**Календарно-тематическое планирование**

**1 ЧЕТВЕРТЬ- 18 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количествочасов  | Тип урока | Элементы содержания  | Требования к результатам (предметные и метапредметные) | Вид контроля |
| **Раздел 1. Земля и человечество-9 часов** |
| 1. | Мир глазами астронома. **НРК** | 1 | Вводный урок | Общее представление о форме и размерах Земли. | название нашей планеты. | Фронтальн. |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 | Комбинир. | Солнце. Общее представление о форме и размерах Земли. | название нашей планеты, планет Солнечной системы; работать с готовыми моделями ( глобусом и картой). | Фронтальный |
| 3. | Звёздное небо- Великая книга Природы. | 1 | Комбинир. | Земляплантеа.Общее представление о форме и размерах Земли. | создавать несложные модели планет и созвездий. | Фронтальн. |
| 4. | Мир глазами географа. | 1 | Комбинир. | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. | показывать на карте материки и океаны, горы. | Фронтальн. |
| 5. | Мир глазами историка.  | 1 | Комбинир. | Способы познания окружающего мира. | описывать отдельные ( изученные) события из истории. | Фронтальн. |
| 6. | Когда и где? **НРК** | 1 | Урок- игра. | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | описывать отдельные события из истории Отечества. | Фронтальн. |
| 7.  | Мир глазами эколога. | 1 | Комбинир. | Человек- часть природы, зависимость жизни и природы человека от природы её состояния. |  использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. Выполнение правил поведения в природе и участие её в охране. | фронтальный |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. **НРК** | 1 | Комбинир. | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. | правила поведения человека. Памятники истории и культуры. | Фронтальн. |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества**. НРК** | 1 | Комбинир. | Охрана растительного и животного мира. | использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. Выполнения правил поведения в природе и участие её в охране. | Фронтальн. |
| **Раздел 2. Природа России- 10 часов** |
| 10. | Контрольная работа по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России**. НРК.** | 1 | Контроль знаний | Россия на карте. Формы земной поверхности. | понятия «равнины», «горы», показывать на карте. | Фронтальн. |
| 11. | Работа над ошибками. Моря, озёра и реки России. | 1 | Комбинир. | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. | виды водоёмов, показывать на карте , глобусе реки, моря, горы… | Фронтальн. |
| 12. | Природные зоны России**. НРК** | 1 | Вводный урок | Россия на карте. Природа России. | условия , необходимые для жизни. | Фронтальн. |
| 13. | Зона арктических пустынь. | 1 | Комбинир. | Условия для жизни в зоне арктических пустынь. | условия для жизни. | Индивид. |
| 14. | Тундра. | 1 | Комбинир. | Условия, необходимые для жизни. | приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. |  Фронтальн. |
| 15. | Леса России. **НРК** | 1 | Комбинир. | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Понимание связи живой и неживой природы. | приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | Фронтальн. |
| 16. | Лес и человек. | 1 | Комбинир. | Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям и животным. | Понимать основные правила поведения в окружающей среде. | Текущий |
| 17. | Зона степей. | 1 | Комбинир. | Особенности труда и быта. Влияние человека на природу зоны. | приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. | Фронтальн. |
| 18. | Пустыни. | 1 | Комбинир. | Растительный и животный мир. Влияние человека на природу зоны. Охрана природы. | общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Фронтальн. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ- 14 ЧАСОВ** |
| 19.(1) | У Чёрного моря. | 1 | Комбинир. | Влияние человека на природу зоны. | общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Фронтальн. |
| 20.(2) | Контрольная работа по разделу « Природа России». | 1 | Контроль знаний | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | выполнять правила поведения в природе. | Итоговый контроль |
| **РАЗДЕЛ 3. РОДНОЙ КРАЙ- ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ -15 ЧАСОВ** |
| 21.(3) | Работа над ошибками. Наш край. **НРК** | 1 | Комбинир. | Наблюдение в природе. Сравнение свойств наблюдаемых объектов. | название родного города. показывать на карте родной край. | Текущий |
| 22. (4) | Поверхность нашего края. **НРК** | 1 | Комбинир. | Формы земной поверхности родного края. | формы земной поверхности родного края. | Фронтальный |
| 23.(5) | Поверхность нашего края ( экскурсия**). НРК** | 1 | Урок экскурсия. | Формирование представлений о поверхности и водоёмах родного края. | называть формы земной поверхности и основные водоёмы родного края. | Текущий |
| 24.(6) | Водные богатства нашего края**. НРК** | 1 | Комбинир. | Водоёмы родного края. | показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. | Текущий |
| 25.(7) | Наши подземные богатства. **НРК** | 1  | Комбинир. | Знакомство с полезными ископаемыми своего края. Простейшие измерения. | использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | Текущий |
| 26.(8) | Земля-кормилица**. НРК** | 1 | Комбиниров. | Почва, её состав. | понятие «почва», состав воды и почв. | Текущий |
| 27.(9) | Экскурсия в лес и на луг**. НРК** | 1 | Урок-экскурсия | Распознавание деревьев, кустарников, травянистых растений. | называть 5-6 деревьев , кустарников леса, луга. | Фронтальный |
| 28. (10) | Жизнь леса. **НРК** | 1 | Комбиниров. | Растения и животные, их разнообразие. | основные правила поведения в окружающей среде, использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | Работа с Красной книгой |
| 29.(11) | Жизнь луга**. НРК** | 1 | Комбиниров. | Водоёмы, их использование человеком. | основные правила поведения в окружающей среде. | Текущий |
| 30. (12.) | Жизнь в пресных водах. **НРК.** | 1 | Урок-игра | Водоёмы, их использование человеком. | использовать полученные знания, приводить примеры разных групп растений и животных. | Фронтальный |
| 31.(13) | Экскурсия к водоёму.**НРК** | 1 | Урок-экскурсия | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | разные группы растений родного края. выполнять правила ухода за культурными растениями. | Фронтальный |
| 32.(14) | Растениеводство в нашем крае. **НРК** | 1 | Комбиниров. | Роль растений в жизни людей. | отрасли растениеводства в нашем крае.,устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями. | Фронтальный |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ-20 ЧАСОВ** |
| 33.(1) | Животноводство в нашем крае.**НРК** | 1 | Комбиниров. | Роль животных в жизни людей. | отрасли животноводства в родном крае. ухаживать за домашними животными. | Фронтальный |
| 34.(2) | Обобщение по разделу « Родной край-часть большой страны» **НРК** | 1 | Комбиниров. | Родной город: название, основные достопримечательности. | природные сообщества родного края. | Фронтальный |
| **Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ-5 ЧАСОВ** |
| 35.(3) | Начало истории человечества. | 1 | Комбиниров. | Человек-часть природы и член общества. Способы познания окр. мира. |  что изучает наука «история». | Фронтальный |
| 36.(4) | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | Комбиниров. | Охрана памятников истории и культуры. | Историю древнего мира. Использовать ленту времени. | Фронтальный |
| 37.(5) | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | Комбиниров. | Способы познания окружающего мира. | Историю Средних веков. | Фронтальный |
| 38.(6) | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | выдающихся людей Нового времени. | Фронтальный |
| 39.(7) | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | работать с географ. картой. | Фронтальный |
| **РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ -20 ЧАСОВ** |
| 40.(8) | Контрольная работа. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1 | Контроль и учёт знаний. | Счёт лет в истории. История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Контрольная работа |
| 41.(9) | Во времена Древней Руси. | 1 | Комбиниров. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | описывать отдельные события из истории Отечества. | Тематический |
| 42.(10) | Страна городов. | 1 | Комбиниров. | Москва- столица России. | показывать на карте границы России. | Фронтальный |
| 43.(11) | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | Комбиниров. | Охрана памятников истории и культуры. | музеи России, описывать отдельные события из истории России. | Фронтальный |
| 44.(12) | Трудные времена на Русской земле. | 1 | Комбиниров. | Россия на карте. | описывать события Куликовской битвы. | Фронтальный |
