

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                        | Поурочное планирование (раздел. темы уроков)           | Количество часов (всего) | Тип урока                                | Элементы содержания  | Требования к уровню обучающихся                                | Вид контроля   |  |
|------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|----------------|--|
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>            |  |                          |  |  |  |                |  |
| <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> |  |                          |  |  |  |                |  |
| 1.                           | Гигиенические правила письма.                          | 1                        | Изучение и первичное закрепление знаний. | Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых.   | Соблюдать гигиенические правила письма.                        | Фронтальный    |  |
| 2.                           | Рабочая строка.  | 1                        | Комбинир.                                | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк.   | Идентифицировать рабочую строку.                               | Индивидуальный |  |
| 3.                           | Письмо наклонных прямых.                               | 1                        | Комбинир.                                | Элементы букв. Письмо по образцам.   | Писать по образцу элементы букв.                               | Фронтальный    |  |
| 4.                           | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.          | 1                        | Комбинир.                                | Письмо по образцу элементов букв. Разлиновка тетради. Пространственная ориентация на странице тетради. | Делить слова на слоги. Соблюдать гигиенические правила письма. | Фронтальный    |  |
| 5.                           | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. | 1                        | Комбинир.                                | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги.  | Делить слова на слоги.   | Фронтальный    |  |
| 6.                           | Письмо удлинённой петли вверху и внизу.                | 1                        | Комбинир.                                | Звукобуквенный анализ слов. Письмо линий с петлёй.   | Делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма.        | Фронтальный    |  |
| 7.                           | Письмо «левых» и «правых» полуovalов.                  | 1                        | Комбинир.                                | Составление рассказа по сюжетному рисунку. Письмо полуovalов.  | Составлять рассказ по сюжетному рисунку.                       | Фронтальный    |  |

|                                     |   |   |                        |  |   |                      |  |
|-------------------------------------|---|---|------------------------|--|---|----------------------|--|
| 8.                                  | Строчная буква «а».                       | 1 | Введение новых знаний  | Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. | Отличать форму изученной буквы.                                       | Фронтальный          |  |
| 9.                                  | Прописная буква А.                        | 1 | Комбинир.              | Знакомство с написанием прописной буквы А. Разлиновка тетради.           | Писать и распознавать изучаемую букву.                                | Фронтальный          |  |
| 10.                                 | Строчная буква «о».<br>Прописная буква О. | 1 | Введение новых знаний  | Письмо букв о, О по образцу.   | Различать формы изученных письменных букв.                            | Индивидуальный опрос |  |
| 11.                                 | Строчная и прописная буквы и, И.          | 1 | Введение новых знаний  | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо букв и, И.                 | Писать под диктовку изученные письменные буквы.                       | Фронтальный          |  |
| 12.                                 | Письменная буква ы.                       | 1 | Введение новых знаний  | Написание буквы ы. Письмо под диктовку : а, и, о.                        | Писать под диктовку изученные письменные буквы.                       | Фронтальный          |  |
| 13.                                 | Строчная буква у.                         | 1 | Введение новых знаний  | Письмо предложения « Ау!».   | Писать и распознавать изучаемую букву.                                | Фронтальный          |  |
| 14.                                 | Прописная буква У.                        | 1 | Комбинир.              | Написание предложений. Анализ предложений.                               | Обозначать звук соответствующей буквой.                               | Фронтальный          |  |
| <b>БУКВАРНЫЙ ( ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД</b> |   |   |                        |  |   |                      |  |
| 15.                                 | Строчная буква н.                         | 1 | Введение новых знаний  | Ритмичное написание слогов и слов с буквой н.                            | Различать формы всех изученных письменных букв.                       | Фронтальный          |  |
| 16.                                 | Прописная буква Н.                        | 1 | Комбинир.              | Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н.                            | Писать под диктовку изученные письменные буквы.                       | Фронтальный          |  |
| 17.                                 | Строчная и прописная буквы с,             | 1 | Введение новых знаний. | Слоговой и звукобуквенный анализ   | Выделять звуки из слова. Давать им характеристику. Узнавать изученные | Фронтальный          |  |

