестиваль «Киношаг»	15
Молодёжное инициативное бюджетирование "Атмосфера-2022" Удмуртской Республики	10
Хор отцов и сыновей (февраль, май)	7
Акция «Письмо солдату»	382
Республиканский турнир по шахматам среди команд общеобразовательных организаций	4
Всероссийский проект «Минута памяти», ФКР при поддержке АНО «Диалог»	16
Муниципальный флешмоб «Читаем вместе «Василия Тёркина», посвященный Дню Великой Победы.	18
Республиканские соревнования "Детская Лига плавания"	16
«Формула Успеха» РДШ	49
Открытая городская интернет-викторина «ПОБЕДА!»	52

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальная акция «Собери ребёнка в школу», «Рыжий фестиваль», акция «Доброслово», акция «Во славу Отечества», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии», всероссийские соревнования «Лед надежды нашей» и др.)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования по волейболу, гандболу, бадминтону, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Создание снежного городка», празднование Широкой Масленицы, открытие летнего сезона «Здравствуй лето»...)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний 1 сентября, «Веселые старты», Смотр строя и песни «Равнение на Победу», Праздник Последнего звонка и др.)
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение учащихся 1-х классов в ДО «Юные гагаринцы»)
- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, победителей конкурсов «Ученик года», «Класс года». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализуя данные направления и проанализировав положительные аспекты проделанной работы, ставим задачи в дальнейшем продолжить работу по расширению видов и форм работы, разнообразить тематику мероприятий для обучающихся по различным направлениям, особое внимание уделить приоритетному направлению- патриотическому воспитанию.

Модуль «Классное руководство»:

Количество классных руководителей: **32**

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2021-2022 гг.: **7**

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: **1**

При анализе работы классных руководителей и отчетов классных руководителей по воспитательной работе были выявлены проблемы:

- не все классные руководители сумели своевременно определиться с темой самообразования и представить свои наработки;
- диагностика классов в большей мере проходит на уровне работы социальной службы школы (работа психолога и социального педагога);
- взаимодействие семьи и школы как одно из направлений работы классных руководителей в анализах представлены односторонне (инициатива к взаимосодействию в основном исходит от школы, низкий уровень общения с семьей и социумом в целом).

Рекомендации:

- усилить контроль в классных коллективах за опозданиями, пропусками без уважительной причины учащимися;
- классным руководителям активизировать работу с учащимися по введению пропускного режима в школу;
- в 2022-2023 учебном году запланировать заседание Школьной Методической Комиссии по проблеме выбора темы самообразования и создать условия для более активного взаимодействия классных руководителей;
- активизировать прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями;

- разнообразить формы часов общения по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных и перспективных задач воспитания по основным компонентам воспитательной работы в школе

Модуль «Самоуправление»:

МБОУ «СОШ № 62»	Школьное самоуправление ДА	20 человек
МБОУ «СОШ № 62»	Классное самоуправление ДА	В каждом классе от 5 до 10 человек

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу временно созданных инициативных групп учащихся для организации общешкольных мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса спортивно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное, культурно-массовое);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Анализируя годовые отчеты классных руководителей в организации самоуправления в классных коллективах, можно сделать вывод, что многие классные руководители на сегодняшний день технологией организации работы в данном направлении владеют на недостаточном уровне. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса.

Рекомендации: провести семинар (мастер – классы) с целью обмена опытом работы по организации самоуправления, что является актуальным для современной школы, так как классное самоуправление должно охватить всех учащихся и, таким образом, не сводиться только к работе одних выборных комиссий.

