|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование в 3 Б классе** |
| №уро-ка | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности(элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Вводный модуль.Каникулы закончились  | Урок повторения иусвоения новых знаний | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах;проиобретение навыков общения в устной форме | Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.Лексика активная: Hello! Goodbye!Лексика пассивная: everyoneЛексические и грамматические структуры: I’m… My name is… What’s your name? How are you? Fine, thanks | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на-ходить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Принятие и освоение социальной ролиобучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 2 | Мои каникулы | Урок повторения иусвоения новых знаний | Воспроизведение текстов риф-мовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита освоение правил речевого и неречевого поведения | Умение спрашивать и называть номер телефона. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.Умение поддерживать беседу о каникулах. Лексика активная «одежда, дом, еда, каникулы» Лексика пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, ﬂag, glass, horse Научиться читать слова с буквосочета-ниями *th* и *ph*. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.Познавательные: пользоваться наглядны-ми средствами предъявления языкового материала | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 3 | Модуль 1.Школьная жизньСнова в школу | Комбинированный урок | Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни | Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.Лексика пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 4 | Школьные предметы | Комбинированный урок | Подсчет предметов от 1 до 20. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.Лексика пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 5 | Мои любимые предметы | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение | Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch. Лексика активная: школьные принадлежности и школьные предметыЛексика пассивная: sheep, ﬁsh, ship, chick, cheese Лексические и грамматические структуры:This is.I’m... | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на-ходить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |
| 6 | Веселая школа | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться называть школьные предметы и школьные принадлежностиЛексические и грамматические структуры: Where’s..? He’s/she’s in.. Are you in the…?Научиться читать слова с буквосочета-ниями *th* и *ph*. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересован-ности в приобретении новых знаний |  |
| 7 | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говоренияЛексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she.Лексика пассивная: Come here!Лексические и грамматические структуры: | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 8 | Школы Великобритании и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 9 | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Лексика активная: Let’s play! Лексика пассивная: start, finish, go back to start | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 10 | Проверочная работа №1 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 11 | Модуль 2.Счастливая семья | Урок освоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение диалога | Называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Неопределенный артикльУмение описывать членов семьи. Лексика пассивная: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red) | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения |  |
| 12 | Новый член семьи | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение песни | Описывать части тела с использованием цвета. Умение описывать членов семьиЛексика активная:члены семьи Red, yellow, green, white, blue, colour. Лексика пассивная: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red) | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания |  |
| 13 | Кто это? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Диалог – расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Умение описывать членов семьи; употребление притяжательных местоимений. Лексика активная:члены семьи Red, yellow, green, white, blue, colour. Лексика пассивная:. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний  |  |
| 14. | Веселая школа. Моя семья | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Существительные в ед. и мн. числеЛексика пассивная: Classroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house? | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: находить необходимую информацию в тексте | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 15 | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говоренияЛексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here!Лексические и грамматические структуры:where is…It’s under… | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 16. | Семьи Великобритании и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village. Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 17. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика активная: Let’s play! Лексика пассивная: start, finish, go back to start | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 18. | Проверочная работа № 2 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 19 | Модуль3.Все, что я люблю. Он любит мармелад. | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научится называть некоторые продукты. Лексика активная: burgers, bananas, chips, sandwiches, chocolate, yummy. Лексика пассивная: Give my more! Лексические и грамматические структуры: What’s your favourite food? | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 20. | Моя любимая еда  | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like* и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение  *I like.* Лексика активная: cake, biscuit. Лексика пассивная: That’s what I lake. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: I lake/ don’t lake…I’ve got… | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 21. | Мой школьный завтрак | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like* и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение  *I like.*Лексика активная: cake, biscuit. Лексика пассивная: That’s what I lake. Yes, please. What has he got? Лексические и грамматические структуры: I lake/ don’t lake…I’ve got… | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 22 | Веселая школа. В кафе | Комбинированный урок | Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научится называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Лексика активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексика пассивная: What's on the table? Лексические и грамматические структуры: My favourite food is. .. | Коммуникативные: поздравлять с днем рождения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 23. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 24. | Традиционная еда | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Лексика активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Лексика пассивная: typical, dumplings, kebab, curry | Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 25. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.Лексика пассивная: shopping list, supermarket | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 26. | Проверочная работа № 3 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 27. | Модуль 4.Давайте поиграемИгрушки для Бетси! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение диалога | Научиться называть игрушки и говорить где они находятся. Лексика активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Лексика пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?  | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересован-ности в приобретении новых знаний |  |
| 28. | Мои игрушки  | Урок комплексного применения знаний и умений | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Toys for me! We’re all having fun! Is it under the book? | Коммуникативные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 29. | В моей комнате  | Урок освоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире Лексика активная: living room, bathroom, bath, widow, floor, door. Лексика пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the…? Yes, he/she is. No, he/she isn’t | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 30. | Веселая школа.В моей комнате  | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться читать букву *e* в закрытом слоге и буквосочетание *ee* на примерах знакомыхслов.Лексика пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/open your eyes. I spy with my little eye… | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование потребности и начальных умений выражать себя |  |
| 31. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры:There is/are, предлоги места | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 32. | Сетевые магазины в Великобритании | Урок актуализации и знаний и умений | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.Лексика активная: bread, meat, pretty, yukЛексика пассивная: place, bees, honey, come, along | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 33. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 34. | Проверочная работа № 4 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 35. | Веселого Рождества! | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: cute, Great Britain, picture, take, wear.Лексика пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 36. | Модуль 5.Наши пушистые друзья.Такие смешные коровы. | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составлении высказываний по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can*. Лексика активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Лексика пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? Лексические и грамматические структуры: I can jump like a frog, I can... too.  | Коммуникативные: сообщать информацию о себе Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядны-ми средствами предъявления языкового материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося,Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 37. | Мои животные  | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Строить высказывания с глаголом *can*, глаголы действия. Лексика пассивная: Just like this.  | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 38. | Умные животные  | Комбинированный урок | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.Развивать языковые догадки.Лексика активная: pet, cleverЛексика пассивная: crazy about, especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got?  | Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 39. | Веселая школа о животных. | Урок актуализации и знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.Лексика активная: real, good, must, Dream, over, there | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 40. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам внешность, одежда, игрушки цвета; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры:have got, there is/are, can | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование любознатель-ности, активности и заинтересова-нности в приобретении новых знаний |  |
| 41*.* | Животные Австралии | Урок актуализации и знаний и умений | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.Лексика активная: bread, meat, pretty, yukЛексика пассивная: place, bees, honey, come, along | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 42. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 43. | Проверочная работа № 5 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 44. | Модуль 6.Дом, мой милый дом | Урок освоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартиреЛексика активная : living room, bathroom, bath, widow, floor, door.Лексика пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the…? Yes, he/she is. No, he/she isn’t | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 45. | Где бабушка? | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I’ve got и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Лексика активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven’t got…What am I? Touch your eyes. Лексические и грамматические структуры: I’ve got… | Коммуникативные: сообщать информацию о себе.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 46. | Мой дом | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание комнат и дома Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться описывать дом и комнату Употреблять лексику по темам дом, интерьер, мебель Лексика пассивная: Look in my toy box. He’s wonderful! It is your teddy bear? Don’t be sad. What has Lulu got? Лексические и грамматические структуры: There is/there are He’s/ she’s got..What have you got? | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: находить нужную информацию в тексте | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 47. | Веселая школа.Мой дом | Урок актуализации и знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.Лексика активная: real, good, must, Dream, over, there | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 48. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам дом, интерьер, мебель; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: There is/there are He’s/ she’s got..What have you got? | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 49. | Дома в Британии и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: cute, Great Britain, picture, take, wear.Лексика пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 50. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 51. | Проверочная работа № 6 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 52. | Модуль 7.В выходные дни.Занятия в выходные дни | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.Лексика активная: jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday.Лексика пассивная: boat, summer, I’m wearing….Лексические и грамматические структуры: What’s the weather like? It’s sunny/hot/raining | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействия с партнером.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 53. | Что ты делаешь в свободное время | Комбинированный урок | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду глаголы действияЛексика пассивная: so, go out to play, beginning with. It’s raining cats and dogs.Лексические и грамматические структуры: I’m/he’s/ she’s wearing… | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: строить сообщения в устной форме | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 54. | В парке | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Лексика активная: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic.Лексика пассивная: just for you.Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |
| 55. | Веселая школа. В парке | Урок актуализации и знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведениями английской детской литературы.Лексика активная: real, good, must, Dream, over, there | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществленияПознавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей |  |
| 56. | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста | Повторение лексики по темам дом, интерьер, мебель; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексика пассивная: Come here! Лексические и грамматические структуры: beginning with. It’s raining cats anddogs.Лексические и грамматические структуры: I’m/he’s/ she’s wearing | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 57. | После уроков | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise! | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: находить нужную информацию в тексте для выполнения задания | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 58. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 59. | Проверочная работа № 7 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 60. | Модуль 8.День за днем.Распорядок дня | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *к* и буквосочетания *сk* на примере знакомых слов.Лексика пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold, Present Simple | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |  |
| 61. | Замечательный день! | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения о своих занятиях Работа в группах и Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.Лексика пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold, Present Simple | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 62. | По воскресеньям  | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.Лексика активная: beach, cool, camp, warm, go to… | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| 63. | Веселая школа в выходные дни | Урок актуализации знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.Лексика активная: great, help.Лексика пассивная: plenty, take a seat | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |  |
| 64 | Игрушечный солдат | Урок комплексного применения знаний и умений | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание текста | Повторение лексики по темам праздники, выходные; развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения Лексические и грамматические структуры: It’s windy/cold, Present Simple | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |
| 65. | Время мультфильмов | Комбинированный урок | Выполнение задания в «языковом портфеле» Прослушивание и чтение текста диалога. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явленияTurn around, prayers, good night | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |  |
| 66. | Теперь я знаю! (повторение) | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 67. | Проверочная работа № 8 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 68. | День Матери | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Оформление пригласительной открытки | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явленияЛексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |  |