|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | |
| №  п/п | Поурочное планирование (раздел, темы уроков) | Количество  часов  (всего) | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню обучающихся | Вид контроля |  |
| **1 четверть- 36 уроков** | | | | | | | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – 8 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Урок-игра. | Счёт реальных объектов, их изображений. | Сравнивать предметы. | Текущий |  |
| 2. | Счёт предметов. | 1 | Урок- экскурсия. | Счёт предметов (реальных объектов, моделей, геометрических фигур). | Сравнивать предметы по различным признакам. | Текущий |  |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | Урок-путешествие. | Установление пространственных отношений с помощью сравнения « слева»-« справа». | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | Математический диктант. |  |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | Урок-игра. | Взаимное расположение предметов в пространстве. | Пользоваться порядковыми числительными. | Текущий |  |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | Комбинированный | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар. | Текущий |  |
| 6-7. | На сколько больше ? На сколько меньше ? | 2 | Комбинированный | Сравнение групп предметов. | Сравнивать две группы предметов. | Индивидуальный. |  |
| 8. | Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 | Комбинированный | Установление пространственных отношений. | Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. | Диагностическая работа. |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ- 28 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 9. | Много. Один. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 1. | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Текущий |  |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 2. | Определять, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности. | Текущий |  |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 3. | Определять, какое место числа 3 в числовом ряду. | Текущий |  |
| 12. | Знаки +. - , = . | 1 | Урок- путешествие. | Знаки + ( плюс), - ( минус), = ( равно). | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. | Различать линии ( прямую, кривую, ломаную). | Диагностическая работа. |  |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по размерам. | Сравнивать длины отрезков на глаз. | Текущий |  |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | Урок-игра. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. | Сравнивать любые числа ( в пределах изученных). Записывать результат сравнения, используя соответствующие знаки. | Текущий |  |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5. | Текущий |  |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | Сравнение групп предметов. Уравнивание предметов. | Уравнивать предметы. | Текущий |  |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Пользоваться понятием «линия», находить на чертеже геометрические фигуры. | Текущий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Ломаная линия. | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур.. | Находить на чертеже геометрические фигуры. | Диагностическая работа. |  |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. | Образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел. | Текущий |  |
| 21. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | Комбинированный | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков. | Сравнивать числа первого десятка. | Текущий |  |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | Комбинированный | Отношения «больше», «меньше», « равно». | Сравнивать выражения. | Текущий |  |
| 23. | Многоугольник. | 1 | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур. Многоугольники. | Различать многоугольники. Знать понятие « вершина многоугольника». | Текущий |  |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. | Состав числа 6. | Текущий |  |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | Комбинированный | Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего. | Записывать в виде примера случаи образования чисел. | Текущий |  |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Состав числа 8. | Диагностическая работа. |  |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. | Состав числа 9. | Текущий |  |
| 28. | Число 10. | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | Правило образовывать число 10. Случаи состава числа 10. | Текущий |  |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 10». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Различать понятия « число» и «цифра». | Текущий |  |
| 30. | Сантиметр. | 1 | Урок введения новых знаний | Единицы измерения длины: сантиметр. | Единица длины, правило образования чисел первого десятка прибавлением 1. | Текущий |  |
| 31. | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. | Записывать в виде примера случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. | Текущий |  |
| 32. | Счет в передал 10. Сантиметр. | 1 | Контроль знаний. |  |  | Диагностическая работа. |  |
| 33. | Число 0. | 1 | Урок-сказка. | Сложение и вычитание с числом 0. | Место числа 0 в числовом ряду. | Текущий |  |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | Комбинированный | Счёт предметов. | Решать примеры с числом 0. | Текущий |  |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов по разным признакам. | Пользоваться правилом образования чисел первого десятка : прибавлением 1. | Текущий |  |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | Контроль и учёт знаний | Счёт предметов. Запись чисел первого десятка. | Состав чисел первого десятка. | Диагностическая работа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть- 29 уроков** | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ -59 часов** | | | | | | | |
| 1.(37) | Защита проектов. | 1 | Урок введения новых знаний | Представление информации, связанной со счётом. | Доказывать свою точку зрения. | Защита проекта |  |
| 2.( 38) | Сложение и вычитание вида Х+ 1, Х – 1. | 1 | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Прибавлять и вычитать 1 к любому числу в пределах 10. | Текущий |  |
| 3. (39) | Сложение и вычитание вида Х + 1 + 1, Х -1 -1. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Пользоваться математической терминологией: « прибавить», « вычесть», « увеличить». « сумма», « слагаемое». | Текущий |  |
| 4. (40) | Сложение и вычитание вида Х+2, Х- 2. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 5. (41) | Слагаемые. Сумма. | 1 | Изучение нового материала | Название компонентов и результата сложения. | Пользоваться математической терминологией. | Диагностическая работа. |  |
| 6. (42) | Задача. | 1 | Изучение нового материала | Решение задач арифметическим способом. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач. | Текущий |  |
| 7. (43) | Составление задач по рисунку. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач по рисунку. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче. Выделять условие задачи и её вопрос. | Текущий |  |