Модуль «Детские общественные объединения (организации)»:

Список ДОО и количество членов

ОО	ДОО	Количество участников
	РДШ	52 человек (6Б и 7 Б классы),

МБОУ «СОШ № 62»		
	Юные гагаринцы	385 человек (1-4 классы)
	ЮИД	15 человек
	Волонтеры	15 человек

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Анализируя работу по данному модулю, следует отметить негативный факт- это малая вовлеченность обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

Рекомендации:

- информировать обучающихся о детских общественных объединениях
- активизировать работу классных руководителей по модулю «Детские общественные объединения»
- включиться в движение «Большая перемена»

Модуль «Профориентация»:

Наличие системы профильного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Школа реализует модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Наличие модели сетевого партнерства по ранней профориентации

2021-2022 учебный год

Класс	Предпрофессиональное направление	Сетевое сотрудничество
4а	Юный патриот	Школа юных летчиков
5б	Детский университет	Центр детского творчества Окт.р-на
5г	Юный летчик	Школа юных летчиков
6а	Кванториум старт	Кванториум
6б	Детский университет	Центр детского творчества Окт.р-на

	Открывая химию	Центр одаренных детей ТАУ
6в	Юный летчик	Школа юных летчиков
7 классы (сборная группа)	Кванториум. 1 год: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Промышленная робототехника. Вводный уровень ✓ VRAR. Вводный уровень ✓ Аэро. Вводный уровень ✓ Хайтек. Вводный уровень ✓ IT. Вводный уровень ✓ Промышленный дизайн. Вводный уровень 	Кванториум
7б (группа детей)	Детский университет	Центр детского творчества Окт.р-на
Класс	Предпрофильное направление	Сетевое сотрудничество
8а	Удивительная химия	Центр одаренных детей ТАУ
8 б (мальчики)	Пилот	Школа юных летчиков
8 б (девочки)	Юные бортпроводницы	Школа юных летчиков
9в	Стрижи. 2 год обучения	ДДюТ
9-10 классы (девочки)	Бьюти школа	ДДюТ

Профильный классы

	10а, 11 класс	10л
Профиль	Агро-технологический	Лингвистический
ВУЗ-партнер	ИжГСХА	УдГУ
Профильные предметы	Математика Физика химия биология	Русский язык Литература Английский язык Французский язык

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Указать названия проектов

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
МБОУ «СОШ № 62»	открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	135
	Билет в будущее	51
	Бесплатное закрытое онлайн- мероприятие 18-28.11 всероссийское профориентационное тестирование	17
	«Навигатор поступления»	34

В МБОУ «СОШ № 62» в течение 2021-2022 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования. План профориентационной работы реализован полностью. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Большую эффективность оказали встречи с представителями учебных заведений города Ижевска. Реализация программы «Билет в будущее» оказало положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников. А также велась работа по воспитанию у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

К сожалению, как показывает практика, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у учащихся на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходилось прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

В следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимание. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с начальной школы

Модуль «Работа с родителями»:

Наличие органов родительского самоуправления: Совет Школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Попечительский Совет школы,
Участие в семейных проектах, программах различного уровня. Указать проекты

ОО	Название проекта. Уровень	Количество участников
Школьный уровень		
МБОУ «СОШ № 62»	Турнир по волейболу между командой учащихся и командой родителей.	25
	«Мама, папа, я- спортивная семья»	424
	«Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	701

Акция «Мама в теме», посвященная Дню Матери	Более 100
Акция «Так держать», посвященная Дню Защитника Отечества»	635
Конкурс снежных фигур	805
Турнир по хоккею между командами мальчиков и отцов	35
Внешкольный уровень	
Фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»	75
Акции «Папа может», «Зарядка с папой»	10
Акция «Вкусно. Интересно. Национально»	32
Акция «Любимая мама»	Более 100
Конкурс «Вкусная картина»	3
Хор отцов и сыновей (февраль, май)	7
Зарница Отцов (в сентябре и в феврале)	20

Полноценными участниками образовательного процесса являются родители. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Попечительский Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Мама, папа, я – спортивная семья», «День семьи», акции ко Дню матери и ко Дню отца);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Учитывая все положительные и отрицательные результаты работы в данном направлении за 2021-2022 учебный год, планируется в следующем году:

- активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.
- осуществлять деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Организовывать своевременную, комплексную, лично- ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении

Модуль «Профилактическая деятельность»

ОО	Наименование мероприятий, проведённых в рамках «Школьной службы медиации/примирения»	Количество мероприятий
МБОУ «СОШ № 62»	Заседание членов службы медиации определение состава (педагоги и учащиеся)	1
	Проведение классных часов на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы	9
	Беседа «Я и взрослый» (8-9 классы)	5

ОО	Участие в социально-психологическом тестировании (да/нет)	Количество участников
МБОУ «СОШ № 62»	да	211

ОО	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта

МБОУ «СОШ № 62»	1. Внутришкольный учет -1 2. ОДН – 3 3. СОП - 4	Робототехника- 4 человека, Оригами- 2 человека, Гандбол - человек Бадминтон – 1 человек Не занято- 3 человека	3 снято с ОДН
-----------------------	---	---	---------------

В соответствии с целями и задачами, которые были поставлены на 2021-2022 учебный год была продолжена работа по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних,
- охрана жизни и здоровья детей,
- социальная защита,
- предупреждение прогулов и второгодничества,
- просветительская деятельность,
- работа с родителями.

По профилактике правонарушений работа велась согласно поставленным задачам: создание благоприятного микроклимата для учащихся, развитие их способностей, творческой активности, воспитание духовно-нравственных ценностей, устранение причин, способствующих совершению детьми правонарушений, привлечение родителей к совместной работе в данном направлении.

С целью предупреждения правонарушений в школе велась просветительская работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОДН ОП № 2, прокуратурой Октябрьского района. Проводились классные часы и индивидуальные беседы на правовую тематику.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводилась беседы инспектора ОДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Учитывая результативность работы в данном направлении за прошедший учебный год, ставим следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

Включать обучающихся в общественно- полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения; Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;

Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;

Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Модуль «Физическая культура и спорт»:

В МБОУ «СОШ № 62» действует ШСК, в состав которого входит 82 члена

Перечень названий спортивных секций:

- Гандбол
- Скандинавская ходьба
- Волейбол

Количество занимающихся: 80 человек

ОО	Название секции	Количество занимающихся в ШСК
МБОУ «СОШ № 62»	Гандбол	20
МБОУ «МОШ № 62»	Скандинавская ходьба	40
МБОУ «СОШ № 62»	Волейбол	20

Цель создания ШСК- это организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности и повышение спортивного мастерства. За 2021- 2022 учебный год поставленная цель была достигнута:

- были созданы условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы школы
- привлечены обучающиеся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта
- члены клуба систематически занимались физической культурой и спортом, вели здоровый образ жизни

На 2022-2023 учебный год планируется продолжить работу ШСК:

- увеличение количественного состава членов ШСК
- открытие дополнительных секций (бадминтон, тхэквандо, баскетбол, легкая атлетика)
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнования среди обучающихся школы и воспитанников других ШСК
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха членов ШСК

5. Основные проблемы воспитательной деятельности за отчетный период

Пути решения

ОО	Проблема	Пути решения
	Недостаточно популяризован передовой опыт классных руководителей	Поощрение классных руководителей, наиболее активно включившихся в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность и передающих свой опыт
	Малая вовлеченность обучающихся в детские общественные объединения	Активизировать работу классных руководителей по модулю «Детские общественные объединения»

	Отсутствие ставок педагога дополнительного образования	Запрос в Управление образования ставок по дополнительному образованию, необходимых по штатным нормативам
--	--	--

6. Какой опыт организации воспитательной деятельности Вашей школы считаете наиболее интересным, эффективным и Вы готовы к распространению данного опыта

ОО	Практика	Форма представления практики
МБОУ «СОШ № 62»	Опыт работы работы медиацентра, Самоуправление.	Мастер-класс

7. Название педагогического совета по воспитательной работе

"Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве"

8. Таблица достижений обучающихся

Традиционно в школе работают кружки: хореография, ИЗО, конструирование, «Школа лидера», «В школу с радостью», ЮИД, «Школа волонтерского мастерства» секции: шахматы, волейбол, гандбол, хоккей (3 группы), бадминтон, баскетбол и др. 100 % учащихся начальной школы заняты внеурочной деятельностью (шахматы, умники и умницы, валяние, бисероплетение, бассейн и др). В проведении занятий допобразования и внеурочной деятельности ОУ № 62 тесно сотрудничает с ЦТР «Октябрьский», ДДЮТ, библиотекой Ф.Васильева, клубом «Гвоздика» и т.д.

