|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Поурочное планирование (раздел.темы уроков) | | Количество  часов  (всего) | Тип урока | | | Элементы содержания | Требования к у  ровню обучающихся | Вид контроля | Дата  проведения |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ -18 УРОКОВ** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ -4 ЧАСА** | | | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | | 1 | | Комбинир. | | Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания. Машины. Отличие объектов природы от созданных человеком. | ***Ч***то нас окружает; предметы живой и неживой природы***. Понимать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Текущий |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». НРК | | 1 | | Комбинир. | | Родной город, регион ( область, республика), название , основные достопримечательности. | ***П***онятия «город», «село», названия строительных машин, примеры различных видов транспорта. | Текущий |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. НРК | | 1 | | Урок-экскурсия | | Классификация объектов природы. | ***Н***аходить взаимосвязи живой и неживой природы. | Текущий |  |
| 4. | Обобщение по разделу «Где мы живём». НРК | | 1 | | Обобщение и систематиз. знаний | | Название нашей планеты Земля. Россия- многонациональное государство. Государственная символика. | ***Н***азвание нашей планеты, родной страны и столицы, региона. | Тематический |  |
| **Раздел 2. ПРИРОДА- 20 часов** | | | | | | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Солнце-воздух, растения, животные-окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе. | ***Н***азвания времён года; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. | Текущий |  |
| 6. | Явления природы. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Природные явления. Сезонные изменения в природе. | ***П***онятие « явления природы», основные свойства воздуха и воды. ***Р***азличать объекты природы и предметы, созданные человеком; определять признаки сезонных изменений в природе, определять температуру воздуха и тела человека. | Текущий |  |
| 7. | Что такое погода. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество , самого себя. | ***П***онятия «погода», названия времён года, названия месяцев; ***о***пределять признаки сезонных изменений в природе. | Текущий |  |
| 8. | В гости к осени. НРК | 1 | | | Урок-экскурсия. | | Особенности времён года. Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы. | ***П***ризнаки осени; название осенних месяцев. ***У***станавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Фронтальный |  |
| 9. | В гости к осени. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Особенности времён года. Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы. | ***П***ризнаки осени; название осенних месяцев. ***У***станавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Текущий |  |
| 10. | Звёздное небо. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Земля-планета. | ***П***онятия «звёздное небо», « созвездие». ***Р***аботать с картой звёздного неба. | Текущий |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. НРК | 1 | | | Практическая работа | | Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. | ***П***онятия «горная порода», «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов. | Текущий |  |
| 12. | Про воздух… НРК | 1 | | | Комбинир. | | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами. | ***О***сновные свойства воздуха и воды . | Текущий |  |
| 13. | …И про воду. НРК | 1 | | | Комбинир. | Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды, Вода в природе. Охрана воды. Воды Удмуртии*.* | | ***Г***де используется вода и почему она загрязняется, называть свойства вода, называть очистительные сооружения, в том числе своего региона. | Текущий |  |
| 14. | Какие бывают растения. НРК | 1 | | | Практическая работа. | | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Дикорастущие и культурные растения родного края. | Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья. Растения Красной книги. Называть дикорастущие и культурные растения родного края. | Текущий |  |
| 15. | Какие бывают животные. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Разнообразие животного мира. Животный мир родного края. | ***О***бщие условия, необходимые для жизни животных. Особенности внешнего вида животных. Особенности ухода за домашними животными. | Тест |  |
| 16. | Невидимые нити. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Связи человека с окружающей природой. | ***П***онятие «невидимые нити в природе***» , у***станавливать взаимосвязи в природе. | Текущий |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Природа». | 1 | | | Контроль и учёт знаний | | Обобщение знаний о живой и неживой природе, растениях, животных. Формирование ответственности за всё живое, что нас окружает. | ***О***ценивать свои достижения. | Контрольная работа |  |
| 18. | Работа над ошибками. Дикорастущие и культурные растения. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе. Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Дикорастущие и культурные растения родного края. | ***Знакомство с д***икорастущими и культурными растениями ; ***различать*** части растений; оценивать воздействие человека на природу, ***выполнять*** правила поведения в природе и участвовать в её охране. | Текущий |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ- 16 УРОКОВ** | | | | | | | | | | |
| 19. (1) | Дикие и домашние животные. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. | ***О***бщие условия, необходимые для жизни животных, меры безопасности при общении с животными. | Текущий |  |
| 20. (2) | Комнатные растения. НРК | 1 | | | Практический | | Разнообразие растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения родного края. | ***О***собенности выращивания комнатных растений. | Тематический |  |
