

Учебно – тематический план по всеобщей истории в 11 классе (28ч)

раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов		
			Изучение нового материала	Практические работы	контроль
1	Введение.	1	1		
2	Европа и мир в первой половине 20 века	13	12		1 контрольная работа
3	Европа и мир во второй половине 20 века Международные отношения	15	14		1 контрольная работа

Учебно – тематический план по истории России в 11 классе (40)

раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов		
			Изучение нового материала	Практические работы	контроль
1	Россия в начале 20 века до октября 1917	14	14		
2	Становление советского государства. Великая Отечественная война	10	9		
3	СССР в 50 - 90	10	9		1 контрольный тест
4	Становление РФ	5	4		1 контрольная работа
5	Повторение	1	1		

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории в 11 классе

№	Поурочное планирование	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Дата проведения
1	Введение в курс Новейшей истории. Проблемы периодизации	1	Вводный урок изучения нового материала	Сформировать понятие «новейшее время», хронологические рамки и границы. Особенности общественного устройства и экономического развития. Новый этап индустриального развития, технический прогресс, индустриальное общество.	умения анализа ситуации на основе имеющихся знаний учащихся; -характеристика индустриального общества; - объяснять причины и последствия НТР и НТП, а так же применять теоретические знания на конкретных исторических примерах, умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий		
2-3	Мир в начале 20 века	2	Комбинированный урок	Новые изобретения и усовершенствования, причины поиска новых торговых путей. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира	Уметь составлять таблицу, понимать причинно-следственные связи, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Устный опрос	
4-5	Страны Европы и США 1900-1914	2	Комбинированный урок	Подвести учащихся к пониманию значения и последствий основных тенденций в развитии Европейских стран и США в начале 20 века: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, олигархия, социальное партнерство, соц. конфронтация,	умение составлять связный и четкий формирование умений составлять связный четкий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении; работать с текстом учебника, исторической картой давать отзывы на ответы других учащихся.	Устный опрос	

6	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки	1	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение	Разъяснить причины освободительного движения в странах Азии и Латинской Америки; ознакомить учащихся с значением освободительного движения для социального, политического, экономического и культурного развития.	Умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей	Устный опрос	
7	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	Комбинированный	Ознакомить учащихся с условиями Версальской и Вашингтонской конференций. Причины непрочности и внутренние противоречия системы международных отношений.	Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Устный опрос	
8	Революции в Европе 1918- 1920 годы	1	Комбинированный	Революции в Европе после первой мировой войны. Причины, ход последствия. Влияние Советской России на революции в Европе.	умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Устный опрос	
9	Между демократией и тоталитаризмом	1	Комбинированный	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 Формирование тоталитарных режимов в Италии, Германии.	Характеризовать принципы либерально-демократических течений; -давать характеристику исторического деятеля; -объяснять сущность кейнсианства; -анализировать документы.	Устный опрос	
10	Формирование фашизма. Фашизм и нацизм	1	Урок-лекция	Дать представление о возникновении, ценностях и особенностях фашизма в Европе. Причины развития фашизма и его	Знать основные положения урока Сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать	Устный опрос	

				влияние на развитие государств и народов, сознание человека			
11	Западные демократии: от политического компромисса к регулированию	1	комбинированный беседа, рассказ, повествование,	Мировой экономический кризис и пути выхода из него. «Новый курс» Рузвельта. Переход к государственному регулированию экономики кейнсианство.	Характеризовать принципы либерально-демократических течений; -давать характеристику исторического деятеля; -объяснять сущность кейнсианства; -анализировать документы.	Устный опрос	
12	Фашизм в Германии и Италии	1	комбинированный беседа,	Тоталитаризм, фашизм, нацизм, шовинизм. Приход фашистов к власти в Германии, Италии.	давать характеристику историческому деятелю, -сравнивать германский национал-социализм и итальянский фашизм; Объяснять почему тоталитаризм не распространился во всех европейских странах.	Письменная характеристика историческому деятелю. (ЕГЭ)	
13	Страны Азии и Африки в 30-е годы	1	Урок-лекция	Модели социально-экономического развития Азии и Африки.	-раскрывать основные причины трудностей развития развивающихся стран; -характеризовать модели модернизации стран Азии и Африки; -сравнивать традиционализм и модернизацию в странах «Юга».	Устный опрос	
14	Культура в меняющемся мире. Международные отношения в 20-30 годы	1	комбинированный беседа	Развитие культуры в 20-30 годы Проблемы войны и мира в 20-30 гг., милитаризм и пацифизм. Антанга, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций. Русский фашизм, система коллективной безопасности, Лига Наций, Мюнхенский договор, «Сталинский пакт», пакт о ненападении, секретные протоколы, антигитлеровская	определять в каких международных условиях складывались основы послевоенного развития в мире; -характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему; -объяснять причины и цели создания Лиги Наций. анализировать документы; -объяснять причины второй мировой войны; -характеризовать попытки создания коллективной безопасности;	Контроль по теме: «Тоталитаризм» в форме тестов ЕГЭ.	

