

Учебно – тематический план по всеобщей истории в 10 классе (24ч)

раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов		
			Изучение нового материала	Практические работы	контроль
1	Введение.	1	1	-	
2	Предцивилизационная стадия истории человечества. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	10	10		семинар
3	Новое время: эпоха модернизации	12	11	-	1 контрольная работа

Учебно – тематический план по истории России в 10 классе (44)

раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Количество часов		
			Изучение нового материала	Практические работы	контроль
1	Русь изначальная	7	6	1	Тестирование в форме ЕГЭ.
2	Политическая раздробленность. Борьба Руси за независимость.	6	5	1	Контроль знаний по теме в форме монологической речи (зачет)
3	В борьбе за единство и независимость. Московская Русь	6	6	-	
4	Россия в 17 веке	7	6	1	Тестирование в форме ЕГЭ.
5	Россия в 18 веке	7	6	1	Контроль знаний по теме в форме монологической речи (зачет)
6	Россия в 19 веке	11	10	1	контрольная работа

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории в 10 классе

№	Поурочное планирование	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Дата проведения
1	Введение	1	Вводный урок изучения нового материала	История как наука, проблемы ее познания. Периодизация первобытной истории. Формы общественных отношений. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества	Знать основные положения урока Сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать, составление тезисов.		
Предцивилизационная стадия истории человечества. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (11 часов)							
2-3	Проблемы происхождения человека. Этапы развития человеческого сообщества	2	Комбинированный урок	Теории и этапы происхождения человечества. Современные точки зрения и проблемы предцивилизационной стадии истории человечества Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Уметь составлять таблицу, понимать причинно-следственные связи, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками.	Устный опрос	
4	Первые государства Древнего мира. Древний Восток	1	Комбинированный урок	Теории происхождения государства. Характеристика государств Древнего мира. Социальная структура древних государств. Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая	Умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей	Письменный опрос	

				жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира			
5-6	Античные цивилизации Средиземноморья	2	Комбинированный Беседа, опрос, рассказ, объяснение	Особенности социально-экономического, культурного и политического развития государств Средиземноморья Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей	Устный опрос	
7	Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций	1	Комбинированный	Формирование мировых и национальных религий, первые научные знания. Роль и достижения древних цивилизаций в развитии мировой культуры Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать отзывы на ответы других учащихся.	Защита проектов	
8	Византия, Арабский халифат и Восток в средние века	1	Комбинированный	Особенности социально-экономического, политического стран востока в средние века. Вклад народов Востока в развитие мировой культуры Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Знать основные положения урока Сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать, составление тезисов	Устный опрос	
9-10	Средневековая цивилизация Европы	2	Комбинированный	Феодальные отношения в Западной Европе. Характеристика европейской цивилизации в	Знать основные положения урока Сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать	Устный опрос	

				средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв			
11	Человек в древности и средневековье	1	семинар	Представление о ценностях и возможностях человека в древности и средневековье.	Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать отзывы на ответы других учащихся.	семинар	
Новое время: эпоха модернизации							
12	Раннее новое время: от традиционного общества к индустриальному	1	комбинированный беседа, рассказ, повествование	Сформировать понятие «новое время», хронологические рамки и границы. Особенности общественного устройства и экономического развития Нового время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Объяснять причины и последствия и давать характеристику «новое время», а так же применять теоретические знания на конкретных исторических примерах, умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий	Устный опрос	

13-14	Европейские государства в 17 – 18 веках	2	комбинированный беседа	Социально-экономическое и политическое, культурное развитие европейских государств в 17-18 веке. Выдающиеся личности Европы 17-18 веков. Великая научная революция От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Уметь давать характеристику историческому деятелю, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Письменная характеристика историческому деятелю. (ЕГЭ, часть С)	
15-16	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине 18 – 19 веков	2	комбинированный беседа	Промышленный переворот, условия, причины, последствия. Характеристика индустриального общества во второй половине 18-19 веков. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.	Уметь давать характеристику этапу исторического развития человечества, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Устный опрос	
17-18	Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 -19 веков	2	комбинированный беседа	Буржуазные революции в Европе: причины, ход, особенности, последствия. Формирование парламентаризма и гражданского	определять в каких международных условиях складывались причины революций -объяснять причины и цели движущих	Тестирование в форме ЕГЭ.	

				общества человека общества.	Мировосприятие индустриального	сил буржуазных революций анализировать документы; -работа с исторической картой.		
19-20	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы. Рождение современных идеологий	2	комбинированный беседа	Формирование общественных идеологий в Европе. Политическое развитие стран мира. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.		Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории духовного развития стран Западной Европы.	Тестирование в форме ЕГЭ.	
21	Международные отношения в эпоху нового времени	1	комбинированный урок	Подвести к пониманию причин осложнения международных отношений, выявить особенности этого процесса.		Знать основные положения урока Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	Устный опрос	
22-23	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени	2	комбинированный беседа, объяснение	Модели социально-экономического развития Азии и Африки в эпоху нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		раскрывать основные причины трудностей развития стран Азии и Африки; -характеризовать модели модернизации стран Азии и Африки;	Устный опрос	
24	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме		Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой.	Контрольная работа	

№	Поурочное планирование	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН	Вид контроля	Дата проведения
<i>Русь изначальная</i>							
1	Индоевропейцы. Исторические корни славян	2	урок изучения нового материала	Теории происхождения славянства.	Знать основные положения урока Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	Устный опрос	
2-3	Восточные славяне в 8-10 веках. Древнерусское государство и общество	2	Комбинированный урок.	Теории происхождения древнерусского государства, причины и этапы. Социальная структура общества	-сравнивать и заполнять сравнительную таблицу; -строить структурную схему; определение причинно-следственных связей	Устный опрос	
4	Первые русские князья.	1	Урок с элементами и практического занятия.	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Функции княжеской власти. Народ и власть.	Уметь давать характеристику историческому деятелю, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Письменная характеристика исторического деятеля. (ЕГЭ, часть С)	
5	Крещение Руси. Владимир 1	1	Комбинированный урок.	Причины и значение крещения Руси. Внешняя политика Владимира 1. Усобицы.	Знать основные положения урока Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	Тестирование в форме ЕГЭ.	
6-7	Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы	2	Комбинированный урок.	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. «Русская правда» Ярослава и ярославичей. Владимир Мономах	работать с учебным пособием; -анализировать документы; -сравнивать и заполнять сравнительную таблицу; -строить структурную схему; -делать выводы	Тестирование в форме ЕГЭ.	
<i>Политическая раздробленность. Борьба Руси за независимость.</i>							
8-9	Формирование	2	Комбинированный	Причины и последствия	Уметь давать характеристику	Устный опрос	

	различных социально-политических моделей развития древнерусского общества. Политическая раздробленность.		ованный урок.	политической раздробленности. Социально-политические модели княжеств Древней Руси. Точки зрения современных историков	историческому деятелю, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.		
10	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	Комбинированный урок.	Причины и последствия монголо-татарского нашествия. Точки зрения современных историков. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события;	Тестирование в форме ЕГЭ.	
11	Нашествие с Запада. Александр Невский	1	Комбинированный урок.	Нашествие крестоносцев на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Литва. Московское государство в системе международных отношений: западное направление	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события; -анализировать неадаптированные документы	Контроль за знанием карты.	
12	Культура Руси 10 – 13 веков.	1	Комбинированный урок.	Особенности развития культуры Руси, этапы развития культуры. Формирование культурных центров.	-Уметь давать характеристику этапу исторического развития человечества, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с историческими источниками, с текстом учебника характеризовать деятелей культуры Знать памятники культуры 10-13 веков.	Тестирование в форме ЕГЭ.	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность».	1	Зачетный урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории; работать с исторической картой.	Контроль знаний по теме в форме монологическ	

	Борьба Руси за независимость.					ой речи (зачет)	
<i>В борьбе за единство и независимость. Московская Русь</i>							
14-15	Особенности процесса объединения русских земель.	2	Комбинированный урок.	Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Политика московских князей. Куликовская битва. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство	<p>формировать умения исторического моделирования;</p> <p>-высказывать свою точку зрения при оценке исторического события;</p> <p>- анализ ситуации;</p> <p>-определение причинно-следственных связей</p> <p>-характеризовать историческую ситуацию;</p> <p>-давать личную оценку событий</p>	Устный опрос	
16-17	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце 15-начале 16 веков	2	Комбинированный урок.	Характер Московского государства во второй половине 15 – начале 16 веков. Иван3	<p>анализ ситуации;</p> <p>-определение причинно-следственных связей</p> <p>-характеризовать историческую ситуацию;</p> <p>-давать личную оценку событий.</p>	Тестирование в форме ЕГЭ.	
18	Иван Грозный: альтернативы политического развития страны	1	Комбинированный урок	Внутренняя и внешняя политика Ивана 4. Точки зрения историков.	Уметь давать характеристику историческому деятелю, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Творческое домашнее задание. (Эссе, ЕГЭ, часть С)	
19	Культура и быт в 14-15 веках	1	комбинированный	Развитие образования, науки и искусства. Памятники культуры 14-15 веков.	<p>Уметь давать характеристику этапу исторического развития человечества, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с историческими источниками, с текстом учебника характеризовать деятелей культуры</p> <p>Знать памятники культуры 14-15 веков.</p>	Тестирование в форме ЕГЭ	

Российское государство в 17 веке

20-21	Кризис общества и государства. Смутное время	2	комбинированный	Борьба альтернативных вариантов развития России в 17 веке, различные варианты эволюции государственного строя. Смута и ее последствия. Кризис традиционного общества в условиях внешней опасности. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Итоги Смуты.	Знать основные положения урока Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.	Тестирование в форме ЕГЭ
-------	----------------------------------------------	---	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

				Восстановление самодержавия.		
22-23	Социально-экономическое развитие России 17 веке	2	комбинированный	Характер землевладения в 17 веке. Российский тип феодализма. Крепостничество. Черты экономического и социального развития России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Российская экономика и иностранное влияние. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество.	Знать основные положения урока Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, определение причинно-следственных связей -характеризовать историческую ситуацию; -давать личную оценку событий.	Устный опрос
24	Социальные движения 17 века	1	комбинированный	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские, национальные движения, старообрядцы.	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события; -анализировать неадаптированные документы	Устный опрос
25	Церковь, общество и государство в России в 17-18 веках.	1	комбинированный	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения. Церковный раскол.	отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; -умения толерантного восприятия материала; -на основании материала учебника и документов, представленных учителем раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства; -выявлять противоречивость реформ;	Написания Эссе по теме урока. (ЕГЭ, часть С)

					-составлять сравнительную таблицу	
26	Феномен российского самодержавия	1	комбинированный	Изменение места и роли России в европейской политике в 16-17 веках. От самодержавия к абсолютизму.	Уметь давать характеристику историческому деятелю, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	Тестирование в форме ЕГЭ
Россия в 18 веке						
27-28	Эпоха Петра 1. Внутренняя и внешняя политика	2	комбинированный	Экономика и население в 18 веке. Реформы Петра 1.Европеизация. Рост национального самосознания, становление имперского сознания. Результаты внешней политики Точки зрения историков на роль Петра 1 в истории страны.	отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; на основании материала учебника и документов, представленных учителем раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства; -выявлять противоречивость реформ; -составлять сравнительную таблицу	Написания Эссе по теме урока. (ЕГЭ, часть С)
29	Дворцовые перевороты	1	комбинированный	Причины и последствия дворцовых переворотов. Усиление роли гвардии в российской истории	определять взаимосвязь задач и последствий; -анализ события; -определение причинно-следственных связей -составление тезисного плана; -умения высказывать собственную точку зрения на события -объяснять причины неудач во внешней политике	Устный опрос Письменная характеристика историческому деятелю. (ЕГЭ, часть С)
30	Расцвет дворянской империи. Екатерина 2	1	комбинированный	Просвещенный абсолютизм. Экономическая и социальная политика Екатерины 2, реформы. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Усиление крепостнического гнета	отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; на основании материала учебника и документов, представленных учителем раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства;	Тестирование в форме ЕГЭ

					-выявлять противоречивость реформ; -составлять сравнительную таблицу		
31	Внешняя политика России в 18 веке	1	комбинированный	Западное и восточное направление внешней политики России в 18 веке. Войны, их причины, ход, результаты. Международные отношения в 18 веке	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события; -анализировать неадаптированные документы составлять тезисный план;	Контроль за умением составлять тезисы. (ЕГЭ, часть В).	
32	Культура и быт России в 17-18 веках	1	комбинированный	Развитие образования, науки и искусства. Развитие светской культуры. Памятники культуры 17-18 веков.	Уметь давать характеристику этапу исторического развития человечества, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с историческими источниками, с текстом учебника характеризовать деятелей культуры Знать памятники культуры 17-18 веков.	Тестирование в форме ЕГЭ	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 18 веке»	1	Зачетный урок	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории; работать с исторической картой.	Контроль знаний по теме в форме монологической речи (зачет)	
Россия в 19 веке							
34-35	Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	2	комбинированный	Экономика и население в 19 веке. Реформы Александра 1 и Николая 1. Движение декабристов.	-составлять тезисный план; -сравнивать политику Александра 1 и Николая 1 с реформами предыдущего периода. -характеризовать изменения в экономике -высказывать собственную точку зрения на исторические события.	Письменная характеристика исторического деятеля. (ЕГЭ, часть С)	
36-	Внешняя политика	2	комбинированный	Международные отношения в	умения работы с картой;	Устный опрос	

37	России в первой половине 19 века.		ванный	<p>начале 19 века. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Кавказская война. Восточный вопрос и его кризисы. Крымская война</p>	<p>-характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события; -анализировать неадаптированные документы</p>		
38	Общественное движение в 30-50 годы 19 века	1	комбинированный	<p>Зарождение консерватизма, либерализма в России. Формирование революционного движения. Поиск новых путей развития.</p>	<p>отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; на основании материала учебника и документов, представленных учителем раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства; -выявлять противоречивость реформ; -составлять сравнительную таблицу</p>	Устный опрос	
39	Российские реформы в 19 веке Александр 2	1	комбинированный	<p>Александр 2.</p> <p>крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве .Сохранение остатков</p>	<p>отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; на основании материала учебника и документов, представленных учителем раскрывать сущность реформ и их дальнейшее влияние на ход развития государства; -выявлять противоречивость реформ; -составлять сравнительную таблицу</p>	Тестирование в формеЕГЭ Написание эссе (ЕГЭ, часть С). ЕГЭ,	

				крепостничества		
40-41	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы	2	комбинированный	Россия в 60-80 годы. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Общественное движение в 60-80-е. Подготовка конституционной реформы, проект Лорис-Меликова. Национальная политика. Контрреформы Александра 3. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.	-отбирать материал учебника и на его основе делать выводы; на основании материала учебника и документов, представленных учителем раскрывать сущность изменений в обществе после реформ составлять тезисный план;	Контроль за умением составлять тезисы. (ЕГЭ, часть В), устный опрос
42	Внешняя политика России и международные отношения во второй половине 19 века	1	комбинированный	Международные отношения во второй половине 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Обострение международных отношений в 80-е годы. Формирование Тройственного союза и Антанты.	умения работы с картой; -характеристика военных действий; -анализировать историческую ситуацию и формировать умения исторического моделирования; -высказывать свою точку зрения при оценке исторического события;	Устный опрос
43	Культура России 19 века	1	комбинированный	Развитие образования, науки и искусства. Золотой век русской культуры. Вклад российской культуры в мировую культуру. Памятники культуры 19 века. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой	Характеризовать новые тенденции развития культуры, уметь давать характеристику этапу исторического развития человечества, умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с историческими источниками, с текстом учебника характеризовать деятелей культуры Знать памятники культуры 19 века	Устный опрос
44	Повторительно-	1	повторите	Систематизация и контроль	Уметь оперировать полученными	Контрольная

	обобщающий урок по теме «Россия в 19 веке»		льно-обобщающий урок	качества знаний учащихся по указанной теме	знаниями; сопоставлять факты и события из истории; работать с исторической картой.	работа	
45	Повторение	1					