

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями:

- Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 №373, ред. от 18.12.2012);
- Примерной ООП НОО одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспектива», «Школа России» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Школа работает по УМК «Школа России», УМК «Перспектива» так как эти программы: - позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования; - сочетают лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации; - постоянно обновляющиеся, востребованные в России. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: – формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основополагающими принципами комплекса «Школа России» и «Перспектива» являются:

1. Принцип деятельности. Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.
2. Принцип целостного представления о мире. Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип преемственности. Этот принцип означает преемственность между всеми, уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.
5. Принцип творчества. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, имеется в виду формирование, у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное "открытие" ими новых способов действия. Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей, исследовательского поведения приобретает в наши дни общеобразовательное значение.
6. Принцип психологической комфортности. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.
7. Принцип вариативности. Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

Изложенные выше принципы обучения не отвергают, а продолжают и развивают традиционную дидактику в направлении решения современных образовательных задач. Перечисленные дидактические принципы в определенной мере необходимы и достаточны для реализации современных целей образования по УМК «Школа России» и по УМК «Перспектива». Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств. Этому способствуют те методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России» УМК «Перспектива» и : большой воспитательный потенциал; системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность; возможности для дифференцированного и личностно- ориентированного образования школьников; преобладание проблемно - поискового методов обучения; практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся; творческие, проектные задания; возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира; учебные диалоги; возможности для

разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов. Все вышеуказанные принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно - деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно - деятельностный подход предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Общая характеристика ООП НОО Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный: – с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; – с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; – с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; – с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; – с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; – с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): – центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление,

осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; – развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования. Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Модель внеурочной деятельности школы в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями). Требования к организации внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана, на неё отводится 10 часов в неделю на каждого ученика. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей). Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС. Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности – модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого

образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В целях обеспечения реализации Программы созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:

- подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров.
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, охватывающую различные направления внешкольной деятельности физкультурно-оздоровительную, краеведческую, художественно-эстетическую и т.д.
- создание системы межсетевого взаимодействия с учреждениями муниципальной инфраструктуры, включая учреждения дополнительного образования детей ( ГДДЮТ, МОУ ДОД ДДТ города Ижевска, клуб «Заря»), библиотеки микрорайона (им. Ф. Васильева), ДОУ № 283, 161,141,129,120, 40, 71
- работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности)
- совершенствования управленческой структуры и системы школьного самоуправления: привлечение учащихся и родительской общественности к развитию внутришкольной образовательной среды, доступности и открытости обратной связи
- использования в образовательном процессе образовательных технологий деятельностного типа
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Ижевска для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

ООП НОО МБОУ «СОШ №62» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: – обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; – являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: – определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; – определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; – выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения

этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

### **Первый блок «Выпускник научится».**

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная

структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: – междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; – программ по всем учебным предметам. В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России). **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** (личностные и метапредметные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у **выпускников будут сформированы**

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:** – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;



- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. **Выпускники овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. **У выпускников будут развиты** такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. **Выпускники получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТКОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

**Выпускники научатся** оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
  - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

**РУССКИЙ ЯЗЫК** В результате изучения курса русского языка **обучающиеся** при получении начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному(русскому) языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык (русский) станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения **обучающиеся получают возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. **У выпускников**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат начальные представления** о нормах русского и родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, **научатся** ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут сформированы коммуникативные учебные действия**, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник** на уровне начального общего образования: **научится осознавать:**

- безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у **выпускников**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформирован** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного (русского) языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  
– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;  
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика» Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
– оценивать уместность использования слов в тексте;  
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;



- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного(русского) языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности. Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в

тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой; – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой,

автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)** В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется

элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**МАТЕМАТИКА.** В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);



- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения Геометрические фигуры Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией. Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся: будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной

деятельности, разовьются трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьются принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся: овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств; получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественнопрактических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых

произведениях; – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;  
– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  
– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;  
– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;  
– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  
– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  
– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). **Выпускник получит возможность научиться:**

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  
– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  
– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;  
– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  
– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**МУЗЫКА** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Предметные результаты освоения программы должны отражать: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах. Предметные результаты по видам деятельности обучающихся В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его

духовнонравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона. Через слушание музыки обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;
- представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**ТЕХНОЛОГИЯ** В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности



предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся: в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

**Основы культуры труда, самообслуживание Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности
- ; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей; – понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

**Конструирование и моделирование. Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### **Физическое совершенствование Выпускник научится:**

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. Вот почему в стандартах, ставится вопрос о системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному. УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» обеспечивают реализацию деятельностного подхода через соблюдение следующих условий.

1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.

2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений).

4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу.

5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Выбор учебно-методических комплексов «Школа России» и «Перспектива» для реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является обоснованным.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — **система оценки**) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает

*вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.*

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков *рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки* дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным *объектом* системы оценки, её *содержательной и критериальной базой* выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. **Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.** А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником:

### Критерии оценивания - по признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень** (ученик научится) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. оценки: «хорошо» и «удовлетворительно» (решение с недочётами)

**Повышенный уровень** (получит возможность научиться) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

**Максимальный уровень** (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень <b>(низкий)-Н</b> ; выполнено <b>менее 50%</b> заданий от основной работы. Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» ниже нормы, <b>неудовлетворительно</b>
<b>Необходимый (базовый) уровень(Б)</b> ; выполнено <b>от 50-65%</b> заданий основной работы Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» норма, зачёт, <b>удовлетворительно</b> . Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

<p><b>Повышенный (программный) уровень(П);</b> выполнено не менее 65% от основной работы и 50% от дополнительной</p>	<p><b>«4» хорошо.</b> Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>
<p>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	
	<p><b>«5»- отлично.</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень (М) 100% основной и 100% дополнительной работы</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p><b>«5»</b> Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>
	<p><b>«5 и 5» превосходно.</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (**стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.**).

## **2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**2.1. Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Предметом оценки в этом случае становится **эффективность воспитательно-образовательной деятельности**. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает **три основных компонента**:

- **характеристику достижений** и положительных качеств обучающегося
- **определение приоритетных задач** и направлений **личностного развития** с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- **систему психолого-педагогических рекомендаций**, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

**2.2. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит **сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять **учебную цель** и задачи; самостоятельно **преобразовывать практическую задачу в познавательную**, умение **планировать** собственную **деятельность** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение **контролировать** и **оценивать** свои



действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять **информационный поиск**, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению **логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение **сотрудничать** с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## **Формы проведения оценки**

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

## Формы отслеживания метапредметных достижений по МБОУ «СОШ №62»

№	Процедура оценивания	Классы	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговые предметные контрольные работы по предметам	1-4	учитель	По плану проведения контрольных работ	Лист достижений – 1 кл. В оценочном листе – портфолио Отметка
2	Всероссийские проверочные работы	4	Администрация, учитель	Март- апрель	Аналитическая справка
3	Комплексная работа на межпредметной основе	1-3	Учитель	Апрель-май	В оценочном листе – портфолио. Отметка
4	Создание проектов	1-4	Учитель	В течение года	Отметка, диплом
5	Создание творческих работ	1-4	Администрация, учитель	В течение года	Отметка, диплом, портфолио

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1-2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения учащихся в их «естественной среде», в повседневных жизненных ситуациях.

*Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:*

-результатов комплексной работы;

-результатов ВПР;

- данных портфолио учащегося.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей

коррекции процесса обучения.

**2.3. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

*во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — **систему предметных знаний**),*

*во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — **систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.*

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.*

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых* проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Итоговая оценка за уровень начальной школы - это характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки;
- совокупность всех образовательных академических и не академических результатов (вывода по «Портфелю достижений»);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний-через решение задач).

### **Контроль и оценка результатов учащихся**

Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытанием) и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется на основе безотметочного обучения (Письмо Министерства образования России от 25.09 – 2000 №2021/П – 18).

Для оценки знаний обучающихся в 1-ом классе используется безотметочная система контроля и оценки универсальных учебных действий (УУД).

Безотметочный контроль и оценка УУД обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио в образовательном процессе начальной школы используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядное доказательство образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в

другую школу учитель вкладывает в портфолио «Таблицу личностных, метапредметных, предметных результатов», а также «Листок индивидуальных достижений»

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период. Во 2-4 классах в апреле-мае проводятся комплексные контрольные работы для проверки сформированности УУД, а также проводятся мероприятия по оценке индивидуальных достижений обучающихся: тестирования или контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, проектные работы. **Входной контроль обучающихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний обучающихся.

**Рубежный контроль обучающихся** - процедура, проводимая в середине учебного года (конец 1 полугодия) с целью определения степени роста качества знаний в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Итоговый контроль обучающихся 2-4 классов (промежуточная аттестация с испытанием)** – процедура, проводимая в конце учебного года (апрель) с целью определения степени освоения обучающимися содержания и учебных дисциплин за год в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В МБОУ «СОШ №62» в соответствии с Уставом школы принята 5-бальная шкала отметок (минимальный балл-1, максимальный-5)

В 4 классе курс «Основы религиозной культуры и светской этики» проводится на безотметочной основе.