| 21. (3) | Животные живого уголка. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных. | ***П***равила ухода за животными живого уголка. | Фронтальный |  |
| 22. (4) | Про кошек и собак. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Ответственность за животных. Бережное отношение к животным. Наиболее распространённые породы кошек и собак. | Характеризовать условия жизни кошек и собак, породы | Текущий |  |
| 23. (5) | Красная книга. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | ***И***стория создания Красной книги, 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. | Текущий |  |
| 24. (6) | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». НРК | 1 | | | Урок-отчёт | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | ***О***бъяснять экологические знаки. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА – 10 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | |
| 25. (7) | Что такое экономика? НРК | 1 | | | Комбинир. | | Человек-член общества. | ***П***онятие «экономика», составные части экономики, названия товаров***. Иметь*** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. | Фронтальный |  |
| 26. (8) | Из чего что сделано? | 1 | | | Комбинир. | | Неживая и живая природа, краткая характеристика объектов неживой природы, отличие от изделий. | **М**атериалы и объекты труда, составные части экономики, названия товаров, названия профессий***. О***пределять материалы, из которых сделаны товары. | Текущий |  |
| 27. (9) | Как построить дом? НРК | 1 | | | Комбинир. | | Краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий. | **Э**тапы строительства дома. ***Р***ассказывать о строительстве домов в городе и селе. | Текущий |  |
| 28.(10) | Какой бывает транспорт? НРК | 1 | | | Комбинир. | | Человек- член общества. Характеристика объектов живой и неживой природы. | ***П***онятие « транспорт», виды транспорта, приводить примеры различных видов транспорта. | Текущий |  |
| 29. (11) | Культура и образование. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Понятие о культурных и образовательных учреждениях. | ***П***онятие «культура», «образование», «культурное учреждение», называть профессии в сфере культуры и образования. | Текущий |  |
| 30. (12) | Все профессии важны. Проект «Профессии». НРК | 1 | | | Урок- отчёт | | Важность и значимость каждой профессии. | ***О***собенности труда родного края, ***н***азывать профессии своих родителей. | Фронтальный |  |
| 31. (13) | Контрольная работа по теме «Жизнь города и села». | 1 | | | Контроль и учёт знаний | | Сопричастность членов семьи к областям экономики. | ***О***ценивать свои достижения. | Контрольная работа |  |
| 32. (14) | Работа над ошибками. В гости к зиме. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Особенности времён года, неживая и живая природа зимой. Жизнь птиц зимой. | Как растения и животные готовятся к зиме. Понятие «природное сообщество елового леса». | Текущий |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ- 20 УРОКОВ** | | | | | | | | | | |
| 33. (1) | В гости к зиме. НРК | 1 | | | Урок-экскурсия | | Понимание связи живой и неживой природы. | ***О***собенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом. | Текущий |  |
| 34. (2) | Проект «Родной город», «Красная книга, или «Возьмём под защиту». «Профессии». НРК | 1 | | | Урок- отчёт | | Влияние деятельности человека на природу. Гербарий и Красная книга. Воздействие человека на биосферу. | ***В***ыполнять правила поведения в природе. | Индивидуальный |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ- 9 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | |
| 35. (3) | Строение тела человека. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | ***О***сновные системы органов человека, их роль в организме. | Текущий |  |
| 36. (4) | Если хочешь быть здоров. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья. Правила организации домашней учебной работы. | Правила сохранения и укрепления здоровья. | Текущий |  |
| 37. (5) | Берегись автомобиля. НРК | 1 | | | Урок-экскурсия | | Охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре. | ***П***равила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки, ПДД***,***  выполнять правила дорожного движения. | Текущий |  |
| 38. (6) | Школа пешехода. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Правила поведения на загородной дороге. | ***В***ыполнять правила дорожного движения. | Текущий |  |
| 39. (7) | Домашние опасности. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Меры безопасности в домашних условиях. | ***Основные п***равила обращения с электрооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами, выполнять правила безопасного поведения дома. | Текущий |  |
| 40. (8) | Пожар! НРК | 1 | | | Комбинир. | | Противопожарная безопасность . Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на дорогах , в лесу, на водоёме, на пожаре. | ***П***равила противопожарной безопасности. | Индивидуальный опрос |  |
| 41. (9) | На воде и в лесу. НРК | 1 | | | Урок-экскурсия | | Правила безопасного поведения в лесу и на воде. | ***П***равила экологической безопасности; выполнять правила поведения у водоёмов, в лесу. | Текущий |  |
| 42. (10) | Опасные незнакомцы. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. | ***П***равила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | Текущий |  |
| 43. (11) | Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность». | 1 | | | Контроль и учёт знаний | | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на дорогах, в лесу, на воде, на пожаре, при встрече с незнакомцем. | ***П***равила поведения в социальной среде ***и*** оценивать своё поведение. | Контрольная работа. |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ОБЩЕНИЕ – 7 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | |
| 44. (12) | Работа над ошибками. Наша дружная семья. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Ввести понятие «культура общения» ( в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. | ***П***онятия «культура общения», « семья». ***В***ыполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | Текущий |  |
| 45.(13) | Проект «Родословная». НРК | 1 | | | Урок- отчёт | | Составление родословной своей семьи, сбор информации, традиции своей семьи. | ***П***рошлое своей семьи, использовать в речи слова «прабабушка». «прадедушка». | Текущий |  |
| 46. (14) | В школе. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Правила поведения и культуры общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры в школе, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций. | ***П***рименять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Текущий |  |
| 47.(15) | Правила вежливости. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | ***С***облюдать элементарные нормы общения в семье, в школе. | Текущий, индивидуаль-ный опрос |  |
| 48.(16) | Ты и твои друзья. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Правила поведения в гостях и приём гостей, вести себя за столом. | ***В***ыполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. | Текущий |  |
| 49.(17) | Мы- зрители и пассажиры. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров. | ***П***онятия «зрители», «пассажиры», «культура общения***», в***ыполнять основные правила поведения в элементарные нормы общения в транспорте и театре. | Фронтальный |  |
| 50.(18) | Обобщающий урок по разделу «Общение». | 1 | | | Обобщение и систематиз. знаний | | Нормы поведения в общественных местах. | ***С***облюдать нормы поведения в общественных местах, в гостях, в транспорте. | Тематический |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ПУТЕШЕСТВИЯ – 18 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | |
| 51.(19) | Посмотри вокруг. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. | ***О***риентироваться на местности с помощью компаса. | Тематический |  |
| 52.(20) | Ориентирование на местности. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Определение сторон горизонта по компасу. | ***П***равила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. | Текущий |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ- 16 УРОКОВ** | | | | | | | | | | |
| 53.(1) | Ориентирование на местности. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Определение сторон горизонта по компасу и по местным признакам. | ***О***риентироваться на местности с помощью компаса и по местным признакам; показывать на карте . глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. | Текущий |  |
| 54.)2) | Формы земной поверхности. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги ( узнавание на рисунке, на карте, в природе). | ***Ф***ормы земной поверхности. | Текущий |  |
| 55.(3) | Водные богатства. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Разнообразие водоёмов: река, пруд, озеро, море. Водоёмы, их использование человеком, охрана. | ***П***онятие «водоём», правила поведения у водоёмов. | Текущий |  |
| 56.(4) | В гости к весне. НРК | 1 | | | Урок- экскурсия | | Особенности времён года ( на основе наблюдений). Характерные признаки весны в неживой природе. | ***Основные п***ризнаки весны. | Фронтальный |  |
| 57.(5) | В гости к весне. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Неживая и живая природа весной. Понимание связи неживой и живой природы. | ***У***станавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Текущий |  |
| 58.(6) | Россия на карте. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Работа с готовыми моделями ( глобус, карта). | ***П***онятия «карта», условные обозначения на карте. | Текущий |  |
| 59.(7) | Проект «Города России». НРК | 1 | | | Комбинир. | | Города России. Названия, достопримечательности, расположение на карте. | ***Н***азвание родной страны,3-5 городов, называть достопримечательности. | Текущий |  |
| 60.(8) | Путешествие по Москве. НРК | 1 | | | Урок- заочная экскурсия | | Москва-столица России. Работа с моделями( глобус, карта). | ***С***толица России, правила работы с картой; показывать на карте Москву, границы России, родной город. | Текущий |  |
| 61.(9) | Московский Кремль. | 1 | | | Комбинир. | | Достопримечательности Москвы. | ***Д***остопримечательности Москвы, показывать на карте Москву, называть 2-3 достопримечательности. | Текущий |  |
| 62.(10) | Город на Неве. | 1 | | | Комбинир. | | Города России. Северная столица РФ. | ***Д***остопримечательности города на Неве. | Фронтальный |  |
| 63.(11) | Путешествие по планете. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Материки и океаны. Условия жизни на Земле: свет, тепла, воздух, вода. | ***Р***азличать на карте различные формы земной поверхности. | Текущий |  |
| 64.(12) | Путешествие по материкам. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света- Европа и Азия. | ***М***асштабность нашей планеты, осознавать себя её жителями. | Текущий |  |
| 65.(13) | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | | | Урок-отчёт | | Знакомство с некоторыми странами мира. Работа с моделями ( глобус, карта). | ***С***траны мира, показывать на карте 2-3 страны. | Текущий |  |
| 66.(14) | Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 | | | Контроль и учёт знаний | | Столица РФ. Города России и достопримечательности. | ***М***асштабность нашей планеты, осознавать себя её жителями. | Контрольная работа |  |
| 67.(15) | Работа над ошибками. Впереди лето. НРК | 1 | | | Комбинир. | | Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Признаки ожога. | **У**станавливать связи между сезонными изменениями в природе; правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха. | Текущий |  |
| 68.(16) | Обобщение пройденного. | 1 | | | Обобщение и систематиз. знаний | | Обобщение знаний, полученных за год. | ***П***рименять полученные знания на практике. | Фронтальный |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |