|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Поурочное планирование (раздел.темы уроков) | Количество  часов  (всего) | Тип урока | Элементы содержания | Требования к  уровню обучающихся | Вид контроля | Дата  проведения |
| **МАТЕМАТИКА, 2 КЛАСС** | | | | | | | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ-35 уроков** | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ – 18 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 | Комбинир. | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Текущий |  |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 | Комбинир. | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Читать , записывать и сравнивать числа в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | Комбинир. | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Последовательность чисел в пределах 100. Пользоваться изученной терминологией. | Фронтальный |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | Комбинир. | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Последовательность чисел в пределах 100. Пользоваться изученной терминологией. | Текущий |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | Комбинир. | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Текущий |  |
| 6. | Арифметический диктант. Однозначные и двузначные числа. | 1 | Комбинир. | Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения « равно», «больше», «меньше», для чисел. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий |  |
| 7. | Миллиметр. | 1 | Введение новых знаний | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины. Миллиметр. Соотношение между ними. | Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. | Текущий |  |
| 8. | Миллиметр. Закрепление. | 1 | Комбинир. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины. Миллиметр. Соотношение между ними. | Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. Измерять длину заданного отрезка. | Текущий |  |
| 9. | Входная контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 100. | Контрольная работа |  |
| 10. | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | Введение новых знаний | Классы и разряды. Таблица сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 100. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Текущий |  |
| 11. | Метр. Таблица мер длины. | 1 | Введение новых знаний | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Метр. Соотношение между ними. | Сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. | Текущий |  |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35- 30, 35- 5. | 1 | Комбинир. | Приёмы сложения и вычитания в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел, уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Комбинир. | Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. | Выражать данные величины в различных единицах. | Текущий |  |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | Введение новых знаний | Единицы стоимости. Состав монет ( набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | Единицы стоимости : копейка, рубль; уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий |  |
| 15. | Арифметический диктант.Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Построение простейших логических выражений : « и/ или», « если…, то…», « не только, но и …». | Единицы стоимости, уметь устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». | Текущий |  |
| 16. | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Способы решения текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Нумерация». | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять арифметические действия. | Контр.работа №2. |  |
| 18. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | Коррекция знаний | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100, представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 45 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 19. | Задачи, обратные данной. | 1 | Введение новых знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом, с опорой на краткую запись, схемы, таблицы. | Решать задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 20. | Сумма и разность отрезков. | 1 | Комбинир. | Составление и решение задач, обратных данной. Сложение и вычитание длин отрезков. | Составлять и решать задачи, обратные данной, выполнять сложение и вычитание длин отрезков. | Текущий |  |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткую запись. | Свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткую запись. | Свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 23. | Арифметический диктант. Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткую запись. | Последовательность чисел в пределах 100, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | Комбинир. | Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между ними. | Определять время по часам ( в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Текущий |  |
| 25. | Длина ломаной. | 1 | Комбинир. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Вычислять периметр прямоугольника, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | Текущий |  |
| 26. | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Последовательность чисел в пределах 100, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 27. | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Решение задач. Выполнение действий в числовых выражениях. | Решать текстовые задачи, выполнять действия в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Введение новых знаний | Запись и чтение выражений со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 29. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | Контроль знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать величины по их числовым значениям. | Контрольная работа |  |
| 30. | Работа над ошибками. Числовые выражения. | 1 | Комбинир. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Последовательность чисел в пределах 100; находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий |  |
| 31. | Сравнение числовых выражений. | 1 | Комбинир. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 32. | Периметр многоугольника. | 1 | Введение новых знаний | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. | Находить значения числовых выражений, вычислять периметр многоугольника. | Текущий |  |
