|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| №  п/п | Поурочное планирование (раздел. темы уроков) | Количество  часов  (всего) | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню обучающихся | Вид контроля |  |
| **1 четверть -18 уроков Введение- 4 часа** | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! НРК | 1 | | Урок -экскурсия | Природа как составная часть окружающего мира. | Соблюдать основные правила поведения в окружающей среде. | Текущий |  |
| 2-3 | Экскурсия «Что такое наша школа?» НРК | 2 | | Урок- экскурсия | Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. | Соблюдать правила поведения в столовой в раздевалке, в школе. | Фронтальный опрос |  |
| 4. | Экскурсия « Что у нас на школьном дворе?» НРК | 1 | | Урок- экскурсия | Дорога от дома до школы. | Соблюдать и выполнять правила поведения на территории школьного двора. | Беседа по вопросам |  |
| 5. | Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения?» НРК | 1 | | Урок-экскурсия | Правила безопасного поведения на дорогах. | Правильно переходить дорогу по знаку «Пешеходный переход». | Практическое занятие |  |
| **ЧТО И КТО ? – 19 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 6. | Что такое Родина? НРК | 1 | | Урок введения новых знаний | Россия- наша Родина. Родной город. | Называть страну, родной город | Текущий |  |
| 7. | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? НРК | 1 | | Комбинир. | Москва-столица нашей Родины. Россия- многонациональное государство. | Называть название страны, столицы государства. | Тест. |  |
| 8. | Проект «Моя малая родина». НРК | 1 | | Урок-конференция | Общее представление о малой родине, о родном городе. | Называть название республики, название города, в котором живём. | Текущий |  |
| 9. | Что у нас над головой? НРК | 1 | | Урок-экскурсия | Неживая и живая природа. | Различать объекты неживой и живой природы. | Беседа по вопросам |  |
| 10. | Что у нас под ногами? НРК | 1 | | Урок- экскурсия | Неживая и живая природа. | Различать объекты неживой и живой природы; части растения. | Текущий. |  |
| 11. | Что общего у разных растений? НРК | 1 | | Комбинир. | Разнообразие растений. | Называть части растений. Ухаживать за растениями. | Беседа. |  |
| 12. | Что растёт на подоконнике? НРК | 1 | | Комбинир. | Части растений. Правила ухода за растениями. | Ухаживать за комнатными растениями. | Текущий. |  |
| 13. | Что растёт на клумбе ? НРК | 1 | | Урок- экскурсия | Неживая и живая природа. | Ухаживать за растениями. | Тест. Текущий |  |
| 14. | Что это за листья? | 1 | | Урок-экскурсия | Деревья, кустарники, травы. Значение листьев. . Нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения). | Использовать приобретённые знания для ухода за растениями. | Текущий. |  |
| 15. | Что такое хвоинки? | 1 | | Урок- экскурсия | Деревья, кустарники, травы. Значение листьев. . Нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения). | Наблюдать объекты окружающего мира, устно описывать их. | Текущий |  |
| 16. | Кто такие насекомые? | 1 | | Комбинир. | Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам легко выделяемым во внешнем строении. | Приводить примеры представителей разных групп животных. Знать разнообразие животного мира. | Тест . Текущий |  |
| 16. | Кто такие рыбы? | 1 | | Комбинир. | Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам легко выделяемым во внешнем строении. | Приводить примеры представителей разных групп животных. Ориентироваться в разнообразии животного мира. | Текущий |  |
| 17. | Кто такие птицы? Птицы лесов Удмуртии. НРК | 1 | | Комбинир. | Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам легко выделяемым во внешнем строении. | Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам легко выделяемым во внешнем строении. | Текущий. |  |
| 18. | Кто такие звери? Звери наших лесов. НРК | 1 | | Комбинир. | Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам легко выделяемым во внешнем строении. | Животные. Их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам легко выделяемым во внешнем строении. | Итоговый тест. |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 14 УРОКОВ** | | | | | | | | |
| 1.(19) | Что окружает нас дома? | 1 | Комбинир. | | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Выполнять изученные правила безопасного поведения. |  |  |
| 2. (20) | Что умеет компьютер? | 1 | Практический | | Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе на компьютере, свойства и функции ( общее представление и элементарные навыки). | Использовать основные свойства и функции компьютера ; их назначение. | Фронтальный |  |
| 3. ( 21) | Что вокруг нас может быть опасным? НРК | 1 | Комбинир. | | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Выполнять изученные правила безопасного поведения. | Тест. |  |
| 4. (22) | На что похожа наша планета? | 1 | Комбинир. | | Земля- планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли. | Называть название нашей планеты. | Текущий |  |
| 5.(23) | Обобщение по разделу « Что и кто ?». НРК | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | | Повторение ключевых тем раздела. | Отвечать на поставленные вопросы. | Беседа. |  |
| **КАК, ОТКУДА И КУДА ?- 12 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 6. (24) | Как живёт семья? Проект « Моя семья». | 1 | Комбинир. | | Состав семьи. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение друг к другу. | Понимать значение традиций семьи. Называть членов семьи. | Беседа по вопросам |  |
| 7. (25) | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Комбинир. | | Правила обращения с водой. | Называть свойства воды. | Тест. |  |
| 8. ( 26) | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Комбинир. | | Основные правила обращения с электричеством. | Выполнять изученные правила. | Беседа по вопросам |  |
| 9. (27) | Как путешествует письмо? | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Текущий |  |
| 10. (28) | Куда текут реки? | 1 | Комбинир. | | Река, использование человеком. | Ориентироваться в названиях больших рек, их использование в жизни человеком. | Текущий |  |
| 11. (29) | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | Практический | | Разнообразие веществ в окружающем мире; твёрдые, жидкие. | Называть основные свойства снега и льда. | Тест. |  |
| 12. (30) | Как живут растения? НРК | 1 | Комбинир. | | Условия, необходимые для жизни растения. | Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Подтверждать свои ответы примерами. | Текущий |  |
| 13.( 31) | Как живут животные? НРК | 1 | Комбинир. | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Подтверждать свои ответы примерами. | Текущий |  |
| 14. (32) | Как зимой помочь птицам? НРК | 1 | Урок-экскурсия | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животных. | Подтверждать свои ответы примерами. | Итоговый тест. |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ-18 часов** | | | | | | | | |
| 1. (33) | Откуда берётся и куда девается мусор? НРК | 1 | Комбинир. | | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. | Рассказывать о происхождении мусора, понятии « отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Выполнять правила поведения в природе. | Текущий |  |
| 2.( 34) | Откуда в снежках грязь? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Текущий |  |
| 3. (35) | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда ?» | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | | Презентация проекта «Моя семья». | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Тест. |  |
| **ГДЕ И КОГДА ? – 10 ЧАСОВ** | | | | | | | | |
| 4. (36) | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» . НРК | 1 | Введение новых знаний | | Школа. Классный коллектив. Классный кабинет. | Называть школу, класс, в которой учатся. Правильно обращаться к учителям. | Фронтальный |  |
| 5. (37) | Когда придёт суббота? НРК | 1 | Комбинир. | | Времена года. Их особенности ( на основе наблюдений). | Использовать приобретённые знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Текущий |  |
| 6. (38) | Когда наступит лето? НРК | 1 | Комбинир. | | Времена года. Их особенности ( на основе наблюдений). | Использовать приобретённые знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Текущий |  |
| 7.(39) | Где живут белые медведи? НРК | 1 | Комбинир. | | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Называть условия , необходимые для жизни животных. | Тест. |  |
| 8. (40) | Где живут слоны? | 1 | Комбинир. | | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Называть условия , необходимые для жизни животных. | Текущий |  |
| 9. (41) | Где зимуют птицы? НРК | 1 | Комбинир. | | Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | Называть условия, необходимые для жизни животных. | Фронтальный опрос |  |
| 10. (42) | Когда появилась одежда? НРК | 1 | Комбинир. | | Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Индивидуальный опрос |  |
| 11. ( 43) | Когда изобрели велосипед? НРК | 1 | Комбинир. | | Отдых в семье. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Индивидуальный опрос. Тест. |  |
| 12. (44) | Когда мы станем взрослыми? НРК | 1 | Комбинир. | | Труд в семье, на производстве. | Называть профессии своих родителей. | Текущий |  |
| 13. (45) | Обобщение по разделу «Где и когда ?». | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Индивидуальный |  |
| **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ -21 ЧАС** | | | | | | | | |
| 14. (46) | Почему Солнце светит днём, а звёзды- ночью? | 1 | Комбинир. | | Земля- планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на Земле, свет, тепло, воздух, вода. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае. | Текущий |  |
| 15. (47) | Почему Луна бывает разной? | 1 | Комбинир. | | Земля- планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на Земле, свет, тепло, воздух, вода. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае. | Беседа. Тест. |  |
| 16. (48) | Почему идёт дождь и дует ветер? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира. | Отмечать погоду в дневнике наблюдений. | Фронтальный |  |
| 17. (49) | Почему звенит звонок? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира : наблюдения, опыты. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. | Текущий |  |
| 18. (50) | Почему радуга разноцветная? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира : наблюдения, опыты. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. | Итоговый тест. |  |
| **4 четверть- 16 часов** | | | | | | | | |
| 1. (51) | Почему мы любим кошек и собак? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира : наблюдения, опыты. | Ориентироваться в названиях животных и растений. | Беседа |  |
| 2. (52) | Проект «Мои домашние питомцы». НРК | 1 | Практический | | Способы познания окружающего мира. | Соблюдать правила ухода за домашним животным. | Индивидуальный опрос |  |
| 3. (53) | Почему не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? НРК | 1 | Комбиниров. | | Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения. | Выполнять правила поведения в природе. | Фронтальный |  |
| 4. (54) | Зачем мы спим ночью? НРК | 1 | Комбинир. | | Личная гигиена. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. | Выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | Беседа. Тест. |  |
| 5. (55) | Почему нужно много есть овощей и фруктов? НРК | 1 | Комбинир. | | Личная гигиена. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. | Выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | Текущий |  |
| 6. (56) | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? НРК | 1 | Практический | | Личная гигиена. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. | Выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | Текущий |  |
| 7. (57) | Зачем нам телефон и телевизор? НРК | 1 | Практический | | Способы познания окружающего мира. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Текущий |  |
| 8. (58) | Зачем нужны автомобили? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира: наблюдения. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Тест. |  |
| 9. (59) | Зачем нужны поезда? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира : наблюдения. | Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | Текущий |  |
| 10. (60) | Зачем строят корабли? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира : наблюдения. | Использовать приобретённые знания для поиска дополнительной информации. | Беседа |  |
| 11. (61) | Зачем строят самолёты? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира. Правила безопасности. | Использовать приобретённые знания для поиска дополнительной информации. | Беседа |  |
| 12. (62) | Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира. Правила безопасности. | Использовать приобретённые знания для поиска дополнительной информации. | Тест. |  |
| 13. (63) | Зачем люди осваивают космос? НРК | 1 | Комбинир. | | Способы познания окружающего мира. | Использовать приобретённые знания для поиска дополнительной информации. | Текущий |  |
| 14. (64) | Почему мы часто слышим слово « экология» ? НРК | 1 | Комбинир. | | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. | Выполнять правила поведения в природе, охранять её. | Итоговый тест за год. |  |
| 15. (65) | Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?». | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | | Презентация проекта « Мои домашние питомцы». Источники информации об окружающем мире. | Использовать приобретённые знания для поиска дополнительной информации. | Беседа |  |
| 16. (66) | Обобщающий урок года. | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. | Использовать приобретённые знания для поиска дополнительной информации. | Беседа |  |