**Календарно – тематический план**

**МАТЕМАТИКА , 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Ко-личество  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Вид контроля |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ- 36 ЧАСОВ** | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 9 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | Комбинир. | Техника безопасности и охрана труда. Названия , последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. | Последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Фронтальный |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Комбинир. | Названия , последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. | **П**редставлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 3-4. | Решение уравнений. | 1-2 | Комбинир. | Название компонентов и результата сложения и вычитания. | **П**редставлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 5. | Арифметический диктант. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Комбинир. | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам ( больше- меньше, короче- длиннее…) | Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | Фронтальный |
| 6 | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Сложение и вычитание. Приёмы вычислений. | Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий |
| 7. | **Входная контрольная работа**. | 1 | Контроль знаний | Сложение и вычитание в пределах 100. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 8. | **Работа над ошибками.**  Выражения с переменной. | 1 | Комбинир. | Названия , последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. | Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 9. | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Приёмы вычислений. | Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА ОТ 1 до 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 55 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 10. | Связь умножения и сложения. | 1 | Комбинир. | Замена сложения умножением. | Выполнять замену сложения одинаковых слагаемых умножением. | Фронтальный |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | Комбинир. | Числа однозначные и двузначные… | Пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения и деления на 3. | Фронтальный |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Введение новых знаний | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | Введение новых знаний | Умение решать задачи на нахождение массы. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 15. | **Арифметический диктант.** Порядок выполнения действий. | 1 | Введение новых знаний | Числовые выражения, содержащие 1-4 действия. | Выполнять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Фронтальный, индивидуальный |
| 16-17. | Порядок выполнения действий. | 2 | Комбинир. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Выполнять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Индивидуальный |
| 18. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления. | Выполнять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.,таблицу умножения и деления на 3. | Фронтальный |
| 19. | **Контрольная работа по теме** «Умножение и деление на 2 и 3» **№ 1.** | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом, числовые выражения, содержащие 1- 3 действия. | Выполнять задания контрольной работы самостоятельно. | Тематический |
| 20. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Коррекция знаний | Таблицы умножения и деления с числом 4. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Фронтальный |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | Урок - повторение | Умножение и деление на 2-4. Решение текстовых задач. | Выполнять арифметические действия с числами. | Фронтальный |
| 22-23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | Введение новых знаний | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. | Решать задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 24. | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Введение новых знаний | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. | Решать задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 25. | **Арифметический диктант**. Решение задач. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. | Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями ( покупка, измерение, взвешивание). | Фронтальный |
| 26. | Таблицы умножения и деления с числом 5. | 1 | Введение новых знаний | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения однозначных чисел. | Фронатльный |
| 27-28. | Задачи на кратное сравнение. | 2 | Введение новых знаний | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 29. | Решение задач. | 1 | Комбинир. | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный, индивидуальный |
| 30. | **Контрольная работа за 1 четверть №2.** | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом, таблица умножения и деления однозначных чисел. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 31. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Коррекция знаний | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на 6. | Выполнять табличные вычисления с числом 6. | Фронтальный |
| 32-34. | Решение задач. **Контрольный устный счёт.** | 3 | Комбинир. | Умножение и деление. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 35. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Введение новых знаний | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на 7. | Выполнять табличные вычисления с числом 7. | Фронтальный |
| 36. | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом, таблица умножения и деления однозначных чисел. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 28 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 1. (37) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Обобщающий | Решение текстовых задач арифметическим способом, таблица умножения и деления однозначных чисел. | Решать задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 2. (38) | Площадь. | 1 | Введение новых знаний | Площадь. Единицы площади. | Распознавать геометрические фигуры, находить периметр и площадь фигур. | Фронтальный |
|  | Сравнение площадей фигур. | 1 | Введение новых знаний | Единицы площади: квадратный сантиметр. | Вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Фронтальный |
| 4. (40) | Квадратный сантиметр. | 1 | Введение новых знаний | Единицы площади: квадратный сантиметр. | Вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Фронтальный |
| 5. (41) | Площадь прямоугольника. | 1 | Введение новых знаний | Вычисление площади прямоугольника ( квадрата). | Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Фронтальный |
| 6. (42) | **Арифметический диктант.** Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Введение новых знаний | Таблица умножения и деления. | Таблица умножения и деления на 8. | Фронтальный, индивидуальный |
| 7. (43) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. | Таблица умножения и деления на 8. | Фронтальный |
| 8. (44) | Решение задач. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 9. (45) | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Введение новых знаний | Таблица умножения и деления на 9. | Таблица умножения и деления на 9. | Фронтальный |
| 10. (46) | Квадратный дециметр. | 1 | Введение новых знаний | Единицы площади: квадратный дециметр. | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Фронтальный |
| 11.(47) | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения однозначных чисел. | Фронтальный |
| 12. (48) | Закрепление изученного. | 1 | Обобщающий | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения однозначных чисел. | Фронтальный |
| 13. (49) | Квадратный метр. | 1 | Введение новых знаний | Единицы площади : квадратный метр. | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Фронтальный |
| 14. (50) | **Арифметический диктант.** Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения и деления. | Таблица умножения однозначных чисел. | Фронтальный |
| 15. (51) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения однозначных чисел. | Фронтальный |
| 16-17. (52-53) | Что узнали. Чему научились. | 2 | Комбинир. | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | Таблица умножения однозначных чисел. | Фронтальный |
| 18. (54) | Умножение на 1. | 1 | Введение новых знаний | Умножение и деление на 1. | Выполнять вычисления с единицей. | Фронтальный |
| 19. (55) | Умножение на 0. | 1 | Введение новых знаний | Умножение и деление на 0. | Выполнять вычисления с нулём. | Фронтальный |
| 20. (56) | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | Введение новых знаний | Арифметические действия с нулём. | Выполнять деление числа на это же число, делить нуль на число. | Фронтальный |
| 21. (57) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 22.(58) | **Контрольная работа за 2 четверть № 3.** | 1 | Контроль знаний | Умножение и деление. Решение текстовых задач. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 23. (59) | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний. | Решение заданий контрольной работы. | Правильно выполнять вычисления. | Индивидуальный, фронтальный |
| 24. (60) | Доли. | 1 | Введение новых знаний. | Геометрические фигуры. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур). | Фронтальный |
| 25. (61) | **Контрольный устный счёт.** Окружность. Круг. | 1 | Введение новых знаний | Геометрические фигуры. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур). | Фронтальный |
| 26. (62) | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | Введение новых знаний | Измерение геометрических фигур. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности ( с учётом возможностей применения разных геометрических фигур. | Фронтальный |
| 27. (63) | Единицы времени. | 1 | Введение новых знаний | Единицы времени. Соотношение между ними. | Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для определения времени по часам ( в часах и минутах). | Индивидуальный |
| 28. (64) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление однозначных чисел. | Использовать приобретённые знания в повседневной жизни. |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ- 40 ЧАСОВ** | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 29 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 1. (65) | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Введение новых знаний | Умножение и деление. | Пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 2. (66) | Деление вида 80 : 20. | 1 | Введение новых знаний | Умножение и деление. | Использовать знания таблицы умножения и деления. | Фронтальный |
| 3-4. (67-68) | Умножение суммы на число. | 2 | Введение новых знаний | Умножение двузначного числа | **Закрепление** таблицы умножения и деления однозначных чисел. | Фронтальный |
| 5-6. (69-70) | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | Введение новых знаний | Умножение двузначного числа на однозначное. | Таблица умножения и деления однозначных чисел. | Фронтальный |
| 7. ( 71) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Умножение двузначного числа на однозначное. | Проверять правильность выполнения вычислений. | Фронтальный |