| 33. | Контрольный устный счёт. Свойства сложения. | 1 | Введение новых знаний | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. | Свойства сложения. Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий |  |
| 34. | Свойства сложения. | 1 | Комбинир. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. | Последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий |  |
| 35. | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 28 УРОКОВ** | | | | | | | |
| 36.(1) | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | Комбинир. | Подготовка к выполнению проекта. | Работать в группе, в паре, обдумывать работу над проектом. | Тематический |  |
| 37.(2) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать задачи арифметическим способом. | Фронтальный |  |
| 38.(3) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 39.(4) | Арифметический диктант. Закрепление пройденного. | 1 | Комбинир. | Нахождение значений числовых выражений. | Вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| 40.(5) | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | Введение новых знаний | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, применять значение числового выражения. | Текущий |  |
| 41.(6) | Приёмы вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | Введение новых знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 42.(7) | Приём вычислений вида 36-2, 36- 20. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| 43.(8) | Приём вычислений вида 26+4. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни, проверять правильность выполненных вычислений. | Фронтальный |  |
| 44.(9) | Приём вычислений вида 30-7. | 1 | Введение новых знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Вычислять значение числового выражения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 45.(10) | Приёмы вычислений вида 60-24. | 1 | Введение новых знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| 46. (11) | Арифметический диктант. Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Установление зависимостей между величинами. | Вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| 47. (12) | Решение задач. | 1 | Комбинир. | Построение простейших логических выражений типа : « …и/ или…», « если…, то…». | Пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 48. (13) | Самостоятельная работа. Решение задач. | 1 | Контроль знаний | Вычисление периметра прямоугольника. | Находить периметр прямоугольника разными способами. | Самостоятельная работа |  |
| 49. (14) | Работа над ошибками. Приём вычислений вида 26+7. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного). | Текущий |  |
| 50. (15) | Приём вычислений вида 35- 7. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного. | Текущий |  |
| 51. (16) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного. | Текущий |  |
| 52. (17) | Решение задач. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 53. (18) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, измерять длину заданного отрезка. | Текущий |  |
| 54. (19) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, измерять длину заданного отрезка. | Текущий |  |
| 55. (20) | Контрольная работа № 4. | 1 | Контроль знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, измерять длину заданного отрезка. | Контрольная работа |  |
| 56. (21) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | Коррекция знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, измерять длину заданного отрезка. | Текущий |  |
| 57. (22) | Буквенные выражения. | 1 | Введение новых знаний | Первичное представление о буквенных выражениях. | Представление о буквенных выражениях. Читать и записывать буквенные выражения. | Текущий |  |
| 58. (23) | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | Комбинир. | Первичное представление о буквенных выражениях. | Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. | Текущий |  |
| 59. (24) | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Контроль знаний | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Использование арифметических действий при выполнении вычислений. | Находить значения числовых выражений со скобками и без них, решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника, проверять правильность выполненных вычислений. | Контрол. Работа |  |
| 60. (25) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | Коррекция знаний | Использование арифметических действий при выполнении вычислений. | Выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного). | Текущий |  |
| 61. (26) | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | Введение новых знаний. | Представление о равенстве, содержащем переменную. | Представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей. | Текущий |  |
| 62. (27) | Контрольный устный счёт. Решение уравнений. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 63. (28) | Проверка сложения. | 1 | Комбинир. | Способы проверки правильности вычислений вычитанием. | Вычислять значение числового выражения, проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ -40 УРОКОВ** | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) – 30 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 64. (1) | Проверка вычитания. | 1 | Введение новых знаний | Способы проверки правильности вычислений сложением. | Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| 65. (2) | Сложение вида 45+23. | 1 | Введение новых знаний | Письменный приём сложения двузначных чисел. | Письменный приём сложения двузначных чисел. | Текущий |  |
| 66. (3) | Вычитание вида 57- 26. | 1 | Введение новых знаний | Письменный приём вычитания двузначных чисел. | Письменный приём вычитания двузначных чисел. | Текущий |  |
| 67. (4) | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Комбинир. | Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием. | Выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий |  |
| 68. (5) | Арифметический диктант. Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 69. (6) | Угол. Виды углов. | 1 | Введение новых знаний | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. | Находить значение числовых выражений со скобками и без них, пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 70. (7) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. | Находить значение числовых выражений со скобками и без них, пользоваться математической терминологией. | Текущий |  |