### **Порядок промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными актами в следующем порядке:

а) В 1 классах проводится безотметочное оценивание знаний обучающихся и дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ в соответствии с Положением о безотметочном обучении.

б) Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по четвертям на основании текущих отметок и результатов всех видов работ обучающихся за определенный период. Во 2 -4 классах в апреле (в рамках ФГОС) проводятся комплексные контрольные работы для проверки сформированности УУД, а также проводятся мероприятия по оценке индивидуальных достижений обучающихся: тестирования или контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, проектные работы.

Текущие оценки, выставленные обучающемуся, фиксируются в классном электронном журнале и дневнике обучающегося учителем на момент оценки знаний, и являются основанием для выставления оценок при промежуточной аттестации.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся может проходить без испытания и с испытанием.

При проведении промежуточной аттестации без испытания перевод обучающихся в

следующий класс осуществляется по итогам учебного года на основании годовых отметок по предметам.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Входные контрольные работы проводятся с 10 по 20 сентября. Контрольные работы за первое полугодие – с 15 по 20 декабря. Годовые контрольные работы, ВПР, комплексные работы – с 25 по 30 апреля.

### **3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать *умение учиться* — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться **результаты**, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных **формах активности**: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио ученика начальной школы состоит из разделов :

**1 раздел «Мой мир»** включает в себя информацию, которая интересна и важна для ребенка. Данный раздел включает в себя следующие сведения:

- мои родители - мои увлечения

**2 раздел «Моя учеба».** Этот раздел содержит итоговые оценки по предметам .

**3 раздел «Моя общественная жизнь».** В данном разделе ребенок рассказывает о своих поручениях, обязанностях в школе, о своей помощи по дому. Здесь же могут размещаться отзывы родителей о помощи ребенка членам семьи.

В данном разделе ребенок вкладывает свои отзывы от экскурсий, посещения театра и т.д.

**4 раздел «Мое творчество».** В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию.

**5 раздел «Мои достижения».** Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, подтверждающие участие (результаты участия) в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, проектах и т.д.;

**6 раздел «Самооценка моей деятельности за год».** В этом разделе ребенок подводит итоги за год.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Особенности ведения документации учителем:

учитель составляет по каждому учебному предмету рабочую программу;  
 ведет записи в классном журнале; классный журнал заполняется в соответствии с рабочими программами учебных предметов и поурочным планированием;  
 оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:  
 оценивает выполнение всех предложенных заданий;  
 определяет сумму баллов, набранную учащимися по всем заданиям;  
 переводит сумму баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставленному за работу.

Количественные результаты проверки фиксируют в классном журнале; качественную оценку фиксируют совместно с учащимися в тетрадях.

№	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
1	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний	Учитель	сентябрь	Классный журнал
2	Текущие (тематические) контрольные работы (2-4 кл)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Учитель	По рабочим программам педагога	Классный журнал
3	Контрольные работы по полугодиям	Включает основные темы полугодия	Администрация	Декабрь Апрель	Классный журнал 2 – 4 классы
4	Диагностические работы (1 классы)	Задания разного уровня, проверка интеллектуальных данных	Учитель	Сентябрь	Портфолио ученика
5	Всероссийские проверочные работы (4кл)	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Ассистент Администрации	По итогам учебного года	Отчет-анализ

6	Комплексная работа на межпредметной основе(1-3кл.)	Уровень сформированности метапредметных результатов	Учитель	Апрель- май	Портфолио ученика
7	Предметные олимпиады	Задания разного уровня, проверка интеллектуальных данных	Орггруппа Руководитель МК	Октябрь - ноябрь	Протокол МК Портфолио
8	Предметные конкурсы	Задания разного уровня, проверка интеллектуальных данных	Орггруппа	В течение учебного года	Протокол МК Портфолио
9	Научно-практическая конференция	Направлена на проверку исследовательских умений	Орггруппа	В течение учебного года Март	Портфолио

#### 4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

**Итоговая оценка** достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

**оптимальный уровень** - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на **базовом уровне** не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

**допустимый уровень** - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

**недопустимый уровень** - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов и **характеристики**, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном

освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки (до 1 октября) академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Модель выпускника на уровне начального общего образования**

#### **МБОУ «СОШ № 62» (в соответствии с ФГОС НОО второго поколения)**

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**



**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива», «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»; «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива», «Школа России»;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Представим разделы программы в соответствии с УМК «Перспектива», «Школа России».**

**ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**В концепциях УМК «Перспектива», «Школа России»** ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). Понятие «универсальные учебные действия» в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное

освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Функции универсальных учебных действий: — обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; — создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково - символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	зрения общечеловеческих норм.		прочитанное или прослушанное; определять тему.	
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

			простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>

				друг с другом.
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть</p>



			информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива», «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые</b>	<b>Русский язык,</b>	<b>Литературное</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий</b>
------------------	----------------------	---------------------	-------------------	-------------------

<b>акценты УУД</b>	<b>Родной (русский) язык</b>	<b>чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке</b>		<b>мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:**

Предмет **«Русский язык»**, **«Родной (русский) язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение осно-вами логического и алгоритмического мышления». « формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий». Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомернопоэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание;

- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Таким образом, способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего

они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе - научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок «Россия — наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций русского народа.

### **Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов**

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

В рамках УМК на занятиях по многим предметам предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей системы, а именно: переходы из дошкольного ОО (предшкола) в ОО ,реализующее ООП НОО и далее ООП ООО и ООП СОО, и, наконец высшее учебное заведение. Наиболее остро проблем преемственности стоит в двух ключевых точках- в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Для решения задач преемственности в школе ведется курс «**Школа дошкольника**».

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения



В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Общие положения Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными,



т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Программы внеурочной деятельности самостоятельно разрабатываются и утверждаются школой. Охвачены следующие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику учебного предмета.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
10. Приложения (на усмотрение составителя рабочей программы).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование.
5. Приложения (на усмотрение составителя рабочей программы).

Рабочие программы учебных предметов с 1-4 класс и программы внеурочной деятельности находятся в электронном и в бумажном варианте . Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляет ответственное лицо (учитель, классный руководитель).

## **2.3 Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся**

### **Пояснительная записка**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования, программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — *социальными партнерами* школы:

- Управлением образования г. Ижевска
- комиссии по делам несовершеннолетних Октябрьского района г. Ижевска
- управлению по вопросам семьи и детства Октябрьского района
- Центра занятости населения г. Ижевска;
- Центром творческого развития «Октябрьский» г. Ижевска;
- библиотеки микрорайона
- детские дошкольные учреждения
- ГДДЮТ и т.д.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

## **1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

*Ценность мира:*

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

### **Портрет выпускника школы:**

#### *Выпускник начальной школы — это человек:*

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### *Выпускник основной школы — это человек:*

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

#### *Выпускник средней школы — это человек:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

## **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **3. Реализация целевых установок средствами программ воспитывающей деятельности**

### ***Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе:***

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Праздник Осени, предметная неделя по технологии и ИЗО, праздник «Оранжевое настроение»
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, и день самоуправления, Посвящение учащихся 1-х классов в первоклассники, спортивный семейный праздник «Веселые старты», предметная неделя по физической культуре
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню государственности Удмуртии, игра «Моя Удмуртия»

Декабрь	Мастерская деда Мороза, Новогодние праздники и вечера, День Театра, предметная неделя по математике
Январь	Акция «Рождественский подарок», организация зимних каникул, конкурс чтецов «Золотое перо», «Веселая Масленица»
Февраль	Декада военно-спортивного воспитания, военно-патриотическая игра «Зарница», городская акция « Во славу Отечества», предметная неделя по русскому языку и литературному чтению
Март	Конкурсное мероприятие «Весенняя капель», посвященное Международному женскому дню, конкурсы рисунков «Загляните в мамыны глаза»
Апрель	Декада космонавтики. Посвящение первоклассников в ДО «Юные Гагаринцы», экскурсии в НМИАиК, предметная неделя по окружающему миру
Май	Литературно-музыкальная композиция «Была война», смотр строя и песни, Последний звонок, Переводная итоговая линейка, выпускные вечера
Июнь	Выпускные вечера

#### 4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы **воспитательные пространства**: цоколь, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики в кабинете истории, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы ; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе реализуются следующие **воспитательные программы**:

- гражданско-патриотического воспитания «Я- гражданин своей страны»;
- здорового образа жизни «Здоровый ребенок- здоровое общество»;
- культуры межнационального общения «Планета друзей»;
- экологического воспитания «Зеленое детство»;
- дополнительного образования «Досуг»;
- благоустройству пришкольной территории «Гагаринская школа»

3. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысле;

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, Попечительского совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.



