**Календарно - тематический план**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР , 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Ко-личество  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ- 18 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. КАК УСТРОЕН МИР- 7 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Природа и общество как составные части окружающего мира. | Название нашей планеты, родной страны, региона; государственную символику России. | Фронтальный |
| 2. | Человек. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Человек- часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира : наблюдения, опыты , измерения. | Способы познания окружающего мира. | Фронтальный |
| 3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». **НРК** | 1 | | Комбинир. | Представление о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим. | Находить пути решения поднимаемой проблемы, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. | Индивидуальный |
| 4. | Общество. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Человек- часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира : наблюдения, опыты , измерения. | Проблемы современного общества. | Фронтальный |
| 5. | Что такое экология. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Способы познания окружающего мира : наблюдения, опыты , измерения. | Основные экологические проблемы и проблемы современного общества. | Текущий |
| 6. | Природа в опасности! Охрана природы. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твёрдых веществ. | Основные правила поведения в окружающей среде ( на дорогах, водоёмах, в школе). | Фронтальный |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | 1 | | Обобщающий | Тест. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Фронтальный |
| **РАЗДЕЛ 2. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА -19 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 8. | Тела, вещества, частицы. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Воздух- смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха ( невидим, не имеет запаха. Летуч, легко сжимается благодаря наличию в нём кислорода, является условием горения). | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Фронтальный |
| 9. | Разнообразие веществ. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Разнообразие веществ в окружающем мире. | Распознавать и классифицировать простейшие вещества. | Фронтальный |
| 10. | Воздух и его охрана. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Значение воздуха для растений, животных, человека. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Текущий |
| 11. | Вода**. НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Вода. Легко определяемые свойства воды ( текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда). | Основные свойства воды, общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Текущий |
| 12. | Превращения и круговорот воды. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Три состояния воды. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Фронтальный |
| 13. | Берегите воду ! **НРК** | 1 | | Комбинир. | Вода. Распространение в природе. Значение для живых организмов. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. | Фронтальный |
| 14. | Что такое почва. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Почва. Её значение для жизни природы. | Выполнять правила поведения в природе. | Фронтальный |
| 15. | Разнообразие растений.  **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Растения. Их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Фронтальный |
| 16. | **Контрольная работа** **№ 1** по теме « Эта удивительная природа». Солнце, растения и мы с вами.» | 1 | | Контроль знаний | Разнообразие веществ в окружающем мире. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 17. | Работа над ошибками. Размножение и развитие растений. **НРК** | 1 | | Коррекция знаний, введение новых знаний | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). | Использовать знания для ухода за растениями. | Фронтальный |
| 18. | Охрана растений. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Определять признаки различных объектов природы ( цвет, форму, сравнительные размеры). | Фронтальный |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ- 14 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1. (19) | Разнообразие животных. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Животные. Их разнообразие. | Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Фронтальный |
| 2. (20) | Кто что ест**. НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Цепи питания. Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. | Раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. | Индивидуальный |
| 3. (21) | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Систематизация знаний о природе родного края. | Находить связи между неживой и живой природой. | Фронтальный |
| 4. (22) | Размножение и развитие животных**. НРК** | 1 | | Комбинир. | Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. | Фронтальный |
| 5. (23) | Охрана животных. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. | Фронтальный |
| 6. (24) | В царстве грибов. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Грибы : особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов. | Использовать приобретённые знания для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. | Фронтальный |
| 7. (25) | Великий круговорот жизни. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Использовать приобретённые знания для ухода за растениями и животными. | Фронтальный |
| 8. (26) | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». **НРК** | 1 | | Обобщающий | Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Использовать приобретённые знания для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. | Тематический |
| **РАЗДЕЛ 3. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ -10 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 9. (27) | Организм человека. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Общее представление о строении тела человека. Системы органов ( опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств ), их роль в жизнедеятельности. | Правила сохранения и укрепления здоровья. | Фронтальный |
| 10. (28) | Органы чувств**. НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 11. (29) | Надёжная защита организма**. НРК** | 1 | | Комбинир. | Гигиена системы органов. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 12. (30) | Опора тела и движение. | 1 | | Введение новых знаний | Гигиена системы органов. | Правила сохранения и укрепления здоровья. | Фронтальный |
| 13. (31) | **Контрольная работа № 2.** Наше питание. **НРК** | 1 | | Контроль знаний | Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный, тематический |