				коалиция, Коминтерн, политика умиротворения агрессора. Блицкриг, Советско-финская война, аншлюз Австрии, антигитлеровская коалиция, тройственный пакт, Халхин Гол, о. Хасан.	-составление тезисов; -работа с картой. объяснять причины неудач в борьбе за коллективную безопасность в Европе.		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 20-30 годы»	1	повторительно-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой.	Тестирование в форме ЕГЭ.	
16	2 мировая война 1939 – 1945 Антигитлеровская коалиция	1	комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Подвести к пониманию причин 2 мировой войны и планов стран агрессоров выявить особенности этого процесса. Показать особенности экономического и политического развития стран в годы войны	Знать основные положения урока Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	Устный опрос	
17	Крупнейшие военные операции 2 мировой войны	1	комбинированный беседа, объяснение	План Барбаросса», группы-армий, мобилизация, ГКО, операция «Тайфун», оккупационный режим, партизанское движение Операция «Уран», операция «Кольцо», Орловско-Курская дуга, операция «Цитадель», антигитлеровская конференция в Тегеране Операция «Багратион», Варшавское восстание, Берлинская операция, второй фронт, ялтинская конференция, Висло-Одерская операция, капитуляция.	-определить цели в войне стран антигитлеровской коалиции. поражения Красной Армии в начале войны; -объяснять характер войны: -составлять хронологическую таблицу; - работа с картой. сравнивать соотношение сил противников в разные периоды Вов; - характеризовать деятельность антигитлеровской коалиции. объяснять причины побед Советской Армии; -определять место и роль второго фронта в победе над фашизмом; -сравнивать решения международных конференций.	Устный опрос	
18	США во второй половине 20 – начале 21 века	1	комбинированный	Основные этапы истории США во второй половине 20 века. Социально-экономическое,	Знать основные положения урока Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события;	Устный опрос	

				политическое и культурное развитие. Становление сверхдержавы.	работать с исторической картой; анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.		
19	Послевоенный мир: Запад, Восток, Север и Юг. Общество в движении	1	комбинированный	Холодная война», «план Маршалла», НАТО, военно-блоковая система, локальные конфликты. Ознакомить учащихся с тенденциями социально-экономического и политического развития стран мира во второй половине 20 века	Систематизировать и обобщить знания учащихся по изученной теме, определять причины «холодной войны»; -характеризовать цели СССР на международной арене после Вов; -объяснять результаты возникновения системы союзов.	Устный опрос	
20	Страны Западной Европы во второй половине 20 – начале 21 века	1	Урок-лекция	Ознакомить учащихся с тенденциями социально-экономического и политического развития стран Европы во второй половине 20 века От «общества всеобщего благоденствия» к неоконсервативной революции. Социально-ориентированная рыночная экономика, «общество всеобщего благоденствия», неоконсервативная революция, неомарксизм	-характеризовать экономические и политические причины, возникшие в капиталистических странах; -объяснять отличия неоконсерватизма от других идейных течений; -характеризовать трёхстороннюю модель социальной защиты в развитых странах; -высказывать собственную точку зрения по поводу несостоятельности модели социальной стабильности в развитых странах.	Устный опрос	
21	Кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.	1	Урок-лекция	Ознакомить учащихся с тенденциями социально-экономического и политического развития стран Европы во второй половине 20 века	Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы. характеризовать социал-демократическое движение в развитых странах, определяя изменения в идеологии; -объяснять причины активизации массового демократического движения.	Устный опрос	
22	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1		Ознакомить учащихся с тенденциями социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки во	раскрывать основные причины трудностей развития развивающихся стран; -характеризовать модели модернизации	Устный опрос	

				<p>второй половине 20 века . Авторитарный режим, перонизм</p>	<p>стран Азии и Африки; -сравнивать традиционализм и модернизацию в странах «Юга» сравнивать и характеризовать, что было общим и особенным на пути модернизации в странах Латинской Америки и в странах Азии и Африки; -объяснять в чём причины политической нестабильности в странах Латинской Америки</p>		
23	Поиск путей выхода из системного кризиса стран социалистического блока	1	Урок-лекция	<p>Ознакомить учащихся с тенденциями социально-экономического и политического развития стран , Восточная Европа во второй половине XX века: от тоталитарного социализма к демократической революции.</p>	<p>-объяснять причины выбора странами Восточной Европы социалистического пути развития; -характеризовать особенности социалистической модели в странах Восточной Европы; -объяснять смысл «доктрины Брежнева»; -сравнивать пути демократизации в странах Восточной Европы и СССР.</p>	Устный опрос	
25/59	Итоги и перспективы мирового развития в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	1	Урок-лекция	<p>Глобальные проблемы человечества. Пути их решения, глобализация мирового сообщества. Глобализация современного мира. Международные организации.</p> <p>Современная идеология "третьего</p>	<p>характеризовать глобальные проблемы человечества; -обосновывать на конкретных примерах взаимосвязь глобальных проблем. высказывать свою точку зрения на причины возникновения и пути решения проблем.</p>	Написание эссе (ЕГЭ, часть С).	

				пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения Модели ускоренной модернизации в XX в			
26/60	Становление информационного общества	1	комбинированный	Мировая наука, идеология и массовая культура Теория общественного развития, реидеологизация, массовая культура, национальная культура. Интернет. Информационное постиндустриальное общество. Перспективы развития Мироззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	характеризовать изменения в теории общественного развития; -объяснять на примерах, что значит информационное общество; -высказывать собственное мнение на роль ИКТ в обществе; -характеризовать основные направления развития	Устный опрос	
27/61	Духовная жизнь мирового сообщества на современном этапе. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории	1	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Мировая наука, идеология и массовая культура Теория общественного развития, реидеологизация, массовая культура, национальная культура Реализм, модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, модерн, неомодернизм, авангардизм, социалистический реализм. Особенности духовной жизни современного общества Маргинализация	характеризовать изменения в теории общественного развития; -объяснять на примерах, что значит реидеологизация и массовая культура; -высказывать собственное мнение на проявление массовой культуры в обществе; -характеризовать основные направления развития искусства.. Уметь написать эссе. Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации,	Устный опрос	

				общества в условиях ускоренной модернизации			
28/62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир на пути к информационному обществу».	1	повторительно-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой.	Тестирование в форме ЕГЭ.	

Календарно-тематическое планирование по истории России в 11 классе

№	Поурочное планирование	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Дата проведения
1-2	Экономическая модернизация в России	2	урок изучения нового материала	Модернизация, промышленный переворот, концентрация производства, монополия, концерн, синдикат, сращивание банковского и промышленного капитала, расслоение крестьянства.	давать характеристику историческому деятелю, -сравнивать уровень развития России и западных стран; -выделять особенности российской модели экономической модернизации.	Устный опрос	
3-4	Город и деревня России в процессе модернизации	2	Комбинированный урок.	Политический и экономический кризис, причины русско-японской войны, причины поражения России в войне.	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -определение причинно-следственных связей	Устный опрос	
5	Право и традиции в российской политической системе начала 20 века	1	Урок с элементами практического занятия.	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, устав, социалисты, либералы, традиционалисты, Государственная Дума	-работать с учебным пособием; -анализировать документы; -сравнивать и заполнять сравнительную таблицу; -строить структурную схему; -делать выводы.	Устный опрос	
6	Противоречия формирования гражданского общества в России	1	Комбинированный урок.	Политический и экономический кризис, причины русско-японской войны, причины поражения России в войне.	-умения работы с картой; -характеристика военных действий; -определение причинно-следственных связей.		
7	Панорама российского	1	Урок с	Конституционная монархия,	работать с учебным пособием;	Устный опрос	

	оппозиционного движения		элементами практического занятия.	парламент, политическая партия, программа партии, тактика, устав, социалисты, либералы, традиционалисты, Государственная Дума.	-анализировать документы; -сравнивать и заполнять сравнительную таблицу; -строить структурную схему; -делать выводы		
8	Национальный фактор российской модернизации	1	Комбинированный урок.	Социальное партнёрство, протест и его формы, революция, профсоюзное и национальное движение.	характеризовать облик рабочего класса -сравнивать и делать выводы с помощью текста учебника; -анализировать документы.	Устный опрос	
9	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	1	Урок с элементами практического занятия.	Причины, этапы, характер революции, «Кровавое воскресенье», Всероссийская стачка, декабрьское вооружённое восстание, кульминация, спад революции, манифест 17 октября 1917г.	-определение причинно-следственных связей; -интерпретация исторических фактов; -анализ документов.		
10	Национальные движения и национальная политика	1	Комбинированный урок.	Русификация, национальный доход, сословный строй, самодержавная монархия	характеризовать национальные движения -сравнивать и делать выводы с помощью текста учебника; -анализировать документы.	Устный опрос	
11	Столыпинская программа модернизации России	1	Комбинированный урок.	Третьеиюньская монархия, «ликвидаторы», «отзовисты», реформы Нарастание экономических и социальных противоречий в	определение плюсов и минусов политики А.П. Столыпина; -анализ документов; -сравнивать деятельность Государственной Думы трёх созывов; -характеризовать исторического деятеля; -давать оценку событиям и делать выводы. Сравнивать деятельность Государственной Думы трёх созывов	Составление сравнительной таблицы.	

				условиях форсированной модернизации Столыпина, политический кризис. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв			
13/ 20	На фронтах первой мировой войны Война и общество	1	Комбинированный урок.	Причины и повод войны, планы сторон, Брусиловский прорыв, кризис монархии, «Прогрессивный блок». Влияние войны на российское общество. Обострение социально-экономических противоречий в условиях военного времени	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события; -анализировать неадаптированные документы	Контроль за знанием карты.	
14- 15/ 21- 22	Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития России	2	Комбинированный урок.	Самодержавие, Временное правительство, апрельский кризис, июньский кризис, июльский кризис, корниловский мятеж. Революция и Гражданская война в России Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	сравнивать события; -определять причины исторических событий; -характеризовать позиции различных политических сил; -характеризовать исторических деятелей.	Написание эссе на тему «Альтернативы развития России после февраля 1917г.». (ЕГЭ, часть С)	
15	Кризисы Временного правительства. Октябрьская революция в России	1	Комбинированный урок.	Альтернативы политического развития России после февраля 1917г. Октябрьская революция, съезд советов, СНК, ВЦИК,	формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события;	Контроль знаний по теме и монологическ	

				<p>общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране Продналог, товарооборот, свобода оборота, нэпманы, концессии, хозрасчёт, самокупаемость, самофинансирование.</p>	<p>-характеризовать модернизацию армии и создание ВПК.</p>		
20/29	<p>СССР в 30 годы на путях форсированной модернизации. Национальная политика</p>	1	<p>Урок-лекция.</p>	<p>Хозяйственный союз республик, военно-дипломатический союз республик, унитарность, федерация, конфедерация, автономизация, национал-уклонизм, великодержавный шовинизм, Модернизация, экстенсивность, интенсивность, авторитаризм, тоталитаризм, командно-административная экономика, пятилетка, двадцатипятидесятники, раскулачивание, кооперация, ТОЗ, коммуна, спецпереселенцы, стахановцы, ВПК. Ликбез, рабфак, формирование советской интеллигенции. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная</p>	<p>. определять цели советской модернизации; -характеризовать причины коллективизации индустриализации; -характеризовать модернизацию армии и создание ВПК. объяснять понятие «культурная революция»; -характеризовать основные составляющие «культурной революции»; -определять причинно-следственные связи между историческими событиями и изменением ментальности россиян. -характеризовать рычаги власти в СССР; -определить какова связь сталинских идей с идеями марксизма: -объяснять сущность «культ личности».</p>	Устный опрос	

				революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Сталинская фальсификация истории. Краткий курс ВКПб			
21/ 30	Международные отношения в 20-30 годы 20 века	1	Урок-лекция.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Генуэзская и Гаагская конференции, договор в Рапалло, Русский фашизм, система коллективной безопасности, Лига Наций, Мюнхенский договор, «Сталинский пакт», пакт о ненападении, секретные протоколы, антигитлеровская коалиция, Коминтерн, политика умиротворения агрессора	.-анализировать документы; -объяснять причины второй мировой войны; -характеризовать попытки создания коллективной безопасности; -составление тезисов; -работа с картой. объяснять причины неудач в борьбе за коллективную безопасность в Европе.	тест	
22/ 36	Истоки мирового кризиса. Великая Отечественная война	1	комбинированный беседа, объяснение, рассказ	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. План Барбаросса», группы-армий, мобилизация, ГКО, Ставка Главного Командующего, Ставка Верховного Главнокомандующего, эвакуация, народное ополчение, операция «Тайфун»,	определять причины поражения Красной Армии в начале войны; -объяснять характер войны: -составлять хронологическую таблицу; -характеризовать оккупационный режим и партизанское движение; -работа с картой сравнивать соотношение сил противников в разные периоды Вов; -доказывать почему данный период войны называют коренным переломом; -характеризовать деятельность антигитлеровской коалиции.	Контроль умения работы с картой. Творческое домашнее задание	

				оккупационный режим, партизанское движение Операция «Уран», операция «Кольцо», Орловско-Курская дуга, операция «Цитадель», антигитлеровская конференция в Тегеране			
23/ 37	Экономические системы в годы войны	1	комбинированный беседа, рассказ	СВГК, ГКО, мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция Ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения	-объяснять причины побед Советской Армии; -определять место и роль второго фронта в победе над фашизмом;	Устный опрос	
24/ 44	Человек в годы войны. Власть и общество в годы войны	1	Урок с элементами практического занятия.	Потсдамская конференция. Демилитаризация, декартелизация, денацификация. Демократизация, Нюрнбергский процесс, международный трибунал, ООН.	-сравнивать решения международных конференций; -называть важнейшие причины победы СССР в войне; -высказывать своё мнение по поводу итогов и цены победы СССР в Вов.	Устный опрос	
25/ 45	Восстановление экономики. Послевоенный СССР	1	комбинированный	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Репатриация, депортация, космополитизм, КПСС.	определять причины быстрого восстановления СССР в послевоенное время; -характеризовать политический режим советского общества-определять причины «холодной войны»; -характеризовать цели СССР на международной арене после Вов; -объяснять результаты возникновения системы союзов	Устный опрос	
26/ 46	Социально-экономическое развитие в 50-60 годы. Н.С. Хрущев	1		Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма Альтернатива,	отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; -умения толерантного восприятия материала; -на основании материала учебника и	Написания Эссе по теме урока. (ЕГЭ, часть С)	

				репрессии, либерализация режима, «культ личности», коллегиальность, десталинизация, «триумвират», реабилитация, номенклатура, совнархоз, натурпоставки, целина, залежные земли, рутина, командная экономика, реорганизация, супердержава, «кукурузная компания».	документов, представленных учителем раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства; -выявлять противоречивость реформ; -составлять сравнительную таблицу		
27/47	Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис	1		События 1956 в Венгрии. Мирное существование, ОВД, валюттаризм. Освобождение народов Азии и Африки. Крушение колониальной системы	сравнивать внешнеполитические курсы СССР в различные периоды послевоенного развития; -анализировать кризисные ситуации в странах Восточной Европы; -характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики СССР.	Письменная характеристика исторического деятелю. (ЕГЭ, часть С)	
28/48	Развитие культуры в СССР в 50-60. Шестидесятники.	1	комбинированный объяснение	Абстракционизм, диссидент, социальный реализм, «оттепель», Советское общество и духовная жизнь СССР в 40-60гг паритет, стереотип.	характеризовать идеологическую обстановку в стране; -определять формы и методы диссидентского движения; -определять сильные и слабые стороны духовной жизни страны; -сравнивать методы борьбы с инакомыслием в разные периоды истории СССР.	Контроль знаний по теме и монологической речи.	
29/53	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80	1	комбинированный	Политика и экономика от реформ к застою. «Коллективное руководство», застой. Идеология инакомыслия, диссидент, самиздат, «магнитофонная революция	характеризовать кризисные явления в экономической, политической и социальной сферах общества; -высказывать собственное мнение по определённым событиям; -характеризовать политических деятелей.	Контроль по теме: «СССР в период застоя» в форме тестов ЕГЭ,	
30/54	Внешняя политика СССР в 70-80. Правозащитники.	1	комбинированный	Распад социалистического лагеря, политика разрядки международной напряженности, ОСВ-1, ОСВ-2. Теория развитого социализма.	-определять взаимосвязь задач и последствий; -анализ события; -определение причинно-следственных	Контроль за умением составлять тезисы. (ЕГЭ,	

				<p>Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Афганская война.</p>	<p>связей -составление тезисного плана; -умения высказывать собственную точку зрения на события -объяснять причины неудач во внешней политике</p>	часть В).	
31-32/55-56	Перестройка в СССР. Основные направления модернизации Кризис и распад советского общества	2	комбинированный	<p>Перестройка, гласность, ускорение общественно-политического развития. Политика перестройки и гласности .Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Причины распада СССР. Кризис и распад советского общества. ГКЧП, СНГ, Беловежские соглашения.</p>	<p>-составлять тезисный план; -сравнивать политику перестройки с реформами предыдущего периода. сравнивать политику перестройки и «оттепель» 60х гг.; -характеризовать изменения в идеологии; -высказывать собственную точку зрения на исторические события. определять причины межнационального кризиса в СССР; -проследить ход распада СССР; -анализировать документы; -определять альтернативные пути развития государства</p>	Письменная характеристика историческому деятелю. (ЕГЭ, часть С)	
33-34/57-58	Российская Федерация (1991-2003 годы) Социально-экономическое развитие РФ в 90-е	2	комбинированный	<p>-«Шоковая терапия», МВФ, приватизация, либерализация цен, дефолт. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.</p>	<p>характеризовать экономическое развитие РФ после распада СССР; -проследить переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства; -определять сущность дефолта; -давать характеристику историческим личностям. характеризовать политические партии , появившиеся в РФ;</p>	Контроль знаний по теме и монологической речи.	

				Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	-характеризовать Конституцию РФ; -объяснять причины кризиса октября 1993г.		
35-/59-	Общественно-политические проблемы России во второй половине 90гг.	1	комбинированный	Федеративный договор, чеченский конфликт, ФПГ. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	определять причины сепаратизма и национализма в РФ; -характеризовать чеченский кризис; -характеризовать политические изменения в РФ, сравнивать 1 и 2 чеченские войны; -характеризовать расстановку политических сил в РФ после президентских и парламентских выборов; -составление развернутого плана ответа; -определять социальные и экономические проблемы современного общества.	Контроль знаний по теме и монологической речи.	
36/60	Внешняя и внутренняя политика СССР и РФ в 90-е начало 21 века.	1	комбинированный	Новое политическое мышление: достижение и проблемы. Многополярность в мировом развитии. Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Субкультура,	высказывать собственную точку зрения; -характеризовать идеи нового политического мышления Новое политическое мышление. сравнивать внешнеполитические задачи СССР в к. 80г. и РФ в к. 90г.; -составлять тезисный план; -объяснять причины кризисных явлений в международных отношениях; -определять приоритеты внешней политики РФ.	Контроль знаний по теме и монологической речи.	

				постмодернизм. Национальные проекты в России			
37/ 67	Повторительно-обобщающий урок Россия и мир в начале XXI века.	1	повторительно-обобщающий урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме Продолжить формирование умений работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ, участвовать в обсуждении, формировать свое мнение	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	
38/ 68	Повторение «Россия в начале XXI века».	1	лекция	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны			

Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе (68ч)

раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов		
			Изучение нового материала	Практические работы	контроль
1	Общество как сложная динамическая система	1	1		
2	ЧЭкономика	21	20	1	Тест
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	8	7	1	Тест
4		2	2		
5		22	21	1	Тест
6		1	1		
7	Повторение	13	12	1	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе (68 часов)

№	Поурочное планирование	Ко-во часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Дата проведения
1	Общество как сложная динамическая система	1	лекция	Вводный урок по курсу Обществознания. Взаимосвязь общества и природы. Сферы общественной жизни.	Актуализация знаний, полученных в 10 классе. - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать	Составление таблицы «Общественные науки»	

					определение понятий; - давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки;		
2 3	Экономика как наука Экономика как хозяйство	2	Комб-ный практикум	Экономика и уровень жизни. Виды и формы собственности.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос	
4 5	Экономический рост Экономическое развитие	2	комбинированный	что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.	определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Устный опрос	
6	Рыночные отношения в экономике	1	Комб-ный	Роль рынков. Виды рынков. Конкурентная борьба. Монополия. Распределение доходов. Россия в рыночный период.	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;	Устный опрос	
7	Конкуренция и монополия	1	комбинированный	Монетаризм и кейнсианство. Роль государства в экономике.	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;		
8 9	Фирмы в экономике Факторы производства	2	комбинированный	что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.	- определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации	Устный опрос Составление сравнительной таблицы.	

					человека в сложных процессах экономической жизни		
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности	2	лекция	Трудовая и изобретательская деятельность Схема «Экономические задачи и функции государства»	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;		
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	2	комбинированный	Схема получения доходов, «Формы собственности» поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;	определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике		
14-15	Экономика и государство. Экономические функции государства	2	комбинированный	Право собственности. Роль человеческого труда в экономике. Предпринимательство экономические функции государства. Прямое и косвенное регулирование экономики. Модели экономики	-		
16-17	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины и последствия	2	лекция	отраслевая принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; Инфляция и ее виды	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни	Устный опрос	
18-19	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости	2	Комбинированный урок.	Государственная политика в области занятости, виды безработицы	объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;	Устный опрос	

20-21	Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений	2	лекция	Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»	определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1		Проверка знаний и умений	Контрольный тест	тест	
23	Свобода в деятельности человека	1	Комбинированный урок.	Свобода, разумная способность, сознание, индивидуальное сознание, формы общественного сознания, мораль.	-уметь характеризовать формы общественного сознания, -сопоставлять общественное сознание и типы общества.	Устный опрос	
24	Общественное сознание	1	Комбинированный урок.	Политическая идеология и её функции, либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм: ортодоксальный и ревизионистский.	объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;	Контроль за умениями работать с документами представленными учителем.	
25-26	Политическое сознание и поведение	2	лекция	Гражданин, гражданство и его признаки. государство, правовой статус личности, Федеральный закон о гражданстве РФ.	- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -уметь объяснять суть понятия гражданство, -объяснять отличия между правами человека и правами гражданина..	Тестирование по теме: «Международная система защиты прав человека».	
27-28	Политическая элита и политическое лидерство	2	лекция	Конституционный строй, народовластие, федерализм. Правовое государство. Разделение властей, приоритет прав человека, социальное государство, суверенитет., свобода экономической деятельности. политическое многообразие,	- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -уметь характеризовать основы конституционного строя в России.	Написания Эссе по теме урока. (ЕГЭ, часть С)	

				идеологический плюрализм, светский характер государства.			
29	Демографическая ситуация в современной РФ		Комбинированный урок.	Этносы, род, клан, племя, нация, национальное самосознание, национальный вопрос, народность, типы межнациональных конфликтов, принципы политики в области национальных отношений национальная политика, эндогамная семья, расизм, национализм.	-разъяснять сущность и причины межнациональных конфликтов, -анализировать информацию, полученную из СМИ, -характеризовать гуманистические принципы при решении национального конфликта.	Анализ текстов, представленных учителем.	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-духовной жизни»	1		Проверка знаний и умений	Контрольный тест	Контрольный тест	
31-32	Религиозные объединения и организации в РФ УР	2	Комбинированный урок.	Роль религии в совр. мире. Многообразие и виды религии. Веротерпимость. Атеизм	Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Схема «Мировые религии»	
33	Современные подходы к пониманию права	1	лекция	Источники (формы) права, правовые обычаи, судебные прецедент, судебная практика, нормативные договоры, нормативно-правовой акт, его признаки и виды, закон и его признаки, подзаконный акт и его виды.	-уметь распознавать и объяснять различия между источниками права, а также НПА и подзаконными актами.	Контроль знаний по теме и за умением монологической речи.	
34	Виды и отрасли права	1	Урок с элементами практическо	Система российского права. Система права, отрасли права. Институт права, нормы права и их	-разъяснять сущность правовой системы и системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действия	Контроль за терминологией.	

			й работы.	классификация, гипотеза, диспозиция, санкция.	закона во времени, пространстве и по кругу лиц.		
35	Права человека и гражданина	1	Комбинированный урок.	Права человека и их классификация, юридическая обязанность, Декларация прав человека.	--находить оценочное суждение в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей, -называть пути защиты своих прав, -устно и письменно высказывать свою точку зрения по предложенным проблемам.	Контроль знаний по теме и за умением монологической речи.	
36	Экологическое право	1	Комбинированный урок.	Экологическое право, окружающая среда, природные объекты, природно-антропогенные объекты, антропогенные объекты., система экологических нормативов, экологические правонарушения.	-анализировать предложенные учителем факты в соответствии с нормами экологического права.		
37-38	Гражданское право	2		Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, элементы гражданских правоотношений, имущественные права, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность, наследование, защита гражданских прав.	-уметь сопоставлять свои действия с позициями гражданского права и грамотно их оценивать, -учиться защищать свои личные имущественные и неимущественные права.	Анализ документов, предложенных учителем.	
39-40	Семейное право	2	Комбинированный урок.	Семейное право, условия вступления в брак и расторжение его, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей, опека и попечительство.	-знать условия заключения и расторжения брака, -характеризовать обязанности супругов, детей и родителей.	Контроль знаний по теме и монологической речи.	
41-42	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовое право	2	Комбинированный урок.	Трудовое право и его источники. Коллективный договор, трудовой договор, трудовые правоотношения. Рабочее время, оплата труда и её виды.	-характеризовать трудовое право как отрасль, - знать условия заключения и прекращения трудового договора, - знать основные нормы правового регулирования трудовых отношений.		
43-	Процессуальное право,	3	Комбиниров	Правосознание и его особенности,	-уметь характеризовать правосознание и	Написание	

45	гражданский и арбитражный процесс		анный урок.	правовая психология, правовая идеология, виды правосознания, правовая культура и её виды, правовое воспитание и его формы.	его виды, -отличать правовую идеологию и правовую психологию, -объяснять формы правового воспитания.	эссе по предложенной теме учителем.	
46-47	Уголовное право	2	Комбинированный урок.	Правомерное поведение, правонарушение и его признаки, состав правонарушения, объект правонарушения, субъект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения, мотив, вина и её формы, преступления, проступки и их виды, юридическая ответственность и её признаки, виды юридической ответственности,	-знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми, уметь различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, -уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением, -давать оценку изученным правовым явлениям.	Анализ документов, предложенных учителем.	
48-50	Процессуальное право: административный, арбитражный, уголовный процесс	3	Комбинированный урок.	Правомерное поведение, правонарушение и его признаки, состав правонарушения, объект правонарушения, субъект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения, мотив, вина и её формы, преступления, проступки и их виды, юридическая ответственность и её признаки, виды юридической ответственности,	-знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми, уметь различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения, -уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением, -давать оценку изученным правовым явлениям.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	
51	Конституционное судопроизводство	1	Комбинированный урок.	Правотворчество и его функции, законотворчество и его стадии, правоотношения и его признаки, структура правового отношения, юридический факт, события и действия, правомерность и неправомерность, объект, субъект и содержание правоотношения,	-объяснять функции правотворчества, -характеризовать правовых отношений.		

				правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность, юридическая обязанность.			
52-53	Международная защита прав человека	2	лекция	ООН, Совет Европы, Европейский суд по правам человека.	-знать историю создания международных организаций, -характеризовать основные международные документы по защите прав человека.		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	Комбинированный урок.		Проверка знаний и умений по теме.	Тестирование в форме ЕГЭ.	
55-65	Повторение	10	Комбинированный урок.	Повторение основных разделов, понятий по курсу обществознания за 11 класс			
66-67-	Повторительно-обобщающий урок в форме ЕГЭ	3			Проверка знаний и умений по курсу обществознания за 11 класс	Контрольный тест	
68	Повторение	1					