| 71. (8) | Сложение вида 37+ 48. | 1 | Введение новых знаний | Способы проверки правильности вычислений. | Выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание многозначных чисел). | Текущий |  |
| 72. (9) | Сложение вида 37 + 53. | 1 | Введение новых знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно письменные вычисления с натуральными числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 73. (10) | Прямоугольник. | 1 | Введение новых знаний | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. | Измерять длины заданных отрезков. | Фронтальный |  |
| 74. (11) | Арифметический диктант. Построение прямоугольника. | 1 | Комбинир. | Изображение прямоугольника на бумаге с разлиновкой в клетку. | Вычерчивать прямоугольник на бумаге в клетку. | Текущий |  |
| 75. (12) | Сложение вида 87+ 13. | 1 | Введение новых знаний | Способы проверки правильности вычислений. | Последовательность чисел в пределах 100, уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий |  |
| 76. ( 13) | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 77. (14) | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 | Введение новых знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно письменные вычисления с натуральными числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 78. (15) | Вычитание вида 50- 24. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно письменные вычисления с натуральными числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 79. (16) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно письменные вычисления с натуральными числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 80. (17) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно письменные вычисления с натуральными числами в пределах сотни. | Самост. работа |  |
| 81. ( 18) | Закрепление пройденного. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять устно письменные вычисления с натуральными числами в пределах сотни. | Текущий |  |
| 82. (19) | Контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | Письменные вычисления. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Контр.работа |  |
| 83. (20) | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | Коррекция знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий |  |
| 84. (21) | Вычитание вида 52- 24. | 1 | Введение новых знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Текущий |  |
| 85. (22) | Закрепление пройденного. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание многозначных чисел). | Текущий |  |
| 86. (23) | Арифметический диктант. Закрепление. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления в пределах сотни. | Текущий |  |
| 87. (24) | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Введение новых знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Чертить отрезок по линейке заданной длины; вычислять периметр прямоугольника. | Текущий |  |
| 88. (25) | Периметр прямоугольника. | 1 | Комбинир. | Вычисление периметра прямоугольника. | Вычислять периметр прямоугольника двумя способами. | Текущий |  |
| 89. (26) | Квадрат. | 1 | Введение новых знаний | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. | Распознавать изученные геометрические фигуры, уметь изображать их на бумаге. | Текущий |  |
| 90. (27) | Построение квадрата. | 1 | Комбинир. | Построение квадрата на бумаге в клетку. Вычисление периметра многоугольника. | Чертить на бумаге в клетку квадрат; находить периметр прямоугольника. | Текущий |  |
| 91. (28) | Наши проекты. Оригами. | 1 | Комбинир. | Выполнение проекта. | Выполнять поделки в технике оригами. | Текущий |  |
| 92. (29) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления в пределах сотни. | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. | Текущий |  |
| 93. (30) | Арифметический диктант. Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Устные и письменные вычисления в пределах 100. | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. | Текущий |  |
| **РАЗДЕЛ 4. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 28 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 94. (31) | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Введение новых знаний | Знакомство с действием умножения. | Название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий |  |
| 95. (32) | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | 1 | Комбинир. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Текущий |  |
| 96. (33) | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Контроль знаний | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни, решение текстовых задач арифметическим способом. | Решать задачи арифметическим способом, выполнять приёмы вычислений в пределах 100. | Контрольная работа |  |
| 97. (34) | Работа над ошибками. Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | Комбинир. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | Текущий |  |
| 98. (35) | Задачи на умножение. | 1 | Комбинир. | Решение задач. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий |  |
| 99. (36) | Периметр прямоугольника. | 1 | Комбинир. | Вычисление периметра прямоугольника. | Вычислять периметр прямоугольника. | Текущий |  |
| 100. (37) | Контрольный устный счёт. Умножение нуля и единицы. | 1 | Комбинир. | Случаи умножения единицы и нуля. | Конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля, выполнять вычисления с нулём. | Текущий |  |
| 101. (38) | Название компонентов и результата умножения. | 1 | Комбинир. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | Названия компонентов и результата умножения. | Текущий |  |
| 102. (39) | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинир. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | Названия компонентов и результата умножения. | Текущий |  |
| 103. (40) | Переместительное свойство умножения. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Переместительное свойство умножения. | Текущий |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ -33 УРОКА** | | | | | | | |
| 104. (1) | Переместительное свойство умножения. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Переместительное свойство умножения. | Текущий |  |
| 105. (2) | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Введение новых знаний | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Конкретный смысл действия умножения и деления. | Текущий |  |
| 106. (3) | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Конкретный смысл действия умножения и деления. | Текущий |  |
| 107. (4) | Деление. | 1 | Комбинир. | Деление. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл деления. | Текущий |  |
| 108. (5) | Арифметический диктант. Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. Использование соответствующих терминов. | Конкретный смысл действия умножения и деления. | Фронтальный |  |
| 109. (6) | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Введение новых знаний | Умножение и деление. Использование соответствующих терминов. | Названия компонентов и результата умножения и деления. | Текущий |  |
| 110. (7) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. Использование соответствующих терминов. | Вычислять результат деления, опираясь на рисунок. | Текущий |  |
| 111. (8) | Контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | Умножение и деление чисел, использование соответствующей терминологии. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Связь между компонентами и результатом умножения, случаи умножения единицы и нуля. Вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. | Контрольная работа |  |
| 112. (9) | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | Коррекция знаний | Умножение и деление чисел, использование соответствующей терминологии. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Связь между компонентами и результатом умножения, случаи умножения единицы и нуля. Вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения. | Текущий |  |
| 113. (10) | Умножение и деление. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. Использование соответствующих терминов. | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий |  |
| 114. (11) | Связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Комбинир. | Умножение и деление. Использование соответствующих терминов. | Конкретный смысл умножения и деления. | Текущий |  |
| 115. (12) | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Находить результат умножения и деления, основанный на связи между умножением и делением. | Текущий |  |
| 116. (13) | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | Введение новых знаний | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. | Выполнять умножение и деление на 10. | Текущий |  |
| 117. (14) | Арифметический диктант. Задачи с величинами «цена», «количество», « стоимость». | 1 | Введение новых знаний | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи». Решение текстовых задач. | Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Текущий |  |
| 118. (15) | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Введение новых знаний | Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 119. (16) | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинир. | Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 120. (17) | Контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | Решение текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткую запись и другие модели. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контрольная работа |  |
| 121. (18) | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний | Решение текстовых задач. Умножение и деление чисел. | Выполнять работу над ошибками. | Индивидуальный |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ -15 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| 122. (19) | Умножение числа 2. | 1 | Введение новых знаний | Нахождение значений числовых выражений. | Вычислять результат умножения. | Текущий |  |
| 123. (20) | Умножение на 2. | 1 | Комбинир. | Нахождение значений числовых выражений. | Вычислять результат умножения. | Текущий |  |
| 124. (21) | Деление на 2. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Выполнять деление на2. | Текущий |  |
| 125. (22) | Деление на 2. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Выполнять деление на 2. | Текущий |  |
| 126. (23) | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения. Умножение и деление, использование соответствующих терминов. | Понимать конкретный смысл умножения и деления. | Текущий |  |
| 127. (24) | Контрольный устный счёт. Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения. Решение текстовых задач. | Вычислять результат умножения и деления, используя свойства умножения. | Текущий |  |
| 128. (25) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Комбинир. | Выполнение арифметических действий в пределах сотни, решение текстовых задач арифметическим способом. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни, находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий |  |
| 129. (26) | Годовая контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | Письменные приёмы вычислений в пределах сотни, решение текстовых задач арифметическим способом. | Самостоятельно читать , осмысливать и выполнять задания. | Итоговая контрольная работа |  |
| 130. (27) | Работа над ошибками. Умножение числа 3. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Таблица умножения и деления. Выполнять умножение числа 3. | Текущий |  |
| 131. (28) | Умножение на 3. | 1 | Комбинир. | Закрепление знаний табличного умножения. | Выполнять умножение на 2, 3. | Текущий |  |
| 132. (29) | Деление на 3. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Выполнять деление на 2, 3. | Текущий |  |
| 133. (30) | Деление на 3. | 1 | Комбинир. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Выполнять деление на 2, 3. | Текущий |  |
| 134. (31) | Закрепление изученного. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения. Решение текстовых задач. | Выполнять деление на 2, 3. | Текущий |  |
| 135. (32) | Странички для любознательных. | 1 | Комбинир. | Таблица умножения. Решение текстовых задач. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий |  |
| 136. ( 33) | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | 1 | Обобщение и систематиз. знаний | Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Свойства сложения, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Итоговый |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |