

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю. А.Гагарина»

Рассмотрено на заседании МК
Протокол № 3 от «30» 08 2018

Руководитель МК Мещеряков Р.И.

Принято на заседании Педагогического
совета школы

Протокол № 1 от «30» августа 2018

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 62»

С.Н. /Айдуллина С.Н./

Приказ № 73 от «30» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ,
ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

Лингвистический анализ текста
по русскому языку в 11 классе

учитель Г Составил:
категории

Брилякова Т.В.

Пояснительная записка

Элективный курс по русскому языку «Лингвистический анализ текста» для учащихся 11 класса составлен на основе Федерального компонента основного общего образования.

Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку к экзаменам по русскому языку и литературе, в том числе и в формате ЕГЭ.

Учащиеся должны уметь выражать свои мысли, создавать связный рассказ на заданную тему. Если выпускники будут хорошо говорить и писать, то общение с людьми принесет им удовлетворение и радость, они смогут поделиться со всеми своими знаниями, отстаивать правоту своих убеждений. Развивать дар слова, составлять тексты разных жанров поможет факультативный курс «Текст. Теория и практика».

Курс необходим и актуален в связи с тем, что в современных условиях модернизации образования возникает новая форма экзамена по русскому языку за курс основной школы. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях поможет им выразить свою позицию по теме, предложенной на экзамене, привести аргументы, подтверждающие их точку зрения.

Цели курса:

Элективный курс по русскому языку предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к филологии. Программа тесно связана с основным курсом обучения русскому языку. Важнейшей целью курса является повышение лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи курса:

- 1) Совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания;
- 2) Формирование умений соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе и орфографические и пунктуационные;
- 3) Воспитание личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Формы обучения:

- 1) лекции, индивидуальные консультации учителя, работа в группе;
- 2) семинарские занятия; проектно-исследовательская деятельность.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися путем выполнения заданий, содержащих:

- примеры из литературных произведений, в которых использованы изобразительные возможности лексики;
- высказывания выдающихся людей, размышляющих о языке;
- лингвистические справки о происхождении терминов;
- определение новых понятий.

Методические принципы построения курса:

- нелинейность (каждая тема в определенной степени самостоятельна и автономна);
- избыточность предлагаемого материала; проблемность заданий;
- минимизация репродуктивности, необходимой, тем не менее, для формирования алгоритма, за счет усиления творческого и рефлексивного начала;
- равноразделенная ответственность учителя и обучающихся за достижение поставленных целей.

Курс носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическая, творческая, исследовательская), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

Занятия в соответствии с программой курса предполагают:

- повторение теоретико-литературного материала, изученного в среднем звене, часто с его расширением;
- выполнение упражнений, помогающих соотнести теоретические знания с практикой языкового анализа художественного текста;
- выполнение обучающимися устных и письменных исследовательских работ по отдельным аспектам анализа.

Таким образом, каждое учебное занятие предусматривает двусторонний подход (теоретическая и практическая часть).

Работа по данной программе обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим

- электронное учебное пособие, имеющее печатный аналог, содержание которого призвано научить обучающихся самостоятельно ставить и решать проблемы, т.к. в нем используется проблемный стиль изложения учебного материала. В учебном пособии представлен справочно-методический аппарат: схемы, контрольные вопросы, творческие задания, шрифтовые выделения (термины, смысловые акценты, примеры, интересные факты и т.п.);
- список литературы для учащихся;
- методические рекомендации к отдельным занятиям, включающие методику проведения практических и лабораторных занятий, примерные темы творческих заданий;
- тексты для анализа.

Программа снабжена списком рекомендуемой литературы, которая окажет учителю дополнительную методическую помощь.

В программу включен пример планирования работы с обучающимися по курсу, где определены основные понятия, обозначена аналитическая и речевая деятельность учащихся, творческие задания, указано примерное распределение учебного времени.

Материалы для контроля

- отрывки из художественных произведений;
- тексты;
- вопросы для обсуждения;
- тесты.
- сочинение на свободную тему.

Ожидаемый результат

На занятиях курса «Лингвистический анализ текста» через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся понимать текст, его основную мысль, делать переходы от одной части своего сочинения к другой, вводить аргументы.

Такие умения явятся хорошей подготовкой к выпускному экзамену и учебе в вузе. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому ребята познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их разбора (лингвистический, стилистический, композиционный). Занимаясь по программе данного курса, ученики приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного. Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки.

Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры и создавать собственные тексты разных жанров

Информационно-методическое обеспечение

1. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. М., 1999г
2. А.И.Горшков Русская словесность. «Просвещение»2001г
3. Т.А.Ладьяженская Развивайте дар слова. М., 1990г
4. Т.М.Пахнова Готовимся к экзаменам по русскому языку.

5. Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9класс. М., Дрофа.2006г
6. Анализ художественного текста: Сборник статей. - М., 1975.
7. Китайгородская М.В, Розанова Н.Н. Речевые одежды Москвы: русская речь, №3 - 1994.
8. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся старших классов. - М., 1982.
9. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис. - М., 1976.
10. Лингвистические знания - основа умений и навыков: Сборник статей из опыта работы. Сост. Т.А. Злобина. - М., 1985.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М., 2001.
12. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова : Кн. для внеклассного чтения. - М., 1983.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Творческая мастерская
1-2	Понятие о тексте.	2	Исследовательская деятельность. Анализ и систематизация материала. Составление понятийного словаря	Сочинение-рассуждение "Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы:, а писатели только творят на нем сообразно с сими законами" (В Белинский)
3-4	Способы выражения темы	2	Лекция учителя Практическая работа со стихотворными текстами	Создание текста по предложенным темам
5-6	Заглавие текста	2	Исследовательская и аналитическая деятельность. Составление обобщающих тематических таблиц	Создание презентационных материалов учебного занятия
7-8	Ключевые (опорные) слова.	2	Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой.	Провести исследование "Выбор ключевых слов".
9-10	Синтаксис текста.	2	Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой. Сравнение, сопоставление, наблюдение.	Сочинение: "Какие герои в прочитанных мною произведениях кажутся мне положительными, а какие - отрицательными", с использованием контрастных сопоставлений.
11-12	Способы связи предложений в тексте	2	Работа со справочной литературой. Наблюдение, анализ, сопоставление.	Творческая работа по теме: "О чем говорят имена литературных героев"
13-14	Средства связи	2	Исследовательская	Написать письмо в стиле

	смысловых частей текста.		деятельность. Анализ языкового материала. Работа со справочной литературой. Составление обобщающих тематических таблиц.	выбранной исторической эпохи.
15-16	Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы)	2	Исследовательская деятельность, анализ и систематизация материала, составление обобщающих тематических таблиц.	Сочинение, основной мыслью которого станет высказывание А.Н. Толстого: "Не нужно от них открещиваться, не нужно ими злоупотреблять".
17-18	Лексические средства связи (синонимы)	2	Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой. Составление обобщающих тематических таблиц.	Сочинение о дружбе, долге, чести, труде, с использованием синонимов.
19-20	Лексические средства связи (лексические повторы)	2	Наблюдение, сравнение, сопоставление и анализ. Систематизация материала. Работа со справочной литературой.	Сочинение: "Богатство языка есть богатство мыслей" (Н. Карамзин), с использованием стилистических возможностей пословиц, поговорок, афоризмов и др.
21-22	Стилистическая роль синонимов и антонимов	2	Исследовательская работа. Поиск изобразительно-выразительных средств.	Сочинение-миниатюра
23-24	Местоимения и союзы в связующей функции.	2	Работа с текстом, подбор материала учащимися, лекция учителя	Подбор стихотворных текстов с местоимениями и союзами в связующей функции.
25-26	Парцеллированные конструкции.	2	Лексико-фразеологический анализ	Подбор материала с указанными конструкциями
27-28	Понятия о типах	2	Исследовательская	Сочинение-рассуждение о

	речи. Повествование. Языковые средства повествования.		деятельность. Анализ и систематизация материала. Составление понятийного словаря	типах речи
29-30	Описание. Языковые средства описания.	2	Лекция учителя Практическая работа со стихотворными текстами	Создание проекта «Языковые средства описания» (на примере одного произведения)
31-32	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	2	Исследовательская и аналитическая деятельность. Составление обобщающих тематических таблиц	Создание презентационных материалов учебного занятия
33-34	Анализ и составление текстов описание, рассуждение, повествование	2	Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой.	Составление презентации по теме