|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Поурочное планирование (раздел.темы уроков) | Количество  часов  (всего) | | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню обучающихся | | Вид контроля | Дата  проведения |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 КЛАСС – 170 УРОКОВ** | | | | | | | | | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ-44 УРОКА** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ- 5 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении. | 1 | | Комбинир. | | Знакомство с учебником. Умение выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме. | | Правильно оформлять предложение на письме, различать гласные и согласные звуки. | | Фронтальный |  |
| 2. | Предложение и слово. | 1 | | Комбинир. | | Употребление прописной буквы в начале предложения. | | Предложение-как единице высказывания; уметь составлять предложения из слов и словосочетаний, делить предложения на слова. | | Фронтальный |  |
| 3. | Слово и слог. | 1 | | Комбинир. | | Различения слова, выделение слога ударного и безударного. | | Делить слова на слоги, выделять в слове ударные и безударные слоги. | | Текущий |  |
| 4. | Звуки и буквы. | 1 | | Комбинир. | | Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные. | | Различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков. | | Текущий |  |
| 5. | Звуки и буквы. | 1 | | Комбинир. | | Работа над звуковым анализом слова. | | Различать произношение и написание слова. | | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 2. РЕЧЬ – 4 ЧАСА** | | | | | | | | | | | |
| 6. | Речь в жизни человека. НРК | 1 | | Комбинир. | | Восприятие и понимание звучащей речи. Общение. Язык. | | Что такое речь. Язык как способ общения. | | Фронтальный |  |
| 7. | Словарный диктант. Устная и письменная речь. | 1 | | Комбинир. | | Устная и письменная речь. Оформление на письме предложений. | | Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | Текущий |  |
| 8. | Устная и письменная речь. | 1 | | Комбинир. | | Устная и письменная речь. Оформление на письме предложений | | Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | Текущий |  |
| 9. | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 | | Коррекция знаний | | Выполнение тренировочных упражнений в выделении предложений и расстановка знаков препинания в конце предложений. | | Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЗВУКИ И БУКВЫ- 9 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 10. | Звуки и буквы. | 1 | | Комбинир. | | Уточнение представлений о существенных признаках звуков. | | Различать и сравнивать звуки и буквы. | | Текущий |  |
| 11. | Гласные и согласные звуки. | 1 | | Комбинир. | | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | | Отличительные признаки гласных и согласных звуков и букв. | | Текущий |  |
| 12. | Гласные и согласные звуки. | 1 | | Комбинир. | | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | | Отличительные признаки гласных и согласных звуков и букв. | | Текущий |  |
| 13. | Входной диктант с грамматическим  заданием | 1 | | Контроль и учёт знаний | | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Контрольная работа |  |
| 14. | Работа над ошибками. Гласные звуки и их обозначение буквами. | 1 | | Коррекция знаний. | | Выполнение работы над ошибками. Разные способы проверки правописания гласных в словах. | | Выполнять работу над ошибками, находить, анализировать и исправлять ошибки. Выбирать способ проверки безударной гласной. | | Фронтальный |  |
| 15. | Слова с буквой Э. | 1 | | Комбинир. | | Различение в словах звука «э» и обозначение его на письме соответствующей буквой. | | Обозначать и различать в словах звук «э». | | Текущий |  |
| 16. | Слова с буквой Э. | 1 | | Комбинир. | | Умение правильно произносить и писать слова с буквой Э. | | Обозначать и различать в словах звук «э». | | Текущий |  |
| 17. | Согласный звук «й» и буква Й. | 1 | | Комбинир. | | Умение правильно произносить и писать слова с буквой Й. | | Обозначать и различать слова с буквой Й. | | Текущий |  |
| 18. | Контрольное списывание. | 1 | | Проверка общеучебных умений | | Списывание текста. Правописание звонких и глухих согласных. | | Правила списывания текста. Уметь списывать текст без ошибок. | | Контрольное списывание |  |
| **РАЗДЕЛ 4. БУКВЫ И.А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЧК. ЧН – 12 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 19. | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки «ж», «ш», «ч», «ш». | 1 | | Комбинир. | | Правописание сочетаний жи-ши. Чтение и понимание учебного текста. | | Правило написания буквосочетаний жи-ши. | | Текущий |  |
