|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| № | Тема урока | Ко-личество  ча-сов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к результатам ( предметным и метапредметным ) | Вид контроля |
| **Литературное чтение на родном языке, 2 КЛАСС – 17 УРОКОВ** | | | | | | |
| 1 | План текста. Деление текста на части**. Вн.чт.** Л.Яхтин «Силачи» | 1 | Развитие речи | Продолжить работу над выработкой умения составлять план. | Составлять план, делить текст на части, выделять в каждой части самое важное | Взаимок. Самоконтроль. |
| 2-3 | Виды плана**. Вн.чт.** Детские журналы и газеты. | 2 | Развитие речи | Познакомить с разными видами плана. | Различать картинный план, цитатный план. | Взаимок. Самоконтроль |
| 4 | Связь между предложениями в тексте**. Вн.чт.** Энциклопедии для детей. Научный стиль. | 1 | Комбинир. | Работа над деформированным текстом. | Находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ. | Текущий |
| 5 | Восстановление деформированного текста по картинкам. **Вн.чт.** К.Ушинский «Играющие собаки» | 1 | Развитие речи | Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст. | Восстанавливать события в рассказе. | Взаимок. Самоконтроль |
| 6 | Редактирование текста. **Вн.чт.** И.Соколов-Микитов. Рассказы о животных | 1 | Коррекция знаний | Проверить навыки построения связного текста, употреблять образные выражения. Развивать воображение, память. | Подбирать к словам слова- признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. | Текущий |
| 7 | Связь между частями текста. **Вн.чт.** Е.Пермяк «Первая рыбка». Стили речи. | 1 | Комбинир. | Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление. | Слова вежливого общения. Находить в тексте части и как они связаны друг с другом. | Взаимок. Самоконтроль |
| 8-9 | Типы текста. Описание. **Вн.чт.** И.Соколов-Микитов «Белки». | 2 | Развитие речи. | Познакомить с текстом- описанием. Развивать воображение, внимание. | Выбирать из текста словосочетания для описания. по вопросам составлять описание предмета, существа. | Текущий |
| 10 | Текст- сравнительное описание**. Вн.чт.** С. Михалков «Не стоит благодарности». | 1 | Комбинир. | Познакомить с текстом- сравнительным описанием нескольких предметов. | Сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. | Текущий |
| 11 | Типы текста. Повествование. **Вн.чт.** Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Жанры произведения. | 1 | Комбинир. | Познакомить с текстом - повествованием. Развивать воображение. | Составлять текст по опорным словам и по плану. | Текущий |
| 12-13 | Типы текста. Рассуждение. **Вн.чт.** В.Кологрив «Кузнечик». | 2 | Развитие речи | Познакомить с текстом – рассуждением. Развивать логическое мышление. | Различать текст- рассуждениеот других типов текста по вопросам : Зачем? Почему? Отчего? | Текущий |
| 14 | Сочинение на тему: «Мой выходной день». **Вн.чт.** С. Аксаков «Верный друг» | 1 | Развитие речи | Обучение письменному сочинению. | Подбирать к словам слова- признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения. | Текущий |
| 15 | Редактирование текста. **Вн.чт.** Ш.Перро «Золушка». Характеристика главных героев. | 1 | Коррекция знаний | Исправление ошибок, допущенных в тексте. | Выбирать из текста словосочетания для описания, по вопросам составлять описание предмета, существа. | Сочинение |
| 16 | Повторение пройденного**. Вн.чт.** Сказки братьев Гримм. | 1 | Коррекция знаний | Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. | Сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки. | Текущий |
| 17 | Материал для КВН, викторин. Обобщающий урок по литературным сказкам. | 1 | Комбинир. | Чтение и понимание формулировок заданий, правил, определений. | Различать текст- рассуждениеот других типов текста по вопросам : Зачем? Почему? Отчего? | Итоговый |