

Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 62 им. Ю. А. Гагарина»



Ижкар Администраци
Дышетонъя кивалтонни
«Ю.А.Гагарин нимо 62-тй номеро
огъядышетонъя шоръёзо школа»
муниципал коньдэтэн возиськись
огъядышетонъя ужьюрт

Кирова ул., 56, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426033 тел/факс (3412)594-421, e-mail:
sc062@IZH-SHL.UDMR.RU, <https://shkola62izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 62»
Протокол № 5
«24» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ «СОШ № 62»
С.Н. Айдуллиной
Приказ № 28 от «14» апреля 2025 г.

Направлен на согласование Учредителю
109/01-43 № 14.04.2025
На № _____ от _____

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 62 им. Ю. А. Гагарина»
за 2024 год***

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 им. Ю.А. Гагарина»» (МБОУ «СОШ № 62»)
Руководитель	Айдуллина Светлана Николаевна
Адрес организации	426030, г. Ижевск, ул. Кирова, д. 56
Телефон, факс	(3412)599-421
Адрес электронной почты	sc062@izh-shl.udmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Ижевска
Дата создания	1960 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 043097 выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 000422 выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики.
Школьный сайт	https://shkola62izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/

Школа расположена в Октябрьском административном районе города Ижевска, в центре города. В непосредственной территориальной близости расположены различные учреждения социальной сферы: Дом детского творчества Октябрьского района, Дом детского и юношеского творчества города Ижевска, Республиканский центр детского технического творчества, детская библиотека имени И.А. Крылова, учебные заведения: Ижевский Государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, Ижевская сельскохозяйственная академия, Ижевский монтажный техникум, Ижевский техникум радиоэлектроники, Школа искусств.

Школа находится вблизи от транспортных магистралей. Здание учреждения построено в 1960 году. Проектная наполняемость - 620 человек.

II.**Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив; - о выявлении передового педагогического опыта и его внедрении в образовательный процесс; - определения направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы; - о деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (за год); - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности предметных комиссий.

Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: - решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка; - избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам; - заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; - принятие локальных актов, регламентирующих трудовые отношения работников Учреждения.
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметных комиссии, работающих над проектами

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Ключевой идеей деятельности МБОУ «СОШ № 62» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, обеспечение его личностного роста и подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества

Задачи, решавшиеся в отчетный период:

1. Развитие здоровьесберегающего пространства через создание единой системы взаимодействия всех структур и подразделений образовательного учреждения.
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса через повышение информационно-коммуникационно-технологической компетентности работников образовательного учреждения и использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.
3. Воспитание осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, знаний об истории и культуре родного края.
4. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
5. Формирование внутришкольной среды развития детской одаренности через создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). **Питание обучающихся** Процент охвата обучающихся организованным горячим питанием составил **100%**.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет БУЗ УР «РДКБ МЗ № 9. Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Анализ работы начальной школы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач.

Предмет анализа: учебная, воспитательная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является:

создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

1. Опираясь на анализ деятельности школы за 2022-2023 учебный год, коллектив учителей в 2023-2024 учебном году продолжил работу по теме: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»;
Для этого решались следующие задачи:
2. Продолжение темы методической работы МК начальной школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»;
3. составление плана работы методического объединения на 2023-2024 учебный год;
4. выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.
5. составление рабочих программ, изучив нормативную базу ФОП НОО и ФОП НОО для детей с ОВЗ;
6. продолжение работы по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
7. применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранение у детей желание учиться дальше и формирование у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
8. совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

9. активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, областного, всероссийского и международного значения;
10. осуществление психолого-педагогической, логопедической поддержки слабоуспевающих школьников;
11. совершенствование форм и методов работы с мотивированными детьми;
12. повышение профессионального уровня педагогов МК через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
13. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
14. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 448 человек, на конец учебного года – 445. Обучение велось по программе «Школа России» в 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классах в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, в 17 общеобразовательных классах.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе было организовано 17 групп продленного дня, где дети занимаются самоподготовкой (2-4 классы), занятиями по интересам, которые проводятся в форме кружков. Руководители кружков из ЦТР «Октябрьский» («Коллаж своими руками», «Первые шаги в мир лего», «Техническое моделирование», «Lego vedo», «Маленький художник», «Фантазии из войлока и бисера», «Учимся фантазировать», «Креативный текстиль», «Современные танцы», «Мультимедийные технологии»), сетевого проекта «Детский университет». Также дети посещают библиотеку №20, библиотека №17 «Ижсталь», где для них проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы, в ДДЮТ первые классы посещают занятия «Любознайка», туризм, юный натуралист, подвижные игры. Клубные часы проводят сами воспитатели «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Разговор о здоровом питании», «Шахматы», «Оригами». Проводятся индивидуальные

(ребенок ОВЗ) и групповые коррекционные занятия с логопедом, психологом. В ГПД дети соблюдают все режимные моменты, предусмотренные нормами СанПиНа. Школа работает в две смены. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В первых классах проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета..

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов, 4 воспитателя ГПД а так же учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка), педагога-психолога и педагога-логопеда.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория

1.	Подшивалова Н.Л.	Зам.дир.УВР	высшее	27года	высшая
2.	Варсегова Е.И.	Учитель н. кл.	высшее	34лет	I
3.	Волкова Е.И.	Учитель н. кл.	ср/спец.	33лет	Соотв. заним. долж
4.	Казанцева Т.Е.	Учитель н. кл.	ср/спец.	32лет	Соотв. заним. долж
5.	Кильдиватова Н.В.	Учитель н. кл.	высшее	18лет	I
6.	Колчина М.В.	Учитель н. кл.	ср/спец.	35лет	Соотв. заним. долж
7.	Трепалина И.И.	Учитель н. кл.	высшее	46ода	I
8.	Шагалова Е.В,	Учитель н. кл.	высшее	7лет	I
9.	Пантюхина Т.И.	Учитель н. кл.	высшее	47года	высшая
10	Гулидова К.С.	Учитель нач.кл.	высшее	5 лет	Соотв. заним. долж
11	Свербихина О.В.	Учитель н. кл.	высшее	30 лет	
12	Коротаева А.Е.	Учитель нач.кл.	высшее	3 года	
13	Обухова Я.Д.	Учитель нач.кл.	высшее	5 лет	
14	Ермолина С.А.	Воспитатель	ср/спец.	37 года	Соотв. заним. долж
15	Семенчук А.В.	Воспитатель	высшее	7 лет	
16	Сюрсина Т.В.	Воспитатель	высшее	11лет	
17	Трубачева Л.А.	Воспитатель	высшее	4года	

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы.

Квалификация педагогов начальных классов							
Без кв категории		Соотв.кв.катег.		I кв категория		Высшая кв. категория	
6	33%	6	33%	4	22%	2	11%

60 % учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства, принимая участие в городских семинарах, мастер-классах.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за прошедшие шесть учебных лет выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости и качество знаний является худшим результатом за последние 5 лет.

Итоги 2023-2024 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей
за 2023-2024 учебный год**

класс	Кол-во чел.	отличники	ударники	С 1 «4»	% качества знаний	уровень качества знаний	С 1 «3»	%успеваемости	уровень успеваемости
2А	23	0	7	0	30	критический	3	100	ОПТИМ.
2Б	28	2	14	1	61	ОПТИМ	0	100	ОПТИМ.
2В	24	2	13	1	58	допустим.	6	100	ОПТИМ.
2Г	25	2	12	0	56	допустим.	2	96	ОПТИМ.
2Д	25	2	16	0	72	ОПТИМ	3	100	
3А	27	1	16	0	63	ОПТИМ	3	100	ОПТИМ.
3Б	22	0	10	1	50	допустим	5	100	ОПТИМ.

3В	25	2	7	2	44	допустим	2	100	ОПТИМ.
3Г	28	0	12	1	43	допустим.	4	96	ОПТИМ.
4А	23	2	11	1	61	ОПТИМ	2	96	ОПТИМ.
4Б	27	2	11	1	52	допустим	2	100	ОПТИМ.
4В	27	4	13	0	62	ОПТИМ	0	96	ОПТИМ.
4Г	27	4	8	2	44	допустим.	2	92	ОПТИМ
Общее 22-23 уч.г.	331	23- 7%	150- 45%	10-3%	54%	допустим.	34- 10%	98%	Оптимален.

Из 331 аттестованного учащегося 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 23 человека,

на «4 » и «5» - 150 человек.

Качество знаний составило 54%.

34 учащихся закончили учебный год с одной «3», т.е. 10 %.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Качество обучения в разрезе класса и школы составляет: допустимый уровень, к концу учебного года показатель обученности учащихся вырос на 2%. И составляет 54% .

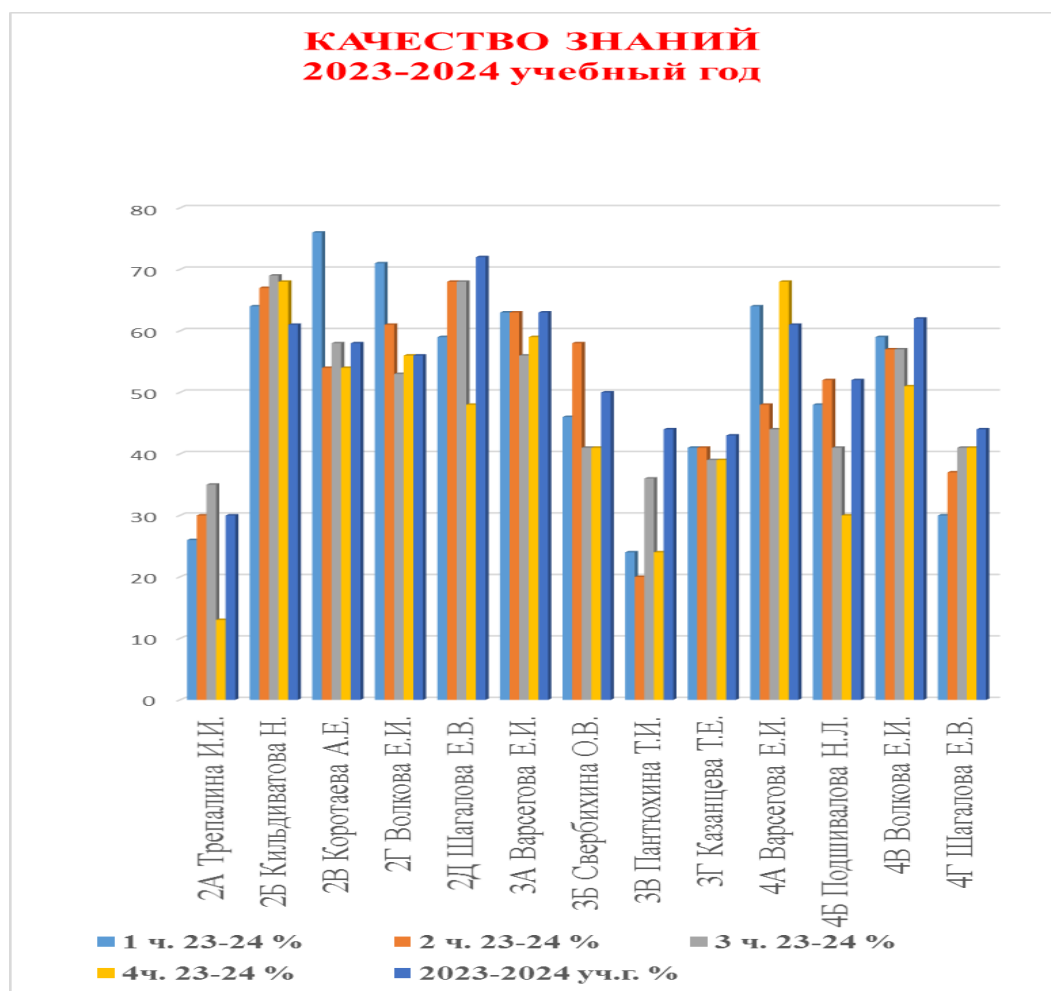
Достаточно ровное качество знаний показали учащиеся 3А (Варсегова Е.И.), 3Г (Казанцева Т.Е.) и 4В (Волкова Е.И.)

Положительная динамика – постепенное увеличение качества знаний наблюдается в 3В (Пантюхина Т.И.) и в 4Г (Шагалова Е.В.). Сильное падение и резкое увеличение качества знаний наблюдается во многих классах: 2А (Трепалина И.И.), 2Д (Шагалова Е.В.), 3Б (Свербихина О.В.), 4А (Варсегова Е.И.), 4Б (Подшивалова Н.Л.). В этих классах регулярно проводится индивидуальная работа и с детьми, и с родителями. Постепенное снижение качества знаний на протяжении всего учебного года наблюдается во 2Б (Кильдиватова Н.В.) и во 2Г (Волкова Е.И.)

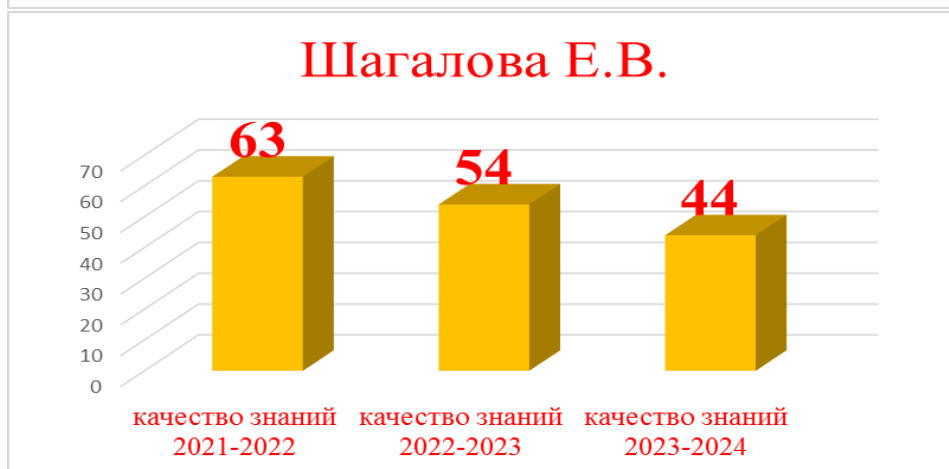
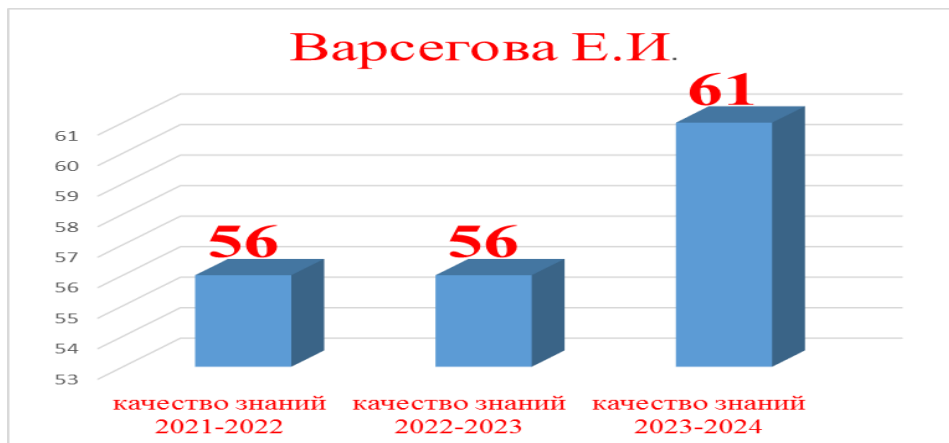
Зеленым цветом отмечены те классы, которые закончили учебный год с более высоким показателем, чем начали.

Кл.	1 ч. 23-24 %	2 ч. 23-24 %	3 ч. 23-24 %	4 ч. 23-24 %	2023-2024 учебный год
2А	26	30	35	13	30
2Б	64	67	69	68	61
2В	76	54	58	54	58
2Г	71	61	53	56	56

2Д	59	68	68	48	72
3А	63	63	56	59	63
3Б	46	58	41	41	50
3В	24	20	36	24	44
3Г	41	41	39	39	43
4А	64	48	44	68	61
4Б	48	52	41	30	52
4В	59	57	57	51	62
4Г	30	37	41	41	44
Итого	52%	39%	49%	46%	54%



Если провести сравнительную диагностику по каждому классу в 4 параллели, то можно увидеть динамику прогресса или регресса у обучающихся.