| 20. | Словарный диктант. Сочетания жи-ши. | 1 | | Комбинир. | | Правильное написание сочетаний. | | Правильно писать буквосочетания. | | Текущий |  |
| 21. | Сочетания жи-ши в ударных и безударных слогах. | 1 | | Комбинир. | | Правильное написание сочетаний. | | Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. | | Текущий |  |
| 22. | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | 1 | | Комбинир. | | Правописание буквосочетаний. | | Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши. | | Текущий |  |
| 23. | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | 1 | | Развитие речи | | Составление предложений по картинкам. | | Составлять предложения по картинкам. | | Фронтальный |  |
| 24. | Работа над ошибками. Сочетания ча-ща, чу-щу. | 1 | | Комбинир. | | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Наблюдение над звуками «ч». «щ». | | Правильно писать буквосочетания в словах. | | Текущий |  |
| 25. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 | | Комбинир. | | Упражнения в написании буквосочетаний. | | Правильно писать буквосочетания в словах. | | Текущий |  |
| 26. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 | | Комбинир. | | Упражнения в написании буквосочетаний. | | Правильно писать буквосочетания в словах. | | Текущий |  |
| 27. | Правописание слов с изученными сочетаниями | 1 | | Комбинир. | | Упражнения в написании буквосочетаний. | | Правильно писать буквосочетания в словах. | | Текущий |  |
| 28. | Сочетания чк, чн. | 1 | | Комбинир. | | Правописание сочетаний. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. | | Правило о написании буквосочетаний. Правильно писать слова с сочетаниями чк, чн. | | Текущий |  |
| 29. | Контрольный диктант с грам. Заданием. | 1 | | Контроль и учёт знаний | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Контролировать письмо слов с изученными правилами, выполнять грамматические задания. | | Диктант |  |
| 30. | Работа над ошибками. Сочетания чк, чн. | 1 | | Комбинир. | | Разные способы проверки написания слов. Правописание буквосочетаний. | | Анализировать свои ошибки. | | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 5. АЛФАВИТ- 2 ЧАСА** | | | | | | | | | | | |
| 31. | Алфавит, или азбука. | 1 | | Комбинир. | | Правильное название букв алфавита. | | Пользование алфавитом. | | Текущий |  |
| 32. | Алфавит, или азбука. | 1 | | Комбинир. | | Умение анализировать звуко-буквенный состав слова. | | Называть буквы алфавита. | | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 6. СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ- 6 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 33. | Слово и слог. | 1 | | Комбинир. | | Деление слов на слоги. | | Какой звук образует слог. | | Текущий |  |
| 34. | Словарный диктант. Деление слов на слоги. | 1 | | Комбинир. | | Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | | Делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в словах. | | Текущий |  |
| 35. | Деление слов на слоги. | 1 | | Комбинир. | | Односложные, двусложные, трёхсложные слова. | | Находить ошибки в делении слов на слоги. | | Текущий |  |
| 36. | Перенос слов. | 1 | | Комбинир. | | Правила переноса. | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Тематический |  |
| 37. | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине. | 1 | | Комбинир. | | Перенос слов с буквой й. | | Переносить слова с буквой й. | | Текущий |  |
| 38. | Перенос слов. | 1 | | Комбинир. | | Деление слов на слоги. | | Правила переноса слов. | | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ПРЕДЛОЖЕНИЕ- 11 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 39. | Предложение как единица речи. | 1 | | Введение новых знаний | | Связь слов в впредложении. | | Предложение- как единице высказывания. | | Текущий |  |
| 40. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | Комбинир. | | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | Знаки препинания в конце предложения. | | Текущий |  |
| 41. | Контрольный словарный диктант. Главные члены предложения. | 1 | | Комбинир. | | Главные члены предложения. | | Составлять предложения из слов, выделять грамматическую основу. | | Текущий |  |
| 42. | Главные члены предложения. | 1 | | Комбинир. | | Связь слов в предложении. | | Анализировать предложение, определять границы предложений, находить грамматическую основу. | | Текущий |  |
| 43. | Общее понятие о тексте. | 1 | | Введение новых знаний | | Отличие текста от предложений. | | Роль текста в общении людей, уметь отличать текст от предложений. | | Текущий |  |
| 44. | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | | Контроль и учёт знаний | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Применять изученные правила при письме под диктовку. | | Диктант |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ- 35 УРОКОВ** | | | | | | | | | | | |
| 45.(1) | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | Введение новых знаний | | Представление о типах текста по цели высказывания. | | Распознавать типы текстов по цели высказывания. | | Текущий |  |
| 46.(2) | Структурные части текста-повествования. | 1 | | Комбинир. | | Знакомство со структурой текста-повествования. | | Выделять структурные части в тексте, использовать красную строку при его записи. | | Текущий |  |
| 47.(3) | Обучающее изложение после зрительного восприятия. | 1 | | Развитие речи | | Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом. | | Строить простое предложение и оформлять его на письме. | | Изложение |  |
| 48.(4) | Работа над ошибками. Повторение по теме « Предложение и текст». | 1 | | Комбинир. | | Работа над ошибками. Деление текста на части с соблюдением красной строки. | | Работать над ошибками. | | Текущий |  |
| 49.(5) | Словарный диктант. Обобщение по разделу. | 1 | | Обобщение и систематиз. знаний | | Выделение в тексте темы, основной мысли. | | Понятие «текст». «заглавие текста». Составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. | | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 8. МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ – 9 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 50.(6) | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. | 1 | | Введение новых знаний | | Различение мягкости и твёрдости согласных звуков. | | Писать слова с мягкими и твёрдыми согласными. | | Текущий |  |
| 51. (7) | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 | | Комбинир. | | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласного звука. | | Роль мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком. | | Фронтальный |  |
| 52. (8) | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | | Комбинир. | | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | | Правила обозначения мягких согласных на письме. | | Текущий |  |
| 53.(9) | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | | Комбинир. | | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | | Правила обозначения мягких согласных на письме. | | Текущий |  |
| 54.(10) | Обучающее изложение текста, воспринятого на слух. | 1 | | Развитие речи | | Умение устанавливать связи между частями текста. | | Составить связный последовательный рассказ. | | Изложение |  |
| 55.(11) | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | | Комбинир. | | Употребление мягкого знака в конце и в середине слов. | | Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слов. | | Текущий |  |
| 56.(12) | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | | Контроль и учёт знаний | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания. | | Диктант |  |
| 57.(13) | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. | 1 | | Комбинир. | | Обобщение знаний учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. | | Роль мягкого знака, писать слова с мягким знаком- показателем мягкости согласного звука. | | Текущий |  |
| 58.(14) | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». | 1 | | Развитие речи | | Формирование навыков описания картины. | | Выражать своё отношение к изображённому на картине. | | Изложение |  |
| **РАЗДЕЛ 9. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ- 5 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 59.(15) | Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | | 1 | | Комбинир. | | Различие согласных звонких и глухих, парных и непарных. | | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | Текущий |  |
| 60.(16) | Словарный диктант. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | | 1 | | Комбинир. | | Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных согласных. | | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | Текущий |  |
| 61. (17) | Способ проверки парных согласных на конце слова. | | 1 | | Комбинир. | | Разные способы проверки написания слов. | | Орфографические правила. | Текущий |  |
| 62.(18) | Способ проверки парных согласных на конце слова. | | 1 | | Комбинир. | | Различие согласных звонких и глухих, парных и непарных. | | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | Текущий |  |
| 63.(19) | Контрольное списывание. | | 1 | | Контроль знаний, умений, навыков | | Списывание текста. Правописание парных согласных на конце слов. | | Правила списывания текста. | Контр.списывание |  |
| **РАЗДЕЛ 10. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ – 11 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 64.(20) | Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог. | | 1 | | Введение новых знаний | | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов. | | Словарные слова; признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке. | Текущий |  |
| 65. (21) | Обозначение гласных звуков. | | 1 | | Комбинир. | | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. | | Произносить и обозначать гласные звуки на письме. | Текущий |  |
| 66.(22) | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | | 1 | | Комбинир. | | Гласные звуки, ударные и безударные. | | Признаки гласных звуков; выполнять звуко-буквенный анализ слов. | Текущий |  |
| 67.(23) | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | | 1 | | Комбинир. | | Гласные звуки, ударные и безударные. | | Признаки гласных звуков; выполнять звуко-буквенный анализ слов. | Текущий |  |
| 68.(24) | Проверка безударных гласных в корне слова. | | 1 | | Комбинир. | | Правило проверки безударных гласных в корне слова. | | Правило проверки безударных гласных в корне слова, применять правило проверки безударных гласных в корне слова. | Текущий |  |
| 69. (25) | Словарный диктант. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание безударных гласных. | | Словарные слова. Уметь писать слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. | Текущий |  |
| 70.(26) | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | 1 | | Комбинир. | | Слово и его значение. Разные способы проверки правописания слов. | | Распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. | Текущий |  |
| 71.(27) | Правописание слов с безударными гласными. | | 1 | | Комбинир. | | Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. | | Распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова; писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. | Текущий |  |
| 72.(28) | Обучающее изложение текста, воспринятого на слух. | | 1 | | Развитие речи | | Умение устанавливать связи между частями текста. | | Составлять небольшой текст на заданную тему. | Изложение |  |
| 73.(29) | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными. | | 1 | | Коррекция знаний | | Отличие письменной речи от устной. Разные способы проверки безударных гласных. | | Анализировать изложение. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК- 6 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 74.(30) | Контрольный диктант за 2 четверть. | | 1 | | Контроль и учёт знаний. | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания. | Диктант |  |
| 75.(31) | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными. | | 1 | | Коррекция знаний | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | | Анализировать свои ошибки, исправлять их. | Текущий |  |
| 76. (32) | Контрольный словарный диктант. Разделительный мягкий знак. | | 1 | | Введение новых знаний | | Употребление разделительного мягкого знака. | | Правило употребления разделительного мягкого знака. | Текущий |  |
| 77.(33) | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | Комбинир. | | Употребление разделительного мягкого знака. | | Выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. | Текущий |  |
| 78.(34) | Проверочный диктант. | | 1 | | Контроль и учёт знаний | | Умение писать двухсложные слова с безударными гласными. | | Писать двухсложные слова с безударными гласными. | Диктант |  |
| 79.(35) | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | Коррекция знаний | | Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами. | | Правило написания разделительного мягкого знака | Текущий |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 50 УРОКОВ** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 12. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ- 3 ЧАСА** | | | | | | | | | | | |
| 80.(1) | Слова с двойными согласными. | | 1 | | Введение новых знаний | | Знакомство с написанием и произношением удвоенных согласных. | | Записывать слова с двойными согласными. | Текущий |  |
| 81.(2) | Перенос слов с двойными согласными. | | 1 | | Комбинир. | | Правило переноса слов с удвоенными согласными. | | Правило переноса слов с двойными согласными; уметь переносить слова с удвоенными согласными. | Текущий |  |
| 82.(3) | Перенос слов с двойными согласными. | | 1 | | Комбинир. | | Слова с удвоенными согласными. | | Переносить слова с удвоенными согласными. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 13. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- 14 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 83.(4) | Словарный диктант. Слово и предложение. | | 1 | | Введение новых знаний | | Различение слова, словосочетания и предложения. | | Находить в тексте разные виды предложений. | Фронтальный |  |