## 5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Направления	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<p><b>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- начальные представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;</li> <li>- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- чувство долга перед Родиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная и ответственная гражданская позиция;</li> <li>- готовность к духовно-нравственному развитию;</li> <li>- способность действовать на благо Отечества;</li> <li>- осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</li> </ul>

	правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища		
<b>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;</li> <li>- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</li> <li>- формирование основ социально-критического мышления;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе личного выбора;</li> <li>- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков;</li> <li>- способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;</li> <li>- использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;</li> <li>- осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни;</li> <li>- осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении</li> </ul>

	<p>заботливое отношение к младшим;  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p>	<p>заботливое отношение к членам своей семьи</p>	
<p><b>3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</li> <li>- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);</li> <li>- добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций;</li> <li>- самостоятельное использование позитивных</li> </ul>

		экономических особенностей	социализирующих возможностей Интернета; - участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
<b>4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</li> <li>- устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;</li> <li>- умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению,</li> </ul>

			<p>употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены</li> </ul>
<p><b>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- участие в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</li> <li>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города</li> </ul>

<p><b>б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</li> <li>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</li> </ul>
---	--	--	---

## **6. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Цели** проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся
2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:
  - навыки учебного труда;
  - учебные достижения;
  - проявления самостоятельности и творческой активности.
2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:
  - исполнительская дисциплина;
  - этическая культура;
  - общественная активность.
3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:
  - интересы, увлечения, участие в кружках;
  - соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
  - внешний вид и аккуратность.
4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:
  - потребность в здоровом образе жизни;

- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.



## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа (является подпрограммой школьной программы) формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со ФГОС НОО, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Одним из наиболее важных направлений общей системы воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к природе. Исходя из этого, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей (принципы, которые легли в основу создания программы):

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Процесс формирования экологической культуры опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

7. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

8. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

#### **Цель программы:**

создать условия для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- выработать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, выработать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- сформировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Нормативно-правовой и документальной основой программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерная ООП НОО (одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993)
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

## **Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения окружающей среды, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны природы и здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Блок мероприятий по формированию экологической культуры.
4. Использование возможностей УМК
5. Организация системы просветительно-воспитательной работы с учащимися.
6. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями.
7. Деятельность социально-психологической службы.
9. Приоритетные направления и формы деятельности.
10. Содержание физкультурно-оздоровительной работы.
11. Оценка эффективности реализации программы.

### **Направления реализации программы**

#### ***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Все кабинеты начальных классов озеленены, прекрасно освещены, оборудованы партами в соответствии с ростом учащихся, а так же обеспечены раковинами для мытья рук.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время и обеспечивать бесплатным молоком и кулинарными изделиями Режим работы столовой: с 8:30 до 15:00. Учащиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей получают бесплатное питание. В столовой организована работа буфета. Горячая пища готовится непосредственно в школе

В школе работают оснащенные спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия физической культурой в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В школе имеются медицинский кабинет, состоящий из процедурного и кабинета приема. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником. В специализированных кабинетах, спортивном зале школы, имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

С 2010 года в школе успешно осуществляется программа «Зеленое детство», а с 2012 года программа «Здоровый ребенок- здоровое общество», которая является валеологическим сопровождением «Программы развития школы». Главным в рамках этой программы стало создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и педагогов школы. Обобщенные цели деятельности данной программы таковы:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения;
- учет показателей состояния здоровья обучающихся;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению к ЗОЖ всех участников образовательного процесса;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей.

Основными задачами программы являются: четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния условий пребывания детей в школе, нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий, освоение учителями новых методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников, использование технологий уроков и занятий, сберегающих здоровье учащихся, привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию ЗОЖ, участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой других школ, посещения семинаров, лекций по данной проблеме.

## ***2. Организация учебного процесса. Виды деятельности***

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках, занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежит коллективное взаимодействие и микрогрупповая работа. Большое внимание в образовательном процессе уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Школьники под руководством педагогов с интересом работают над различными проектами, так или иначе связанными с проблемами сохранения и укрепления здоровья.

С целью повышения двигательной активности учащихся предусмотрены: динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, занятия разными видами спорта, которые включены в комплекс оздоровительно-воспитательной работы с учащимися.

Качество работы школы определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья учащихся, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья. Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и ученика, следовательно, необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса, как целостную комплексную программу. Необходимым условием и составной частью практической реализации здоровьесберегающих технологий является наличие необходимого уровня

культуры в этой сфере у педагогов школы. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач ОУ — формирование культуры здоровья учащихся. Вопросы сохранения здоровья учащихся включаются в тематику классных часов, родительских собраний, педсоветов.

**В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, который занимается диагностическо-профилактической деятельностью, анализом адаптации учащихся к новым условиям обучения, в первую очередь 1-х классов**

Одним из основных механизмов психопрофилактики является психологический мониторинг, цель которого определяется как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического мониторинга выступают условия социализации учащихся, а предметом – резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

*Задачи мониторинга:*

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии учащегося, постановка психологического диагноза.
- Систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников ОП с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия.
- Интерпретация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных.
- Прогнозирование.

Субъекты психологического мониторинга: учащиеся — приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников ОП; педагоги – привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции; родители - предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности; руководители — обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников ОП. В ОУ разработаны карты мониторинговых исследований по различным возрастным периодам; составлены циклограммы деятельности педагога-психолога, в которых прописаны отслеживаемые параметры и критерии их оценки.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов. Образовательный ценз педагогических работников соответствует заявленным образовательным программам: все педагоги начальной школы имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Работая по программе «Здоровый ребенок-здоровое общество», педколлектив, учащиеся, их родители имеют реальную возможность сохранить здоровье каждого участника образовательного процесса, а значит, содействовать решению учебно-воспитательных задач.

Качество работы школы определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья учащихся, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья. Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и ученика, следовательно, необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса, как целостную комплексную программу. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач ОУ – формирование культуры здоровья учащихся. Вопросы сохранения здоровья учащихся включаются в тематику классных часов, МК, родительских собраний, педсоветов.

### **3. Блок мероприятий по формированию экологической культуры**

- Экологические беседы (возможная тематика):
  1. Мы — друзья природы.
  2. Жалеть надо уметь.
  3. Удивительное рядом.

4. Наш друг — лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?
9. Как мы помогаем природе?
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы — наши друзья.
16. Природа и искусство.

- Конкурс загадок о природе.
- КТД «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома и в живых уголках).
- Круглый стол «Наш помощник — книга» (знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами).
- Проигрывание экологических ситуаций.
- Музей природы на столе. «Зоопарк» на столе.
- Экологические игры: «Тайны лесной тропинки», «Птичья столовая», Экологический КВН.
- Экскурсии: «Музей природы», «Тропинки, тайны, голоса».
- Эстафета любимых занятий (уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.).
- Устный журнал «В мире природы».
- Фенологические наблюдения.
- Составление и отгадывание ребусов о природе.
- Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира".

#### **4. Блок просветительской работы**

- Участие в выставках "Природа и фантазия".
- Конкурсы экологического рисунка и плаката.
- Стихи и сочинения о природе.
- Выставки «Осенние дары природы», «Зимний букет».
- Участие в районных и городских мероприятиях по экологии.

#### **5. Блок практических материалов**

- КТД «Мастерская Самоделкина» (изготовление кормушек, домиков для птиц).
- Операция «Листопад».
- Озеленение класса, школы, улицы, двора.

#### **6. Блок развлекательных мероприятий.**

- Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов (по произведениям о природе).
- Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы.
- Праздник птиц.

#### **7. Использование возможностей УМК «Перспектива», «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела

человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы — граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека). Система учебников «Школа России» также формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью в курсе «Окружающий мир» предусмотрены соответствующие разделы и темы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Эта удивительная природа», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников УМК «Школа России» и «Перспектива» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***Просветительно-воспитательная работа с учащимися***

- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.



- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</li> </ul>
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li> <li>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</li> <li>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; динамического часа.</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</li> <li>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</li> <li>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, ...</li> <li>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</li> </ul>
Работа по формированию экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждения интереса к природе, её охране.</li> <li>2. Воспитание эстетических и нравственных чувств.</li> <li>3. Позитивная деятельность и поведение на природе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экологические беседы: «Мы – друзья природы», «Где живут наши меньшие братья?» «Природа – наш дом», «О культуре поведения в природе», «Учитесь доброте».</li> <li>Озеленение класса, школы, улицы, двора.</li> <li>Заготовка кормов для птиц. Стихи и сочинения о природе. Игра – путешествие «По заповедным уголкам».</li> </ul>

### Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым — это здорово!

#### **Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями**

- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, медицинские работники, психологи, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей.
- Выбор приоритетных направлений деятельности.

#### **Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса**

- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Профилактически мероприятия ( кислородный коктейль, био мороженое)
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- Консультации логопеда, психолога.
- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминация, профилактика нарушений осанки, зрения).
- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников.
- Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

- Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- Привлечение медицинского работника к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

***Деятельность социально – психологической службы школы предполагает:***

- Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- Создание психологически комфортного климата в школе;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся;
- Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;

**Реализация принципов гуманизма и индивидуальности**

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

***Приоритетные направления деятельности***

1. Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

**Формы деятельности**

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.
2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной

работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

#### Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье, за возможные последствия своей деятельности в природе.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск листков здоровья.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

#### Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

#### Работа с педагогами

- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

#### *Содержание физкультурно-оздоровительной работы*

Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю)

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола.
- Лыжная подготовка.
- Теоретические сведения.

#### Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые			
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) подвижные перемены; 2) физкультминутки 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	Проведение	В кружках и секциях: 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом  2) 4А –мальчики занимаются хоккеем в клубе «Заря»
		1)Дней Здоровья 2) соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья» 3) «Весёлые старты»	

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла. Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. *На уроках русского языка и литературного чтения* учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. *На уроках математики* решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. *На уроках окружающего мира* даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний; закаляться.

4. *На уроках физической культуры* учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5. *На уроках технологии* учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната учащихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человека.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

### **Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.**

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

### **Дни здоровья.**

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы

### **Спортивные праздники и соревнования.**

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

## **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры является единство экологического сознания и поведения. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, деятельности по охране природы;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Работа по профилактике ДТП в МБОУ «СОШ № 62»**

- Участие во Всероссийской акции «Внимание -дети!»
- «Посвящение в пешеходы». Праздник для первоклассников (раздача буклетов и проведение викторин)
- Обновление школьных методических уголков по БДД.
- Участие в районном конкурсе творческих коллективов «Веселый светофор»
- Посещение театров на представление по правилам дорожного движения
- Проведение совместной работы с родителями по составлению плана-схемы «Мой безопасный путь в школу»
- Работа по методическому пособию, рекомендованной ГИБДД УР, для учащихся начальных классов
- Осуществление контроля за проведением уроков ОБЖ по тематике БДД.
- Проведение «Недели безопасности» (по плану)
- Проведение совместно с инспектором ГИБДД во всех первых классах школы «Урок безопасности ДД»
- Проведение мероприятий, посвященных дню памяти жертв ДТП
- Организация и проведение школьного конкурса поделок, рисунков, плакатов по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
- Участие в районном конкурсе.
- Тестирование 1-4-х классов по правилам дорожного движения.
- Организация и проведение конкурса «Безопасное колесо»

#### **Работа с социальными партнерами:**

БУСО «Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района города Ижевска»  
Городской Дворец творчества юных;  
ЦТР «Октябрьский»  
Библиотеки микрорайона

Надо отметить, что сохранение здоровья, тема наиболее благодарная и благодатная в создавшейся обстановке повышенной учебной нагрузки, отмечаемой во многих школах города. В создавшихся социально-экономических условиях, родители не всегда могут проследить за правильным питанием детей, количеством времени, проведенным на свежем воздухе и другими аспектами жизнедеятельности ребенка, важными для его роста и развития. И в этом случае школа и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 62» взял на себя заботу о подрастающем поколении, чтобы вырастить здоровых и сильных членов общества.

#### **В результате реализации программы формирования культуры здорового образа жизни выпускники начальной школы будут знать:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

-порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

**обладать навыками:**

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;

-действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых,

кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

-у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

**Методы контроля:**

- Отчёт на заседаниях методического совета школы.
- Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ.
- Изучение и анализ опыта работы педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям.
- Создание методической копилки по проблеме здоровьесбережения.
- Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.
- Анкетирование родителей и обучающихся

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной



самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения.

**Цель программы:** Создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ). Это - обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной адаптированной программе, возможно использование надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на базе других образовательных учреждений (ГДДЮТ, ЦТР «Октябрьский»);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы** определяют следующие принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Структура коррекционной программы.** Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание

### Направления работы

Направление	Планируемый результат	Содержание деятельности
1. Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - выбор диагностических методик, — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности

		коррекционно-развивающей работы.
2.Коррекционно-развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения-направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

		ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	Обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы; **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Содержание коррекционной программы

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в начальной школе	Наблюдение, Психологическое обследование; Анкетирование родителей, Беседы с педагогами Заполнение психолого-педагогической карты учащихся (Приложение 1)	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Логопед Учителя предметники
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программ индивидуальных траекторий развития учащихся (Приложение 2)	До 15.10	Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики трудностей обучения по основным предметам школьного курса (Приложение 3)	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Логопед
---	--	---	--------------------	--

Конечной целью диагностического этапа является разработка программ индивидуальных траекторий развития учащихся, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 2.);
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 3.);
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 4);

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителями индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- составление программы индивидуальной траектории преодоления трудностей по предметам;
- формирование благоприятного микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Коррекционно – развивающий этап включает в себя:**

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка;
2. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция и развитие уровня социализации ребенка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов</p> <p>Обеспечить социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Планы, программы</p> <p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Разработка коррекционной индивидуальной программы по предметам.</p> <p>Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> <p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>3. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>сентябрь</p> <p>До 10.10</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учитель предметник</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Логопед</p> <p>Психолог</p>
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Учителя предметники</p> <p>Классные руководители</p>

		здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ - «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»		Логопед Психолог
--	--	--	--	---------------------

#### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:**

- Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему.
- Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.
- Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.
- Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.
- В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам



реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование учителей предметников по вопросам организации УВП	1. Рекомендации, приёмы, упражнения . 2. Разработка плана консультативной работы учителями предметниками	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора УР Педагог – психолог Логопед Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам организации УВП, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения . 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора УР Педагог – психолог Логопед Социальный педагог

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии) и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы тематического лектория	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Администрация школы Педагог – психолог Социальный педагог Учителя предметники Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация работы МК начальной школы	Заседания МК начальной школы	По отдельному плану-графику	Администрация школы Учителя предметники Классные руководители

воспитания детей с ОВЗ				
---------------------------	--	--	--	--

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум школы, психологическое и социально- педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)
- 4) Адаптированные индивидуальные программы

### **Социальное партнерство:**

БУЗ и СПЭ УР «Республиканская клиническая психиатрическая больница»

ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» ПМПК

Родительская общественность

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда социального педагога, учителя предметника), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Индивидуальная программа для учащихся с ОВЗ (вариант по заключению территориальной ПМПК) состоит из:

1. Пояснительной записки.
2. Календарно-тематического планирования (каждого учебного предмета)
3. Коррекционной работы психолога, логопеда ( по заключению ПМПК)

Учебный план для лиц, индивидуально обучающихся на дому

<b>Образовательные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>1 -4 классы</b>
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1,5
	Иностранный язык	1(2-4)
Обществознание	Окружающий мир	1
Математика	Математика	1,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,25
	Музыка	0,25
	Технология	0,25
	Физическая культура	0,25
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>8</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы будут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**Карта развития учащегося № \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_

Кем направлен на ПМПк \_\_\_\_\_  
Причина обращения \_\_\_\_\_

**АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

семья _____
особенности раннего развития _____
воспитание до школы _____
наблюдение специалистов _____
психотравмирующие ситуации в жизни ребенка _____
жалобы в настоящий момент _____
особые отметки _____ (плохое зрение, слабый слух, ведущая левая рука, соматические жалобы)

**ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Перемена школы	Повторение класса	Сфера нарушения школьной адаптации
		сложности в обучении _____ итоговые оценки по основным предметам _____
		трудности в освоении норм поведения _____
		особенности социальных контактов _____

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности  
по русскому языку ученика \_\_\_\_\_, 2 класс**

- Общая характеристика трудности

*Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.*

Причины трудности: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

- План мероприятий:

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради

\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие

в группе учащихся с аналогичной проблемой

\_\_\_\_\_.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

\_\_\_\_\_

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности**

по математике ученика \_\_\_\_\_, 3 класс

- Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

*Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»; неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

## План мероприятий:

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

*Составление предметной модели* заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.

*Установление соответствия* между отношением и его представлением на математической модели.

*Сравнение отношений*, представленных в текстах, сравнение моделей.

*Формулирование математического отношения* по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»: чтение задачи, выделение математического отношения

В представлении его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика \_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения)

2.7. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_

Приложение 3

**Программа индивидуальной траектории преодоления  
общеучебных трудностей ученика \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс**

1) Общая характеристика трудности :

*Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.* Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

1) План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение

- конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_ (указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 4

**Программа индивидуальной помощи ученику \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ класс с трудностями межличностного взаимодействия**

1. Общая характеристика трудности

*Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность*

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

## 2. План мероприятий

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность.

Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке.

Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре с \_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка

методических пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение;

совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов;

составление совместного плана решения учебной задачи.

Система игровых занятий, формирующих умение сотрудничать.

Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.).