| 8. (44) | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. | Прибавлять 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Текущий |  |
| 9. (45) | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прибавлять и вычитать число 2. | Текущий |  |
| 10. (46) | Задачи на увеличение ( уменьшение) на несколько единиц. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 11. (47) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. | Пользоваться математическими терминами. | Фронтальный |  |
| 12. (48) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Контроль знаний | Таблица сложения однозначных чисел. | Решать примеры « цепочкой». | Диагностическая работа. |  |
| 13. (49) | Странички для любознательных. | 1 | Урок-игра. | Табличные случаи слоения и вычитания. Решение задач. | Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому однозначному числу в пределах 10. | Текущий |  |
| 14. (50) | Сложение и вычитание Х+3, Х- 3. | 1 | Урок введения новых знаний | Приёмы вычислений : прибавление и вычитание числа по частям, вычитание на основе соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Прибавлять и вычитать число 3 по частям. | Текущий |  |
| 15. (51) | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. | Состав числа чисел от 3 до 10. | Текущий |  |
| 16. (52) | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | Комбинированный | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. | Прибавлять и вычитать число 3. | Текущий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. (53) | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. | Прибавлять и вычитать число 3. | Текущий |  |
| 18. (54) | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Пользоваться таблицей сложения и вычитания числа 3. | Текущий |  |
| 19-20. (55-56) | Решение задач. | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Диагностическая работа. |  |
| 21. ( 57) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Текущий |  |
| 22. (58) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 23. (59) | Решение задач. | 1 | Урок- состязание. | Приёмы вычислений. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Текущий |  |
| 24-25. ( 60-61) | Закрепление пройденного. | 2 | Комбинированный , обобщение и систематиз. Знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 26. (62) | Диагностическая работа. | 1 | Контроль и учёт знаний. | Таблица сложения и вычитания однозн. Чисел. | Применять навыки сложения и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Проверочная работа |  |
| 27. (63) | Коррекция знаний. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | Таблица сложения однозначных чисел. | Фронтальный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. (64) | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | Комбинированный | Состав числа 10. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 29. ( 65) | Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. | Состав чисел 7, 8, 9. | Текущий |  |
| 1. **четверть- 36 часов** | | | | | | | |
| 1-2. (66-67) | Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов). | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Иметь представление о задаче, о её структурных компонентах. | Текущий |  |
| 3. (68) | Сложение и вычитание вида Х +4, Х – 4. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. | Приёмы вычислений. | Текущий |  |
| 4. (69) | Закрепление изученного. | 1 | Обобщение и систематизац. изученного. | Арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | Текущий |  |
| 5. (70) | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Урок введения новых знаний. | Отношения «больше на…», « меньше на…» | Сравнивать числа, выражения. | Текущий |  |
| 6. (71) | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше». « меньше». | Решать задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов. | Диагностическая работа. |  |
| 7. (72) | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Прибавлять и вычитать число 4. | Текущий |  |
| 8. (73) | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Действия с числами. | Математические термины «задача», « условие», «вопрос», « решение», «ответ». | Текущий |  |
| 9. (74) | Перестановка слагаемых. | 1 | Комбинированный | Переместительное свойство сложения. | Пользоваться переместительным свойством сложения. | Индивидуальный опрос |  |
| 10. (75) | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида Х + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Урок введения новых знаний | Группировка слагаемых. | Пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий |  |
| 11. (76) | Таблицы для случаев вида Х + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел. Использование математической терминологии. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 12-13. (77-78) | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 | Комбинированный , урок систематизац. и обобщения знаний | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Диагностическая работа. |  |
| 14. (79) | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений. | Иметь представление о задаче, её структурных частях. | Текущий |  |
| 15. (80) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Текущий |  |
| 16. (81) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинированный | Отношения «больше на…» , « меньше на…» | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3, 4, | Текущий |  |
| 17-18. (82-83) | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | Комбинированный | Названия компонентов и результата действия сложения. | Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Текущий |  |
| 19. (84) | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение тестовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи. | Диагностическая работа. |  |
| 20. (85) | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата действия вычитания. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 21. (86) | Вычитание вида Х -6, Х – 7. | 1 | Введение новых знаний. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. | Состав чисел 6, 7. | Текущий |  |
| 22. (87) | Закрепление приёма вычислений вида 6-Х, 7-Х. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий |  |
| 23. (88) | Вычитание вида 8 – Х, 9- Х. | 1 | Комбинированный | Использование соответствующей терминологии. | Пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий |  |
| 24. (89) | Закрепление приёма вычислений вида 8- Х, 9- х. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Вычитание числа по частям. | Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Текущий |  |
| 25. ( 90) | Вычитание вида 10 – Х. | 1 | Комбинированный | Приёмы вычислений. Вычитание числа по частям. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Диагностическая работа. |  |
| 26. (91) | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 27. (92) | Килограмм. | 1 | Урок-путешествие | Единица измерения массы-килограмм. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы массы. | Текущий |  |
| 28. (93) | Литр. | 1 | Комбинированный | Единица измерения вместимости- литр. | Единицы объёма. | Текущий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. (94) | Диагностическая работа. | 1 | Контроль и учёт знаний | Сложение и вычитание чисел. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | Проверка знаний |  |