| 84.(5) | Имена существительные. | | 1 | | Введение новых знаний | | Общее понятие об именах существительных. | | Признаки имён существительных. | Текущий |  |
| 85.(6) | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | | 1 | | Комбинир. | | Имя существительное: значение и употребление. | | Изменение имён существительных по числам. | Текущий |  |
| 86.(7) | Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». | | 1 | | Развитие речи | | Формирование навыков описания картины. | | Работать по картине, описывать увиденное. | Тематический |  |
| 87.(8) | Работа над ошибками. | | 1 | | Коррекция знаний | | Умение анализировать свои ошибки. | | Анализировать свои ошибки. | Текущий |  |
| 88.(9) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | | Введение новых знаний | | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | | Вопросы, на которые отвечают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Текущий |  |
| 89.(10) | Обобщение знаний об имени существительном. | | 1 | | Обобщение и систематиз. знаний | | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | | Вопросы, на которые отвечают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Текущий |  |
| 90.(11) | Заглавная буква. | | 1 | | Комбинир. | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | Писать имена собственные с заглавной буквы. | Текущий |  |
| 91.(12) | Словарный диктант. Употребление заглавной буквы. | | 1 | | Комбинир. | | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | | Писать имена собственные с заглавной буквы. | Текущий |  |
| 92.(13) | Употребление заглавной буквы в географических названиях. | | 1 | | Комбинир. | | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | | Находить в тексте географические названия и писать их с заглавной буквы. | Текущий |  |
| 93.(14) | Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста. | | 1 | | Развитие речи | | Изложение текста. | | Правила написания текста. | Текущий |  |
| 94.(15) | Работа над ошибками. | | 1 | | Коррекция знаний | | Разные способы проверки написания слов. | | Анализировать изложение. | Текущий |  |
| 95.(16) | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | | 1 | | Контроль знаний | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Писать текст под диктовку, различать имена существительные. | Диктант с грам. Заданием |  |
| 96.(17) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | | 1 | | Коррекция знаний | | Разные способы проверки написания слов. | | Выполнять работу над ошибками. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 14. ГЛАГОЛ – 9 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 97.(18) | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | | 1 | | Введение новых знаний | | Понятие о глаголе.Значение и употребление. | | Находить и называть глаголы. | Текущий |  |
| 98.(19) | Словарный диктант. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | 1 | | Комбинир. | | Глаголы: значение и употребление. | | Признаки глагола, задавать вопросы к глаголам. | Текущий |  |
| 99.(20) | Глаголы в единственном и во множественном числе. | | 1 | | Комбинир. | | Изменение глаголов по числам. | | Понятия «единственное» и «множественное» число, изменять глаголы по числам. | Текущий |  |
| 100.(21) | Употребление глаголов в разных временных формах. | | 1 | | Комбинир. | | Изменение глагола по временам. | | Понятие: «время глагола», изменять глаголы по временам. | Текущий |  |
| 101. (22) | Глаголы, отвечающие на *вопросы что делать? Что сделать?* | | 1 | | Комбинир. | | Неопределённая форма глагола. | | Понятие «неопределённая форма глагола», образовывать неопределённую форму глагола. | Фронтальный |  |
| 102. (23) | Обучающее изложение текста, воспринятого на слух. | | 1 | | Развитие речи | | Умение излагать текст. | | Правила изложения текста. | Изложение |  |
| 103. (24) | Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи. | | 1 | | Коррекция знаний | | Употребление глаголов в речи. Разные способы проверки правописания слов. | | Анализировать изложение, работать над ошибками. | Текущий |  |
| 104. (25) | Восстановление деформированного текста по картинкам. | | 1 | | Развитие речи | | Работа над текстом. Восстановление текста, событий. | | Восстанавливать события в рассказе. | Текущий |  |
| 105. (26) | Работа над ошибками. Обобщение по теме «глагол». | | 1 | | Обобщение и систематиз. знаний | | Признаки глагола. | | Признаки глагола, задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, объяснять значение глаголов, употреблять в речи глаголы. | Тематический |  |