Приложение № 5

### Банк измерителей

№ п/п	Показатели	Диагностический материал.	Методики
1	Учебно-деятельностные	Оценка сформированности компонентов учебной деятельности	Г.Н. Заика, Г.В. Репкина
2	Учебно-интеллектуальные	Диагностика сформированности мыслительных процессов (анализ, сравнение,	А.З. Зак



		планирование, комбинирование)	
		Диагностика сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез)	С.Г. Воровщиков
3	Учебно-информационные	Диагностика умения работать с текстом: научно-познавательным, художественным, учебно-практическим	<a href="http://www.akipkro.ru/education/helpuch/diagn/diagn2.html">http://www.akipkro.ru/education/helpuch/diagn/diagn2.html</a> С.Г. Воровщиков, О.А. Захарова
4	Учебно-организационные	Наблюдения учителя, анкетирование учащихся	Анкета для учащихся, их родителей, карта наблюдений для учителя
5	Учебно-коммуникативные	Тестирование учащихся	Тест для учащихся «Коммуникативная компетентность» (модификация теста коммуникативных умений Л. Михельсона)
		Наблюдения учителя	Схема наблюдений за поведением учащихся в групповой работе

### Овладение навыками адаптации к учебной деятельности и социуму.

I Адаптация рассматривается нами как привыкание или приспособление к школьной жизни, приобретение жизненно необходимых навыков для жизни в социуме. Адаптация ребенка к школе важна на кризисных этапах его становления – это поступление в школу и переход в среднее звено. Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того насколько хорошо ребенок умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. В случае незавершённости процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Её виды:

- 1) *Интеллектуальная* – нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- 2) *Поведенческая* – несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- 3) *Коммуникативная* – затруднения в общении с о сверстниками и взрослыми.
- 4) *Соматическая* – отклонения в здоровье ребёнка.
- 5) *Эмоциональная* – эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Известно, что перечисленные виды дезадаптации неминуемо связаны между собой, поэтому коррекционная работа признаков дезадаптации ребенка

Работа в этом направлении проводится по такой же схеме как и в предыдущем:

1. Запрос от учителя, администрации школы или родителя.
2. Диагностика факторов адаптации или причин дезадаптивного поведения (эмоциональных проблем, поведенческих, коммуникативных, соматических и интеллектуальных).
3. Консультирование (индивидуальное или групповое) родителей по проблемам в обучении. Рекомендации и направление к другим специалистам (психоневрологу, психиатру).

4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих проблемы в обучении. Занятия также проводятся с согласия родителей (или законных представителей).

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

#### Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

#### Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

#### Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

**Первый класс школы** – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к возникновению эмоционально-стрессовой ситуации. Задача, стоящая перед педагогическим коллективом ОУ, – создание максимально благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе.

Адаптация, т.е. приспособление, привыкание к новым условиям, – сложный и зачастую продолжительный процесс. На создание благоприятных условий в адаптации дошкольников к школьному обучению направлена работа коллектива учителей: участие в педсоветах в ДОУ, проведение родительских собраний в дошкольных учреждениях, проведение уроков и занятий для воспитанников и работников детских садов и учителей школы; совместные мероприятия ДОУ и школы: экскурсии по школе, приглашение на линейку, посвященную Дню знаний, шашечные турниры, спортивные мероприятия.

### ***Программа помощи в адаптации к обучению дошкольников в первом классе школы***

С целью успешной адаптации первоклассников в ОО реализуется программа помощи в адаптации к обучению дошкольников в первом классе школы «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н.Поливановой. В реализации программы задействованы учителя первых классов, учителя-предметники, работающие в 1 классах, психолог, логопед, медицинская служба школы, родители, администрация.

**Цель программы:** организовать учебно-воспитательный процесс в 1-х классах с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.

### **Раздел I.**

### **Целенаправленная педагогическая деятельность по адаптации учащихся 1-х классов.**

### 1) Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Анализ достаточности учебно-методического обеспечения.	Август–сентябрь	Библиотекарь
2	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей.	В течение года	Администрация, учителя
3	Введение новых форм организации нерегламентированной деятельности учащихся (динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры).	В течение года	Учителя

### 2. Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Педагогический лекторий		
1.1.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами.	Август	Администрация
1.2.	Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 1 классах.	Сентябрь	Руководитель МК учителей начальных классов
1.3.	Особенности организации деятельности учащихся 1 классов.	Октябрь	Руководитель МК учителей начальных классов
2	Семинар (совещание) по итогам адаптации учащихся 1-х классов.	Ноябрь	Заместитель УВР Педагог-психолог
3	Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе.	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учитель-медицинский работник, социальный педагог
4	Взаимопосещения уроков, занятий	В течение 1 полугодия	Руководитель МК учителей начальных классов, учителя
4.1.	Посещение уроков в 1 классах воспитателями и воспитанниками ДОУ, другими учителями.	В течение года	Руководитель МК учителей начальных классов, учителя
4.2.	Посещение занятий в ДОУ учителями начальных классов.	В течение года	Руководитель МК учителей

			начальных классов, учителя
5	Семинар по организации преемственных связей школы и ДОУ	По плану ДОУ	Администрация, руководитель МК учителей начальных классов

### 3. Работа с учащимися

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Помощь учащимся по ориентированию в расположении кабинетов, столовой, раздевалок.	Сентябрь	Учителя
2	Изучение медицинских карт учащихся, выявление уровня здоровья первоклассников.	Август-сентябрь	Медицинский работник
3	Праздник «Посвящение в первоклассники».	Октябрь	Учителя 1-х классов, организатор
4	Встречи в неформальной обстановке (экскурсии и т.д.)	В течение года	Классные руководители
5	Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся через индивидуальные беседы с учащимися, родителями.	Сентябрь-октябрь	Учителя 1-х классов
6	Проведение на уроках минуток отдыха и расслабления, игровых моментов, проведение динамической паузы.	В течение года	Учителя 1-х классов
7	Экскурсия по школе для детей подготовительных групп ДОУ.	Ноябрь	Зам директора по УВР
8	Адаптационные занятия «Введение в школьную жизнь»	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя 1-х классов
9	Индивидуальные занятия по коррекции познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер учащихся.	В течение года	Педагог-психолог

### 4. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания.	В течение	Администрация,

		года	психолог
1.1	Особенности обучения в 1 классе.	Май	Администрация
1.2	Организация образовательного процесса в ОО	Сентябрь	Администрация
2	Консультации для родителей.	В течение года	Администрация, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя
3	Консультации по вопросам адаптации первоклассников для родителей.	Сентябрь-ноябрь	Администрация, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, учителя
4	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Март	Администрация, учителя

## Раздел II. Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации первоклассников.

Форма деятельности	Тематика	Ответственные	Сроки
Заседания учителей 1-х классов	Реализация программы помощи в адаптации.	Руководитель МК начальных классов	Сентябрь
Класно-обобщающий контроль в 1-х классах	Изучение деятельности первоклассников в период адаптации. Здоровье учащихся. Расписание уроков в 1-х классах, бюджет времени и предупреждение перегрузок.	Замдиректора по УВР, медик	Сентябрь - ноябрь
Совещание при зам директора по УВР	Особенности организации деятельности учащихся 1-х классов.	Замдиректора по УВР	Октябрь

## Раздел III. Аналитическая деятельность. Подведение итогов (ноябрь).

- Подготовка аналитических справок по итогам класно–обобщающего контроля в 1 классах, отчетов класных руководителей.
- Выработка рекомендаций и решений.
- Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля.

### 1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива», «Школа России». Методический аппарат системы учебников УМК «Школа России», «Перспектива» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя

пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. **В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов

вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету.

**В курсе «Английский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации..

На любом из учебных или внеклассных занятий используются и другие способы оказания помощи учащимся в преодолении затруднений. Это дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

## **II Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России», «Перспектива» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### **III. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива», «Школа России» формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школа России», «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России», «Перспектива».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Учащиеся начальных классов в рамках реализации плана работы школы принимают участие в предметных неделях, библиотечных уроках. Ежегодно в начальном звене проводится школьный этап олимпиады школьников. Активно принимают участие в дистанционных олимпиадах «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», районной олимпиаде по предметам, районном конкурсе «Умники и умницы», в творческих конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня.

Основные мероприятия отражены в таблице

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
<b>1.</b>	<b>Система мер по выявлению одаренных детей в ОО</b>			
1.1.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы	Постоянно	Классные руководители	Созданная база данных одаренных детей школы. Механизм ее обновления
<b>2.</b>	<b>Система мер по поддержке и развитию одаренных детей в ОО</b>			
2.1.	Развитие творческого потенциала младших школьников средствами УМК «Перспектива»,	Постоянно	Учителя начальных классов	Рост уровня творческих способностей учащихся

	«Школа России»			
2.2.	Информирование педагогов и учащихся о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на различных уровнях	Постоянно	Заместитель директора НМР, рук. МК	Система информирования о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей
2.3.	Проведение школьного и районного этапов предметных олимпиад (интеллектуальных марафонов) младших школьников	По плану	Заместитель директора УВР, руководитель МК, кл. рук.	Победители (призёры) районного этапа.
2.4.	Проведение школьного фестиваля творческих исследовательских проектов младших школьников	По плану	Руководитель МК	Увеличение числа участников, увеличение предметных секций,
2.5.	Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, турнирах разного уровня	Ежегодно	Заместитель директора УВР, руководитель МК, кл. рук.	Система интеллектуальных и творческих конкурсов, рост числа участников и победителей
2.6.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	психолого-педагогическая служба школы	Календарь массовых мероприятий
2.7.	Занятия с одарёнными детьми в режиме ГПД по углублению знаний в рамках отдельных предметов	В течение года по плану	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Углубление предметных знаний учащихся
2.8.	Занятия с одарёнными детьми в кружках по интересам во внеурочное время	В течение года по плану	Руководители кружков, кл.рук.	Творческое развитие учащихся
2.9.	Занятия с одарёнными детьми в рамках занятий по интересам в режиме ГПД	В течение года еженедельно	Учителя начальных классов	Развитие познавательной сферы, воображения, творческого мышления учащихся (в зависимости от задач курса)
<b>3.</b>	<b>Система мер по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в работе с одаренными детьми</b>			
3.1.	Организация и проведение проблемных семинаров-практикумов для учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей по вопросам обучения и развития одаренных детей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, рук. МК	Образовательные программы. Профессиональная компетентность педагогов в вопросах обучения и развития одаренных детей



3.2.	Создание банка образовательных программ по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.	Ежегодно	Руководитель МК	Банк образовательных программ по работе с одаренными детьми. Механизм ее обновления
------	---	----------	-----------------	---

***Программа помощи в адаптации к обучению школьников при переходе в 5 класс***

С целью обеспечения преемственности между I и II ступенями образования организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов, цель которого - объединение усилий всех специалистов (учителей начальной школы, будущих классных руководителей, учителей- предметников, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников) для создания оптимальных условий успешного обучения в 5-м классе с учётом механизмов проявления индивидуальности каждого ребенка.

*Функции и задачи участников взаимодействия:*

**1) Учитель начальных классов, классный руководитель в 5 классе:**

- ✓ знакомство с классом;
- ✓ взаимопосещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
- ✓ изучение индивидуальных карт развития каждого учащегося, обмен информацией на МК;
- ✓ свободное общение с учащимися класса и их родителями.

**2) Учитель начальных классов, учителя-предметники:**

- ✓ взаимопосещение уроков в 4 ( 5 ) классах по предметам;
- ✓ присутствие на итоговых контрольных работах, обмен мнениями на МК.

**3) Педагог-психолог:**

- ✓ диагностика развития личности ребенка, выявление сформированности мотивации учения, мониторинг уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер в переходный период (II полугодие 4 класса, I полугодие 5 класса);
- ✓ адаптационные занятия в 5 классах;
- ✓ подготовка, участие и проведение семинаров по преемственности;
- ✓ просветительская работа, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, учителей и родителей.

**4) Социальный педагог:**

- ✓ изучение межличностных отношений в социуме;
- ✓ систематизация полученных сведений о социальном окружении ребенка;
- ✓ посещение семей, с целью изучения уклада жизни семей и оказания образовательной, психологической и посреднической помощи;
- ✓ посещение учебных занятий с целью наблюдения за учащимися на уроках;
- ✓ беседы с детьми по развитию умения ориентироваться в системе ценностей;
- ✓ организация и координация досуга детей.

**5) Медицинская служба:**

- ✓ мониторинг физического и соматического здоровья;
- ✓ организация занятий лечебной физкультурой;
- ✓ повышение функционального состояния организма и двигательной активности методом механотерапии (тренажер фитбол, степ-гимнастика);
- ✓ организация и контроль сбалансированного питания в школьных столовых;
- ✓ просветительская работа.

Осуществление преемственности образования во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате

формируется личность, адаптированная к обучению в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие индивидуальной формы обучения детей, имеющих ослабленное здоровье и пропускающих по болезни большое количество уроков, вследствие чего и возникают трудности в обучении и социализации.

Кроме того, консультативная помощь такой группе детей может быть оказана через электронную почту, школьный сайт.

### ***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического, физического развития от МУЗ Поликлиника №9 работает медицинская сестра, педиатр регулярно проводит осмотр учащихся. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности

## **3. Организационный.**

### **3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю.А. Гагарина»  
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план МБОУ «СОШ № 62» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785) для обучающихся 1-4-ых классов.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;
- Приказ МО и Н РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г № 1/15)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. Л» 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Письмо МО и Н УР № 01-23/101 от 17.12.2012 «Об изменении учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО»
- Приказ МО и Н УР № 01-26 от 07.12.2001 «О преподавании комплексного курса ОРКСЭ»
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. Ю.А.Гагарина №62»

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования года в рамках ФГОС НОО (вариант 1).

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю для 1-4 классов.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену. На основании СанПиН 2.4.2.2821-10: п. 10.10 режим обучения в 1-ом классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков по 35 минут; режим обучающихся во 2-4-их классах – все уроки по 40 мин  
Продолжительность учебного года: для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Занятия проводятся в одну смену, начало занятий - с 8.30.

Периоды промежуточной аттестации по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы – 1,5 часа

3, 4 классы – 2 часа

Учебный план школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям содержания образования:

- обучение на уровне НОО по программе 4-х летней начальной школы;

- введение в действие ФГОС НОО для 1-4-х классов.

### **Особенности учебного плана**

Номенклатура обязательных предметов и базисное количество часов на обязательные предметы полностью сохраняется.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базовой.

Объем максимальной допустимой недельной нагрузки для обучающихся 1-х классов – 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа.

**Уровень «Начальное общее образование»** представлен системами обучения: «Школа России»- 1А, 1В, 1Г, 2А, 2В, 2Г, 3А, 3В, 4А, 4В, «Перспектива» -1Б, 2Б, 3Б, 4Б.

**Учебный план 1-4-х классов** представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке» ведутся со второго полугодия в 1 –х классах
- Иностранный язык
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.
- Основы религиозных культур и светской этики

### **Этнокультурное содержание :**

-Этнокультурные особенности региона представлены курсом по краеведению (внеурочная деятельность в ДДЮТ, способствующий воспитанию уважения к культуре, природе и истории родного края

-В 1- 4 классах данные темы отражаются в содержании тем уроков по предметам: окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство, музыка. Этнокультурное содержание прописано в рабочих программах педагогов по предметам и в совокупности составляет 68 часов в год.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение» (обучение грамоте). Преподавание русского языка и литературного чтения планируется по первому базовому варианту, ориентированному на обучение в школе с русским (родным) языком обучения. Для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **3-4 классов** МБОУ «СОШ № 62» 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений отдан в предметную область «Русский язык и литературное чтение» на изучение учебного предмета русский язык. (В соответствии с ФГОС начального общего образования, «в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов».)

**Предметная область «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке».** В соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования предмет «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-2 классах изучается модульно по 0,5 часа в неделю. Обязательная часть учебного плана дополнена 1 часом раздела формируемой участниками образовательного процесса.

Иностранный язык не включается в учебный план 1-ых классов.

На учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах выделено по 2 часа в неделю с делением класса на 2 подгруппы

Уделяется особое внимание координации курса иностранного языка и курсов русского языка и литературного чтения, развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». С целью формирования компьютерной грамотности учебный модуль «информатика» реализуется в рамках учебных предметов «Математика», «Технология».

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура». Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. Приоритетными направлениями являются оздоровительное и общеразвивающее направления, ориентирующиеся на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, общеразвивающие упражнения, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры.

В четвертых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) посредством выбора родителями (законными представителями) одного из шести модулей. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, на основании письменного заявления родителей. Родителями на собрании в мае был выбран модуль «Основы светской этики». Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление

Учебный план 1-4-х классов состоит из одного компонента: часов учебной работы. Логическим продолжением обучения служит внеклассная и внеурочная деятельность. Обязательная внеурочная деятельность в объеме до 10 часов по каждому классу организуется в рамках группы продленного дня и воспитывающей деятельности классного руководителя.

Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся школы соответствует количеству учебных часов, указанных в учебном плане и не превышает максимальный объем.

Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическими комплексами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами).

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится: 24 и 26 апреля в виде контрольной работы по математике и контрольного диктанта с грамматическим заданием по русскому языку, комплексная работа- апрель-май , проверка техники чтения – 1-12 мая, по остальным предметам- по графику рабочей программы учителя

\_\_\_\_\_ С.Н.Айдуллина

### 3.2. Учебный план с УМК (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Шк России 1 А	Перспектива 1 Б	Шк России 1 В	Шк России 1 Г	Шк России 2 А	Перспектива 2 Б	Шк России 2 В	Шк России 2 Г	Шк России 3 А	Перспектива 3 Б	Шк России 3 В	Шк России 4 А	Перспектива 4 Б	Шк России 4 В	1-4 классы Всего
<i>Обязательная часть</i>																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	68
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	49
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5							2 2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	2:	2:	2:		2:	2:	2:	2	2:	2:	18+16 =34
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	52
Обществознание и естественные науки (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	26
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	13



ство	ка Изобр азите льное искус ство	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	13
Техно логия	Техно логия	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	13
Физич еская культ ура	Физи ческа я культ ура	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	39
<i>Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений</i>		-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
<b>итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>291+16=307</b>
Максимальный объем обязательно нагрузки при 5 дневной неделе		21	21	21	21	23	23	23		23	23	23	23	23	23	291

### **3.3. Календарный учебный график**



Утверждено: \_\_\_\_\_  
 И.О. директора МБОУ "СОШ № 62"  
 Айдуллина С.Н. Приказ № 5 от 30.08.18г.

Календарный учебный график МБОУ "СОШ № 62" на 2018 — 2019 учебный год

	1 класс		2-4 класс		5-8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Начало учебного года												
Окончание учебного года		30.05.2019		30.05.2019		30.05.2019		30.05.2019		30.05.2019		30.05.2019
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33		34		34		34		34		34	
Количество учебных дней	165		170		170		170		170		170	
Продолжительность учебной недели	5		5		5		5		5		5	
Количество каникулярных дней	44		35		35		35		35		35	
Продолжительность учебного периода:												
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 четверть	03.09-26.10	40	03.09-26.10	40	03.09-26.10	40	03.09-26.10	40	03.09-26.10	40	03.09-26.10	40
2 четверть	06.11-28.12	39	06.11-28.12	39	06.11-28.12	39	06.11-28.12	39	06.11-28.12	39	06.11-28.12	39
3 четверть	09.01-15.03	47	09.01-15.03	47	09.01-15.03	47	09.01-15.03	47	09.01-15.03	47	09.01-15.03	47
4 четверть	25.03-30.05	44	25.03-30.05	44	25.03-30.05	44	25.03-30.05	44	25.03-30.05	44	25.03-30.05	44
Сроки проведения промежуточной аттестации:												
	24.04-12.05		24.04-12.05		16.04-04.05		05.04-15.05		16.04-04.05		05.12.10-15.05	
Продолжительность каникул:												
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	27.10-05.11	10	27.10-05.11	10	27.10-05.11	10	27.10-05.11	10	27.10-05.11	10	27.10-05.11	10
Зимние	29.12-08.01	11	29.12-08.01	11	29.12-08.01	11	29.12-08.01	11	29.12-08.01	11	29.12-08.01	11
Дополнительные для I классов	19.02-17.02	9										
1 Весенние	16.03-24.03	9	16.03-24.03	9	16.03-24.03	9	16.03-24.03	9	16.03-24.03	9	16.03-24.03	9
2 Весенние	01.05-05.05	5	01.05-05.05	5	01.05-05.05	5	01.05-05.05	5	01.05-05.05	5	01.05-05.05	5
Летние	31.05-31.08	93	31.05-31.08	93	31.05-31.08	93	31.05-31.08	93	31.05-31.08	93	31.05-31.08	93
Праздничные дни учебного периода	23 февраля, 08 марта, 09-10 мая											
Дополнительная информация (указать дополнительные дни отгула или работы)												

3.4. План внеурочной деятельности

## Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 62» на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785) и ПООП НОО ((одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

**Цель** дополнительного образования в школе: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в учебный процесс программ дополнительного образования.

**Задачи:** удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня; создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 62» представлено следующими направлениями:

- научно-познавательное направление
- спортивно-оздоровительное направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- общественно-полезная деятельность
- художественно-эстетическое направление.

Организация реализации направлений внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована по направлениям развития личности и реализуется в рамках взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования. Кружки и секции выбраны родителями обучающихся на родительских собраниях из предложенных школой. Классные руководители 1-4-х классов разработали программы воспитывающей деятельности для своих классов.

**Внеурочная деятельность организована по смешанной модели по следующим направлениям:**

Внеурочная деятельность						
Направления		Через что реализуется	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Ритмика для малышей	ДДТ	1ч			
	Туризм	ДД(Ю)Т			1ч	
	Гандбол	ДД(Ю)Т		1ч		
	Программа «Здоровый ребенок-здоровое общество»	Воспитывающая деятельность	В течение года			

	Шахматы	ГПД	2ч	2ч		
Общекультурное	«Маленький художник»	ЦТР «Октябрьский»	1ч	2ч	2ч	2ч
	«Оригами»	ЦТР «Октябрьский»		1ч		
	«Креативный текстиль»	ЦТР «Октябрьский»	1ч		1ч	
	«Фантазии из бисера и войлока»	ЦТР «Октябрьский»		2ч	2ч	2ч
	«Учимся фантазировать»	ЦТР «Октябрьский»			2ч	
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»	ГПД	2ч	2ч	2ч	2ч
	Клуб «Развитие речи»	ГПД		1ч	1ч	1ч
	Техническое моделирование	ЦТР «Октябрьский»		2ч		
	Путешествие с Любознайкой	ДД(Ю)Т	1ч			
	Программа «Планета друзей»	Воспитывающая деятельность	В течение года			
	Юный натуралист	ДД(Ю)Т			1ч	
	Клуб «Разговор о здоровом питании»	ГПД	1ч	1ч		1ч
	ПДД	ГПД, план воспит работы	1ч	1ч	1ч	1ч
	Легоконструирование	ЦТР «Октябрьский»	1ч	1ч	1ч	1ч
Социальное	Программа «Зеленое детство»	Воспитывающая деятельность	В течение года			
Духовно-нравственное	Программа «Я - гражданин своей страны»	Воспитывающая деятельность	В течение года			

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Кадровые условия**

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, руководители кружков и секций (приходящие из ДДТ)

Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальных классах МБОУ «СОШ №62»:

высшее педагогическое образование имеют 53% педагогических работников,  
высшую квалификационную категорию -13%  
первую квалификационную категорию— 31%, соответствие занимаемой должности—38%,  
молодые специалисты( стаж работы-менее 1 года)-19%

Учителя, работающие в начальных классах систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке.

Имеют звания и награды:

Почетная грамота МО и Н РФ	4
Почетная грамота Правительства УР	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Значок «Отличник народного просвещения»	1

Почетная грамота МО и Н УР	7
Грамота Управления образования Администрации г.Ижевска	9

д) Характеристика по стажу работы:

до 5 лет – 4 чел.,

от 5 до 10 лет – 7 чел.,

от 20 лет и больше – 6 чел.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного  
общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (треб-ся/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
<b>руководитель образовательного учреждения</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное
<b>педагог-организатор</b>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное



	секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
<b>социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное
<b>учитель-логопед</b>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	требуется
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка высшего профессионального образования и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований	высшее профессиональное
<b>воспитатель</b>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	среднее профессиональное

	мотивации, формированию компетентностей			
<b>педагог дополнительного образования</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо	высшее профессиональное
<b>музыкальный руководитель</b>	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления	среднее профессиональное
<b>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	высшее профессиональное
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	среднее профессиональное образование

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность».	
--	---	--	----------------	--

Должностные инструкции работников ОУ переработаны с учетом требований ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает психолого-медико-психологический консилиум (ПМПк)

#### **Общие положения.**

1.1. ПМПк организуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю.А.Гагарина»

1.2. Деятельность ПМПк осуществляется в интересах ребенка, направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением социальной адаптации детей с различными отклонениями в развитии, исходя из индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

#### **Цели, задачи и направления работы ПМПк.**

1.3. Целью ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.4. Основными задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии, комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии их индивидуальных возможностей;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития;
- выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы при отсутствии положительной диагностики в обучении в течение одного года, решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса, кроме первого (по заключению ПМПк) или выборе соответствующего типа и вида школы (по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии, (далее ПМПк);
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

1.5. Виды (направления) работы ПМПк по организации психолого-медико-педагогического сопровождения:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование.

- Развивающая работа.
- Коррекционная работа.

## **2. Структура и организация деятельности ПМПк.**

2.1. ПМПк создается и утверждается приказом директора школы. В его состав входят:

- заместитель директора по учебной работе(председатель комиссии);
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- социальный педагог;
- учитель начальных классов;
- врач

2.2. Прием детей и подростков на ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей), педагога класса, в котором обучается ребенок, любого специалиста ПМПк (в этом случае должно быть получено письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка)

2.3. При обследовании на ПМПк должны быть предоставлены следующие документы:

- педагогическое представление, в котором отражены проблемы, возникающие у педагога, работающего с ребенком (характеристика);
- письменные работы по письму и развитию речи, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

2.4. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально.

2.5. По результатам обследований составляются представления по утвержденной схеме.

2.6. На основании представлений специалистов составляются коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, воспитании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.7. В диагностически сложных или конфликтных случаях специалисты направляют ребенка на республиканскую ПМПк для углубленной диагностики.

Любые изменения образовательного маршрута, как в пределах школы, так и при изменении вида образовательного учреждения могут быть осуществлены только при наличии согласия на это родителей (законных представителей).

2.8. Председатель и члены ПМПк несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходящих обследование.

2.9. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся 1 раз в четверть и проводятся под руководством председателя ПМПк.

Внеплановые ПМПк собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителей), ведущих с данным ребенком работу, а также родителей.

Поводом для внепланового консилиума является выяснение или выявление новых обстоятельств динамики его обучения или развития

## **3. Родители (законные представители)**

3.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при обследовании ребёнка;

3.2. В случае несогласия с коллегиальным заключением ПМПк родители (законные представители) имеют право обратиться в республиканскую ПМПк.

## **4. Обязанности и права работников ПМПк.**

4.1. Обязанности председателя ПМПк:

- планирует и организует работу комиссии в соответствии с её Положением;
- отвечает за соответствие деятельности специалистов цели и основным задачам ПМПк;
- обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охрану труда и техники безопасности;
- отвечает за качество работы специалистов;

- представляет аналитические справки, по результатам деятельности ПМПК за год руководителю учреждения;

- отвечает за правильное ведение документации;

#### 4.2. Сотрудники ПМПК обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами, сохранять конфиденциальность сведений;

- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования так же обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.

Развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование.)

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения

I этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение лого- психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка
- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями

периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
- Семинарские занятия с педагогами по преодолению психологических барьеров.
- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

#### ◆ **Финансовые условия:**

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «СОШ №62» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

#### ◆ **Материально-технические условия:**

МБОУ «СОШ №62» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: парты, стулья, шкафы. Для учебно-воспитательного процесса имеется компьютерная и мультимедийная техника.

## Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы

№ п/п	Название техники	Количество необходимо	Имеется
1	Стационарные компьютеры	7	7
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3	3
3	Принтеры	10	5
4	Мультимедийные проекторы,	10	8
5	Телевизоры	10	9
6	Интерактивная доска	10	2
7	Электронный микроскоп	10	2
8	Наличие сетевого окружения		имеется

МБОУ «СОШ №62» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Обеспечение безопасности** Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание систематически подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость** Начальные классы занимаются в 10 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Школа располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом:

**Организация питания и медицинского обслуживания** Столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал, горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогических работников начальной школе с высшей и первой квалификационными категориями.

Без кв категории		Соотв. кв. катег.		I кв категория		Высшая кв. категория	
3	19%	6	38%	5	31%	2	13%

В МБОУ «СОШ № 62» созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения открытые уроки), ведение постоянной методической поддержки.

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

#### Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Укомплектованность УМК «Школа России», «Перспектива»-100%

#### Информационное обеспечение.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных электронных журналах, дневниках учащихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета <a href="http://ciur.ru/izh/s62_izh/default.aspx">http://ciur.ru/izh/s62_izh/default.aspx</a>

#### Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

№ п/п	Оснащённость библиотеки	2018- 2019
-------	-------------------------	------------



1	Фонд художественной литературы	9288
2	Фонд научно-популярной литературы	8956
3	Фонд справочно-библиографических изданий	146
4	Периодические издания	3
5	Фонд методической литературы (ФГОС)	10

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Учебный предмет	Название ЭОР
1 класс		
1	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 1 класс
2	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык (первые уроки) 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 1 класс
3	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. Моя любимая азбука 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. Капельки солнца	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику
5	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.Л. Горячев А.В. и др. Моя математика. 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 1 класс
6	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Азбука 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 1 класс
7	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Русский язык 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 1 класс
8	Петерсон Л.Г. Математика 1 класс	Электронное приложение к контрольным и проверочным работам, 1 класс

9	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Технология 1 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 1 класс
<b>2 класс</b>		
1	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой, 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
2	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Технология 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
3	Петерсон Л.Г. Математика 2 класс	Электронное приложение к контрольным и проверочным работам, 2 класс
4	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Русский язык 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Пронина О.В. Русский язык. 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику, 2 класс
6	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.Л. Горячев А.В. и др. Моя математика. 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
7	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Маленькая дверь в большой мир. 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
8	Биболетова М.З. Английский язык 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
9	Баранова К.М. Дули Д Английский язык 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 2 класс
<b>3 класс</b>		
1	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой, 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс )
2	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Технология 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс
3	Петерсон Л.Г. Математика 3 класс	Электронное приложение к контрольным и проверочным работам, 3 класс
4	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Русский язык 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс

5	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Пронина О.В. Русский язык. 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику, 3 класс
6	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.Л. Горячев А.В. и др. Моя математика. 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс
7	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Маленькая дверь в большой мир. 2 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс
8	Биболетова М.З. Английский язык 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс
9	Баранова К.М. Дули Д Английский язык 3 класс	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику 3 класс

Комплект цифровых образовательных ресурсов «Библиотека Кирилла и Мефодия»-1-4 класс.

Программно-методический комплекс:

- «Академия младшего школьника»

-«Развитие речи»

-«Буквария. Обучение чтению»

-«Страна Лингвения»

Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»

Мультимедийное наглядное пособие «Литературное чтение. 1-4 классы»

Интерактивные наглядные пособия «Начальная математика»

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2)вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3)укреплять материальную базу школы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>2018-2019 учебный год</b>				
1	Создание нормативного обеспечения	1.1. Корректирование нормативных документов по реализации ФГОС в соответствии с Федеральными и	сентябрь	директор

	реализации ФГОС	<p>Региональными документами</p> <p>1.2. Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и Региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников школы</p> <p>1.3. Корректирование основной образовательной программы начального общего образования основной</p> <p>1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса</p>	<p>октябрь</p> <p>июнь-август</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p>	<p>директор</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>директор</p>
2	Создание финансово – экономического обеспечения реализации ФГОС	<p>2.1 Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.</p> <p>2.2 Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	<p>август</p> <p>август</p>	<p>директор</p> <p>директор</p>
3	Создание организационного обеспечения реализации ФГОС	<p>3.1 Реализация плана научно – методической работы по обеспечению введения ФГОС</p>	<p>сентябрь</p>	<p>зам. директора по НМР</p>
4	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	<p>4.1 Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к реализации ФГОС</p> <p>4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по реализации ФГОС</p> <p>4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами,</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	

		сопровождаящими реализацию ФГОС НОО  4.4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на повышенном уровне  4.5. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС	в течение года  в течение года	
5	Создание методического обеспечения реализации ФГОС	5.1. Корректирование Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.  5.2.Корректирование Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.  5. 3 Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности  5.4. Участие в работе круглых столов, конференций по реализации ФГОС	август  август  в течение года  в течение года	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Руководители кружков, воспитатели и ГПД  зам. директора по УВР
6	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС	6.1. Знакомство родителей 1 классов с основными положениями ФГОС начального общего образования на заседании Совета школы  6. 2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС  6.3. Привлечение родителей к разработке программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента основной образовательной программы  6.4.Собрания для родителей будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации	сентябрь  в течение года  в течение года  апрель	Директор  Зам. директора по НМР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР

7	Создание материально – технического обеспечения реализации ФГОС	7.1 Планирование и подготовка помещений для будущих первоклассников, проведение ремонтных работ  7.2 Обеспечение учебной литературой учащихся 1-х классов, согласно выбранному комплекту  7.3. Оснащение современной наглядностью кабинеты 1-го класса	июнь – август  август  август	Кл/рук, родители  Зав.библиотекой  Кл/рук
8	Мониторинговые мероприятия	8.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников (адаптация первоклассников).  8.2. Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников	сентябрь-октябрь  май	Педагог-психолог  Учителя

**Контроль за состоянием системы условий  
Модель контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>I. Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Аттестация педагогов, участие в конкурсах
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	
<b>II. Психолого-педагогические условия</b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного	

процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования		
2. Наличие модели организации образовательного процесса		
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		анкетирование
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		анкетирование
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования		
<b>III. Финансовые условия</b>		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		
<b>IV. Материально-технические условия</b>		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10

	1.2. Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/0
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <p>2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:</p> <p><b>По кадровому обеспечению</b>  Должностные инструкции работников образовательного учреждения. +  Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО. +  Приказ о распределении педагогической нагрузки. +</p> <p><b>По информационному обеспечению</b>  Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения. +  Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения. +</p> <p><b>По финансовому обеспечению</b>  Положение об оплате труда работников образовательного учреждения. +  Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения. +</p> <p><b>По материально-техническому обеспечению</b>  Положение об учебном кабинете. +  Положение об информационно-библиотечном центре. +</p> <p><b>По организационному обеспечению</b>  Устав образовательного учреждения. +  Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. +  Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. +  Положения о формах самоуправления образовательного учреждения. +  Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. +  Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении. +</p> <p><b>По научно-методическому обеспечению</b>  Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования</p>	



	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).</p> <p>Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.</p> <p>Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.</p> <p>Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
	2.2. Учебно-методические материалы:	
	2.2.1. УМК по учебным предметам	+
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	+
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	+
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	+
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	+
	2.2.6. Оборудование (мебель)	+
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	+
	3.2. Документация ОО	+
	3.3. Комплекты диагностических материалов освоения учебных программа формирования УУД	+
	3.4. Базы данных технологий системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании	+
	3.5. Материально-техническое оснащение кабинета	+

<b>V. Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ	
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	анкетирование
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	+ + +
7. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО	+