| 30. ( 95) | Коррекция знаний. Закрепление пройденного. | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел. | Таблица сложения и вычитания чисел. | Работа над ошибками |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ -14 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 31. (96) | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Воспроизводить порядок следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. | Текущий |  |
| 32. (97) | Образование чисел второго десятка. | 1 | Комбинированный | Разряды двузначных чисел. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Текущий |  |
| 33. (98) | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | Комбинированный | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20. | Записывать и читать числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Текущий |  |
| 34. (99) | Дециметр. | 1 | Комбинированный | Единицы измерения длины. Установление зависимости между единицами длины. | Применять знания по нумерации при решении примеров. | Текущий |  |
| 35. (100) | Сложение и вычитание вида 10 + 7. 17 – 7, 17 – 10. | 1 | Введение новых знаний | Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации. | Воспроизводить порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа. | Диагностическая работа. |  |
| 36. (101) | Сложение и вычитание. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Воспроизводить порядок следования чисел при счёте. | Текущий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть- 32 часа** | | | | | | | |
| 1. (102) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Воспроизводить порядок следования чисел при счёте. | Текущий |  |
| 2. (103) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Обобщение и систематизац. знаний | Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации. | Применять знания по нумерации при решении примеров. | Текущий |  |
| 3. (104) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинированный | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами. | Воспроизводить порядок следования чисел при счёте. | Текущий |  |
| 4. (105) | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Применять знания по нумерации при решении задач и примеров. | Диагностическая работа. |  |
| 5. (106) | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | Урок введения новых знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Применять способ решения задач в два действия. | Текущий |  |
| 6-7. (107-108) | Составная задача. | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Применять способ решения задач в два действия. | Текущий |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 23 ЧАСА** | | | | | | | |
| 8. (109) | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Урок- игра | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Применять приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Текущий |  |
| 9. (110) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О + 2, О + 3. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Записывать, читать и сравнивать числа в пределах 20. | Текущий |  |
| 10. (111) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О + 4. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Записывать, читать и сравнивать числа в пределах 20. | Текущий |  |
| 11. (112) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О + 5. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Записывать, читать и сравнивать числа в пределах 20. | Диагностическая работа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. (113) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +6. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Записывать, читать и сравнивать числа в пределах 20. | Текущий |  |
| 13. (114) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +7. | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше , чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел . | Текущий |  |
| 14. (115) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида О +8, О + 9. | 1 | Комбинированный | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше , чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел. | Текущий |  |
| 15-16. (116-117) | Таблица сложения. | 2 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Таблица сложения однозначных чисел. | Диагностическая работа. |  |
| 17. (118) | Странички для любознательных. | 1 | Урок-соревнование | Установление зависимости между величинами. | Решать задачи и примеры, сравнивать числа в пределах 20. | Фронтальный |  |
| 18. (119) | Контрольная работа. | 1 | Контроль и учёт знаний. | Решение задач и примеров, сравнение выражений. | Считать предметы в пределах 20. | Контрольная работа |  |
| 19. ( 120) | Коррекция знаний. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Решение задач. Работа над ошибками. | Решать задачи и примеры, сравнивать числа в пределах 20. | Текущий |  |
| 20. (121) | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный | Приём вычитания числа по частям. | Пользоваться приёмами вычитания по частям. | Текущий |  |
| 21. ( 122) | Вычитание вида 11 – О. | 1 | Введение новых знаний. | Разряды двузначных чисел. Приёмы вычитания числа по частям. | Пользоваться приёмами вычитания по частям. | Текущий |  |
| 22. (123) | Вычитание вида 12- О. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач с опорой на краткую запись и схему. | Выполнять случаи вычитания 12- О. | Текущий |  |
| 23. ( 124) | Вычитание вида 13- О. | 1 | Комбинированный | Приёмы вычитания числа по частям. | Таблица сложения однозначных чисел. | Текущий |  |
| 24. (125) | Вычитание вида 14- О. | 1 | Комбинированный | Приёмы вычитания числа по частям. | Выполнять случаи вычитания 14 – О. | Текущий |  |
| 25. (126) | Вычитание вида 15- О. | 1 | Комбинированный | Разряды двузначных чисел. | Пользоваться терминами: « однозначное число», « двузначное число». | Текущий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. (127) | Вычитание вида 16- О. | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 27. (128) | Вычитание вида 17- О, 18 – О. | 1 | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Приём вычитания числа по частям. | Пользоваться названиями и воспроизводить последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания ; таблицу. | Текущий |  |
| 28. (129) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Приём вычитания числа по частям. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания ; таблицу. | Текущий |  |
| 29. (130) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Приём вычитания числа по частям. | Пользоваться названиями и воспроизводить последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания ; таблицу. | Текущий |  |
| 30.  (131)- 31 (132) | Повторение пройденного. | 2 | Обобщение и систематизац. изученного. | Решение задач арифметическим способом. Приём вычитания числа по частям. | Пользоваться названиями и воспроизводить последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания ; таблицу. | Текущий |  |