| **РАЗДЕЛ 15. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ- 8 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 106. (27) | Понятие о словах, обозначающих признак предмета. | | 1 | | Введение новых знаний | | Имя прилагательное: значение и употребление. | | Употребление имён прилагательных. | Текущий |  |
| 107. (28) | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | | 1 | | Комбинир. | | Имя прилагательное: значение и употребление. | | Находить в тексте имена прилагательные. | Текущий |  |
| 108. (29) | Словарный диктант. Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. | | 1 | | Комбинир. | | Изменение имени прилагательного по числам. | | Изменять имена прилагательные по числам. | Текущий |  |
| 109. (30) | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи. | | 1 | | Комбинир. | | Имя прилагательное: значение и употребление. | | Понятия «антонимы», «синонимы», уметь объяснять значение имени прилагательного. | Текущий |  |
| 110. (31) | Употребление прилагательных в речи. | | 1 | | Комбинир. | | Имя прилагательное: значение и употребление. | | Признаки имени прилагательного; определять число прилагательных. | Текущий |  |
| 111. (32) | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | | 1 | | Обобщение и систематиз. знаний | | Распознавание имён прилагательных в речи, в тексте. | | Признаки имени прилагательного. | Тематический |  |
| 112. (33) | Контрольное списывание. | | 1 | | Контроль знаний | | Умение списывать текст. | | Правила списывания текста; списывать текст без ошибок. | Списывание |  |
| 113. (34) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | | 1 | | Коррекция знаний | | Распознавание имён прилагательных. | | Выполнять работу над ошибками, распознавать имена прилагательные. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 16. ПРЕДЛОГ- 7 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 114. (35) | Предлог как слово и его роль в речи. | | 1 | | Введение новых знаний | | Предлоги , их роль в речи. Связь слов в предложении. | | Значение предлогов; выделять предлоги в предложении. | Текущий |  |
| 115. (36) | Словарный диктант. Раздельное написание предлогов со словами. | | 1 | | Комбинир. | | Роль предлогов в речи. Употребление пробела между словами. | | Выделять в предложении предлоги и союзы. | Текущий |  |
| 116. (37) | Единообразное написание предлогов. | | 1 | | Комбинир. | | Связь слов в предложении. | | Роль предлогов в предложении. | Текущий |  |
| 117. (38) | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | | 1 | | Развитие речи | | Работа с деформированным текстом. | | Составлять текст из предложений. | Текущий |  |
| 118. (39) | Проверочная работа. | | 1 | | Контроль знаний | | Проверка знаний. | | Выполнять задания по темам «Предложение» и «Части речи». | Тест |  |
| 119. (40) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | | 1 | | Комбинир. | | Умение анализировать свои ошибки, распознавать части речи. | | Выполнять работу над ошибками, распознавать части речи. | Индивидуальный |  |
| 120. (41) | Контрольный словарный диктант. Речевой этикет. | | 1 | | Комбинир. | | Употребление в речи слов вежливого общения. | | Слова вежливого общения. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 17. РОДСТВЕННЫЕ ( ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА – 9 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 121. (42) | Общее понятие об однокоренных словах. | | 1 | | Введение новых знаний | | Выделение значимых частей слова. | | Подбирать однокоренные слова. | Текущий |  |
| 122. (43) | Признаки однокоренных слов. | | 1 | | Комбинир. | | Ознакомление с признаками однокоренных слов. | | Признаки родственных слов. | Фронтальный |  |
| 123.(44) | Контрольный диктант за 3 четверть. | | 1 | | Контроль и учёт знаний | | Умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Писать под диктовку предложения; выполнять грам. задания. | Диктант |  |
| 124. (45) | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | 1 | | Коррекция знаний | | Разные способы проверки гласных и согласных в словах. | | Выполнять работу над ошибками. | Текущий |  |
| 125. ( 46) | Признаки однокоренных слов. | | 1 | | Комбинир. | | Чтение и понимание учебного текста. Работа над развитием умения сравнивать слова. | | Подбирать и находить в тексте родственные слова. | Фронтальный |  |
| 126. (47) | Обучающее сочинение. | | 1 | | Развитие речи | | Составление повествовательного текста по рисунку, вопросам и опорным словам. | | Писать небольшой повествовательный рассказ по картине «Половодье». | Тематический |  |