Из диаграммы сравнительного анализа учащихся одного класса за три года отчетного обучения видно, что положительную динамику показал 4А и 4Б класс- увеличение от 5% до 10 %. Сильное снижение произошло в 4Г классе-19%. Причина в том, что в середине

второго года обучения поменялся классный руководитель, была сложная адаптация и детей, и родителей. Падение произошло и в 4В классе -14%.



Анализ по параллели третьих классов показывает, что 3Б класс стабилен в результатах два года, вот результаты других классов снижаются.

Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» в процентном соотношении не изменилось. В течение трех четвертей сохраняется стабильность.

В начальной школе в течение года количество отличников колебалось в пределах 5-7%.





Количество обучающихся на «4» и «5» в этом году варьировалось от 38-45%. В конце года показатель достиг уровня начала учебного года. Но к концу года удалось увеличить эту цифру на 1%.

В начальной школе есть небольшой резерв отличников - 10 человек, имеющих одну «4» по предметам в начальной школе.

Сравнительная таблица с одной «4»

Параллель	Матем.	Рус. яз.	Чтение	Ин. яз.	Окруж. мир	ИЗО	Физкульт.	Технология	Музыка
2 кл.		2							
3 кл.	1	3							
4 кл.		4							

Из таблицы видно, что наибольшие трудности у учащихся возникают при изучении «Русского языка».

В начальной школе имеется резерв качества обучения. Количество учащихся, имеющих одну «3» в течение учебного года снизился на 1%. Часть из этих детей смогли улучшить свой результат и закончить учебный год на «4» и «5», т. как количество ударников выросло.



Сравнительная таблица с одной «3»

Параллель	Матем.	Рус. яз.	Чтение	Иностр. яз.	Окружающий мир	ИЗО	Физкульт.	Технология	Музыка
2 кл.	2	12							
3 кл.	3	11							
4 кл.	1	5							

Наибольшие трудности возникают при изучении «Русского языка» (28 человек),

К сожалению, этот учебный год 6 человек закончили с двойками по нескольким предметам. Биева М. проходит ПМПК, остальным ребятам рекомендовано прохождение ПМПК, но родители против.

Параллель	Фамилия, имя	Кол-во
2 кл.	Ларкин Александр	1
3 кл.	Абдурахмонова А.(матем)	1
4 кл.	Зотин Костя (чт., матем., рус.яз), Степанов Дима (рус.яз. англ.яз.), Юсупов Амир (матем., рус.яз., ин.яз.), Биева Милана(рус.яз., матем.)	4

Вывод:

1. Качество обучения учащихся 2-4 классов в течение года увеличилось на 2%.
2. Резерв ударников и количество отличников увеличился.
3. Произошло незначительное уменьшение детей, имеющих одну тройку.

Рекомендовано:

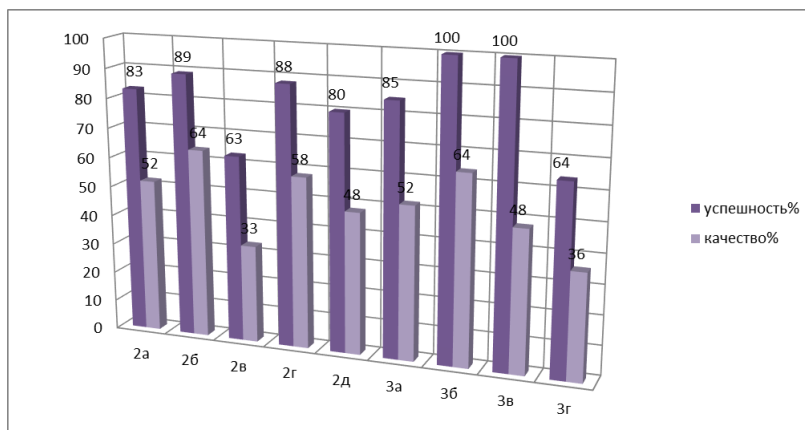
1. С целью повышения качества знаний классным руководителям обратить внимание на учащихся, закончивших I четверть с 1 «4» и 1 «3».
2. Классным руководителям работать в тесном контакте с учителями-предметниками, своевременно доводить информацию об успеваемости до родителей..
3. Всем педагогам продумать работу над повышением качества обучения.
4. Продумать индивидуальный подход при изучении новых тем, дифференцировать способы контроля.
5. Продумать систему дифференцированного подхода при изучении «русского языка»
6. Активизировать работу логопеда, увеличить групповые и индивидуальные занятия..

7. Составить план работы психолога и социального педагога, классного руководителя, предметников с неуспевающими.
8. Разработать ряд мероприятий, повышающих преподавание и изучение русского языка. Главный показатель эффективной работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Итоговые отметки выставлялись по итогам текущих и четвертных отметок.

Результаты итоговой аттестации и проверки техники чтения приведены в графиках:

Русский язык

Контрольная работа за год по русскому языку за 2023 – 2024 уч.год.



По итогам контрольных работ по русскому языку качество знаний находится на допустимом уровне (52%), успеваемость учащихся 2 – 4 классов находится на допустимом уровне (85 %).

Успеваемость и качество знаний во 2-х классах на допустимом уровне (84% и 54%) На критическом уровне успеваемость (62%) и качество знаний (33%) во 2 В классе.

Успеваемость и качество знаний в 3-х классах на допустимом уровне (87% и 50%). На критическом уровне успеваемость и качество знаний в 3 Г классе – 64% и 36%. В 3 Б и 3 В классах успеваемость 100 %.

Результаты контрольной работы показали на достаточную степень овладения учебным материалом в большинстве классов. Много ошибок допущено во всех параллелях на пропуск, замену и искажение букв, проверяемую безударную гласную.

Кроме того, допущено большое кол-во ошибок:

В параллели 2-х классов – «Пропуск, замена букв», 34 % «Проверяемые написания» 33 %

В параллели 3-х классов - «Пропуск, замена букв» 33 %, «Проверяемые безударные гласные» 21 %.

Грамматическое задание выполнили без ошибок 30% учащихся, с ошибками – 62% учеников.

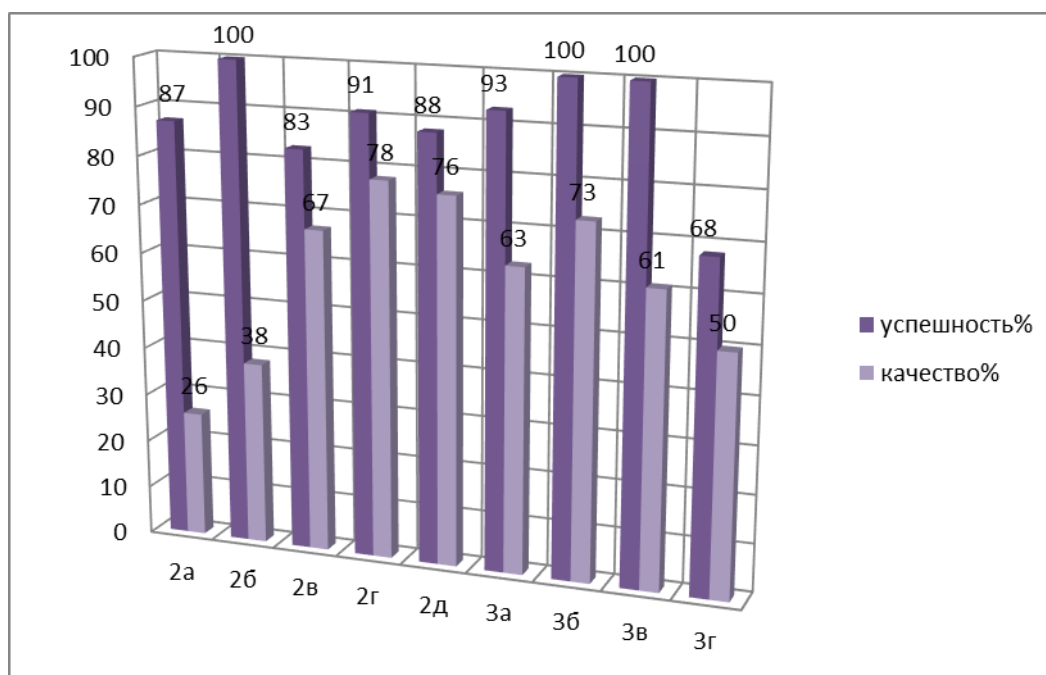
Учителям начальной школы, рекомендуется обратить внимание на отработку навыков грамотного письма с изученными орфограммами. Формировать орфографическую зоркость с помощью различных приёмов.

Рекомендовано: сочетать разные виды работ на уроках, систематизировать работу над ошибками, использовать памятки. Для предупреждения ошибок в грамматических заданиях систематически включать подобные задания в работу на уроке. Вовремя

распознавать различные сложности в изучении русского языка у отдельных детей и рекомендовать диагностику у специалистов.

Математика

Итоговая контрольная работа за год по математике за 2023 – 2024 уч.год.



По итогам контрольных работ по математике качество знаний учащихся 2 – 4 классов на допустимом уровне (53%), успеваемость (90%)

Во 2-х классах успеваемость и качество знаний на допустимом уровне (92% и 47%). Во 2 Б успеваемость 100%. Во 2 А качество знаний на недопустимом уровне 26%. Во 2 Б качество знаний на критическом уровне 38 %.

В 3-х классах успеваемость на допустимом уровне 90%, качество знаний на оптимальном- 62%. В 3 Б и 3 В классах успеваемость 100 %. В 3 Г успеваемость на критическом уровне 67 %.

Результаты контрольной работы показали на достаточную степень овладения учебным материалом. Допущены ошибки при вычислениях и нахождении периметра.

- во 2-х классах - «Вычислительные навыки. Сложение и вычитание» 18% и 22% %. Нахождение Р – 24 % С логическими заданиями не справились 56% учеников.

- в 3-х классах – «Нахождение Р» 18 %, «Вычислительные навыки. Умножение, деление» 18% и 22%.. С логическими заданиями не справились 28% учеников.

Учителям начальной школы рекомендуется: применять на уроках различные приёмы на отработку вычислительных навыков, на решение задач с именованными единицами; решать задачи повышенной сложности, задачи на логическое мышление, включать в контрольные работы задания на логическое мышление.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям

задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Итоги проверки техники чтения во 2 – 4-х классах

	Количес- тво	«5»	«4»	«3»	«2»	Ошибки			Без ошибок	Успешность %		Качество %	
						Ударения	Окончания	Искажения слов					
2А	23	5	9	5	4	8	12	18	2	83	90	61	79
2Б	26	23	1	2	0	2	3	7	15	100		92	
2В	22	15	4	2	1	4	12	9	4	96		86	
2Г	20	11	3	2	4	0	9	7	4	80		70	
2Д	22	16	1	1	4	9	13	3	0	82		77	
3А	27	21	5	0	1	5	8	10	4	96	96	96	90
3Б	21	19	2	0	0	4	1	0	16	100		100	
3В	19	16	3	0	0	9	9	4	15	100		100	
3Г	27	19	1	5	2	6	5	11	10	93		74	
4А	23	14	5	2	2	3	7	14	4	91	88	83	82
4Б	26	2	18	2	4	1	0	4	21	85		77	
4В	23	13	5	2	3	14	4	6	3	87		78	
4Г	27	23	1	0	3	5	11	7	3	89		89	
всего	306	197	58	23	28	70	94	100	101				
%		64	19	8	9	23	31	33	33		92		84

Проверка состояния читаемости во 2 – 4-х классах показала, что результаты успешности во 2Б, 2В, 3В – 100%. Безошибочным чтением владеет 101 человека из 306 проверенных учащихся. Это составляет 33 %.

В целом, качество чтения учащихся 2–4-х классов составляет 84 %, успешность – 92 %. Оптимальный уровень.

Средняя читаемость во 2 – 4-х классах составила:

2А класс – 56 сл. /мин. Учитель Трепалина И.И.

2Б класс – 114 сл. /мин. Кильдиватова Н.В.

2В класс – 72 сл/мин. Учитель Коротаева А.В.

2Г класс – 64 сл. /мин. Учитель Волкова Е.И.

2Д класс – 70 сл./мин Учитель Шагалова Е.В.

3А класс – 83 сл. /мин. Учитель Варсегова Е.И.

3Б класс – 104 сл. /мин. Учитель Свербихина О.В.

3В класс – 109 сл./мин. Учитель Пантюхина Т.И.

3Г класс – 100 сл./мин. Учитель Казанцева Т.Е.

4А класс – 97 сл. /мин. Учитель Варсегова Е.И.

4Б класс – 80 сл. /мин. Учитель Подшивалова Н.Л.

4В класс – 89 сл. /мин. Учитель Волкова Е.И.

4Г класс – 110 сл./мин. Учитель Шагалова Е.В.

9 % учащихся не выполнили норму по технике чтения.

2А – Вахрушев К., Кузнецов Е., Мингазетдинов Д., Тюлькина А.

2В – Горбенко И.

2Г – Елесин В., Ехлакова Д., Игнатьев, Ульянова

2Д – Храмцова С., Пушкарёва Е., Касаткин Я., Восканан Б.

3А – Мерзляков Т.

3Г – Воронцов, Асатуллаева Ш.

4А – Егорян К., Кантемир С.

4Б – Давлетгареева Д., Рябов В., Филатов Д., Хайдукова А.

4В – Баутина, Пойманов, Шадрин

4Г – Зотин К., Нуриева Э., Степанов Д.

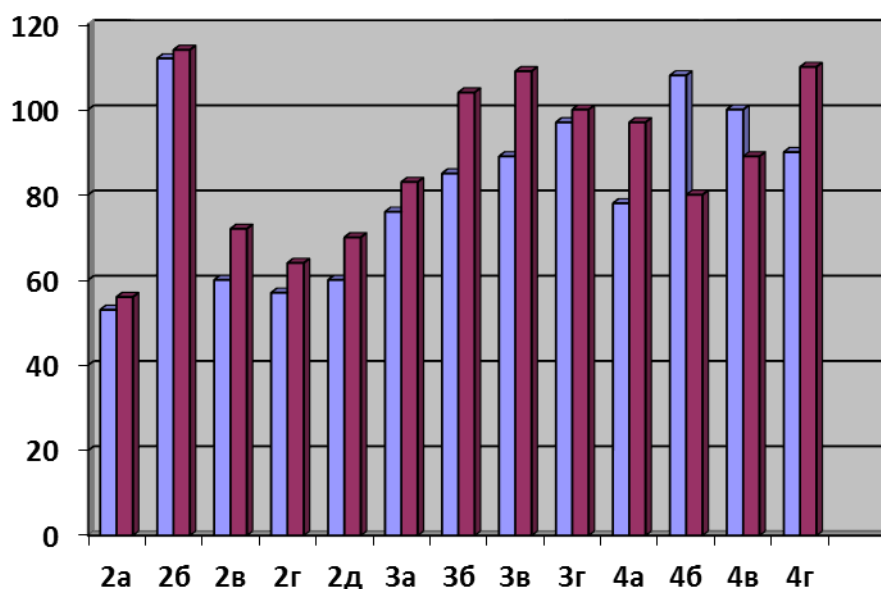
Классным руководителям классов, где дети не справились с техникой чтения, рекомендовано этих учащихся держать на контроле, продумать индивидуальные задания и использовать их на уроках. По рекомендации логопеда применять различные приёмы и методы, позволяющие увеличить технику чтения и восприятие текста. Предложить родителям эффективные методы работы над техникой чтения.

Массовыми ошибками при чтении учащихся 1 – 4-х классов являются ошибки в искажении при прочтении отдельных слов, в ударении; не соблюдаются знаки препинания, читают без выражения. Стремясь прочесть большее количество слов, не вникают в смысл читаемого текста. Соответственно, не могут ответить на вопросы по тексту.

Для оценки роста техники чтения проведён сравнительный анализ средней читаемости в начальной школе .

класс	2А	2Б	2В	2Г	2 Д	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
декабрь	53	112	60	57	60	76	85	89	97	78	108	100	90
май	56	114	72	64	70	83	104	109	100	97	80	89	110
прирост	+3	+2	+12	+7	+10	+7	+19	+20	+3	+19	-28	-11	+20

Скорость чтения на декабрь-май 2023-2024 уч.года



Итоги проверки техники чтения в 1-х классах

	1А	1Б	1В	1Г	Всего	%
Слоги	1	6	15	8	30	28
Слоги + слова	7	8	3	0	18	17
Слова	20	13	8	19	41	38
Всего читали	28	27	26	27	108	
Ошибки в ударении	2	2	1	2	7	7
Ошибки в окончании	6	8	3	8	25	23
Искажение слов	17	10	1	4	32	30
Прочитали без ошибок	8	7	8	11	34	32

Средняя читаемость в 1-х классах составила:

1А класс – 59 сл./мин Учитель Казанцева Т.Е.

1Б класс – 61 сл./мин. Учитель Колчина М.В.

1В класс – 39 сл./ мин. Учитель Обухова Я.Д.

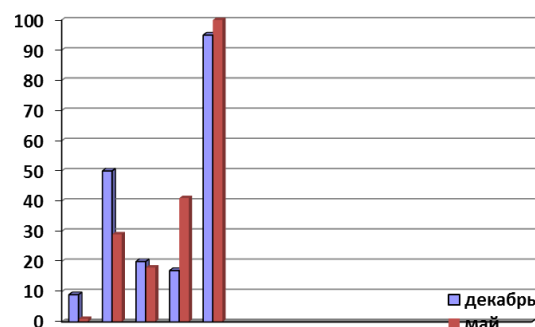
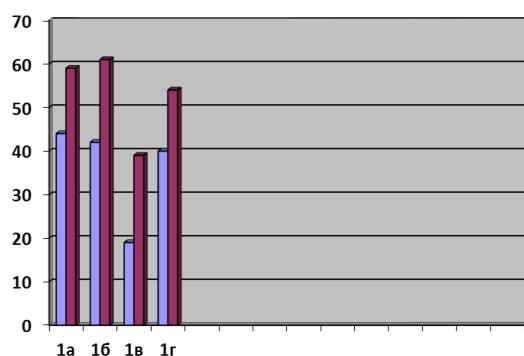
1Г класс - 54 сл./мин. Учитель Гулидова К.С.

Руководителем МК начальных классов был проведен сравнительный анализ уровня читаемости в 1 классах декабрь-май 2024года.

	1А	1Б	1В	1Г
--	----	----	----	----

декабрь	44	42	19	40
май	59	61	39	54
Прирост	+15	+19	+20	+14

Скорость чтения на декабрь - май 2023-2024 уч.года



По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В период с 09.04.2024-19.04.2024 года в 4 классах были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

По результатам ВПР по русскому языку в 4 –х классах в 2024 году успеваемость равна 95%, а качество знаний составило 57%.9 учитывая, что не все работы были проанализированы)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 4 класса, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, из них 57% показали хорошие результаты.

Наибольшее число участников ВПР по русскому языку успешно выполнили простейшие задания на нахождение главных и второстепенных членов предложения, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, справились с фонетическим разбором, а также выполнили задания «распознавание» частей речи, определение их грамматических признаков.

Уровни подготовки учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, определяются по полученным ими отметкам.

Обучающиеся, получившие отметку "5", в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания проверочной работы выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения программного материала в соответствии с ФГОС .

Стабильное владение материалом продемонстрировали ученики, получившие отметку "4". У данной группы учеников вызвали затруднения задания, проверяющие освоение следующих умений:

- определять тему и главную мысль текста;
- формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- проводить грамотно морфологический разбор разных частей речи.

Обучающиеся, получившие отметку "3", показали нестабильное владение материалом. Лучше всего учащиеся данной категории справились с заданием, проверяющим умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Проблемными оказались темы, связанные с делением текста на смысловые части, составлением плана, определением темы и главной мысли текста, а также соблюдать на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку "2". Результаты выполнения заданий показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу представлены в таблице

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu183080 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовател		
Понизили (Отметка < Отметка по	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по	2	9,09
Всего	22	100

Данные гистограммы подтверждают, что 77% учащихся подтвердили свои четвертные отметки, 9 % удалось повысить свой результат, т.к. проводилась большая подготовительная и мотивационная работа среди обучающихся на успешное выполнение заданий ВПР. Многие ребята посещали дополнительные занятия по подготовке к ВПР. 14% учеников, к сожалению, не удалось подтвердить свои отметки. Анализ результатов «соответствия отметок» свидетельствует о том, что четвертные отметки выставляются педагогами объективно.

Рекомендации.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по умению распознавать слова, относящихся к разным частям речи, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- учить интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Таблица 4. Проблемы, выявленные по результатам ВПР.

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, при установлении причинно-следственных связей, владении монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. недостаточно сформированы регулятивные действия.	1. Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. 2. Давать обучающимся задания. Которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Формирование предметных результатов	

Обучающиеся плохо справились с заданиями, в которых надо уметь:: 1. распознавать основную мысль письменного текста; 2. адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения и словоупотребления; 3. интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; 4. распознавать слова, относящихся к разным частям речи, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. 5. соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Применять на уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений. Включать в уроки задания, которые содержат: -аналитические упражнения- устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах друг другу; - образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях.
--	---

По итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что **98%** обучающихся 4 класса, участвовавших в ВПР по математике, справились с проверочной работой по математике, из них **74%** показали хорошие и отличные результаты. Анализ работы позволяет сделать выводы, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Полученные результаты демонстрируют достаточно высокий уровень предметных достижений по математике и сформированности УУД у выпускников начальной школы. Четвероклассники продемонстрировали прочные знания в заданиях на выполнение простейших арифметических действий с натуральными числами. В особенности отмечается большой процент выполнения заданий, проверяющих умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, читать несложные готовые таблицы (работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами). Доля вычислительных ошибок невелика. Допущенные ошибки в заданиях являются следствием невнимательности и отсутствия должного самоконтроля. Задания, в которых нужно было применить математические знания на практике, свидетельствуют о том, что часто знания, полученные на уроках, являются «оторванными» от реальной жизни. Следует как можно больше вплетать жизненные ситуации в материал урока. Полученные данные говорят о высоком уровне сформированности умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Однако наблюдается низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления, проявившийся в невысоком проценте выполненного задания 10 (49%), 12 задание (11%). Данные задания могут быть отнесены к задачам повышенного уровня сложности. Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни.

В заданиях на умение применять математические знания для решения учебно-практических задач типичными ошибками являются: невнимательное прочтение условия, отсутствие самоконтроля, вычислительные ошибки при работе с именованными числами. **Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу представлены в таблице**

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 76 % четвероклассников. У 22 % детей, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. Данные расхождения объясняются целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения и хорошей мотивацией учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu183080 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 183080"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	2,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	74	76,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	21	21,65
Всего	97	100

Рекомендации.

1. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения-отвечать на вопрос «Почему?». Особенно эффективно это работает в сочетании с примерами и контрпримерами.
2. Проводить внеурочные занятия на развитие логического мышления.
3. При проведении уроков математики обращаться к реальным значениям величин и их оценке, поскольку это формирует у обучающихся внимание к числовым данным, умение проверять правильность ответа, полученного при решении задачи.
4. Создавать учебные ситуации на уроках математики на развитие самоконтроля и внимательности (регулятивные УУД).

Проблемы, выявленные по результатам ВПР.

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень регулятивных умений, низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления, недостаточный уровень умений	1. Включать в содержание учебных предметов задания на развитие логического мышления.

и навыков обучающихся при работе с практикоориентированными заданиями.	2. Давать обучающимся задания. Которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Формирование предметных результатов	
Обучающиеся не умеют: - использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; - собирать, представлять, интерпретировать информацию; - решать задачи в 3-4 действия, используя основы логического и алгоритмического мышления.	Необходимо чаще предлагать на уроках текстовые задачи, представленные в виде таблиц, схем. Взять на особый контроль формирование умений производить вычислительные действия с многозначными числами. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По итогам Всероссийских проверочных работ по математике можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся школьные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 1-4 классов.

Победители школьного тура олимпиад 2022-2023 уч год

Предмет	ФИ ученика	Класс	Учитель	Место
математика	Соловьев Ярослав	1А	Казанцева Т.Е.	1
	Мымрина Карина	1Г	Гулидова К.С.	2
	Чистяков Михаил	1А	Казанцева Т.Е.	2
	Дзюин Мартин	1Г	Гулидова К.С.	3
	Мильчакова Алена	2 А	Трепалина И.И.	1
	Шлеер А.	2Д	Шагалова Е.В..	2
	Кузнецова Вера	2А	Трепалина И.И.	3
	Пантюхин М.	2Г	Волкова Е.И.	3
	Гурелыч Виктория	3А	Варсегова Е.И.	1

	Валиев Камиль	3Б	Свербихина О.В.	2
	Вахрушева Полина	3Г	Казанцева Т.Е.	3
	Баталов Павел	4Б	Подшивалова Н.Л.	1
	Косякова Варвара	4Б	Подшивалова Н.Л.	2
	Перевозчиков Иван	4 Г	Шагалова Е.В.	3
Русский язык	Максимова Наталья	1Б	Колчина М.В.	1
	Бронников Максим	1Б	Колчина М.В.	2
	Гафарова А.	1А	Казанцева Т.Е.	3
	Завьялова Варвара	2 А	Трепалина И.И.	1
	Скурыгин Роман	2Б	Кильдиватова Н.В.	2
	Трефилов Илья	2А	Коротаева А.Е.	3
	Назипова Алсу	3Б	Свербихина О.В.	1
	Сакерина Дарья	3В	Пантюхина Т.И.	1
	Ходырева Арина	21В	Пантюхина Т.И.	1
	Бельтюкова Ксения	3А	Варсегова Е.И.	2
	Рыбаков Вадим	3В	Пантюхина Т.И.	3
	Сафиуллина Василиса	4А	Варсегова Е.И.	1
	Зуева Карина	4А	Варсегова Е.И.	2
	Жуйкова Алина	4Б	Подшивалова Н.Л.	3

Командные результаты олимпиады по математике

1 классы

I место	1 Г, 1 А	13 б.
II место	1 В	10 б.
III место	1 Б	6 б.

2 классы

I место	2 А	22 б.
II место	2 В	15 б.
III место	2 Б	14 б.
IV место	2 Г	13 б.
V место	2 Д	12 б.

3 классы

I место	3 Б	43 б.
II место	3 А	42 б.
III место	3 Г	30 б.
IV место	3 В	16 б.

4 классы

I место	4 Б	45 б.
II место	4 Г	28 б.
III место	4 А	27 б.
IV место	4 В	26 б.

Командные результаты олимпиады по русскому языку 1 классы

I место	1 Б	59,5 б.
II место	1 А	44,5 б.
III место	1 Г	37 б.
IV место	1 В	21 б.

2 классы

I место	2 А	56,5 б.
II место	2 Б	54,5 б.
III место	2 В	51,5 б.
IV место	2 Г	47,5 б.
V место	2 д	38 б.

3 классы

I место	3 В	31 б.
II место	3 Г	23 б.
II место	3 А	23 б.
III место	3 Б	21 б.

4 классы

I место	4 А	81,5 б.
II место	4 Б	67,5 б.
III место	4 Г	43 б.
IV место	4 В	29,5 б.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в разных олимпиадах, конкурсах, викторинах, соревнованиях

Ф.И.О. педагога	
Коротаева А.Е.	Школьная НПК, шахматные турниры. олимпиады и марафоны на платформе Учи.ру, Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД,
Колчина М.В.	Школьная НПК, шахматные турниры, олимпиады и марафоны на платформе Учи.ру, участие в «Умосфера», «Пиши-читай», «Киберсфера», Городская акция «Подарок солдату». Участие в городском и республиканском конкурсе по черчению «Грифель»

	Русский медвежонок благотворительная акция «Белый цветок», Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД,
Трепалина И.И.	Школьная НПК шахматные турниры Городская акция «Подарок солдату. Письмо солдату» благотворительная акция «Белый цветок»,
Кильдиватова Н.В.	Школьная НПК шахматные турниры, тур.слёт «Золотая осень», благотворительная акция «Белый цветок», Олимпиада по госуд.символам Участие в городском и республиканском конкурсе по черчению «Грифель»
Пантюхина Т.И.	Школьная НПК Шахматные турниры, «Умосфера», «Пиши-читай», «Кибербобёр», Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД, Русский медвежонок, Международная олимпиада «Юный полиглот 2024», Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»
Обухова Я.Д.	Школьная НПК Участие в городском конкурсе по черчению «Грифель» Шахматные турниры, Спортивная олимпиада, Конкурс рисунков по ПДД, Конкурс «Оригамикс», благотворительная акция «Белый цветок»
Варсегова Е.И.	Школьная НПК Шахматные турниры, Русский медвежонок, олимпиады на Учи.ру, Олимпиада по госуд.символам. Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД,
Волкова Е.И.	Школьная НПК, шахматные турниры, Всероссийская онлан-олимпиада по ПДД, благотворительная акция «Белый цветок», Городская акция «Подарок солдату», Участие в городском и республиканском конкурсе по черчению «Грифель»
Шагалова Е.В.	Школьная НПК Шахматные турниры, благотворительная акция «Белый цветок», Городская акция «Подарок солдату», Русский медвежонок
Гулидова К.С.	благотворительная акция «Белый цветок»,
Казанцева Т.Е.	Шахматные турниры, Русский медвежонок, Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД, благотворительная акция «Белый цветок», Олимпиада по госуд.символам
Подшивалова Н.Л.	Школьная НПК, олимпиады на Учи.ру, олимпиады в «Умосфера», «Киберсфера», Городская акция «Подарок солдату», Русский медвежонок благотворительная акция «Белый цветок», Олимпиада по англ.яз в УдГУ, олимпиада «ИнМар», городской конкурс рисунков
Свербихина О.В.	Школьная НПК, шахматные турниры, Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД,
Шамова Т.Н.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Космонавтики «Космос – это мы! Вселенная творчества» Дипломы 3 степени: Куркова М., Старкова Е., Старкова А. Дипломы 2 степени: Чиркова В., Завьялова В., Тимошкина И. Республиканский конкурс творческих работ «Архитектурные фантазии» Диплом 1 степени, номинация «Архитектурный макет» Сапожников Р., Диплом 2 степени, номинация «Сказочный домик» Саблина С., Петрова М.

Результаты воспитательной работы, участие в мероприятиях района, города.

В 1-4 классах ведутся занятия по шахматам.

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Примечание	Участники
1.	Первенство «Белая ладья», школьный этап	МБОУ СОШ №62	Таблица	Денисов Вячеслав Лачин Игорь Иванов Никита Зуева Карина Пастухова Александра
2.	Первенство «Белая ладья», районный этап	ДО СШОР «Созвездие»	4 место	Денисов Вячеслав Лачин Игорь Иванов Никита Зуева Карина Пастухова Александра
3.	Первенство «Белая ладья», городской этап	СШ им. С. Ощепкова	Таблица	Денисов Вячеслав Лачин Игорь Иванов Никита Зуева Карина Пастухова Александра
4.	Республиканская олимпиада по шахматам	Лицей № 41	1 место	Зуева Карина
5.	Турнир для юных шахматистов «Первые старты»	СШ им. С. Ощепкова	Таблица	Созонов Кирилл Скурыгин Роман Черепков Матвей
6.	Соревнования по шахматам среди общеобразовательных школ «Дебют»	СШ им. С. Ощепкова	5 место	Сафин Даян Шанюк Захар Кубатских Ефросинья Тимошкина Ирина

В этом учебном году в начальной школе была организована театральная студия «СЛОВНО». Учащиеся 2-4 классов познакомились с основой актерского мастерства, изучали сценическую речь, пластику. Подготовили выступление, посвященное 9 мая.