| 8. (72) | **Арифметический диктант.** Деление суммы на число. | 1 | Введение новых знаний | Деление суммы на число. | Пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 9. (73) | Деление суммы на число. | 1 | Комбинир. | Деление суммы на число. | Раскладывать число на разрядные слагаемые. | Фронтальный |
| 10. (74) | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Введение новых знаний | Деление двузначного числа на однозначное. | Таблица умножения и деления однозначных чисел. | Фронтальный, индивидуальный |
| 11. (75) | Делимое. Делитель. | 1 | Введение новых знаний | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | Пользоваться изученной математической терминологией. | Фронтальный |
| 12. (76) | Проверка деления. | 1 | Введение новых знаний | Способы проверки правильности вычислений. | Проверять правильность выполнения вычислений. | Фронтальный |
| 13. (77) | Случаи деления вида 87 : 29. | 1 | Введение новых знаний | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. | Выполнять деление указанного вида. | Фронтальный |
| 14. (78) | Проверка умножения. | 1 | Введение новых знаний | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Пользоваться изученной математической терминологией. | Фронатльный |
| 15-16. (79-80) | Решение уравнений. | 2 | Комбинир. | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Проверять правильность выполнения вычислений. | Фронтальный |
| 17. (81.) | **Самостоятельная работа.** | 1 | Комбинир. | Способы проверки правильности вычислений. | Проверять правильность выполнения вычислений. | Индивидуальный |
| 18. (82) | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Коррекция знаний | Способы проверки правильности вычислений. | Проверять правильность выполнения вычислений. | Фронтальный |
| 19. (83) | **Контрольная работа** по теме «Решение уравнений» **№ 4.** | 1 | Контроль знаний | Способы проверки правильности вычислений. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Контрольная работа |
| 20. (84) | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | Коррекция знаний | Деление с остатком. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Фронтальный |
| 21. (85) | Деление с остатком. | 1 | Комбинир. | Деление с остатком. | Способы деления однозначных чисел. | Фронтальный |
| 22-23. (86-87) | **Арифметический диктант**. Деление с остатком. | 2 | Комбинир. | Деление с остатком. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Фронтальный |
| 24. (88) | Решение задач на деление с остатком. | 1 | Введение новых знаний | Деление с остатком. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |
| 25. (89) | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | Введение новых знаний | Деление с остатком. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Фронтальный |
| 26. (90) | Проверка деления с остатком. | 1 | Введение новых знаний | Проверка деления с остатком. | Таблица умножения и деления однозначных чисел. | Текущий |
| 27. (91) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Деление с остатком. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Фронтальный |
| 28. (92) | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком» **№ 5.** | 1 | Контроль знаний | Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 29. (93) | Работа над ошибками. Наши проекты. | 1 | Коррекция знаний | Деление с остатком. | Проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |
| **РАЗДЕЛ 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ -13 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 30. (94) | Тысяча. | 1 | Введение новых знаний | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч : 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч. | Последовательность чисел в пределах 1 000. | Фронтальный |
| 31. (95) | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | Введение новых знаний | Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000. | Текущий |
| 32. (96) | Запись трёхзначных чисел. | 1 | Введение новых знаний | Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000. | Текущий |
| 33. (97) | **Контрольный устный счёт.** Письменная нумерация в пределах 1 000. | 1 | Введение новых знаний | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч : 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч.  Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. | Последовательность чисел в пределах 1 000. | Фронтальный |
| 34. (98) | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление чисел в 10 раз, в 100 раз. | Приёмы умножения и деления . | Фронтальный |
| 35. (99) | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Введение новых знаний | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий |
| 36. (100) | **Контрольная работа за 3 четверть № 6.** | 1 | Контроль знаний | Решение задач арифметическим способом. Приёмы вычислений. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 37. (101) | Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1 000. Приёмы устных вычислений. | 1 | Коррекция знаний | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч : 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч.  Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. | Проверять правильность выполненных вычислений. | Фронтальный |
| 38. (102) | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Комбинир. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий |
| 39. (103) | Письменная нумерация в пределах 1 000. | 1 | Комбинир. | Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. | Проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |
| 40. (104) | Единицы массы. Грамм. | 1 | Введение новых знаний | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними. | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Фронтальный |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ- 32 ЧАСА** | | | | | | |
| 1-2. (105-106) | Закрепление изученного. | 2 | Комбинир. | Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные. | Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Фронтальный |
| **РАЗДЕЛ 5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 3. (107) | Приёмы устных вычислений. | 1 | Введение новых знаний | Устные вычисления с числами больше 100. | Выполнять действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 100. | Фронтальный |
| 4. (108) | Приёмы устных вычислений вида 450+ 30, 620- 200. | 1 | Введение новых знаний | Устные вычисления с числами больше 100. | Выполнять действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 100. | Текущий |
| 5. (109) | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560- 90. | 1 | Введение новых знаний | Устные вычисления с числами больше 100. | Выполнять действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 100. | Фронтальный |
| 6. (110) | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670- 140. | 1 | Введение новых знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменные вычисления, записывать , сравнивать числа. | Фронтальный |
| 7. (111) | **Арифметический** **диктант.** Приёмы письменных вычислений. | 1 | Комбинир. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах 100. | Текущий |
| 8. (112) | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | Комбинир. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Складывать трёхзначные числа . | Фронтальный |
| 9. (113) | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | Комбинир. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | вычитать трёхзначные числа. | Фронтальный |
| 10. (114) | Виды треугольников. | 1 | Введение новых знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников- треугольника, прямоугольника, квадрата. | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки от руки). | Индивидуальный |
| 11. (115) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Складывать и вычитать трёхзначные числа. | Фронтальный |
| 12. (116) | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» № 7.** | 1 | Контроль знаний | Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 13. (117) | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | Коррекция знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. | Проверять правильность выполненных вычислений. | Фронтальный |
| 14. (118) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Складывать и вычитать трёхзначные числа. | Текущий |
| **РАЗДЕЛ 6. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 5 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 15. (119) | Приёмы устных вычислений. | 1 | Введение новых знаний | Устные вычисления. Умножение и деление. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. | Фронтальный |
| 16-17. (120-121) | Приёмы устных вычислений. **Арифметический диктант.** | 2 | Комбинир. | Умножение и деление. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. | Фронтальный |
| 18. (122) | Виды треугольников. | 1 | Комбинир. | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Распознавать виды треугольников. | Фронтальный |
| 19. (123) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. | Текущий |
| **РАЗДЕЛ 7. ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ – 13 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 20. (124) | Приёмы письменного умножения в пределах 1 000. | 1 | Введение новых знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное. | Текущий |
| 21. (125) | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Введение новых знаний | Умножение на однозначное число. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное. | Фронтальный |
| 22-23. (126-127) | **Контрольный устный счёт**. Закрепление изученного. | 2 | Комбинир. | Умножение на однозначное число. | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное. | Фронтальный |
| 24. (128) | Приёмы письменного деления в пределах 1 000. | 1 | Введение новых знаний | Деление трёхзначного числа на однозначное. | Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. | Фронтальный |
| 25. (129) | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Введение новых знаний | Деление трёхзначного числа на однозначное. | Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. | Фронтальный |
| 26. (130) | Проверка деления. | 1 | Введение новых знаний | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений. | Выполнять устно и письменно вычисления и проверять правильность вычислений. | Фронтальный |
| 27. (131) | **Годовая контрольная работа № 8.** | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с многозначными числами. | Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. | Тематический |
| 28. (132) | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Коррекция знаний | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений. | Выполнять устно и письменно вычисления и проверять правильность вычислений. | Фронтальный |
| 29. (133) | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | Комбинир. | Знакомство с калькулятором. | Пользоваться калькулятором, применять полученные знания в повседневной жизни. | Индивидуальный |
| 30. (134) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Выполнять устно и письменно вычисления и проверять правильность вычислений. | Фронтальный |
| 31. (135) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление многозначных чисел. | Выполнять устно и письменно вычисления и проверять правильность вычислений. | Текущий |
| 32. ( 136) | Обобщение пройденного. | 1 | Обобщающий | Решение текстовых задач арифметическим способом. Действия с многозначными числами. | Выполнять устно и письменно вычисления и проверять правильность вычислений. | Фронтальный |