| 45.(13) | Русь расправляет крылья. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | историю Древней Руси. | Фронтальный |
| 46.(14) | Куликовская битва. | 1 | Комбиниров. | Охрана памятников истории и культуры. | описывать события Куликовской битвы. | Фронтальный |
| 47.(15) | Иван Третий. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | реформы Ивана Третьего. | Фронтальный. |
| 48.(16) | Мастера печатных дел. | 1  | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | историю книгопечатания на Руси. | Фронтальный |
| 49.(17) | Патриоты России. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | реформы Петра Великого. | Фронтальный |
| 50.(18) | Пётр Великий. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург. | использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | Фронтальный |
| 51.(19) | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | историю развития образования на Руси. | Фронтальный |
| 52.(20) | Екатерина Великая. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | реформы Екатерины Великой. | Тематический |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ- 16 ЧАСОВ** |
| 53.(1) | Отечественная война 1812 года. | 1 | Комбиниров. | Выдающиеся люди разных эпох. | значение и полководцев Отечественной войны 1812 года,работать с исторической картой. | Фронтальный |
| 54.(2) | Страницы истории Х1Х века. | 1 | Комбиниров. | Россия на карте. | историю России 19 века.,показывать на карте города России. | Фронтальный. |
| 55.(3) | Россия вступает в ХХ век. | 1 | Комбиниров. | Отдельные и наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни России. | использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные события из истории Отечества. | Тематический |
| 56.(4) | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | Комбиниров. | Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | описывать исторические события в начале ХХ века в России. | Фронтальный |
| 57.(5) | Великая Отечественная война. | 1 | Комбиниров. | Государственные праздники(День Победы). | значение Победы в Великой Отечественной войне. | Фронтальный |
| 58. (6) | Победа в Великой Отечественной войне. | 1 | Комбинир. | Государственные праздники(День Победы). | значение Победы в Великой Отечественной войне. | Тематический |
| 59.(7)  | Страна, открывшая путь в космос.**НРК** | 1 | Комбиниров. | Государственные праздники. | описывать исторические события, пользуясь исторической картой. | Фронтальный |
| **Раздел 6. Современная Россия- 9часов** |
| 60.(8) | Контрольная работа по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. НРК | 1 | Комбиниров. | Человек-член общества. Россия- наша Родина. День Конституции. | государственные праздники, Основной закон России. | Фронтальный |
| 61.(9) | Мы- граждане России.**НРК** | 1 | Комбиниров. | Президент Российской Федерации- глава государства. Федеральное собрание. | Основной закон России и права человека, название нашей страны и её столицы. | Тематический (Тест 5-10 мин) |
| 62.(10) | Славные символыРоссии**.НРК** | **1** | Комбиниров. | Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна. | государственную символику России. описывать историю создания гимна, герба, флага. | Фронтальный |
| 63.(11) |  Такие разные праздники. **НРК** | 1 | Контроль и учёт знаний. | Государственная символика России. | государственную символику России. | Контрольная работа |
| 64.(12) | Путешествие по России. **НРК** | 1 | Комбиниров. | Города России. | государственные праздники, описывать традиции народов России. | Фронтальный |
| 65. (13) | Путешествие по России. | 1 | Комбинир. | Города России. | проявлять интерес к изучаемому материалу. | Текущий |
| 66. | Путешествие по России.  | 1 | Комбиниров. | Города России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. | города России, правила работы с географической картой. | Текущий |
| 67. | Обобщающий урок по темам «Страницы истории Отечества» и «Современная Россия».  | 1 | Комбиниров. | Государственная символика России. Города России. | работать с географической картой. | Фронтальный |
| 68. | Обобщение изученного за год. Презентация проектов. **НРК** | 1 | Комбиниров. | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. | описывать традиции народов России, удмуртского народа | Фронтальный |