1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена для 2 класса А на 2018 – 2019 учебный год. Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др. « Английский язык для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений России. М.,2016.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной* *компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к

представителям других стран;

* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные*и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольные работы в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,*** ***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их

в речи;

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во

множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та

по заголовку, иллюстрациям и др.);

* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1. **Содержание рабочей программы.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании

интернационализмов;

* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

1. **Учебно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Коли  чество часов | Контроль | Проект  ные работы |
| 1 | Глава 1. «Твои новые друзья» | 9 |  | - |
| 2 | Глава 2. «Мои любимые игрушки» | 8 | 1 | - |
| 3 | Глава 3. «Цветной мир вокруг меня» | 8 |  | 1 |
| 4 | Глава 4. «Добро пожаловать» | 6 | 1 | 1 |
| 5 | Глава 5. «Удивительная семья» | 12 |  | 1 |
| 6 | Глава 6. «Любимая школа» | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Глава 7. «Играем и путешествуем» | 17 | 1 | 1 |
|  | Всего | 68 | 4 | 5 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | | | | |  | **Требования к результатам** | | | | **Тип урока** | |
|  | **Языковые** | **Лексические** | | **Грамматические** | | **Фонетические** | | **Предметный результат** | **Метапредметный результат** | | | | **Вид**  **контроля** | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |
|  | Приветствие, знакомство. | 1 | Комбинированный | Слова приветствия | Слова приветствия | | I am… | | Звуки m, n, w, t | | Потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Формирование делания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Целеполагание как постановка учебной задачи | | | | Текущий | |
|  | Имена детей из англоязычных стран | 1 | Комбинированный | Названия животных | Названия животных | | Написание собственных имен с большой буквы | | Звуки t, m, ei | | Оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)  Умение правильно задать вопрос  Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Текущий | |
|  | Названия англоязычных стран | 1 | Комбинированный | Числительные 1-5 | Числительные 1-5 | | It’s=It is | | Звуки e, s, a, n | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение слушать и вступать в диалог  Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Комбинированный/текущий | |
|  | Прощание | 1 | Комбинированный | Числительные | Числительные | | It’s=It is | | Звук c | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение слушать и вступать в диалог  Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Текущий | |
|  | Знакомство с английским алфавитом | 1 | Комбинированный | Глаголы движения | Глаголы движения | | Модальный глагол can. Знакомство со схемой | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного  Умение слушать и вступать в диалог  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | | | Текущий | |
|  | Имена английских детей | 1 | Комбинированный | Глагол can | Вопросительное предложение с глаголом can | | Порядок слов в вопросительном предложении | | Звук I. интонация вопросительного предложения | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | | Поведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | | | Текущий | |
|  | Знакомство | 1 | Комбинированный | Глагол can, фразы приветствия, знакомства | Вопросительное предложение с глаголом can | | Порядок слов в вопросительном предложении | | Звук I. интонация вопросительного предложения | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | | Поведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | | | | Текущий | |
|  | Самостоятельная работа по главе «Твои новые друзья» | 1 | Комбинированный | Закрепление пройденного | Закрепление пройденного | | Построение отрицательных предложений | | Звуки k, g, dз | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | | | Текущий | |
|  | Диалоги по теме «Знакомство» | 1 | Комбинированный | фразы приветствия, знакомства | I am… | | Построение вопросительных предложений | | Звук h | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | | | | Текущий | |
|  | Поиграем вместе! | 1 | Комбинированный | Активизация утвердительных и вопросительных предложений с глаголами to write, to read etc | Утвердительные предложения с глаголами | | Построение утвердительных предложений | | Звук i | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение слушать и вступать в диалог  Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Текущий | |
|  | У меня есть... | 1 | Комбинированный | Сообщение о том, что я могу; закрепление навыков монологической речи | Глаголы движения | | Построение утвердительных предложений, работы со схемами | | Звук j | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение слушать и вступать в диалог  Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Текущий | |
|  | Любимая игрушка | 1 | Комбинированный | Закрепление навыков монологической речи | Закрепление пройденного | | Построение вопросительных предложений, работы со схемами | | Звук k | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Умение слушать и вступать в диалог  Моделирование ситуации поведения в классе | | | | Текущий | |
|  | У тебя есть игрушки? | 1 | Комбинированный | Рассказ о том, что у тебя есть | Повторение лексики «Числительные» | | Составление предложений по модели | | Звуки l, f | | Развитие внимательности и опрятности | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  Умение работать с наглядным материалом  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | Текущий | |
|  | Учимся считать до 6 | 1 | Комбинированный | Рассказ о том, что видим | Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные» | | Составление предложений по модели | | Звук m | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  Умение работать с наглядным материалом  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | Комбинированный/текущий | |
|  | Учимся считать до 10 | 1 | Комбинированный | Навыки диалогической речи « В магазине Тома» | цвета | | Конструкция с глаголом «be» | | Звук the | | Нормы поведения и отношения к школе | | Умение высказывать свое отношение  Освоение приемов логического запоминания информации  Умение дать развернутую оценку своей работе | | | | Текущий | |
|  | Диалоги по теме «Игрушки» | 1 | Комбинированный | Навыки диалогической речи | Цвет и предмет | | Конструкция с глаголом «be» | | Ударение в простых предложениях | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение адекватно понимать оценку учителя | | | | Текущий | |
|  | Контрольная работа №1 по главе «Мои любимые игрушки» | 1 | Контрольный | Выражение одобрения |  | | Повторение грамматических структур | | Звук p | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросом добывать недостающую информацию  Овладение приемами выражения согласия  Освоение критериев оценки выполненных заданий | | | | Периодический | |
|  | Работа над ошибками. Цвета. | 1 | Комбинированный | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | Семья | | Отрицательное предложение с «have got» | | Звук r | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | | | Текущий | |
|  | Какого цвета игрушки? | 1 | Комбинированный | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | Семья | | Отрицательное предложение с «have got» | | Звук r | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | | | | Текущий | |
|  | Голубая планета | 1 | Комбинированный | Введение вопроса «Have you got…? | Закрепление лексики «Семья» «движение» | | Вопросительные предложения | | Дифтонг au | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | Текущий | |
|  | Мы видим медведя и обезьяну | 1 | Комбинированный | Введение монолога | Let us…! | | Have you got…?let us…! | | Звук t | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | | Предложить сделать что-то вместе; понимать на слух короткий текст  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | Текущий | |
|  | Флаги России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады. | 1 | Комбинированный | Введение диалога «в зоопарке» | Лексика по теме «дикие животные» | | Множественное число существительных | | Звуки s, u | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Выразительно, осознанное чтение фразами  Умение слушать, вступать в диалог  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | | | Текущий | |
|  | Красная планета. | 1 | Комбинированный | Ведение рассказала о животных | Повторение | | Предложение что-то сделать «Let’sus..!» | | Звук v | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию  Умение слушать, вступать в диалог  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | | | | Текущий | |
|  | Самостоятельная работа по главе «Цветной мир вокруг меня». | 1 | Комбинированный | Ведение диалога-расспроса | Has | | He has (not) got… Has he got..? | | Звук  w | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | Текущий | |
|  | Проект «Фантастическая планета». | 1 | Комбинированный | Введение монолога | Let us…! | | Have you got…?let us…! | | Звук x | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | | Предложить сделать что-то вместе; понимать на слух короткий текст  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | Текущий | |
|  | Электронное сообщение. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога по новой теме «интервью» | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | | Активизация вопрос. Предлож. Can you…? | | Yy | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности одноклассниками | | Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Формирование основ оптимистического восприятия мира | | | | Текущий | |
|  | Интерьер комнат во дворце. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога по новой теме «интервью» | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | | Активизация вопрос. Предлож. Can you…? | | Zz | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности одноклассниками | | Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Формирование основ оптимистического восприятия мира | | | | Текущий | |
|  | Рождество в англоязычных странах. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога по новой теме «интервью | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | | Активизация вопрос. Предлож. Can you…? | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности одноклассниками | | Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Формирование основ оптимистического восприятия мира | | | | Текущий | |
|  | Рождественская песня. | 1 | Комбинированный | Разучивание песенки | Новая лексика по теме «Алфавит» | | Активизация вопрос. Предлож. Can you…? | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности одноклассниками | | Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Формирование основ оптимистического восприятия мира | | | | Текущий | |
|  | Проект.«Новогодняя и рождественская поздравительные открытки». | 1 | Комбинированный |  |  | |  | |  | | Реализация потребности в социально значимой деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Текущий | |
|  | Контрольная работа №2 по главе «Добро пожаловать». | 1 | Контрольный | Конкурс проектов |  | |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения | | Классификация предметов по признаку  Понимание возможности разных точек зрения  Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Периодический | |
| 332222 | Работа над ошибками. Моя семья. | 1 | Комбинированный | Рассказ о месте жительства | Новая лексика: кто где живет | | Обстоятельства места | | Произношение слов песни | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц .оцениваемой деятельности. | | Овладение приемом постановки вопросов  Умение с помощью вопросов получить информацию  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | | | | Текущий | |
| 33 | Знакомство с семьей. | 1 | Комбинированный | Воспроизведение детского фольклора | On the farm. In the zoo. In the forest | | Глаголы в 3 л. ед. ч. | | Произношение слов песни | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации  Овладение монологической формой речи  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | | | | Текущий | |
| 34 | Кто это? Что это? | 1 | Комбинированный | Диалог-расспрос о том, кто где живет | Повторение предыдущей лексики | | Глагол live в 3 л. ед. ч. | | Произношение сокращенных форм: where’s. Интонация похвалы, интонация вопросов | | Нормы общения с друзьями | | Умение выделять главное из прослушанного  Умение слушать и вступать в диалог  Умение корректировать и вносить изменения | | | | Текущий | |
| 1. 33555555 | Мой сын и моя дочь | 1 | Комбинированный | Грамм. навыки | Повторение предыдущей лексики, глаголы движения | | Глаголы в 3 л. ед. ч. | | Буква Iв закрытом слоге | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение выделять главное из прослушанного  Умение слушать и вступать в диалог  Умение корректировать, вносить изменения | | | | Текущий | |
| 36 | Весёлая семейка. | 1 | Комбинированный | Ведение рассказа | Прилагательныеslim, big, fat, sad | | Конструк. С прилагат. | | Произношение новых слов | | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение осознанно строить речевое высказывание с использованием модели  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  Соотнесение того, что известно и неизвестно | | | | Текущий | |
| 37 | Интернациональная лексика.  Профессии. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | | Утвердительные и отрицательные предложения | | Буква Аа в открыто и закрытом слоге | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение работать с иллюстрацией  Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям  Умение корректировать способ действия | | | | Текущий | |
| 38 | Какие ещё есть профессии? | 1 | Комбинированный | Грамм. навыки | Повторение предыдущей лексики, глаголы движения | | Глаголы в 3 л.ед.ч. | | Буква I, Ав закрытом слоге | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение выделять главное из прослушанного  Умение слушать и вступать в диалог  Умение корректировать, вносить изменения | | | | Текущий | |
| 39 | Проект «Анкета о себе и своей семье». | 1 | Комбинированный | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | | Притяжатеьный падеж сущ. | | Произношение слов стихотворения | | Формирование мотивов достижения соц. признания | | Умение извлечь информацию их прослушанного и прочитанного  Овладение монологичсеким высказыванием  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | | | Текущий | |
| 1. 40 | Мой |  |  | Вед | глаголы | | Глагол | | Буква | | Развитие | | Умение  Овладение  Формирова | | | |  | |
| 1. =   40 | дом. | 1 | Комбинированный | ение диалога-интервью |  | | can | | Ее в закрытом и открытом слогах | | готовности к сотрудничеству и дружбе | | извлечь информацию их прослушанного и прочитанного  монологичсеким высказыванием  ние умений контролировать процесс и результаты деятельности | | | | Текущий | |
| 41 | Проект «Моя любимая семья». | 1 | Комбинированный | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | | Конструкция I think… | | Буквосочтение ck | | Формирование мотивов достижения соц. признания | | Анализ ситуации  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | Текущий | |
| 42 | Моя большая семья. | 1 | Комбинированный | Построение высказывания с элементами рассуждения | Лексика, используемая при описании животных и людей | | Порядок слов в предложении | | Согласные звуки и знаки транскрипции | | Формирование мотивов достижения соц .признания | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме  Овладение монологическим высказыванием  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | | | Текущий | |
| 43 | Самостоятельная работа по главе «Удивительная семья». | 1 | Комбинированный | Составление рассказа о героях стихотворения | Обработка лексики предыдущих уроков | | Краткие отрицательные формы глаголов | | Чтение Оо в закрытом слоге | | Умение соотносить поступки с нормами | | Овладение приемом выражать несогласие  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях | | | | Текущий | |
| 44 | Школьные принадлежности. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | | Повелительное наклонение | | Буквосочетания thи буква x | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | Умение работать с учебником и иллюстрациями  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения  Умение поставить учебную задачу | | | | Текущий | |
| 45 | Современная английская школа: интерьер класса. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога этикетного характера | Прилагат. Для описания характера | | Определенный и неопределенный артикли | | Выразительное чтение | | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение выделить личностные характеристики  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | | | | Текущий | |
| 46 | Современная австралийская школа: интерьер класса. | 1 | Комбинированный | Рассказ о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | | Утвердительные и отрицательные предложения | | Буква U в закрытом слоге | | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | | Анализ ситуации  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зреия  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | Текущий | |
| 47 | Письма ребят из разных стран. | 1 | Комбинированный | Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих занятий | | Личные местоимения | | E,dз, t, ks | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | | Умение работать с учебником и иллюстрациями  Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения  Умение поставить учебную задачу | | | | Текущий | |
| 48 | Школа для принцев и принцесс. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога-интервью | глаголы | | Глагол can | | Буква Ее в закрытом и открыто слогах | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение извлечь информацию их прослушанного и прочитанного  Овладение монологичсеким высказыванием  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | | | | Текущий | |
| 49 | Цирковая школа. | 1 | Комбинированный | Выражение своего отношения | Повторение лексики | | Конструкция Ilike, притяжательный падеж | | Гласные звуки и знаки транскрипции | | Формирование мотивов достижения соц. признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Овладение монологическим высказыванием  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | | | | Текущий | |
| 50 | Школа твоей мечты. Проект «На необитаемом острове». | 1 | Комбинированный |  |  | |  | |  | | Формирование мотивов достижения соц. признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Овладение монологическим высказыванием  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | | | | Текущий | |
| 51 | Контрольная работа №3 по главе «Любимая школа». | 1 | Контрольный |  |  | |  | |  | | Реализация потребности в социально значимой деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Периодический | |
| 52 | Работа над ошибками. История игр с мячом. | 1 | Комбинированный | Конкурс закладок |  | |  | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой деятельности | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Текущий | |
| 53 | Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. | 1 | Комбинированный | Грамм. навыки. | | Повторение предыдущей лексики, глаголы движения | | Глаголы в 3 л. ед. ч. | | Буква I, Ав закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение выделять главное из прослушанного  Умение слушать и вступать в диалог  Умение корректировать, вносить изменения | | | | Текущий | |
| 54 | Игры детей в Великобритании. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях | | Глаголы touch, see, smell | | Порядок слов в предложении | | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения соц. Признания | | Умение работать с иллюстрацией  Умение с помощью вопросов получить информацию  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | Текущий | |
| 55 | Наши любимые игры. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | | Прилагательные | | Конструкции с глаголами Like, think | | Буква Yy в конце слова | Формирование мотивов достижения соц. Признания | | Формирование мотивов достижения соц. Признания  Умение слушать и вступать в диалог  Умение корректировать, вносить изменения | | | | Текущий | |
| 56 | Мы любим играть. | 1 | Комбинированный | Формирование грамм. навыков | | Повторение предыдущей лексики, глаголы движения | | Глаголы в 3 л. ед. ч. | | Буква Ав открытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение выделять главное из прослушанного  Умение слушать и вступать в диалог  Умение корректировать, вносить изменения | | | | Текущий | |
| 57 | Брайтон – популярный английский курорт. | 1 | Комбинированный | Составление рассказа о себе | | Лексика | | Побудительные и вопрос .предлож. | | Чтение слов | Формирование мотивов достижения соц. Признания | | Умение работать с иллюстрацией  Умение с помощью вопросов получить информацию  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | Текущий | |
| 58 | Великобритания и Америка. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях | | Глаголы touch, see, smell | | Порядок слов в предложении | | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения соц. Признания | | Умение работать с иллюстрацией  Умение с помощью вопросов получить информацию  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | | Текущий | |
| 59 | Путешествия во время каникул. | 1 | Комбинированный | Ведение диалога. Составление рассказа-описания | | Лексика раздела | | Формы глагола to be | |  | Развитие готовности к сотрудничеству | | Умение выделить личностные характеристики  Умение с помощью вопросов получить информацию  Умение оценить прогресс | | | | Текущий | |
| 60 | Проект «Мое путешествие». | 1 | Комбинированный | Ведение диалога. Составление рассказа-описания | | Лексика раздела | | Формы глагола to be | | Буква Uu в открытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству | | Умение выделить личностные характеристики  Умение с помощью вопросов получить информацию  Умение оценить прогресс | | | | Текущий | |
| 61 | Контрольная работа №4 по главе «Играем и путешествуем» | 1 | Контрольный | Описание артистов, театра, героев учебника | | Лексика | | Утвердительные и вопросительные предложения | | Чтение гласных букв в открытых и закрытых слогах | Формирование мотивов достижения соц. успеха | | Умения выделить личностные характеристики  Умение с помощью вопросов получить информацию  Умение оценить прогресс | | | | Периодический | |
| 62 | Работа над ошибками. Домашнее чтение.« Лягушка Вилли и кролик Фредди». Часть 1. | 1 | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Формирование мотивов достижения соц. признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Овладение монологическим высказыванием  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | | | | Текущий | |
| 63 | Домашнее чтение. «Лягушка Вилли и кролик Фредди». Часть 2. | 1 | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Реализация потребности в социально значимой деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Текущий | |
| 64 | Домашнее чтение. «Принц Лягушка». Часть 1. | 1 |  |  | |  | |  | |  | Формирование мотивов достижения соц. признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  Овладение монологическим высказыванием  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | | | | Текущий | |
| 65 | Домашнее чтение. «Принц Лягушка». Часть 2. | 1 | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Реализация потребности в социально значимой деятельности | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Текущий | |
| 66 | Домашнее чтение. «Винни-Пух идет в гости». Часть 1. | 1 | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значимой деятельности | | Умение адекватно понимать оценку взрослого | | | | Текущий | |
| 67 | Домашнее чтение. «Винни-Пух идет в гости». Часть 2. | 1 | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Обобщение знаний | | Умение систематизировать знания | | | | Текущий | |
| 68 | Повторение. Планы на лето. | 1 | Комбинированный |  | |  | |  | |  | Прогнозирование | | Умение прогнозировать | | | | Текущий | |

1. **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**
2. Соловова Е.Н. Программа по предмету «Английский язык» //Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 кл. - М.: Академкнига/Учебник, 2012 год.
3. Сборник “Песни для детей на английском языке “Songbirds” – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. “EnglishFavourite”Учебник – англ. яз.для 2 кл. общеобразоват. учрежд. - М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.
5. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык “EnglishFavourite”: книга для учителя к учебнику - М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.

5. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык “EnglishFavourite”: рабочая тетрадь для учащихся к учебнику- М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.

**Национально-региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **НРК** |
| 21 | Мы видим медведя и обезьяну | Ижевский зоопарк |
| 45 | Современная английская школа | Школа №62 |
| 54 | Игры детей в Великобритании | Национальные удмуртские виды спорта |