| 14. (32) | Работа над ошибками. Наши проекты : «Школа кулинаров». **НРК** | 1 | | Комбинир., коррекция знаний | Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ. | Выполнять правила рационального питания. | Фронтальный |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ- 20 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1. (33) | Дыхание и кровообращение. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Система органов. | Использовать знания для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Текущий |
| 2. (34) | Умей предупреждать болезни. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Использовать знания для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Фронтальный |
| 3. (35) | Здоровый образ жизни. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Использовать знания для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Текущий |
| 4. (36) | Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». **НРК** | 1 | | Обобщающий | Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Использовать знания для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Фронтальный |
| **РАЗДЕЛ 4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ -8 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 5. (37) | Огонь, вода и газ. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Основные правила поведения в окружающей среде ( на дорогах, водоёмах, в школе). | Индивидуальный |
| 6. (38) | Чтобы путь был счастливым. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Правила безопасного поведения на дорогах. | Использовать приобретённые знания для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Фронтальный |
| 7. ( 39) | Дорожные знаки. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Правила безопасного поведения на дорогах. | Правила сохранения и укрепления здоровья. | Текущий |
| 8. (40) | Наши проекты: «Кто нас защищает». **НРК** | 1 | | Комбинир. | Службы , защищающие и спасающие людей. | Работать с разными источниками информации. | Индивидуальный |
| 9. (41) | Опасные места. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. | Соблюдать правила безопасного поведения в окружающей природе. | фронтальный |
| 10. (42) | Природа и наша безопасность. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Опасные природные явления. | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы. | Текущий |
| 11. (43) | Экологическая безопасность. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. | Соблюдать правила безопасного поведения в окружающей природе. | Фронтальный |
| 12. (44) | Обобщение по теме «Наша безопасность**». НРК** | 1 | | Обобщающий | Тест. | Самостоятельно выполнять тестовые задания. | Тематический |
| **РАЗДЕЛ 5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА -13 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 13. (45) | Для чего нужна экономика. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Экономика. | Использовать приобретённые знания для обогащения жизненного опыта. | Фронтальный |
| 14. (46) | Природные богатства и труд людей- основа экономики. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Факторы, составляющие основу экономики. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. | Фронтальный |
| 15. (47) | Полезные ископаемые**. НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Полезные ископаемые. | Определять признаки различных объектов природы. | Фронтальный |
| 16. (48) | Растениеводство. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. | Различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы. | Фронтальный |
| 17. (49) | Животноводство. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными. | Индивидуальный |
| 18. (50) | Какая бывает промышленность. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Промышленность. | Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. | Фронтальный |
| 19. (51) | **Контрольная работа № 3.** | 1 | | Проверка знаний | Выполнение заданий контр. работы. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 20. (52) | Работа над ошибками. Наши проекты : «Экономика родного края**». НРК** | 1 | | Коррекция знаний, комбинир. | Знакомство с экономикой родного края. | Раскрывать роль экономики в жизни родного края. | Фронтальный |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1. (53) | Что такое деньги. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Денежные единицы. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 2. (54) | Государственный бюджет. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Бюджет. | Использовать приобретённые знания для обогащения жизненного опыта. | Фронтальный |
| 3. (55) | Семейный бюджет. **НРК** | 1 | | Комбинир. | Семья- первый коллектив ребёнка. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 4. (56) | Экономика и экология. **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Правила поведения в природе. | Использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. | Фронтальный, индивидуальный |
| 5. (57) | Обобщение по теме «Чему учит экономика**». НРК** | 1 | | Обобщающий | Экономика. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Тематический |
| **РАЗДЕЛ 6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ- 11 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 6-7. (58-59) | Золотое кольцо России. | 2 | | Введение новых знаний | Города России. | Показывать на карте города России, родной город, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 8. (60) | Наши проекты : «Музей путешествий». **НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Знакомство с некоторыми городами нашей страны и мира. | Показывать на карте города , приводить примеры достопримечательностей этих городов. | Индивидуальный |
| 9. (61) | Наши ближайшие соседи. | 1 | | Введение новых знаний | Страны и народы мира. | Название родной страны, её столицы, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Текущий |
| 10. (62) | На севере Европы. | 1 | | Введение новых знаний | Страны и народы мира. | Название родной страны, её столицы, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 11. (63) | Что такое Бенилюкс. | 1 | | Введение новых знаний | Страны и народы мира. | Использовать приобретённые знания в практической жизни. | Фронтальный |
| 12. (64) | В центре Европы. | 1 | | Введение новых знаний | Страны и народы мира. | Показывать на карте изученные страны, использовать приобретённые знания в практической жизни. | Фронтальный |
| 13. (65) | По Франции и Великобритании. | 1 | | Введение новых знаний | Страны и народы мира. | Показывать на карте изученные страны, использовать приобретённые знания в практической жизни. | Фронтальный |
| 14. (66) | На юге Европы. | 1 | | Введение новых знаний | Страны Южной Европы. | Показывать на карте изученные страны мира. | Текущий |
| 15. (67) | По знаменитым местам мира**. НРК** | 1 | | Введение новых знаний | Знакомство с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | Ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | Фронтальный |
| 16. (68) | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | | Обобщающий | Знакомство с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | Использовать знания по теме в новых условиях, оценивать свои достижения. | Индивидуальный, тематический |