|     |                                  |   |                        |   |  |                |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------|---|--|----------------|--|
|     | С.                               |   |                        | слов. Письмо слов и предложений с буквой С.         | буквы.   |                |  |
| 18. | Строчная буква к.                | 1 | Введение новых знаний  | Начертание письменных букв и элементов букв.        | Выделять звуки из слова. Давать им характеристику. Узнавать изученные буквы. | Фронтальный    |  |
| 19. | Прописная буква К.               | 1 | Комбинир.              | Написание заглавной буквы К.                        | Выделять звуки из слова. Давать им характеристику. Узнавать изученные буквы. | Фронтальный    |  |
| 20. | Строчная и прописная буквы т, Т. | 1 | Введение новых знаний. | Письмо букв т, Т. Письмо слов и предложений с ними. | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.                          | Индивидуальный |  |
| 21. | Строчная и прописная буквы л, Л. | 1 | Введение новых знаний  | Письмо слогов, имён и предложений.                  | Писать под диктовку изученные письменные буквы.                              | Фронтальный    |  |
| 22. | Строчная и прописная буквы р, Р. | 1 | Введение новых знаний  | Письмо слов и предложений.                          | Отличать формы написания всех изученных письменных букв.                     | Фронтальный    |  |
| 23. | Строчная буква в.                | 1 | Введение новых знаний  | Письмо слов и предложений с буквой в.               | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.                          | Фронтальный    |  |
| 24. | Прописная буква В.               | 1 | Комбинир.              | Письмо слов и предложений с буквой В.               | Ставить ударение в словах, делить слова на слоги.                            | Фронтальный    |  |
| 25. | Строчная буква е.                | 1 | Введение               | Слоговой и  | Понимать, что в начале слова буква   | Фронтальный    |  |

|                   |                                  |   |                       |  |  |                |  |
|-------------------|----------------------------------|---|-----------------------|--|--|----------------|--|
|                   |                                  |   | новых знаний          | звукобуквенный анализ слов.  | е обозначает два звука, а после согласного- мягкость согласного и звук «э».                    |                |  |
| 26.               | Прописная буква Е.               | 1 | Комбинир.             | Буква Е в начале слова, после согласного.  | Соотносить печатную и письменную буквы.  | Фронтальный    |  |
| 27.               | Строчная и прописная буквы п, П. | 1 | Введение новых знаний | Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы. Гласные и согласные.  | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  | Фронтальный    |  |
| 28.               | Строчная и прописная буквы м, М. | 1 | Введение новых знаний | Письмо слов и предложений с буквами м,М. Словесное ударение. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах. | Писать слова и предложения с изученными буквами.   | Индивидуальный |  |
| 29.               | Строчная и прописная буквы з, З. | 1 | Введение новых знаний | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости.  | Дифференцировать парные и звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы . | Фронтальный    |  |
| 30.               | Строчная и прописная буквы з, З. | 1 | Комбинир.             | Правильное начертание письменных строчных и прописных букв. Письмо слов и предложений.                                     | Обозначать звук соответствующей буквой алфавита.   | Индивидуальный |  |
| <b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b> |                                  |   |                       |  |  |                |  |
| 31.               | Строчная и прописная буквы б, Б. | 1 | Введение новых знаний | Письмо букв б, Б. Деление слов на слоги. Словесное ударение.   | Дифференцировать парные и звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы . | Фронтальный    |  |

|     |                                  |   |                       |  |  |                |  |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------|--|--|----------------|--|
|     |                                  |   |                       | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |  |                |  |
| 32. | Строчная буква д.                | 1 | Введение новых знаний | Употребление заглавных и прописных букв. Их различие.                    | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.                | Индивидуальный |  |
| 33. | Прописная буква Д.               | 1 | Комбинир.             | Письмо буквы д. Название рек, городов. Деление слов на слоги.            | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные .               | Фронтальный    |  |
| 34. | Строчная и прописная буквы д, Д. | 1 | Комбинир.             | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.                | Фронтальный    |  |
| 35. | Строчная буква я.                | 1 | Введение новых знаний | Письмо буквы я, слов и предложений. Запись                               | Понимать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после | Индивидуаль    |  |

|     |                                  |   |                       |   |   |                |  |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------|---|---|----------------|--|
|     |                                  |   |                       | предложений с проговариванием.  | согласного- мягкость согласного.  | ный            |  |
| 36. | Прописная буква Я.               | 1 | Комбинир.             | Письмо буквы Я.   | Понимать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного- мягкость согласного. | Фронтальный    |  |
| 37. | Строчная и прописная буквы г, Г. | 2 | Введение новых знаний | Распознавание звуков в словах.<br>Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.   | Фронтальный    |  |
| 38. | Строчная буква ч.                | 1 | Введение новых знаний | Письмо буквы ч.<br>Слоговой и звукобуквенный анализ слов.   | соотносить печатную и письменную буквы.   | Индивидуальный |  |
| 39. | Письмо слов с сочетанием «ча»,   | 1 | Комбинир.             | Письмо слов, в которых произношение   | Писать сочетания «ча», « чу», « чк». « чн».   | Фронтальный    |  |

|     |   |   |                       |   |   |             |  |
|-----|---|---|-----------------------|---|---|-------------|--|
|     | «чу», «чк» , « чн».   |   |                       | расходится с написанием.                      |   |             |  |
| 40. | Прописная буква Ч.  | 1 | Комбинир.             | Запись предложений , слов с буквосочетаниями. | Писать слова и предложения с буквосочетаниями.      | Текущий     |  |
| 41. | Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с буквой Ь в середине слов. | 1 | Комбинир.             | Письмо слов с Ъ на конце и в середине слов.   | Писать слова с Ъ.                                   | Фронтальный |  |
| 42. | Строчная и прописная буквы ш, Ш.                                | 2 | Введение новых знаний | Письмо букв ш, Ш, с лов и предложений с ними. | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | Фронтальный |  |
| 43. | Строчная буква ж.   | 1 | Введение новых знаний | Письмо буквы ж, слов и предложений.           | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | Фронтальный |  |

|     |                                   |   |                       |                                      |   |                         |  |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
|     |                                   |   |                       |                                      |   |                         |  |
| 44. | Прописная буква Ж.                | 1 | Комбинир.             | Написание жи-ши, слов и предложений. | Правильно писать сочетания жи-ши.   | Индивидуальный          |  |
| 45. | Слова с сочетанием жи.            | 1 | Комбинир.             | Написание жи-ши, слов и предложений. | Правильно писать сочетание жи.  | Фронтальный             |  |
| 46. | Письмо слов с сочетаниями жи- ши. | 1 | Комбинир.             | Написание жи-ши, слов и предложений. | Писать правильно в словах сочетания жи-ши.  | Диагностическая работа. |  |
| 47. | Строчная буква ё.                 | 1 | Введение новых знаний | Письмо слов и предложений.           | Понимать , что Ё – всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной , после Ъ. | Фронтальный             |  |



|     |  |   |                         |   |   |                         |  |
|-----|--|---|-------------------------|---|---|-------------------------|--|
|     |  |   |                         |   |   |                         |  |
| 48. | Прописная буква Ё.                     | 1 | Контроль и учёт знаний. | Письмо Ё.                                 | Понимать , что Ё – всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной , после Ь. | Диагностическая работа. |  |
| 49. | Коррекция знаний.<br>Строчная буква й. | 1 | Комбинир.               | Работа над ошибками.<br>Письмо буквы й.   | Идентифицировать изучаемую букву, распознавать звук.  | Фронтальный             |  |
| 50. | Письмо слов с буквой й.                | 1 | Комбинир.               | Письмо слов и предложений с буквой й.     | Писать слова с буквой й.  | Фронтальный             |  |
| 51. | Строчная и прописная буквы х, Х.       | 2 | Введение новых знаний.  | Письмо слов и предложений с буквами х, х. | Распознавать изучаемый звук в словах, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.           | Самопроверка по образцу |  |

|                   |                    |   |                       |  |   |             |  |
|-------------------|--------------------|---|-----------------------|--|---|-------------|--|
|                   |                    |   |                       |  |   |             |  |
| 52.               | Строчная буква ю.  | 1 | Введение новых знаний | Письмо буквы ю, слов и предложений. Анализ и запись слов.                        | Понимать, что в начале слова буква ю обозначает два звука.  | Фронтальный |  |
| 53.               | Прописная буква Ю. | 1 | Комбинир.             | Употребление прописной буквы в начале слова и предложения, в именах собственных. | Понимать, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного- мягкость согласного. | Фронтальный |  |
| <b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b> |                    |   |                       |  |   |             |  |
| 54.               | Строчная буква ц.  | 1 | Введение новых знаний | Письмо буквы ц.  | Называть непарные твёрдые согласные.  | Фронтальный |  |

|     |                         |   |                       |  |  |                |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------|--|--|----------------|--|
| 55. | Прописная буква Ц.      | 1 | Комбинир.             | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных .           | Называть непарные твёрдые согласные.                   | Фронтальный    |  |
| 56. | Письмо слов с буквой Ц. | 1 | Комбинир.             | Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения. | Особенности написания и, ы после Ц. Слова- исключения. | Индивидуальный |  |
| 57. | Строчная буква э.       | 1 | Введение новых знаний | Письмо предложений.  | Э не пишется после Ч, Щ, Ц, Ж.                         | Индивидуальный |  |
| 58. | Прописная буква Э.      | 1 | Комбинир.             | Слоговой и звукобуквенный анализ слов.   | Э не пишется после Ч, Щ, Ц, Ж.                         | Индивидуальный |  |
| 59. | Строчная буква щ.       | 1 | Введение новых знаний | Письмо буквы щ.  | Правильно писать слова с буквой щ.                     | Фронтальный    |  |

|     |  |   |                        |   |   |                |  |
|-----|--|---|------------------------|---|---|----------------|--|
|     |  |   |                        |   |   |                |  |
| 60. | Письмо слов с сочетаниями «ща», «щу».        | 1 | Введение новых знаний  | Написание ча-ща, слов и предложений.                      | Правильно писать сочетания ча-ща.                             | Индивидуальный |  |
| 61. | Прописная буква Щ.                           | 1 | Комбинир.              | Списывание напечатанного предложения письменными буквами. | Правильно писать слова без искажения и замены букв.           | Фронтальный    |  |
| 62. | Строчная буква ф.                            | 1 | Введение новых знаний. | Запись слов и предложений.                                | Находить слова со слабой позицией написания парных согласных. | Индивидуальный |  |
| 63. | Прописная буква Ф.                           | 1 | Комбинир.              | Употребление прописной буквы в предложениях.              | Употреблять прописную Ф в словах и предложениях.              | Фронтальный    |  |
| 64. | Письмо слов с Ъ и Ь разделительными знаками. | 1 | Введение новых знаний  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.                 | Идентифицировать, в каких случаях пишутся Ъ и Ь знаки.        | Фронтальный    |  |

|                              |                          |   |                                |   |   |                         |  |
|------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------|---|---|-------------------------|--|
|                              |                          |   |                                |   |   |                         |  |
| 65.                          | Алфавит.                 | 1 | Введение новых знаний          | Алфавит. Правильное название букв. Гласные и согласные звуки. | Правильно называть буквы русского алфавита. Соотносить печатную и письменную буквы. | Диагностическая работа. |  |
| 66.                          | Повторение изученного.   | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Алфавит. Правильное название букв. Гласные и согласные звуки. | Правильно называть буквы русского алфавита. Соотносить печатную и письменную буквы. | Фронтальный             |  |
| <b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> |                          |   |                                |   |   |                         |  |
| 67.                          | Списывание текста.       | 1 | Введение новых знаний          | Списывание текста с доски.                                    | Списывать слова без искажений, замены и пропусков букв.                             | Диагностическая работа. |  |
| 68.                          | Оформление предложений в | 1 | Комбинир.                      | Составление предложений и их                                  | Составлять предложения из слов.   | Фронтальный             |  |

|     |  |   |                            |  |                                     |             |  |
|-----|--|---|----------------------------|--|-------------------------------------|-------------|--|
|     | тексте.  |   |                            | запись.  |                                     |             |  |
| 69. | Заглавная буква в именах собственных:- людей;- кличках животных; - в географических названиях. | 3 | Комбинир.                  | Употребление прописной буквы в именах собственных.             | Правильно писать имена собственные. | Фронтальный |  |
| 70. | Правописание жи-ши.  | 1 | Обобщение и систем. знаний | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши. | Правильно писать жи-ши.             | Фронтальный |  |
| 71. | Правописание ча-ща.  | 1 | Обобщение и систем. знаний | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча-    | Правильно писать ча-ща.             | Фронтальный |  |

|     |                       |   |                            |   |   |                         |  |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|---|---|-------------------------|--|
|     |                       |   |                            | ща.   |   |                         |  |
| 72. | Правописание чу-щу.   | 1 | Обобщение и систем. знаний | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями чу-щу.    | Правильное написание сочетаний чу-щу.                   | Диагностическая работа. |  |
| 73. | Правописание чк, -чн. | 1 | Комбинир.                  | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями –чк, -чн. | Правильно писать буквосочетания –чк, -чн.               | Фронтальный             |  |
| 74. | Письмо слов с Ъ.      | 1 | Комбинир.                  | Обозначение мягкости согласных на письме.                         | Верно обозначать мягкость согласных на письме буквой Ъ. | Фронтальный             |  |

|     |                                      |   |                            |                |  |             |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------|----------------|--|-------------|--|
| 75. | Закрепление по теме «Звуки и буквы». | 2 | Обобщение и систем. знаний | Звуки и буквы. | Верно обозначать звук соответствующей буквой алфавита. | Фронтальный |  |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------|----------------|--|-------------|--|

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.**

|     |                           |   |                        |  |  |         |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------|--|--|---------|--|
| 76. | Слово- единица речи.      | 1 | Введение новых знаний. | Слово и его значение.                                      | Называть и сравнивать слова, обозначающие предмет. | Текущий |  |
| 77. | Связь слов в предложении. | 1 | Введение новых знаний  | Представление о связи слов в предложении и словосочетании. | Задавать вопросы от одного слова к другому.        | Текущий |  |



|     |                                      |   |                        |   |   |             |  |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------|---|---|-------------|--|
| 78. | Основные функции предложений в речи. | 1 | Комбинир.              | Восприятие и понимание звучащей речи. Знаки препинания в конце предложений. | Верно оформлять предложения на письме.              | Текущий     |  |
| 79. | Главные члены предложения.           | 1 | Введение новых знаний. | Знакомство с главными членами предложения.                                  | Устанавливать по вопросам связь слов в предложении. | Фронтальный |  |
| 80. | Текст как единица речи.              | 1 | Комбинир.              | Составление текста из предложений.  | Устно составлять 3-5 предложений на заданную тему.  | Текущий     |  |

**ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ**

|     |                           |   |           |  |  |         |  |
|-----|---------------------------|---|-----------|--|--|---------|--|
| 81. | Заглавная буква в словах. | 1 | Комбинир. | Употребление прописной буквы в словах. | Отличать имена собственные от нарицательных. | Текущий |  |
|-----|---------------------------|---|-----------|--|--|---------|--|

| <b>ПРЕДЛОГ</b>       |                      |   |                        |  |   |                         |  |
|----------------------|----------------------|---|------------------------|--|---|-------------------------|--|
| 82.                  | Понятие предлога.    | 1 | Введение новых знаний. | Предлог- слово и его роль в речи.                          | Различать предлоги от других слов.                                  | Текущий                 |  |
| 83.                  | Написание предлогов. | 1 | Комбинир.              | Умение писать предлоги отдельно от других слов.            | Писать предлоги отдельно.   | Диагностическая работа. |  |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> |                      |   |                        |  |   |                         |  |
| 84.                  | Звуки и буквы.       | 1 | Введение новых знаний  | Гласные и согласные.                                       | Различать, сравнивать гласные и согласные звуки и буквы.            | Текущий                 |  |
| 85.                  | Звуки и буквы.       | 1 | Комбинир.              | Сопоставление звуков и букв. Обозначение звуков на письме. | Различать и сравнивать буквы и звуки, гласные ударные и безударные. | Текущий                 |  |

|                                      |   |   |                       |                                  |   |             |  |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|---|-------------|--|
|                                      |   |   |                       |                                  |   |             |  |
| 86.                                  | Различие гласных и согласных звуков и букв. | 1 | Комбинир.             | Главные признаки гласных звуков. | Называть признаки гласных и согласных звуков.               | Текущий     |  |
| 87.                                  | Гласные и согласные звуки.                  | 1 | Комбинир.             | Гласные ударные и безударные.    | Различать и сравнивать :буквы и звуки, гласные и согласные. | Фронтальный |  |
| <b>АЗБУКА , ИЛИ АЛФАВИТ - 2 ЧАСА</b> |   |   |                       |                                  |   |             |  |
| 88.                                  | Ознакомление с алфавитом.                   | 1 | Введение новых знаний | Значение алфавита.               | Пользоваться алфавитом.                                     | Текущий     |  |

**4 ЧЕТВЕРТЬ - 39 ЧАСОВ****СЛОВО И СЛОГ - 6 ЧАСОВ**

|     |   |   |                                |                                    |  |         |  |
|-----|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--|---------|--|
| 89. | Слово и слог.<br>Уточнение представлений о слоге. | 1 | Введение новых знаний.         | Деление слов на слоги.             | Верно делить слова на слоги.                       | Текущий |  |
| 90. | Слово и слог.<br>Ударение.                        | 1 | Комбинир.                      | Гласные ударные и безударные.      | Безошибочно находить ударный слог.                 | Текущий |  |
| 91. | Слово и слог.<br>Закрепление.                     | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Нахождение в слове ударного слога. | Находить в слове ударный слог.                     | Текущий |  |
| 92. | Перенос слов.                                     | 1 | Комбинир.                      | Правило переноса слов.             | Переносить слова по слогам, делить слова на слоги. | Текущий |  |

|   |   |   |           |   |  |                         |  |
|---|---|---|-----------|---|--|-------------------------|--|
|   |   |   |           |   |  |                         |  |
| 93.   | Перенос слов.<br>Закрепление.                                 | 1 | Комбинир. | Деление слов на слоги и для переноса.   | Правильно делить слова на слоги.                         | Диагностическая работа. |  |
| <b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ И ТВЁРДОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ – 11</b> |   |   |           |   |  |                         |  |
| <b>ЧАСОВ</b>  |   |   |           |   |  |                         |  |
| 94.   | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.              | 1 | Комбинир. | Различение согласных, мягких и твёрдых звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме. | Текущий                 |  |
| 95.   | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ.        | 1 | Комбинир. | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.   | Верно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.                  | Текущий                 |  |
| 96.   | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Комбинир. | Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | Писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                 | Текущий                 |  |

|   |   |   |                       |   |   |         |  |
|---|---|---|-----------------------|---|---|---------|--|
|   |   |   |                       |   |   |         |  |
| 97.   | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                        | 1 | Комбинир.             | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.         | Верно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.   | Текущий |  |
| 98.   | Сочетания - ЧК, - ЧН.   | 1 | Комбинир.             | Правописание буквосочетаний чк, -чн.                | Правильно писать слова с буквосочетаниями – чк, -чн.    | Текущий |  |
| 99.   | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слов. | 1 | Комбинир.             | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | Находить проверочное слово путём изменения формы слова. | Текущий |  |
| 100   | Обозначение парных согласных звуков на конце слов.  | 1 | Комбинир.             | Произношение и написание парных согласных в слове.  | Находить способ проверки слов с парными согласными.     | Текущий |  |
| <b>ГЛАСНЫЕ В УДАРНОМ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ - 3 ЧАСА</b> |   |   |                       |   |   |         |  |
| 101   | Гласные в ударных и безударных слогах.  | 1 | Введение новых знаний | Гласные ударные и безударные.                       | Находить проверочное слово.                             | Текущий |  |

|  |  |   |                        |  |  |                         |  |
|--|--|---|------------------------|--|--|-------------------------|--|
|  |  |   |                        |  |  |                         |  |
| 102  | Гласные в ударных и безударных слогах.                         | 1 | Комбинир.              | Гласные ударные и безударные.                                    | Находить проверочные слова к словам с безударными гласными.                          | Текущий                 |  |
| 103  | Годовой контрольный диктант.                                   | 1 | Контроль и учёт знаний | Гласные ударные и безударные.                                    | Находить проверочные слова к словам с безударными гласными.                          | Диагностическая работа. |  |
| <b>СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?, КАКОЙ? КАКАЯ ? КАКОЕ? КАКИЕ?, ЧТО ДЕЛАЮТ?- 11 часов</b> |  |   |                        |  |  |                         |  |
| 104  | Коррекция знаний. Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? | 2 | Комбинир.              | Нахождение слов, обозначающих предметы, значение и употребление. | Ставить вопросы КТО? ЧТО? И находить слова в предложении, отвечающие на эти вопросы. | Текущий                 |  |

|     |   |   |           |   |  |         |  |
|-----|---|---|-----------|---|--|---------|--|
|     |   |   |           |   |  |         |  |
| 105 | Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 3 | Комбинир. | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление. | Различать и сравнивать слова, называющие признак предмета. | Текущий |  |
| 106 | Слова, которые отвечают на вопросы « что делает?» , «что делают?»         | 2 | Комбинир. | Глагол ( без терминологии), значение и употребление.            | Называть слова, обозначающие действие предмета.            | Текущий |  |



|                            |   |   |                                |  |  |                         |  |
|----------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|-------------------------|--|
|                            |   |   |                                |  |  |                         |  |
| 107                        | Закрепление изученного.                                       | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Распознавание существительных, прилагательных, глаголов. | Находить по вопросам существительные, прилагательные, глаголы.   | Диагностическая работа. |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ- 8 ЧАСОВ</b> |   |   |                                |  |  |                         |  |
| 108                        | Повторение о правописании прописной буквы.                    | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Правописание слов с прописной буквы.                     | Формулировать и применять правило правописания имён собственных. | Текущий                 |  |
| 109                        | Повторение о правописании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Правописание слов с буквосочетаниями.                    | Писать слова с буквосочетаниями.                                 | Фронтальный             |  |

|     |   |   |                                |  |   |             |  |
|-----|---|---|--------------------------------|--|---|-------------|--|
|     |   |   |                                |  |   |             |  |
| 110 | Повторение о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными. | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. | Писать слова с парными звонкими и глухими согласными.             | Фронтальный |  |
| 111 | Повторение о правописании слов с безударными гласными.                  | 2 | Комбинир.                      | Способы проверки слов с безударными гласными.              | Применять правило проверки безударных гласных в корне слова.      | Текущий     |  |
| 112 | Повторение о словах, обозначающих предмет, признак                      | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Распознавание слов, обозначающих предметы, признаки        | Находить слова- предметы, признаки предметов, действия предметов. | Текущий     |  |

|     |                              |   |                                |                                      |                        |         |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------|--|
|     | предмета, действие предмета. |   |                                | предмета, действия предмета.         |                        |         |  |
| 113 | Повторение о переносе слов.  | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Перенос слов, деление слов на слоги. | Делить слова на слоги. | Текущий |  |