Всего в школьных кружках и секция занято 65% учащихся. Кроме того, учащиеся школы посещают кружки, секции, студии вне школы, всего заняты 87 %. В связи с большой занятостью и небольшим размером спортивного зала в школе мало секций.

№ п/п	Количество обучающихся – призёров (в течение года) по дополнительному образованию и воспитанию			Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) всех видов внутри общеобразовательной организации (ребёнок считается один раз)
	Всероссийских конкурсах/выставках (указать наименование)	Республиканских конкурсах/выставках (указать наименование)	Городских конкурсах/выставках (указать наименование)	
	1. XIII открытые Всероссийские юношеские игры	1. Республиканский турнир «Кубок Надежда» среди	1. Зарница Отцов- 2 место	65%

	<p>боевых искусств -1 место</p> <p>2. Всероссийские соревнования по спортивным танцам "Виват"- 2 место</p> <p>3. Всероссийские соревнования по морскому многоборью- 2 место</p> <p>4. Международный фестиваль-конкурс "Синяя Роза" – 1 место</p> <p>5. Всероссийский конкурс юных исполнителей классической музыки "ВОТКИНСК — РОДИНА П.И. ЧАЙКОВСКОГО" – 3 место</p> <p>5. Международного проекта детского творчества "Красная книга глазами детей" – 1 призер</p> <p>6. Всероссийские соревнования юных хоккеистов "Золотая шайба", команда «Заря»- 3 место</p>	<p>мастеров спорта – 1 место</p> <p>2. Республиканские соревнования по плаванию " День спринтера" – 1 место</p> <p>3. Турнир им. Калашникова первенства Удмуртской Республики, команда «Заря» - 2 место</p> <p>4. Чемпионат УР среди Взрослых в европейской программе- 2 место</p> <p>5. Республиканский турнир "ЗОЛОТАЯ ШАЙБА", команда «Заря»- 1 место</p> <p>6. Первенство Удмуртской Республики по лёгкоатлетическому многоборью -3 место</p> <p>7. Республиканская олимпиада по шахматам – 2 место</p> <p>8. Турнир по спортивным танцам "Кубок Поволжья- 2022"- 2 место</p>	<p>2. Открытый турнир по гандболу – 3 место</p> <p>3. Первенство г. Ижевска по хоккею команда «Заря» – 1 место</p> <p>4. Открытый городской этнокультурный фестиваль "Рябиновый разгуляй" – победитель в номинации «Удмуртский сувенир»</p> <p>5. Конкурс «Новогодняя ёлочка»- 6 победителей</p> <p>6. Конкурс чтецов «Золотое перо» 5 призеров</p> <p>7. Городской конкурс юных исполнителей "CON MOTO"- 3 место</p> <p>8. Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд</p>	
--	---	---	---	--

		<p>9.Республиканский фестиваль по чир спорту "Путь к успеху" – 1 место</p> <p>10.</p>	<p>надежды нашей 2022" 1 победитель, 2 призера.</p> <p>9.Муниципальный конкурс "История государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска" в рамках городского проекта "Славься, Отечество, во все времена!"- 1 призер</p> <p>10.Городская дистанционная олимпиада по ПДД среди обучающихся 5-6 классов – 6 призеров</p> <p>11. II Открытый городской конкурс чертёжного мастерства "Ижевский чертёжник" – 5 призеров, 1 абсолютный победитель</p> <p>12.Городской этап республиканского фестиваля в рамках акции "Во славу Отечества" в конкурсе военно-патриотической</p>	
--	--	---	---	--

			<p>песни на тему: "Песня о Родине" 2 призовых места</p> <p>13. Первенство г. Ижевска по гандболу – 1 место</p> <p>14. «Фабрика звездочек» - 2 призовых места</p> <p>15.Интеллектуаль ная игра «Матрица: Космос» ИЦАЭ – 1 место</p> <p>16. Открытая городская интернет- викторина «ПОБЕДА!» - 1 место</p>	
--	--	--	--	--