| 127. (48) | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | 1 | | Комбинир. | | Работа над развитием умения сравнивать слова. | | Подбирать и находить в тексте родственные слова | Текущий |  |
| 128. ( 49) | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | 1 | | Комбинир. | | Распознавание однокоренных слов. | | Распознавать однокоренные слова, правильно писать корень. | Текущий |  |
| 129. (50) | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | 1 | | Комбинир. | | Нахождение однокоренных слов и правописание корня. | | Находить однокоренные слова и правильно писать корень. | Текущий |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ -41 УРОК** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 18. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ- 6 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 130.(1) | Способы проверки безударных гласных в корне. | | 1 | | Введение новых знаний | | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. | | Правило написания безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова. | Текущий |  |
| 131. (2) | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание безударных гласных. Гласные ударные и безударные. | | Различать проверочное и проверяемое слово. | Текущий |  |
| 132. (3) | Проверка безударных гласных. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание безударных гласных. Гласные ударные и безударные. | | Правило написания безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова. | Текущий |  |
| 133. (4) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | Комбинир. | | Разные способы проверки правописания слов. Безударные гласные в корне. | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Текущий |  |
| 134. (5) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | Распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные. | Текущий |  |
| 135. (6) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. | | Подбирать проверочные однокоренные слова. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 19. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ – 6 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 136. (7) | Словарный диктант. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | | 1 | | Введение новых знаний | | Правописание парных звонких и глухих согласных. Разные способы проверки правописания слов. | | Проверяемые слова | Текущий |  |
| 137. (8) | Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. | | Способы проверки парных согласных в корне слова, находить « опасные места». | Текущий |  |
| 138. (9) | Обучающее изложение по опорным словам. | | 1 | | Развитие речи | | Проверка парных согласных в корне. | | Описывать события в рассказе. | Изложение |  |
| 139. (10) | Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | | 1 | | Коррекция знаний | | Правописание парных согласных в корне слова. | | Проверять парные согласные путём изменения формы слова. | Текущий |  |
| 140. (11) | Диктант с грамматическим заданием по теме. | | 1 | | Контроль знаний | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Писать под диктовку предложения. | Диктант |  |
| 141. (12) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | | 1 | | Коррекция знаний | | Разные способы проверки слов. | | Выполнять работу над ошибками. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 20. ПРЕДЛОЖЕНИЕ- 5 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | |
| 142. (13) | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Связь слов в предложении. | | 1 | | Введение новых знаний | | Главные и второстепенные члены предложений. | | Составлять предложения из слов, выделять грамматическую основу. | Текущий |  |
| 143. (14) | Связь слов в предложении. | | 1 | | Комбинир. | | Связь слов в предложении. | | Анализировать предложение; определять границы предложений, устанавливать связь слов в предложении. | Текущий |  |
| 144. (15) | Сочинение по серии картинок. | | 1 | | Развитие речи | | Составление повествовательного текста по серии картинок. | | Составлять текст по серии картинок. | Сочинение |  |
| 145. (16) | Работа над ошибками. | | 1 | | Коррекция знаний | | Умение составлять предложения по картинкам. | | Составлять предложения по картинкам. | Текущий |  |
| 146. (17) | Установление связи слов в предложении. | | 1 | | Комбинир. | | Главные и второстепенные члены предложения. | | Находить в словах «опасные» места. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 21. ПОВТОРЕНИЕ – 24 ЧАСА** | | | | | | | | | | | |
| 147. (18) | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | | 1 | | Комбинир. | | Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении. | | Признаки главных членов предложения. | Тематический |  |
| 148. (19) | Обобщение знаний об алфавите. | | 1 | | Комбинир. | | Алфавит. | | Русский алфавит. | Текущий |  |
| 149. (20) | Обобщение знаний об ударении. | | 1 | | Комбинир. | | Ударение. Гласные ударный и безударный. | | Способы проверки безударной гласной. | Текущий |  |
| 150. (21) | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | | Комбинир. | | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. | | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком. | Текущий |  |
| 151. (22) | Словарный диктант. Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова. | | 1 | | Комбинир. | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и буквой Й. | | Переносить слова с разделительным мягким знаком и буквой Й. | Текущий |  |
| 152. (23) | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание слов с указанными сочетаниями. | | Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Текущий |  |
| 153. (24) | Слова с сочетаниями -чк, -чн. | | 1 | | Комбинир. | | Слова с сочетаниями -чк, -чн. | | Писать слова с указанными сочетаниями. | Текущий |  |
| 154. (25) | Сочинение по серии картинок и готовому плану. | | 1 | | Развитие речи | | Составление повествовательного текста по серии картинок. | | Составлять предложения по картинкам. | Сочинение |  |
| 155. (26) | Работа над ошибками. | | 1 | | Коррекция знаний | | Связь слов в предложении. | | Правильно строить предложения. | Текущий |  |
| 156. (27) | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе. | | 1 | | Комбинир. | | Распознавание частей речи по характерным признакам. | | Распознавать части речи. | Текущий |  |
| 157. (28) | Словарный диктант. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе. | | 1 | | Комбинир. | | Распознавание частей речи по вопросам. | | Ставить вопросы к разным частям речи. | Текущий |  |
| 158. (29) | Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. | | 1 | | Развитие речи | | Составление текста по вопросам и опорным словам. | | Составлять рассказ по опорным словам и вопросам. | Изложение |  |
| 159. (30) | Контрольный словарный диктант.Работа над ошибками. | | 1 | | Коррекция знаний | | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений. | | Различать словосочетания, предложения и слова. | Текущий |  |
| 160. (31) | Правописание слов с мягким знаком показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. | | 1 | | Комбинир. | | Правописание слов с указанными сочетаниями. | | Правописание слов с указанными сочетаниями. | Текущий |  |
| 161. (32) | Годовой контрольный диктант. | | 1 | | Контроль знаний | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | | Писать текст под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Годовой диктант |  |
| 162. (33) | Работа над ошибками. | | 1 | | Коррекция знаний | | Умение работать над ошибками и выполнять грамматические задания. | | Правила работы над ошибками. | Текущий |  |
| 163. (34) | Правописание безударных гласных. | | 1 | | Комбинир. | | Безударные гласные, правило проверки. | | Правило проверки безударных гласных, подбирать проверочные слова. | Текущий |  |
| 164. (35) | Правописание парных согласных в корне. | | 1 | | Комбинир. | | Парные согласные звонкие и глухие. Правило проверки. | | Правило проверки парных согласных в корне слова. | Текущий |  |
| 165. (36) | Контрольное списывание. | | 1 | | Контроль знаний | | Списывание текста с заданием. | | Правила списывания текста, списывать текст без ошибок. | Контр.списывание |  |
| 166. (37) | Урок- путешествие по стране Орфографических знаний. | | 1 | | Урок-путешествие | | Повторение изученных правил правописания слов и предложений в игровой форме. | | Изученные правила правописания слов и применять их на письме. | Игра |  |
| 167. (38) | Правописание слов с орфограммами в корне. | | 1 | | Комбинир. | | Письмо слов и предложение с орфограммами в корне. | | Правила правописания корня. | Текущий |  |
| 168. ( 39) | Закрепление пройденного. | | 1 | | Комбинир. | | Чтение и понимание формулировок заданий, правил, определений. | | Правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. | Фронтальный |  |
| 169. (40) | Повторение пройденного. | | 1 | | Комбинир. | | Выделение значимых частей слова. Разные способы проверки правописания слов. | | Подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий |  |
| 170. ( 41) | Обобщение изученного. | | 1 | | Обобщение и систематиз. знаний | | Разные способы проверки правописания слов. | | Писать под диктовку, списывать, верно выполняя соединения букв. | Текущий |  |