В начальной школе по Плану работы начальной школы проводились традиционные мероприятия:

№	Мероприятие	Участие
1 четверть		
1	Цирк	1 классы
2	Праздник осени	1-4 классы
3	День здоровья	2-4 классы
4	Сбор макулатуры	1-4 классы
5	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы
6	Посвящение в Первоклассники	1 классы

7	Виртуальный урок «Про Удмуртию»	1-4 классы
8	Театр «Удмуртия» спектакль по ПДД	1-4 классы
9	Мастер-класс «Возникновение письменности»	1-4 классы
10	Библиотечные уроки	1-4 классы
11	День государственности Удмуртии.	1-4 классы
12	Олимпиада по ПДД. УЧИ.РУ	1-4 классы
13	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	1-4 классы
14	Работа отряда ЮИД	1-4 классы
2 четверть		
1	День театра в начальной школе. Удмуртский национальный театр «Алладин»	1-4 классы
2	Сбор макулатуры	1-4 классы
3	Конкурс письма «Золотое перо»	1 классы
4	Конкурс новогодней английской песни	2-4 классы
5	Конкурс новогодней песни	1 классы
6	Городской конкурс «Новогодняя елочка»	1-4 классы
7	Фотовыставка «Моя мама»	1-4 классы
8	Музейный урок «Посиделки с Лапшо Педунь»	1-4 классы
9	Работа отряда ЮИД	1-4 классы
10	Оформление кабинетов, фотозон к Новому году	1-4 классы
3 четверть		
1	Масленица	1-4 классы
2	Посвящение в «Юные Гагаринцы»	1 классы
3	Экскурсия в Народный музей истории авиации и космонавтики им. Ю.А. Гагарина	1 классы
4	Научно-практическая конференция	1-4 классы
5	Шахматный турнир	1-4 классы
6	Музейный урок «На привале»	1-4 классы
7	Сбор макулатуры	1-4 классы
8	Музейный урок «Пушкин»	1-4 классы
9	Работа отряда ЮИД	1-4 классы
4 четверть		
1	Оформление школы «Бессмертный полк»	1-4 классы
2	Сбор макулатуры	1-4 классы
3	Конкурс Песни и строя	1-4 классы
4	Работа отряда ЮИД	1-4 классы
5	Письма солдатам	1-4 классы

В 2023/24 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе материалов Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.

Садовниковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 15 детей, из них 7 детей продолжили обучение в ГКР с прошлого учебного года, 8 были зачислены впервые. Всего было зачислено 6 детей с ОНР, НВОНР, а также 9 детей с ФФНР, ФНР. Остальные учащиеся, имеющие речевые нарушения по результатам диагностики были поставлены на очередь. Трое из зачисленных в ГКР имеют статус ОВЗ (два ученика из 1 класса с вариантами обучения 5.1, 5.2 отделение 1, 1 ученик 6 класса с вариантом 6.1).

Из зачисленных детей было сформировано группы: из учащихся 3 класса — 1 группа, 2 класс — 1 группа, учащиеся этих групп посещали групповые занятия 1 раз в неделю, из первоклассников — 2 группы, занятия проводились два раза в неделю, второе занятие проводилось для обеих групп одновременно. Для двух учащихся проводились индивидуальные занятия. Необходимо отметить, что 1 ребенок с ОНР посещал помимо групповых и индивидуальные занятия.

1 учащийся 3 класса был отчислен из ГКР по заявлению родителя до начала занятий (не устраивало расписание). 2 учащихся из 1 класса не посещали занятия по субботам (по личным причинам). 1 учащийся 2 класса посещал занятия не систематически, часто без уважительной причины. Учащийся 6 класса занятия не посещал без уважительной причины, кл.руководителем родители были неоднократно уведомлены о проведении занятий.

Индивидуальные занятия преимущественно были направлены на постановку нарушенных звуков, поскольку в дальнейшем нарушенное звукопроизношение может стать причиной появления специфических ошибок на письме в виде замен, пропусков, смещений. Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Также велась работа на фонетическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй, велась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Целью работы являлось предупреждение нарушений письменной речи, коррекция звукопроизношения, воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Дополнен материал для подгрупповых занятий по предупреждению артикуляторно-акустической, акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, для индивидуальных занятий по работе над фонетико-фонематической стороной речи, коррекции звукопроизношения.

2. Составлены разнообразные рабочие листы для групповых занятий.

3. Был составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

4. Приобретены материалы по развитию связной речи, развитию фонематической

стороны речи.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях использовались различные методы и приемы, в том числе, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии таких как:

- гимнастика для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- элементы самомассажа

На занятиях большое внимание уделялось развитию умения давать характеристику звукам, дифференциации речевых звуков с опорой на артикуляцию, умению опытным путем проводить дифференциацию парных согласных звуков, твердых и мягких звуков.

3. Научно-методическая работа

1. Участие в работе ГМО "Школа молодого логопеда"

4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций — в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования.
3. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку).
4. Была проведена углубленная диагностика учащегося 1 класса и 4 класса составлены речевые статусы на данных учащихся для предоставления на ПМПК.
5. Была проведена углублённая диагностика и составлены речевые статусы по запросу кл.руководителей 1 класс – 4 человека,
6. Проведена диагностика учащихся 6,7 классов и описаны результаты диагностики для предоставления на педагогический консилиум.
7. Проводилось консультирование учителей начальных классов по вопросам качества письменных работ учащихся (по запросу педагогов)

По итогам работы у большинства учащихся, систематически посещавших занятия, улучшилась моторика артикуляционного аппарата, учащиеся научились дифференцировать на слух и в собственном произношении оппозиционные звуки, давать характеристику звукам с приведением доказательств, проводить анализ и синтез слов различной звуко-слоговой наполняемости. У двух учащихся динамика по результатам работы минимальная, кроме этого данные ученики требовали индивидуальной работы и постоянного контроля на протяжении всего времени обучения, в связи с этим необходимо пересмотреть формат работы с данными учащимися на следующий год и перевести их на индивидуальные занятия. Учащийся посещавший занятия по коррекции звукопроизношения получил рекомендации на лето, родителю были показаны приемы для отработки полученных на

занятии навыков. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного год, намеченные цели достигнуты не в полной мере. Требуется продолжение коррекционных мероприятий на следующий учебный год корректировкой деятельности на основании опыта прошлого года.

В 2023-2024 учебном году педагогом – психологом МБОУ школы-№ 62 Колосовой М.Е. было организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса). Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Педагогом-психологом ставились следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

Задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступеней обучения.
2. Вовлекать учащихся в участие в дистанционных конкурсах различного уровня.
3. Способствовать участию учеников в муниципальных, городских, Всероссийских конкурсах.
4. Продолжить изучение материала по современным дистанционным педагогическим технологиям и их использованию в работе педагогов.
5. Способствовать созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формированию у них навыков самоконтроля как средства развития личности.
6. Проводить психолого-педагогическую диагностику успешности обучения младших школьников.

Работа педагога – психолога велась по нескольким направлениям:

1. Диагностика;
2. Психолого–педагогическое консультирование;
3. Коррекционно – развивающая работа с учащимися;
4. Профилактика и просвещение;
5. Организационно – методическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов. Период проведения: октябрь, участвовало 111 человек.

Диагностика адаптации учащихся 1 класса проводилась с помощью следующих методик:

- Наблюдение на уроках и вне уроков
- Методика «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова)
- Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)

Так же проводилась групповая диагностики психодиагностического исследования адаптации при переходе в среднее звено в 4-х классах

В ходе обследования были проведены следующие диагностические методики:

1. Методика Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации»
2. Методика А.Д. Андреева «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»

Всего было обследовано 90 учеников.

Результаты диагностики доведены до классных руководителей и родителей обучающихся.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 89 консультаций:

- для учащихся,
- для педагогов школы,
- для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4.Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

Выступления на родительских собраниях;

Организационные беседы с педагогами;

Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной.

Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

5.Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;

- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Открытость и доступность результатов;
- Методы и функции контроля:
- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты контроля УВП:

1. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
2. Качество знаний
3. Качество ведения школьной документации.
4. Выполнение учебных программ.
5. Внеурочная деятельность.

Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом.

Рабочие программы были утверждены на заседании педагогического совета. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи.

Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района и города, республики. Принимают участие в вебинарах.

Волкова Е.И.	Семинар «Работа с неуспевающими», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Обухова Я.Д.	Семинар «Система методической работы школы при обучении учащихся функциональной грамотности», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Кильдиватова Н.В.	Семинар «Работа с неуспевающими», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Гулидова К.С.	курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Подшивалова Н.Л.	Семинар «Школа равных возможностей – точка роста каждого участника образовательного процесса», курсы «Планирование деятельности образовательной организации ФГОС НОО, ООО», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Шагалова Е.В.	Семинар «Успешные практики формирования единого образовательного пространства. Обучение и воспитание», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»,
Казанцева Т.Е.	курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Варсегова Е.И.	Семинар «Ярмарка социально-педагогических инноваций», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО», Учи.ру вебинар «Проектная и исследовательская деятельность: как выявлять и развивать таланты учеников»
Колчина М.В.	Семинар «Система методической работы школы при обучении учащихся функциональной грамотности», курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО», Учи.ру вебинар «Проектная и исследовательская деятельность: как выявлять и развивать таланты учеников»

Трепалина И.И.	курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Коротаева А.Е.	курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Пантюхина Т.И.	курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Свербихина О.В.	курсы «Содержание и организация образовательной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Анализ повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

В этом году было продолжено взаимопосещение уроков в 1 и 4 классах, для обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы.

Все учителя, работающие в 4 классах, вели активную подготовку к итоговой аттестации (ВПР) учащихся. Учебной частью оформлены информационные **стенды**.

.Работа с детьми ОВЗ

В 2023-2024 уч. году в школе обучался 1 ребенок, имеющих заключение ПМПК.

№	Ф.И. ребенка	Класс	Повторное обследование	Вариант	Примечание
1.	Белов Всеволод	1	Переход на след. уровень образов	5.1 (ТНР)	

1 человек обучается в очной форме в общеобразовательных классах. Белов Всеволод по итогам года освоил программы по всем предметам и был переведен в следующий класс.

Контроль за ведением школьной документации

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ Своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.
- ▶ Накопляемость оценок.
- ▶ Работа с учащимися, имеющими «2», одну «3»

Всеми учителями электронные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт

знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами групп продлённого дня учителя – Варсегова Е.И., Колчина М.В., Шагалова Е.В., Волкова Е.И., Пантюхина Т.И., Обухова Я.Д., Гулидова К.С., Ермолина С.А.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- по организации дифференцированной работы с обучающихся;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу.
- несвоевременная работа с ЭЖ (Казанцева Т.Е., Коротаева А.Е., Свербихина О.В.)

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3 Проверка рабочих тетрадей показала:

Рабочие тетради по русскому яз. учащихся имеют хороший внешний вид, их проверка осуществляется качественно и систематически, соблюдается единый орфографический режим у следующих учителей: Варсеговой Е.И., Казанцевой Т.Е., Колчиной М.В.,

Отдельным преподавателям были сделаны следующие замечания:

- отступления от единого орфографического режима – Свербихиной О.В.ю, Обуховой Я.Д.
 - не проводится индивидуальная работа над ошибками (за исключением 3А, 4А – Варсегова Е.И., «А Трепалина И.И., 4Б – Подшивалова Н.Л.)
 - единичные пропуски ошибок- Шагалова Е.В., Пантюхина Т.И., Казанцева Т.Е., Волкова Е.И., Кильдиватова Н.В., Волкова Е.И.,
 - не делаются исправления в написании показа – Кильдиватова Н.В., Шагалова Е.В., Коротаева А.Е.,
 - мало аккуратных работ учащихся – Казанцевой Т.Е., Пантюхиной Т.И., Свербихиной О.В.
- У всех педагогов отсутствует систематическая работа над выработкой самооценки учащихся.

Тетради для контрольных работ по русскому языку заведены во всех классах.

В тетрадях для контрольных работ проводятся контрольные диктанты, контрольные списывания, контрольные словарные диктанты.

ЕОР соблюдается.

Отдельным преподавателям были сделаны следующие замечания:

- отступления от единого орфографического режима – Коротаева А.В., Вотякова А.В.
- единичные пропуски ошибок- Кильдиватова Н.В., Казанцева Т.Е., Волкова Е.И., Шагалова Е.В.

Тетради для контрольных работ по математике заведены во всех классах.

Большинство тетрадей учащихся имеют хороший внешний вид, их проверка осуществляется качественно и систематически, соблюдается единый орфографический.

В тетрадях для контрольных работ проводятся к/р, контрольный устный счет.

Рабочие тетради для ежедневной работы заведены во всех классах. В количестве 2 штук.

В тетрадях учащихся осуществляется проверка качественно и систематически у Колчиной М.В., Варсеговой Е.И., Волковой Е.И., Подшиваловой Н.Л. Трепалиной И.И.), соблюдается единый орфографический режим (Варсегова Е.И., Казанцева Т.Е.)

4.Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися

добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- неисправленные ошибки в ФИО преподавателей;
- небрежное заполнение дневников

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. Своевременно исправлять замечания.

В рамках внутришкольного контроля в начале и конце учебного года были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты контрольных срезов следующие:

русский язык – успеваемость – 85%,

качество знаний – 52%;

математика - успеваемость – 90%,

качество знаний – 53%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- организация учебной деятельности учащихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к учащимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.). На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме. Кабинеты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски). На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные (по необходимости)). Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх. Были посещены следующие уроки: 1А, 1Б, 1В, 1Г класс (обучение грамоте, обучение письму, математика); 4Б, 2Б класс (музыка, русский язык), 3А (английский язык), 3В (физическая культура, русский язык), 4а (математика).

Итоги посещения уроков.

Урок музыки (Низовцева И.В) прошёл в традиционной форме. На уроке организована познавательная и игровая деятельность. Дети слушали музыку, пели хором, узнавали классическую музыку на слух. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания. Но следует отметить, что учитель не использует на уроке ИКТ, содержание урока лишь частично соответствовало требованиям ФГОС и образовательной программе школы.

Обухова Я.Д. Гулидова К.С., Коротаева А.Е., молодые специалисты строят свои уроки достаточно грамотно. Они тщательно подбирают задания, анализируют их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляют замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивают с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяют темы и цели уроков.

Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учителя строят работу так, чтобы учеников самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

У учителей Колчиной М.В., Подшиваловой Н.Л., Трепалиной И.И., Варсеговой Е.И. хорошо получились такие этапы урока как: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Уроки проводятся в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды

учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов.

Кильдиватова Н.В. провела урок с тесным использованием ИКТ и их возможностей. Урок показал, что учитель владеет методикой преподавания английского языка на высоком уровне, обладает профессиональной компетентностью. Урок отличался высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроке, проводимом с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Качественно был подготовлен урок физической культуры у Захаровой Д.Р., Сюрсиной Т.В.. Дети показали хорошую подготовку для своего возраста. На уроке активность была высокой благодаря умению учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом физических упражнений. Учитель демонстрирует детям выполнение каждого упражнения, чётко и ясно даёт инструкции. В начале урока поведён инструктаж по технике безопасности.

Учитель Пантюхина Т.И. тщательно продумывает задания для учащихся на развитие математических и логических умений. Ученики работали с учебником, с индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- 1 Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
- 2 Рационально использовать оборудование кабинета.
- 3 Планировать и организовывать работу на уроке с детьми с ОВЗ.
- 4 Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
- 5 Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
- 6 Рационально использовать учебное время урока.
- 7 Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
- 8 Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .

Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Выполнение программы за 2022-2023 уч.г.

Предмет		Русский язык	Родной (русский) язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура	ОРКСЭ
кл	учитель												
1 а	Казанцева Т.Е..	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 б	Колчина М.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 в	Обухова Я.Д.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 г	Гулидов а К.С.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 а	Трепали на И.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 б	Кильдив атова Н.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 в	Коротая ва А.Е.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 г	Волкова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 а	Варсего ва Е.И	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 б	Свербих ина О.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 в	Пантюх ина Т.И,	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3г	Казанцева Т.Е.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4 а	Варсего ва Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4 б	Подшив алова Н.Л.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4 в	Волкова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4г	Шагалов а Е.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Во всех классах начальной школы учебная программа за 2023-2024 год выполнена в полном объеме.

Методическая работа в МБОУ «СОШ № 62» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, обивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу над темами самообразования педагогов.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителей с последующем анализом во всех параллелях.
3. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом.
4. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.
5. Всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого разработать программу дополнительных занятий на платной основе.
6. Продолжить работу по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ, разработать индивидуальные маршруты обучения для детей, имеющих заключение ПМПК.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 62» на 2023-2024 учебный год реализовывала Программу курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», которая разработана в соответствии Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. В 1-4 классах были проведены все занятия, предложенные авторами этой программы.

Внеурочная деятельность также направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цель дополнительного образования в школе: выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми компетенциями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в учебный процесс программ дополнительного образования.

Задачи: удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня;

создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Организация реализации направлений внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована по направлениям развития личности и реализуется в рамках взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования. Кружки и секции выбраны родителями обучающихся на родительских собраниях из предложенных школой. Классные руководители 1-4-х классов разработали программы воспитывающей деятельности для своих классов.

Внеурочная деятельность организована по смешанной модели и представлена в таблице:

класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1А	Разговоры о важном Шахматы «Разговор о правильном питании» «Коллаж своими руками»	Современные танцы ПДД	Шахматы Библиотечный урок	«Первые шаги в мир Лего» «Развитие речи» «Любознателька» (ДДЮТ)	«Умник и умницы»
1Б	Разговоры о важном Современные танцы Шахматы	«Любознателька»(ДДЮТ) Театральная студия ПДД	Шахматы «В школу с радостью» «Разговор о правильном питании»	«Умники и умницы» «Основы лего-конструирования»	«Развитие речи»
1В	Разговоры о важном Шахматы «Умники и умницы»	ПДД Театральная студия	Современные танцы Шахматы	«Основы лего-конструирования» «Разговор о правильном питании» «Любознателька» (ДДЮТ)	Библиотечный урок
1Г	Разговоры о важном Шахматы	Современные танцы ПДД Театральная студия «Любознателька» (ДДЮТ)	Шахматы «Разговор о правильном питании»	«Умники и умницы» «Основы лего-конструирования» / «Маленький художник»	«Развитие речи»
2А	Разговоры о важном Шахматы	Библиотечный час	«Развитие речи» «Креативный текстиль»	«Разговор о правильном питании»	ПДД

2Б	Разговоры о важном «Разговор о правильном питании. 3ОЖ» Шахматы	«Детский университет» (ЦТР «Октябрьский»)	Шахматы «Маленький художник» Туризм (ДДЮТ)	«Детский университет» (ЦТР «Октябрьский»)	«Проектная деятельность» «Театральная студия» Библиотечный урок
2В	Разговоры о важном Шахматы	Театральная студия		«Основы лего-конструирования»	
2Г	Разговоры о важном Шахматы Театральная студия		Шахматы Театральная студия		ПДД
2Д	Разговоры о важном Шахматы ПДД	Функциональная грамотность Театральная студия	Шахматы «Разговор о правильном питании»	«Основы лего-конструирования» Библиотечный урок	«Умники и умницы» «В школу с радостью»
3А	Разговоры о важном Шахматы Театральная студия	Театральная студия «Разговор о правильном питании»	Шахматы «Умники и умницы»	Шахматы «Развитие речи»	Театральная студия ПДД
3Б	Разговоры о важном Шахматы Библиотечный урок	ПДД Театральная студия «Детский университет» (ЦТР «Октябрьский»)	«Детский университет» (ЦТР «Октябрьский») Шахматы Современные танцы Театральная студия	«Разговор о правильном питании» «Основы лего-конструирования»	«Умники и умницы» Театральная студия
3В	Разговоры о важном Шахматы	ПДД «Маленький художник»	Туризм (ДДЮТ)	«Основы лего-конструирования»	«Разговор о правильном

	Театральная студия				питании»
3Г	Разговоры о важном шахматы	ПДД	Шахматы «Про проект» (ЦТР) Современные танцы	«Умники и умницы»	«Про проект» (ЦТР) Театральная студия
4А	Разговоры о важном Шахматы Современные танцы	«Умники и умницы»	Шахматы «Разговор о правильном питании»	«Креативный текстиль»	ПДД Театральная студия
4Б	Разговоры о важном «Умники и умницы» Шахматы Современные танцы	Библиотечный урок Театральная студия	Шахматы «Развитие речи»	«Детский университет» (ЦТР)	«Умники и умницы» «Детский университет» Театральная студия
4В	Разговоры о важном Шахматы Современные танцы/театральная студия «Умники и умницы»	«Детский университет» (ЦТР «Октябрьский»)	ПДД Театральная студия Шахматы	«Развитие речи»	
4Г	Разговоры о важном Шахматы Современные танцы Театральная студия	«Разговор о правильном питании»	«Развитие речи» шахматы Театральная студия	ПДД «Развитие речи»	«Умники и умницы»

Внеурочная деятельность реализуется в рамках работы групп продленного дня.

В 2023-2024 уч. году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 17 групп продленного дня.

Воспитателями групп продленного дня являются учителя начальной школы (кроме Ермолиной С.А., Аранкуловой А.В., Трубачевой Л.А., Сюрсиной Т.В.), что создает возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведены до сведения родителей на родительских собраниях.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному режиму по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, игровое, спортивно-оздоровительное, художественное. Учебно-воспитательная деятельность учащихся направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни. Занятия по интересам проводятся в форме кружков, которые проводят руководители кружков из ЦТР «Октябрьский» («Первые шаги в мир лего», «Техническое моделирование», «Lego vedo», «Маленький художник», «Фантазии из войлока и бисера», «Учимся фантазировать», «Креативный текстиль», «Ритмику для малышей») Также дети посещают библиотеку №20 и «Ижсталь», где для них проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы, в ГДДЮТ первые классы посещают занятия «Любознайка», Туризм, Юный натуралист, Подвижные игры. Клубные часы проводят сами воспитатели «Умники и умницы», «Школа развития речи», «Разговор о здоровом питании», «Шахматы», «Оригами». Проводятся коррекционные занятия с логопедом, психологом.

Изменения, связанные с экскурсиями, внешкольными мероприятиями, районными соревнованиями и т.д.) в режиме ГПД происходят по согласованию с администрацией школы. Родители всегда ознакомлены с изменениями.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организуют различные игры: салочки, взятие снежного городка и др., дети приучаются к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводятся беседы по экологии.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся.

При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков учащихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий учащиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам.

Учет посещаемости ГПД ведется воспитателями ежедневно.

Классными руководителями, воспитателями ГПД ведётся разъяснительная работа о роли питания для сохранения здоровья детей, спланированы и проведены на родительских консультациях беседы. Соблюдение гигиенических норм, все обучающиеся моют руки перед едой. Обучающиеся соблюдают этических норм во время приёма пищи Дежурство в столовой осуществляется учащимися 5–11 классов.

Все дети, посещающие ГПД питаются в столовой, во время обеда получают горячее питание: суп, второе, чай (компот), хлеб/булочка.

Все группы укомплектованы в соответствии с приказом по школе, учащиеся охотно посещают ГПД, так как получают возможность посещать различные кружки, секции, отдыхать, принимать участие в мероприятиях, запланированных воспитателями. Все режимные моменты соблюдаются воспитателями в соответствии с требованиями. Занятия

по самоподготовке проводятся регулярно, имеют определенную продолжительность. Задания ученики выполняют самостоятельно. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем). Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем). Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Таким образом воспитатели ГПД:

- разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
- работают в тесном контакте с руководителями кружков и родителями;
- регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе;
- большое внимание уделяют самоподготовке;
- ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащихся.

Рекомендации:

- считать работу воспитателей ГПД удовлетворительной;
- больше использовать подвижных игр во время прогулок на свежем воздухе;
- усилить дифференцированный подход при подготовке домашнего задания;
- аккуратно вести документацию ГПД;
- классным руководителям включить вопросы об этике поведения в столовой в классные часы;
- классным руководителям усилить контроль за соблюдением детьми санитарно-гигиенических норм при приеме пищи;
- воспитателям ГПД провести разъяснительную работу с детьми о полноценном питании.

IV. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

22 и 24 апреля 2024г. были проведены Дни открытых дверей для родителей учащихся и родителей будущих первоклассников. Были даны открытые уроки учителями начальных классов работающих в «Школе дошкольника».

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены родительские собрания:

«Организационные собрания в «Школе дошкольника», собрание в параллели 1 классов «Адаптация к школе. Психологические и физиологические изменения», в параллели 2 классов «Отметка и оценка», в 3 классах- «Гендерное воспитание. Особенности поведения», в 4 классах- «Переход в среднее звено. Психологические особенности», в марте 2024 для 4 классов «Создание 5 классов повышенного уровня сложности», собрание «Приемная кампания 2024-2025» для родителей будущих первоклассников.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, психологом, администрацией и родителями учеников. В этом учебном году на ПМПк были показаны :

1. Ларкин Александр (2Г класс)
2. Биева Милана (4В класс)
3. Юсупов Амир (4А класс)
4. Касаткин Артем (1Б класс)

В 2023-2024 учебном году была организована «Школа дошкольника». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 45 человек). Проводилось по три занятия в каждой группе два раза в неделю:

- В школу с радостью» (с психологом);
- «Звуковичок» (с логопедом);
- «Необычная математика (логика)»;
- «Необычная математика (счет, решение задач)»;
- «Развитие речи»;
- «Ритмика».

Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников было проведено два родительских собрания (август, март).

Задачи на 2024-2025 учебный год в работе с родителями:

1. повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
2. содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
3. выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
4. пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери с о стороны родителей.

V. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

6. Методической комиссией и заместителем директора Подшиваловой Н.Л. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Работу над методической темой школы «Формирование ключевых компетенций учащихся как определяющее условие повышения современного качества образования» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – психологом, социальным педагогом;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

VI. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить тему методической работы МК начальной школы: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»;
2. составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год;
3. выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.
4. Составить рабочие программы, изучив нормативную базу ФОП НОО и ФОП НОО для детей с ОВЗ, поступивших на обучение в 1 класс;
5. продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
6. применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
7. совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
8. активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, областного, всероссийского и международного значения;
9. осуществление психолого-педагогической, логопедической поддержки слабоуспевающих школьников;
10. совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми;
11. повышение профессионального уровня педагогов МК через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

12. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
13. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Анализ учебной работы за 2023-2024 учебный год на уровнях основного общего

Основная цель организации учебной работы – обеспечение качества обучения, выявление и развитие индивидуальных способностей ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочной базой знаний на соответствующем уровне образования.

Задачи, которые решались для достижения поставленной цели:

1. Повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
3. Введение ФОП на уровне ООО.
4. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

Информационная справка.

В 2023-2024 учебном году на уровне ООО обучалось 18 классов, На начало учебного года количество обучающихся в 5-9-х классах составляло 383 человек, на конец учебного года – 384. На домашнем обучении находятся 3 обучающихся, на семейной форме обучения в 5-9 классах - 1 обучающийся

С обучающимися работали 17 классных руководителей, 24 учителя-предметника, социальный педагог, педагог-психолог.

Основное общее образование.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, выявляются склонности, особенности детей для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, организуется предпрофильная подготовка. Поэтому учебный план был построен так, чтобы уделить серьезное внимание полноценности представления всех общеобразовательных областей, обеспечению выбора возможностей для самореализации личности и основных направлений работы школы.

С целью воспитания у учащихся здорового национального самосознания, приобщения к глубинному традиционному наследию, формирования осознанного патриотического чувства, основанного на понимании и принятии духовных ценностей, ознакомления с литературой, искусством, проблемами экологии родного края, велся национально – региональный компонент. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности на уровне основного общего образования был введен один час «Краеведение».

Вариативная часть представлена элективными курсами, обязательными занятиями по выбору на базовом уровне.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базисных курсов,
- удовлетворяют познавательные потребности школьников, выходящие за рамки базового уровня того или иного предмета;
- углубляют знания для получения дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучался с 8 по 11 класс, ОДНКНР в 5-6 классах.

Для детей с ослабленным здоровьем было организовано обучение на дому. Для каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план.

Использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- индивидуальное обучение на дому больных детей;
- занятия по выбору (курсы по выбору для 9-х классов и элективные учебные занятия для учащихся);
- олимпиады;
- проектные дни по параллелям
- предметные недели;
- открытые уроки.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН;
- качество ведения школьной документации, в том числе в электронном виде;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Выводы: учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам на 100%. Все учащиеся, обучавшиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Обязательный минимум содержания образования выдержан, практическая часть по предметам выполнена, уроки по региональному компоненту реализованы полностью.

Состояние качества преподавания и организация учебного процесса.

Результаты успеваемости.

В целом по параллелям 5-9 классов снизилась **на 7 %**. Однако информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости неоднородна. Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна.

Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации.

Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл. Обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. Новому отношению к качеству образования должны уделять внимание все участники образовательного процесса. Одна из главных проблем — индифферентное отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся. В развивающейся школе показатель качества должен включать уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Успешность обучения в 2023-2024 учебном году составила 98%, по результатам промежуточной аттестации неудовлетворительных отметок нет. Условно переведены 4 учеников и оставлены на повторный год обучения оставлены 8 учеников

Одной из основных задач на 2022-2023 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет планомерного педагогического сопровождения учебного процесса с первых сентябрьских дней занятий. Следующая таблица позволяет проследить, как изменяется показатель качества знаний в каждом конкретном классе в течение 2-х последних лет:

Классы	Качество обучения в разрезе классов			динамика
	2021-2022уч год	2022-2023уч год	2023-2024 уч. год	
5а			57%	
5б			66%	
5в			18%	
5г			47,3%	
6а		77%	43%	-34%
6б		64%	57%	-7%
6в		48%	40%	-8%
6г		43%	28%	-15%
7а	56%	55%	20%	-35%
7б	57%	64%	59%	-5%
7в	33%	43%	36%	-7%
7г	35%	32%	23%	-9%
8а	64%	40%	38%	-2%
8б	34%	38%	32%	-6%
8в	32%	25%	29%	+4%
9а	6%	6%	6%	=
9б	42%	38%	44%	+6%
9в	30%	33%	37%	+4%
5-9 классы	36%	43,8%	37,8%	-6%

Очевидно, что в большинстве классов показатель качества постепенно повышается в сравнении с предыдущим годом обучения.

В целом анализ данных показывает следующее:

- в среднем звене при переходе в шестой, седьмой, восьмой класс в этом году учащиеся испытывают значительные трудности и снижают качества обучения на 1-10%, что равноценно потере двух-четырех ударников и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, недосмотр классных руководителей;

- в выпускных 9-х классах качество знаний повысилось на 4,6%

В 2023-202 учебном году **промежуточная аттестация** обучающихся проводилась по графику в форме контрольных работ и защиты проектов в 8 классах, а государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ.

В рамках **промежуточной аттестации** обучающихся проводились итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в 5-8 классах.

Помимо этого промежуточная аттестация проводилась в форме защиты индивидуальных и групповых проектов в 8 классах.

Классы	Предмет	Качество знаний	Успешность
8А	Групповые и индивидуальные проекты	100%	100%
8Б	Групповые и индивидуальные проекты	100%	100%
8В	Групповые и индивидуальные проекты	100%	100%

В 9-х классах промежуточная аттестация проведена в форме итогового собеседования с отметкой «зачет/незачет» по 5 критериям. Все обучающихся 9-х классов получили отметку «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации кроме Микрюкова Даниса, который не явился на итоговое собеседование без уважительной причины и в связи с этим не был допущен до итоговой аттестации

Вывод: на протяжении ряда лет в школе успешность обучения по итогам учебного года в 5-9 классах составляет 98-100%. По сравнению с прошлым годом процент качества знаний учащихся уменьшился на 7 % и составил 47,8% .

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ № 62» проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9 классов в 2023/2024 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов», подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с педагогами и учащимися по заполнению бланков ОГЭ.

Проведены в течение учебного года пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку, информатике.

9 КЛАССЫ:

К государственной итоговой аттестации были допущены 60 человек из 61 человека (98%), Итоговая аттестация по русскому языку и математике проводилась в формате ОГЭ.

Анализ результатов по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования. Средний балл по русскому языку составляет «4».

Экзаменационная работа по математике показала, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Средний балл– «3». Однако 9 обучающихся не смогли преодолеть порог и пересдавали математику в резервные сроки. Для них были организованы дополнительные занятия по математике в с 19.06 по 27.06.23 с целью подготовки к ГИА

№	предмет	Средний балл 2021-2022	2022-2023		2023-2024	
			Средний балл	Кол-во «2»	Средний балл	Кол-во «2»
1	Иностранный язык (англ)	4	5	-	4	
2	Математика	4	3	9	3	8

3	Русский язык	4	4	1	4	2
4	Литература	3	-	-	-	-
5	История	4	-	-	-	-
6	Обществознание	3	4	-	3	1
7	Биология	3	4	-	4	-
8	Химия	4	4	-	4	-
9	Физика	4	3	-	4	-
10	География	4	4	-	4	-
11	Информатика	3	4	1	4	2

Не справились с ОГЭ по в резервные сроки 9 обучающихся: Брычкин Данила, Львова Весняна, Чеглаков Артем, Кречетова Мария, Мордвинов Никита, Трепалин Михаил, Коробов Дмитрий, Золотухин Максим, Лазарев Клим, которые будут пересдавать ОГЭ в сентябре. На основании вышеизложенного следует, что администрации школы и педагогическому коллективу необходимо создать условия для успешной сдачи государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году, обратить внимание на выработку критериев оценивания знаний учащихся, приближенных к оценке ГИА.

Анализ ВШК

1. Заместителями директора по УВР и НМР посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основными целями посещений и контроля уроков были: формы, методы, технологии, применяемые на уроке, организация индивидуальной работы, мотивационно-рефлексивный подход, КОК. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что в основном уроки в школе проходят удовлетворительно, но некоторые учителя уделяют недостаточно внимания совершенствованию урока, его структуре, организационной деятельности учащихся, увлекаются фронтальными формами работы, наблюдается низкий уровень проведения мотивации и рефлексии, слабая дифференциация заданий.
2. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х, контроль преподавания математики и иностранного языка в 5-8 - классах, а также проанализирован уровень обученности учащихся 9-х классов в свете подготовки к ГИА. Результаты обсуждены в педагогическом коллективе (малый педсовет, совещания при директоре и зам. директора по УВР).
3. В рамках итогового собеседования была проведена и проанализирована работа педагогов в 9-х классах (учителя Брылякова Т.В. и Мильчакова Л.Ю.).
4. Изучалось состояние преподавания отдельных предметов по классам и параллелям. Анализ составленных справок позволяет сделать вывод о качественной работе учителей-предметников. Необходимо обратить внимание на способы и формы оценивания обучающихся.
6. Проанализированы ведение и проверка рабочих тетрадей и дневников в классах и параллелях по плану ВШК. Все тетради в основном ведутся в соответствии с требованиями, отраженными в локальном акте, регулярно проверяются учителями-предметниками.
7. Систематически проверялась работа учителей-предметников и классных руководителей по заполнению классных журналов и другой документации. Были выявлены следующие нарушения заполнения документов строгой отчетности: исправления, несвоевременное заполнение, некорректное заполнение графы «Домашнее задание», необъективное выведение отметок.
8. Проверка ученических дневников показала, что учащиеся в основном своевременно заполняют дневники, подают учителям-предметникам для выставления оценок и на подпись родителям. Классные руководители вовремя проверяют дневники и информируют родителей об успеваемости, посещаемости и поведении учащихся.

Общие выводы.

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам на 100%.
2. Успешность обучения в 2023-2024 учебном году составила 98%, качество знаний – 38 %, что на 7% ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом.
3. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.
4. Показатели качества знаний по отдельным предметам: снизилось по сравнению с прошлым годом по химии, алгебре, геометрии, информатике, географии. Качество выше прошлогоднего показали по следующим предметам: русский язык, обществознание, иностранный язык, литература.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов: успешность по обязательным предметам 87%, средний балл по большинству предметов выше показателей 2022-2023 учебного года.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Реализация обновленных ФГОС и ФОП в 5-9- классах
2. Работа над повышением качества обучения через индивидуальную и дифференцированную работу с «отличниками» и обучающимися, имеющими одну «тройку».
3. Совершенствование форм и методов работы на уроке и приемов дифференциации домашнего задания для одаренных и слабоуспевающих учащихся.
4. Постоянный контроль за ведением электронного журнала.
5. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

Анализ учебной работы МБОУ «СОШ № 62» на уровне среднего общего образования за 2023-2024 учебный год

Цель анализа:

- Качество реализации образовательных программ СОО за 2023-2024 учебный год;
- Результаты учебной деятельности на уровне СОО за 2023-2024 учебный год;
- Эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА и промежуточной аттестации;
- Пути повышения качества учебной деятельности на уровне СОО на новый 2024-2025 учебный год.

Направления анализа:

- Анализ реализации образовательных программ;
- Анализ качества обученности по параллелям;
- Анализ качества обученности по предметам учебного плана;
- Анализ исполнения Дорожной карты по подготовке к ГИА;
- Анализ результатов промежуточной аттестации;
- Анализ результатов ГИА-11.

Основной целью образовательной политики МБОУ «СОШ № 62» является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

1. Общие сведения

В 2023-2024 учебном году на уровне СОО в школе было организовано обучение в рамках различных профильных направлений при сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального образования г. Ижевска:

Класс	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Сотрудничество
10 «А»	Социально-экономический (педагогический)	Математика, обществознание, география	УдГУ
11 «Л»	Лингвистический	Русский язык, иностранный язык (английский)	УдГУ
11 «Т»	Технологический (инженерный)	Математика, физика, информатика	УдГАУ

Помимо предметов учебного плана, обучающиеся 10-11 классов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, изучали элективные курсы: индивидуальный проект, практикум решения задач повышенной сложности по стереометрии, особенности экономического развития РФ на современном этапе, страноведение.

С обучающимися работали 2 классных руководителя, 15 учителей-предметников, социальный педагог, педагог-психолог.

В течение учебного года использовались различные формы организации учебного процесса: уроки, олимпиады, проектные дни, занятия по выбору по подготовке к ЕГЭ (для 11 классов), открытые уроки и др.

2. Движение обучающихся

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 10-11 классов осваивали программу в рамках 5-ти дневной учебной недели. Всего 3 класса. На начало 2023-2024 учебного года на уровне СОО обучалось 44 учащихся. В течение года из школы на уровне СОО выбыл 1 обучающийся (*Иванова Елена* – семейное обучение (онлайн-школа г. Москва) и прибыл 1 обучающийся из МБОУ «Зюзинская СОШ» УР (*Думанова Юлиана*). На конец 2023-2024 учебного года в 10-11 классах численность обучающихся составила 44 человека.

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2023-2024 уч.г.	Зачислено	Отчислено	Число обучающихся на конец 2023-2024 уч.г.
СОО	44	1	1	44

3. Успеваемость, качество знаний.

По итогам учебного года все 44 обучающихся успевают по всем учебным предметам учебного плана. 19 обучающихся 10 «А» класса по решению педсовета переведены в 11 класс (100 %). 25 обучающихся 11 «Л» и 11 «Т» классов были допущены до ГИА-11 (100 %).

Рассмотрим результаты учебного года в сравнении с учебными результатами по полугодиям:

Классы	I полугодие 2023-2024 уч.г.		II полугодие 2023-2024 уч.г.		Год	
	Кач. %	Успеш. %	Кач. %	Успеш. %	Кач. %	Успеш. %
10 «А»	47	100	21	98	47	100
11 «Л»	33	100	44	100	44	100
11 «Т»	29	100	38	100	38	100
Итого	36	100	34	99	43	100

Из представленной таблицы наблюдаем 100 % успешность во всех параллелях. Показатель качественной успеваемости по итогам года во всех параллелях выше, чем по полугодиям. Как видим, на уровне СОО этот показатель высокий, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса.

По итогам года в 10 классе отличники отсутствуют, 9 обучающихся являются ударниками. По итогам года в 11 классах два отличника (*Балицкая Карина* и *Баталова Ярослав*), 8 ударников.

Сравнительный анализ успеваемости за два последних года обучения:

Класс	Качество обучения в разрезе классов		Динамика
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	
10 «А»		47 %	
11 «Л»	56 %	44 %	-12 %
11 «Т»	59 %	38 %	-21 %
Итого	57 %	43 %	-14 %

На основании данных таблицы, следует отметить, что динамика качества обучения в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущим годом отрицательная. Это можно объяснить высокой учебной нагрузкой ввиду подготовки к ГИА и как следствие снижение мотивации к получению образования.

В начале учебного года в 10 классе была проведена стартовая диагностика по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне: математике 14.09.2023, обществознанию 12.09.2023, географии 11.09.2023. По итогам диагностики десятиклассники показали достаточную результативность, что показывает качественную работу педагогов и обучающихся в освоении учебных программ по данным предметам. Не справились с работой по математике 12 % обучающихся, по обществознанию 13 %. По географии наблюдается 100 % успешность. В результате был разработан план мероприятий по улучшению качества знаний учеников 10 класса.

В качестве прохождения промежуточной аттестации обучающиеся 10 класса защищали индивидуальный проект, где успешность составила 100 %.

Анализ ВШК:

1. Заместителем директора по УВР и заместителем директора по НМР организовано посещение уроков в рамках классно-обобщающего контроля в 10 классе и в рамках подготовки к ГИА-11 в 11 классах;

2. Осуществлен контроль преподавания предметов, изучаемых на углубленном уровне и отдельным предметам для сдачи ЕГЭ;

3. Проанализированы текущая успеваемость обучающихся, введение тетрадей, заполнение дневников, заполнение электронного журнала педагогом, посещаемость;

4. Проанализированы данные уровня тревожности обучающихся 10-11 классов, полученные в ходе работы педагога-психолога.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – результат работы всего педагогического коллектива школы. ГИА занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам ГИА учащиеся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года согласно Дорожной карты о подготовке к ГИА-11 родители (законные представители), обучающиеся 11 классов были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Также были проведены необходимые организационные мероприятия: одно пробное итоговое сочинение, 2 волны пробных ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, инструктаж с педагогами и обучающимися по заполнению бланков ЕГЭ, оформление информационных стендов, размещение необходимой информации на сайте школы. Результаты пробных ЕГЭ были рассмотрены на административном совете школы и предприняты необходимые меры по улучшению качества освоения учебного материала и подготовки к ЕГЭ.

Из 25 выпускников 11 классов, освоивших образовательную программу СОО и получивших «зачёт» за итоговое сочинение, к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 25 человек. По результатам учебной деятельности и ГИА-11 два ученика получили медаль «За особые успехи в учении» - Балицкая Карина 11 «Л» класс (золотая медаль), Баталова Ярослава 11 «Т» класс (серебряная медаль).

Выбор выпускниками предметов для сдачи в форме ЕГЭ представлен на диаграмме:



Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	60
Математика базовая	4
Математика профильная	61
Английский язык	69
Физика	48
Информатика	50
Обществознание	50
История	60
Биология	24
Литература	63

В 2023-2024 уч.г. имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предметам: обществознание – *Столбов Максим* 11 «Т», информатика – *Афанасьева Арина* 11 «Т», биология – *Захаров Глеб* 11 «Т». Афанасьева Арина и Захаров Глеб участвовали в пересдаче экзамена в дополнительные дни основного периода: 4-5 июля.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ

Предмет	Средний тестовый балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	66	70	60
Математика базовая			4
Математика профильная	58	58	61
Английский язык	83	62	69
Физика	58	63	48
Информатика	61	62	50
Обществознание	46	54	50
История	51	60	60
Биология	42	44	24
Литература	50	64	63

В 2024 г. средний балл ЕГЭ по школе достаточно низкий по сравнению с предыдущими годами (русский язык, физика, информатика, биология). По математике профильной наблюдается положительная динамика. Стабильные результаты по сравнению с предыдущими годами по английскому языку, обществознанию, истории и литературе.

5. Выводы

1. Учебный план выполнен полностью, учебные программы освоены в полном объеме;
2. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся;
3. Успешность обучения составляет 100 %. В рамках качества обучения наблюдается отрицательная динамика;

4. Средний балл ЕГЭ в 2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами стал ниже;

5. Все выпускники 11 классов успешно прошли ГИА-11 и получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускники, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты и получили медали.

6. В ходе анализа учебной работы школы на уровне СОО за 2023-2024 уч.г. были выявлены вопросы, требующие обязательного, конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году.

7. Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Реализация обновленных ФГОС и ФОП на уровне СОО;

2. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, учебных возможностей, состояния здоровья;

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

4. Создание условий для участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадном движении (ВсОШ, олимпиады вузов), творческих конкурсах и пр.

5. В рамках подготовки к ГИА-11:

- Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам.
- Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.

- Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий: интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

Внеклассная работа по предметам

Внеклассная работа по предметам была направлена на реализацию задачи: Развить универсальные учебные действия учащихся с помощью различных педагогических технологий, повысить качество подготовки учащихся и педагогов к конкурсам, олимпиадам и НПК различного уровня.

Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников в этом году достаточно велико.

Сведения по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников Олимпиады. Аналитический отчет.

МБОУ «СОШ №62»
Олимпиады. Аналитический отчет.

Предмет	Количество участников										Всего участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Победители и призеры	Кол-во участников с ОВЗ
	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.						
Английский язык	0	0	69	74	82	61	46	16	15	363	32	7	39	0	
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Биология	0	0	0	3	1	0	1	0	0	5	1	3	4	0	
География	0	0	64	67	78	56	51	17	20	353	60	10	70	0	
Информатика	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
История	0	0	66	70	75	52	51	15	17	348	12	7	19	2	
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Литература	0	0	8	3	5	2	0	0	0	18	6	4	10	0	
Математика	0	52	57	56	42	42	25	11	0	285	33	17	50	0	
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	0	0	0	64	101	19	21	14	7	226	35	9	44	2	
Основы Безопасности Жизнедеятельности	0	0	0	0	0	16	13	4	3	36	9	4	13	0	
Права	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Русский язык	0	83	60	61	75	53	33	15	15	395	79	8	87	0	
Технология, Информационная Безопасность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Технология. Культура дома, дизайн и технологии	0	0	16	23	33	0	0	0	0	72	11	8	20	0	
Технология. Робототехника	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Технология. Техника, технологии и техническое творчество	0	0	24	10	0	0	0	0	0	34	3	3	6	0	
Физика	0	0	0	0	0	3	2	3	1	9	0	4	4	0	
Физическая культура (девочки)	0	0	1	0	2	0	0	1	0	4	1	3	4	0	
Физическая культура (мальчики)	0	0	1	4	0	5	0	0	1	11	3	3	6	0	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Экология	0	0	6	3	1	0	1	1	0	12	2	5	7	0	
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	17	0	17	2	1	3	0	
Всего	0	136	374	440	495	309	244	114	79	2191	290	98	388	4	
Кол-во участников (чел.)	0	97	108	101	148	90	71	21	27	663	208	74	235	3	
Участвовало в 2-х и более предметах	0	39	77	80	94	69	56	19	24	458	59	14	84	1	

 Директор _____ / Айдуллина Светлана Николаевна
 м.п.

 Ответственный
 за олимпиады _____

Сведения о работе с одаренными школьниками по их подготовке ко всем этапам олимпиады:

2. Сведения о работе с одаренными школьниками по их подготовке ко всем этапам олимпиады	
-целевые курсы, элективы, факультативы;	да, элективные курсы по физике, истории, обществознанию, англ. языку, биологии, химии, русскому языку
-школы для одаренных детей;	Центр одаренных детей «ТАУ»
-интернатные учреждения;	нет
-региональные и районные центры по работе с одаренными детьми;	ДДЮТ НОУ

-учреждения дополнительного образования;	ДДЮТ, ДДТ Октябрьского района
-вузы, ссузы;	подготовительные курсы в УдГУ, ИжГТУ, УдГАУ
-летние творческие школы, профильные лагеря для одаренных детей;	профильный лагерь УникУм при ДДЮТ
-общеобразовательные школы;	нет

Уровень Олимпиады	Название предмета	Кол-во участников	Результат	Педагог
Муниципальный этап	Технология	1	Победитель	Баталова Ю. И.
	География	3	Участники	Лебедева Е. Г.
	Литература	1	Участник	Радевич О. В.
	Английский язык	5	4 участника, 1 призер	Долгова Л. В.
Итого		10		
Региональный этап	Технология	1	участник	Баталова Ю. И.

В этом учебном году было организовано сетевое сотрудничество со следующими организациями:

Класс	Классный руководитель	Предпрофессиональное направление	Сетевое сотрудничество	Время
5а	Вершинина В. С.	Мир растений в опытах и экспериментах	Центр одаренных детей ТАУ	Пн 12:15-14:00
5б	Колосова М. Е.	Мир растений в опытах и экспериментах	Центр одаренных детей ТАУ	Пт 12:15 -14:00
5в	Митрюкова М. С.	Воспитываем патриота	Школа юных летчиков	Пн 14:00
5г	Лапин М. Н.	Воспитываем патриота	Школа юных летчиков	Чт 13:00
6а	Захарова Д. Р.	Воспитываем патриота	Школа юных летчиков	Пт 11:00
6б	Михайлова М. С.	Эколог-исследователь	Центр детского творчества Окт.р-на	
6в	Валиева Я. В.	Эколог-исследователь	Центр детского творчества Окт.р-на	

6г	Яковлева А. П.	Эколог-исследователь	Центр детского творчества Окт.р-на	
7б	Лебедева Е. Г.	Кванториум. 1 год	Кванториум	Ср 14:00 -15:40
7г	Федорова С. Д.	Юный летчик	Школа юных летчиков	Пт 10:00
8а	Пермякова О. М.	Кванториум. 2 год	Кванториум	Пт 14:00 -15:40
8б	Сотникова Е. Е.	Мир Агро	УлГАУ	Раз в четверть
8в	Чернова М. С.	Пилот	Школа юных летчиков	Пт 14:00

Профильный классы

	10а	11т	11л
Профиль	Педагогический	Агро-технологический	Лингвистический
ВУЗ-партнер	УдГУ	УдГАУ	УдГУ
Профильные предметы	Обществознание Математика География	Математика Физика химия биология	Русский язык Литература Английский язык Немецкий язык
Дни посещения	Ср 08:30 – 13:30 Сб утро	Вт утро (там 2 урока) Пт (там 3 урока)	Вт 10:00 – 14:30

Методическая работа

В течение года велась работа по внедрению функциональной грамотности в учебный процесс. Для успешного внедрения были взяты все компоненты функциональной грамотности и была определена **методическая цель школы:** Формирование функциональной грамотности обучающихся. **Задачи:**

- Создание условий по формированию функциональной грамотности
- Изучение практики развития функциональной грамотности школьников.
- Выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
- Определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников.
- Повышение квалификации педагогических кадров по функциональной грамотности.
- Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- Повышать и совершенствовать педагогическое мастерство через возможности участия в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня;

- Использовать методические и практические материалы образовательной деятельности через участие в сообществах педагогов, отечественных онлайн-платформ

Направлениями деятельности были:

- Управление методической работой
- Работа с молодыми специалистами
- Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- Работа школьных методических комиссий.

Методические педсоветы и семинары:

- Семинар. Участие в Республиканском научно-практическом семинаре «Школа равных возможностей – точка роста каждого участника образовательного процесса»,

Дата проведения: 26 апреля 2024 года

Адрес: п. Игра, микрорайон Нефтяников, 49

Наша школа приняла активное участие в данном семинаре, 4 педагога были выступающими:

Бегешев М. В., Подшивалова Н. Л.	ШМК – как форма организации методической работы в школе
Сюрсина Т. В., Захарова Д.Р.	Организация методических советов в школе

Майский педсовет

Дата и место проведения: 7 мая 2024г, ДОЛ «Дружба»

Тема: Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся

Время	Мероприятие	Ответственные
13:45 – 14:00	Приветственное слово	Директор школы
14:00 – 14:40	Подведение итогов методической работы школы в 2023-2024 учебном году	Все ШМК

14:40 – 15:00	Награждение учителей по итогам методической работы	Директор школы
15:00 – 15:30	Перерыв. Чай/кофе пауза.	
15:30 – 16:00	Представление новых методических комиссий и план методической работы на 2024-2025 учебный год	ШМК
16:00 – 17:00	Методическая игра «Школа будущего» по командам	Заместители директора
17:00 – 17:30	Подведение итогов. Рефлексия	Заместители директора

Работа школьных методических комиссий:

Цель – создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся

План работы

Август	Разработка и утверждение рабочих программ
Сентябрь	Разработка планов работы ШМК
Октябрь	Работа ШМК «Креативное мышление»
Ноябрь	Работа ШМК «Финансовая грамотность»
Декабрь	Работа ШМК «Глобальные компетенции»
Январь	Подведение промежуточных итогов
Февраль	Работа ШМК «Математическая грамотность»
Март	Работа ШМК «Естественно-научная грамотность»
Апрель	Подготовка к итоговому педагогическому совету, публикация статей
Май	Подведение итогов методической работы ШМК, презентация опыта

Годовой план работы ШМК 2023-2024

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
31.10.23г городское мероприятие по ФГ (ШМК ест- научн., фин.гр.)	Фестиваль 1-8, 10 кл «Венок Дружбы» (ШМК ест- научн., фин.гр.)		19.01.24г городское мероприятие по ФГ (ШМК глоб.комп., креат.мышл.,мате м. грам.)	Военно- патриотический фестиваль 1-8, 10 кл (ШМК глоб.комп., креат.мышл.,мате м. грам.)
Месячник «Глобальны е компетенци и» (ШМК Глоб.комп.)	Месячник «Креативное мышление» (ШМК Креативн.мыш л.)	Месячник «Математическ ая грамотность» (ШМК мат.грам.)	Месячник «Естественно- научная грамотность» (ШМК ест- научн.грам.)	Месячник «Финансовая грамотность» (ШМК фин.грам.)
Проектный день 14.10.23г (сб) 8,10 классы (ШМК Глоб.комп.)	Проектный день 11.11.23г (сб) 7 классы (ШМК Креативн.мыш л.)	Проектный день 08.12.23г. (сб) 6 классы (ШМК мат.грам.)	Проектный день 13.01.24г. (сб) 5 классы «Великие науки» (ШМК ест-научн.грам.)	Проектный день 09.02.24г. (сб) 4 классы (ШМК фин.грам.)
День Учителя (ШМК матем.грам.)		Новый год для учителей (ШМК ест.научн.грам.)		

Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Состав комиссий:				
<i>Чернова М. С. - председатель</i>	<i>Ширяева О. Е. – председатель</i>	<i>Рябова О. В. председатель</i>	<i>Захарова Д. Р. – председатель</i>	<i>Мильчакова Л. Ю. - председатель</i>
Валиева Я. В.	Лебедева Е. Г.	Бегешев М. В.	Астафьева М. А.	Мартюшева С. Н.
Вершинина В. С.	Кондратьева Т. Е.	Вотякова А. В.	Баталова Ю. И.	Лапин М. Н.
Волкова Е. И.	Лекомцева Т. В.	Кильдиватова Н. В.	Ермолина С. А.	Радевич О. В.
Варсегова Е. И.	Трепалина И. И.	Казанцева Т. Е.	Долгова Л. В.	Федорова С. Д.
Колчина М. В.	Сиялова О. Г.	Шагалова Е. В.	Крылова С. И.	Федотова О. В.
Булдакова А. С.	Назарова Т. В.	Афанасьева П. А.	Титов И. А.	Шамова Т. Н.
Кортаева А. Е.	Пермякова О. М.	Гулидова К. С.	Яковлева А. П.	Усова З. В.
Андреева Ю. В.	Федорова Т. В.	Пантюхина Т. И.	Орлова Л. Б.	Митрюкова М. С.

Отчет ШМК Финансовой грамотности

В 2023/ 2024 г школьное методическое объединение Финансовая грамотность работало над темой «Планирование доходов и расходов»

В соответствии с этой темой, проводилась работа ШМК ФГ в составе 8 человек:

Рябова О.В. – руководитель ШМК;

Гулидова К.С. –организатор,учитель начальных классов;

Федотова О.В. – учитель английского языка;

Кильдиватова Н.В., Казанцева Т.В., Шагалова Е.В., Пантюхина Т.И. – учителя начальной школы

Цель работы методического объединения заключается в том, чтобы мотивировать школьников изучать принципы финансовой грамотности, помочь им сформировать базовые навыки управления личным и семейным бюджетом, востребованные всегда, а особенно в период экономической турбулентности.

- ☐ Формирование умения распоряжаться денежными средствами.
- ☐ Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
- ☐ Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры.)
- ☐ Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
- ☐ Создание условий для объединения педагогов по близким проблемам с целью аккумуляции идей и возможностей.
- ☐ Стимулирование творческой инициативы учителей на разработку и внедрение нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования.

Для достижения поставленной целей реализовывались следующие задачи:

- работа по формированию педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.
- Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов.

ШМК ФГ, в соответствии с методической темой, провели следующие мероприятия

- ☐ Организация городского семинара 31.10.2023, выступление на семинаре Шагаловой Е.В. и Кильдиватовой Н.В.;

- ☐ Организация и проведение КВИЗ «Моя Удмуртия», в рамках проекта «Венок Дружбы» 10.11.2023;
- ☐ 25.11.2023 Участие и организация республиканского семинара «Совершенствование профессиональных компетенций учителя при обучении проектной деятельности обучающихся»
- ☐ Месячник Финансовой грамотности – февраль 2024
Для 1-2 классов конкурс рисунков «Деньги будущего» - 19-24.02.2024
7-8 классы – конкурс презентаций «Мой первый заработок» - 12-17.02.2024
Выставка «Нумизматика» 26-29.02.2024
- ☐ Организация праздника для учителей День космонавтики 12.04.2024
- ☐ В рамках темы реализован проектный день для 4-х классов 09.02.2024
- ☐ Приняли участие в межрегиональной ярмарке педагогических разработок и инноваций в городе Сарапул 12.04.2024.

Учителя повышали уровень образования на семинарах республиканского уровня и курсах повышения квалификации в «Дом учителя», «ТАУ», «Институт развития образования».

Участником ШМК ФГ Федотовой О.В опубликована методическая разработка:

Учителя ведут кружки, элективные курсы по предметам, которые способствуют повышению качества знаний учащихся, расширяют их кругозор.

Выводы:

1. В основном, поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены.
2. Повысился профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять и формировать финансовую грамотность у обучающихся.
3. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

Не все педагоги заинтересованы в разработке и внедрении в практику собственных методических разработок.

Предложения по устранению недостатков:

1. Накапливать и систематизировать коллекцию методических разработок.
2. Организовать публикацию методических работ педагогов.

Отчет ШМК Математической грамотности

В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение «Математическая грамотность» работало над темой: *Математика в жизни*.

В соответствии с этой темой, проводилась работа ШМО в составе 8 человек: Чернова М.С. – руководитель ШМО, учитель математики.

Валиева Я.В.- секретарь ШМО, учитель математики.

Вершинина В.С., Булдакова А.С - учителя математики.

Волкова Е.И., Варсегова Е.И., Колчина М.В., Коротаева А.Е. - учителя начальной школы.

Цель работы методического объединения заключалась в том, чтобы показать детям применение математических знаний повседневной жизни, такие как:

- Оформление кредитов
- Закупка стройматериалов, например обои, краска и т.д.
- Подготовка
- Спорт, расчет нагрузок
- В профессиональной деятельности (экономист, банкир, парикмахер и т.д.)
- Прием медицинских препаратов, подсчет грамм.

Для достижения поставленной цели были проведены следующие мероприятия:

- Математическая выставка (новогодние игрушки в виде геометрических фигур)
- Математическая игра для начальных классов
- Проектный день в 6х классах
- Применение математической грамотности на уроках

Математическая выставка проводилась одну неделю. Были задействованы ученики 5-8х классов, 7-8х классах. Дома с помощью родителей дети изготавливали новогоднюю игрушку в форме геометрических фигур (треугольник, ромб, конус, квадрат и т.д.). Выставка проходила в коридоре 2 этажа.

Математическая игра проводилась для обучающихся 2-4 классов. В нее входили 10 заданий разного уровня развития математической грамотности.

В декабре был организован проектный день в 6х классах. Обучающимся было предложено решить один из трех кейсов. Всем ребятам нужно было найти информацию, проанализировать ее и разработать плакат. Все учащиеся 6х классов с заданием справились.

Также весь год на уроках математики, как в среднем звене, так и в начальном, проводились беседы с учениками о том, для чего нужны изучаемые правила по данному предмету. Также выдавались задания на уроках, направленные на развитие математической грамотности и содержащие жизненные ситуации.

Кроме того, ШМО математическая грамотность организовывало празднование 8 марта для учителей.

Выводы

1. Поставленная цель была выполнена

2. Все учителя активно принимали участие в мероприятиях, проводимых ШМО

Мероприятия ШМК «Математическая грамотность»

Мероприятие	Участники
Математическая игра в начальной школе	Варсегова Е.И., Колчина М.В.
Проектный день в 6х классах	Чернова М.С, Валиева Я.В, Варсегова Е.И., Вершинина В.С, Булдагова А.С, Колчина М.В, Коротаева А.С., Андреева Ю.В.
Математическая выставка	Чернова М.С, Валиева Я.В,
Организация 8 марта для учителей	Чернова М.С, Валиева Я.В, Варсегова Е.И., Вершинина В.С, Булдагова А.С, Колчина М.В, Коротаева А.С., Андреева Ю.В.

Отчет ШМК Глобальных компетенций

В 2023-2024 г. ШМО Глобальные компетенции работало над темой «Формирование глобальных компетенций как базового личностного образования на уроках и внеурочной деятельности»

Весь год велась работа ШМО в составе:

Захарова Д.Р. – руководитель ШМО

Долгова Л.В. – учитель английского языка

Яковлева А.П. – учитель английского языка

Сюрсина Т.В. – учитель физ.культуры

Титов И.А. – учитель физ.культуры

Баталова Ю.И. – учитель технологии

Ермолина С.А. – учитель технологии

Обухова Яна Дмитриена – учитель нач. классов

Астафьева М.А. – руководитель музея

Цель работы ШМО «Организация и участие в мероприятиях, способствующих развитию межкультурной компетенции учащихся»

Структура глобальной компетенции:

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий
- Аналитическое, критическое и гибкое мышление
- Способность уважительно, эффективно, широко и открыто взаимодействовать

Участие ШМО глобальные компетенции в жизни школы

Для достижения цели ШМО «глобальные компетенции» были проведены следующие мероприятия:

1. Заочная викторина «Моя Удмуртия»
2. Турнир по волейболу, посвященный «Дню Отца»
3. Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»
4. Выход в Филармонию параллели 5-7 кл., 8-11 кл., посвященный «Дню Музыки» «Золотой век русской классики»
5. Фотовыставка к дню защиты животных «Мой домашний любимец»
6. Проверка дневников 5х классов

Кроме того учителя ШМО «Глобальные компетенции» участвовали в городском семинаре-месячнике, Республиканском семинаре в п. Игра, проходили курсы повышения квалификации, подготовили детей к школьной научно-практической конференции, где представили и защитили свои проекты «Образовательные маршруты».

Так же начали учебный год с забегов 1-10 кл. на «Дне здоровья».

И закончили учебный год выездным Педагогическим советом в лагерь «Дружба», где представили творческий отчет ШМК о проделанной работе за год .

Мероприятия ШМК «Глобальные компетенции»

Мероприятие Участники

1. Заочная викторина «Моя Удмуртия» Долгова Л.В., Баталова Ю.И.
2. Турнир по волейболу, посвященный «Дню Отца» Захарова Д.Р., Сюрсина Т.В.
3. Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!» Захарова Д.Р., Баталова Ю.И., Ермолина С.А., Сюрсина Т.В., Титов И.А., Яковлева А.П., Обухова Я.Д.
4. Выход в Филармонию параллели 5-7 кл., 8-11 кл., посвященный «Дню Музыки» «Золотой век русской классики» Захарова Д.Р., Долгова Л.В., Баталова Ю.И., Ермолина С.А., Сюрсина Т.В., Яковлева А.П.
5. Фотовыставка к дню защиты животных «Мой домашний любимец» Захарова Д.Р., Долгова Л.В., Баталова Ю.И., Ермолина С.А., Сюрсина Т.В., Яковлева А.П.
6. Проверка дневников 5х классов Ермолина С.А.
7. «День здоровья». Захарова Д.Р., Долгова Л.В., Баталова Ю.И., Ермолина С.А., Сюрсина Т.В., Титов И.А.
8. Проектный день «Образовательный маршрут» Захарова Д.Р., Долгова Л.В., Баталова Ю.И., Ермолина С.А., Сюрсина Т.В., Титов И.А., Обухова Я.Д., Яковлева А.П.
9. Городской семинар-месячник Захарова Д.Р., Сюрсина Т.В.
10. Республиканский семинар п. Игра Захарова Д.Р., Сюрсина Т.В.

11. Выездной Пед.совет ШМК Глобальные компетенции

Приложение 1

Критерии оценки блюд

1. Визитка:

- названия блюда;
- национальная кухня;
- краткое описание блюда;
- рецепт приготовления.

2. Вкусовые качества.

3. Оформление:

- подача блюда;
- использование элементов национального декора.

Критерии оценки национального костюма

1. Содержательность национального костюма:

- соответствие национального образа;
- целостность костюма;
- аутентичность;
- оригинальность;
- зрелищность.

2. Музыкальное сопровождение.

Отчет ШМК Естественно-научной грамотности

Работа ШМК ЕНГ велась в составе 7 человек: Ширяева О.Е. – руководитель ШМО, учитель физики и астрономии; Лебедева Е.Г. – учитель географии; Кондратьева Т.Е. – учитель биологии и химии; Сиялова О.Г. – учитель биологии; Пермякова О.М. – учитель ОБЖ; Фёдорова Т.В. – заведующая библиотекой; Трепалина И.И. – учитель начальной школы.

Тема: Формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Цель: Создать условия для формирования естественно-научной грамотности учащихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности; развитие интереса к естественным наукам.

Задачи:

1. Каждому педагогу ШМК в рамках своего предмета продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся основ естественно-научной компетенции.

2. Каждому педагогу ШМК, являющемуся классным руководителем, обеспечить участие учеников своего класса в общешкольных мероприятиях.
3. Участие в проведении городского семинара по функциональной грамотности.
4. Организация мероприятия для работников школы по празднованию «Нового года»
5. Провести внеклассное игровое мероприятие для 5 классов «Великие науки», которое направлено на развитие интереса к естественным наукам.
6. Проведение мероприятий, приуроченных к памятным событиям января.
7. Подготовка, проведение и участие в текущих мероприятиях.
8. Проводить обмен опытом между педагогами ШМК, анализировать результаты работы.

Результаты:

1. Все педагоги ШМК в рамках своего предмета постоянно применяли различные методы работы, направленные на развитие ЕНГ учащихся.
2. Проведены отчётные мероприятия:
 - Выступление на городском семинаре по функциональной грамотности, ноябрь 2023 – Кондратьева Т.Е., Ширяева О.Е.; в проведении участвовали все.
 - Проведение викторины «Моя Удмуртия» в 9-11 кл.
 - Организация «Кофейной экскурсии» для работников школы к «Новому году».
 - игра «Великие науки» для учащихся 5 кл., направленная на развитие интереса к естественным наукам, 13.01.2024;
 - экологическая акция «Сохрани школьный учебник» 1-11 кл., январь 2024 – Фёдорова Т.В.
 - профориентационные встречи для учащихся 9,11 кл., январь 2024 – Пермякова О.М.
 - интерактивная литературная игра «Легендарная дорога» ко Дню освобождения Ленинграда от блокады (2-4 классы), январь 2024 – Фёдорова Т.В.
3. Участвовали в республиканских семинарах – Сиялова О.Г.
4. Подготовка учащегося к НПК «Юный исследователь» в УдГУ 26.04.2024, Могилёв Я. 56 (диплом II степени) – руководитель Сиялова О.Г.
5. В рамках темы ШМК проведены библиотечные уроки: литературная игра к юбилею писателя-натуралиста В. Бианки (2-3 классы), февраль 2024 – руководитель Фёдорова Т.В.
6. Участие во всех общешкольных мероприятиях как в качестве организаторов, так и в качестве классных руководителей участников.

Выводы:

1. Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, в основном выполнены.

2. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.
3. В течение года в урочной и внеурочной деятельности педагоги создавали условия для формирования ЕНГ учащихся.

Отчет ШМК Креативного мышления

Состав ШМО

1. Мильчакова Л.Ю –учитель русского языка и литературы
2. Федорова С.Д.- учитель русского языка и литературы
3. Радевич О.В.- учитель русского языка и литературы
4. Лапин М.Н.- учитель русского языка и литературы
5. Митрюкова М.С – учитель музыки
6. Колосова М.Е.- психолог
7. Шамова Т.Н. –учитель ИЗО
8. Овчинникова С.О. – учитель английского

Цель работы методического объединения -создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие задачи:

1. Работа по формированию педагогических компетенций.
2. Совершенствование методического уровня учителей

Поставленные задачи реализовывались через:

- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- **Обмен опытом**
- **Подготовка статей к публикации. ИРО (Л.Ю.Мильчакова, С.Д. Федорова)**

ШМК КМ организовали и провели следующие мероприятия:

1. День учителя (организация и проведение)

Кураторы:

1. Мильчакова Л.Ю –учитель русского языка и литературы
2. Радевич О.В.- учитель русского языка и литературы
3. Митрюкова М.С – учитель музыки
6. Шамова Т.Н. –учитель ИЗО

2. Участие в новогоднем празднике для учителей (постановка номера, ответственная М.С.Митрюкова)

3. Организация и проведение выставки, приуроченной к 8 Марта (Т.Н. Шамова)

4. Организация и проведение викторины по русскому языку в 5- 6 классах. (Ответственные : Л.Ю. Мильчакова, О.В. Радевич, М.Н.Лапин, С.Н.Федорова)

5. Организация и проведение проектного дня в 7 классах (ШМК). Учащимся предстояло решить реальный кейс по благоустройству школьной территории.

6. Также учителя ШМО КМ принимали активное участие во всех мероприятиях школы. Кроме того, ШМК «Креативное мышление» провели контроль ведения и качества проверки тетрадей по русскому языку в 5 классах.

Кураторы:

1.Мильчакова Л.Ю –учитель русского языка и литературы

2. Федорова С.Д.- учитель русского языка и литературы

3. Радевич О.В.- учитель русского языка и литературы

7. Подготовка к публикации статей по эмоциональному интеллекту. Сборник на базе ИРО вышел в феврале 2024 года (Л.Ю.Мильчакова, С.Д.Федорова)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Федорова Светлана Даниловна

Учитель

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Технологическая карта по русскому языку на тему
Назывные предложения (8 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-nazyvnye-predlozheniya-8-klass-7021230.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

09.02.2024

БТ64561031



Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Удмуртской Республики
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(АОУ ДПО УР ИРО)

Ухтомского ул., 25, г. Ижевск, 426009, тел/факс (3412) 37-96-26, E-mail: secretary@iro18.ru
ОКПО 24485640, ОГРН 1021801660055, ИНН / КПП 1835012015 / 184101001

СПРАВКА

о принятии методических материалов к публикации

Методическая разработка Федоровой С.Д., учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 62 им. Ю.А. Гагарина» г. Ижевска, принята к публикации в сборник методических материалов по результатам работы СИП РП «Методическое обеспечение развития эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы в соответствии ФГОС ООО-2021».

Дата выхода сборника – февраль 2024 г.

24.01.2024

Старший преподаватель кафедры
филологического образования и
родных языков АОУ ДПО УР ИРО,
научный руководитель СИП РП

 Ибрагимова М.Э.

Корпоративное обучение педагогов

На протяжении последних трех лет наша школа постепенно отходит от традиционных курсов повышения квалификации, когда педагоги ходят индивидуально на КПК согласно своему перспективному плану. Для себя мы решили, что более подходящий

способ повышения квалификации – это корпоративное обучение, которое имеет ряд преимуществ:

- внутришкольный индивидуальный заказ административной команды. Мы сами решаем, какие проблемы затронуть и кого пригласить.
- выработка единой системы, подходов и понятий по одной теме, которые позволяют в дальнейшем говорить на «одном языке».
- удобное время и место проведения (каникулярное время)
- обучение учителей без отрыва от рабочей деятельности;
- практические знания

1. Тема: «Содержание и организация образовательной деятельности учителя (предмет) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП»», в объеме 24 ч.

Сроки проведения 25.08. - 28.08.23 (см. договор)

Лектор: Чикурова Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, Заслуженный работник образования Удмуртской Республики, автор методических пособий

1.	Варсегова Елена Ильсуровна	Учитель начальных классов
2.	Вершинина Вероника Станиславовна	Учитель математики
3.	Колчина Марина Васильевна	Учитель начальных классов
4.	Михайлова Марина Сергеевна	Учитель английского языка
5.	Пермякова Ольга Михайловна	Учитель ОБЖ
6.	Сиялова Ольга Григорьевна	Учитель биологии
7.	Сотникова Елена Евгеньевна	Учитель истории и обществознания
8.	Трепалина Ирина Ивановна	Учитель начальных классов
9.	Федорова Светлана Даниловна	Учитель русского языка и литературы
10.	Шагалова Евгения Владимировна	Учитель начальных классов
11.	Шамова Татьяна Николаевна	Учитель ИЗО
12.	Яковлева Анна Петровна	Учитель английского языка

1.	Андреева Юлия Валентиновна	Учитель информатики
2.	Вотякова Анна Владимировна	Учитель начальных классов
3.	Гулидова Ксения Сергеевна	Воспитатель ГПД
4.	Ермолина Светлана Анатольевна	Воспитатель ГПД
5.	Лاپин Михаил Николаевич	Учитель русского языка и литературы
6.	Митрюкова Марина Сергеевна	Учитель музыки
7.	Пантюхина Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов
8.	Радевич Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литературы
9.	Хаффазова Наталья Львовна	Учитель английского языка
10.	Сюрсина Татьяна Васильевна	Учитель физической культуры
11.	Колосова Мария Евгеньевна	Педагог-психолог
12.	Овчинникова Софья Олеговна	Учитель английского языка
13.	Обухова Яна Дмитриевна	Учитель начальных классов
14.	Низовцева Ирина Викторовна	Учитель музыки

Работа с молодыми специалистами была направлена на адаптацию в новых условиях.

Были также организованы наставнические пары учитель-учитель:

№	Роль	ФИО	Желаем ый возраст	Ресур с време ни	Наставляемые
---	------	-----	-------------------------	---------------------------	--------------

			наставл яемых	на програ мму		
1	педагог/руково дитель	Трепалина Ирина Ивановна	Более 45 лет	12 мес.	Коротаева Анастасия Евгеньевна	
2	педагог/руково дитель	Вершинина Вероника Станиславовна	15-19 лет	12 мес.	Валиева Яна Васильевна	
3	педагог/руково дитель	Колчина Марина Васильевна	20-25 лет	12 мес.	Гулидова Ксения Сергеевна	
4	педагог/руково дитель	Захарова Диляра Рифкатовна	31-45 лет	12 мес.	Сюрсина Татьяна Васильевна	
5	педагог/руково дитель	Брылякова Татьяна Валерьевна	25-30 лет	12 мес.	Лапин Михаил Николаевич	

Аттестация педагогов и руководящего состава

Процентное соотношение уровня квалификационной категории педагогического коллектива за последние два года

Учебный год	Имеют квалификационные категории			Нет квалификационной категории
	Высшая	Первая	В соответствии с занимаемой должности	
2020- 2021	11%	34%	26%	29%
2021- 2022	17%	29%	20%	34%
2022- 2023	19%	21%	32%	24%
2023- 2024	26%	26%	26%	22%

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Количество
Количество учителей по штату	47
Количество учителей высшей категории	12
Количество учителей первой категории	12
Количество учителей категории в соответствии с занимаемой должности	12
Количество учителей, не имеющих категории	11
Количество молодых учителей (стаж педагогической работы до 3-х лет включительно)	9

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического коллектива
2. Продолжить корпоративное обучение педагогического коллектива
3. Образовать новые наставнические пары (учитель-учитель, учитель – ученик, ученик – ученик)
4. Продолжить работу ШМК, организовать новые составы комиссий на 2024-2025 учебный год
5. Повысить число участников школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году
6. Повысить качество проектных и исследовательских работ в школьной НПК
7. Продолжить работу с молодыми специалистами
8. Разнообразить проведение методических педагогических советов

Отчёт по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год

1. Цель Программы воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

2. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
3. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
4. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

2. Модули Программы воспитания

Обязательные

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

Вариативные

- Детские общественные объединения
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

3. Виды, формы, содержание деятельности

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Количество ключевых дел на внешкольном уровне: 28

Количество ключевых дел на школьном уровне: 28

ОО	Уровень/наименование	Количество участников
МБОУ «СОШ № 62»	Школьный уровень	
	Линейка «День знаний»	875
	День здоровья «Осенний кросс»	875
	Неделя Рыжих	
	Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	155
	Веселые старты	398

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	127
Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»	81
Фестиваль «Венок дружбы», посвященный Дню государственности Удмуртии и Дню Единства	875
Проект «Золотое сердце», посвященный Дню матери	91
Конкурс «Живая классика»	27
Фестиваль новогодней песни «Здравствуй, Зимушка-зима» 1-4 классы	398
Конкурс снежных фигур	875
Акция «Так держать», посвященная Дню Защитника Отечества»	875
«Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	661
Флешмоб «Читаем вместе. Читаем вслух»	432
Прощание с Азбукой	151
Концерт «Весенний букет»	243
Урок Гагарина	875
Посвящение первоклассником в ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ	151
Широкая масленица	564
Квест «Ижевск космический»	256
Акция «Победный май», посвященная Дню Победы	647
Конкурс песни и строя «Равнение на победу»	673
Конкурс «Класс года»	875
Конкурс «Ученик года»	23
Последний звонок	86
Выпускные вечера	286
Сбор макулатуры (1 раз в четверть)	875

	Внешкольный уровень	
	«Рыжий фестиваль»	234
	Зарница Отцов	20
	Осенний кросс	20
	Проект Открывая Ижевск. Район открытого доступа"	90
	Фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»	134
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	224
	Школа вожатых «Окно в лето»	16
	Открытый городской этнокультурный фестиваль "Рябиновый разгуляй"	5
	Акция «Белый цветок»	875
	«Дружба классами»	53
	Акция «Доброслово»	875
	Конкурс «Новогдняя ёлочка»	32
	Всероссийский конкурс «Живая классика»	15
	Акция «Здоровое питание- активное долголетие»	432
	Городской конкурс Снежных фигур	875
	Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей 2022"	40
	Муниципальный конкурс "История государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска" в рамках городского проекта "Славься, Отечество, во все времена!"	10
	Акция «Дарите книгу с любовью»	32
	Открытый городской конкурс чертёжного мастерства "Ижевский чертёжник".	7
	Всероссийская акция «Тотальный диктант»	50
	Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД	8

	Муниципальный конкур «Безопасное колесо»	4
	Хор отцов и сыновей (февраль, май)	5
	Акция «Письмо солдату»	382
	Республиканский турнир по шахматам среди команд общеобразовательных организаций	4
	Республиканские соревнования "Детская Лига плавания"	16
	Международная акция «Здоровое питание в школе и дома»	2
	Программа «Разговоры о правильном питании» 1-5 классы	420

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальная акция «Собери ребёнка в школу», «Рыжий фестиваль», акция «Доброслово», акция «Во славу Отечества», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии», всероссийские соревнования «Лед надежды нашей» и др.)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования по волейболу, гандболу, бадминтону, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Создание снежного городка», празднование Широкой Масленицы, открытие летнего сезона «Здравствуй лето»...)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний 1 сентября, «Веселые старты», Смотр строя и песни «Равнение на Победу», Праздник Последнего звонка и др.)
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение учащихся 1-х классов в ДО «Юные гагаринцы»)
- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, победителей конкурсов «Ученик года», «Класс года». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализуя данные направления и проанализировав положительные аспекты проделанной работы, ставим задачи в дальнейшем продолжить работу по расширению видов и форм работы, разнообразить тематику мероприятий для обучающихся по различным направлениям, особое внимание уделить приоритетному направлению- патриотическому воспитанию.

4. Модуль «Классное руководство»:

Количество классных руководителей: 38

Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации в 2023-2024 гг.: 3

Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства: 2

При анализе работы классных руководителей и отчетов классных руководителей по воспитательной работе были выявлены проблемы:

- не все классные руководители сумели своевременно определиться с темой самообразования и представить свои наработки;
- диагностика классов в большей мере проходит на уровне работы социальной службы школы (работа психолога и социального педагога);
- взаимодействие семьи и школы как одно из направлений работы классных руководителей в анализах представлены односторонне (инициатива к взаимосотрудничеству в основном исходит от школы, низкий уровень общения с семьёй и социумом в целом).

Рекомендации:

- усилить контроль в классных коллективах за опозданиями, пропусками без уважительной причины учащимися;
- классным руководителям активизировать работу с учащимися по введению пропускного режима в школу;
- в 2024-2025 учебном году запланировать заседание Школьной Методической Комиссии по проблеме выбора темы самообразования и создать условия для более активного взаимодействия классных руководителей;
- активизировать прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями;
- разнообразить формы часов общения по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных и перспективных задач воспитания по основным компонентам воспитательной работы в школе

5. Модуль «Самоуправление»:

МБОУ «СОШ № 62»	Школьное самоуправление ДА	30 человек
МБОУ «СОШ № 62»	Классное самоуправление ДА	В каждом классе от 5 до 10 человек

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу временно созданных инициативных групп учащихся для организации общешкольных мероприятий, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса спортивно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное, культурно-массовое);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Анализируя годовые отчеты классных руководителей в организации самоуправления в классных коллективах, можно сделать вывод, что многие классные руководители на сегодняшний день технологией организации работы в данном направлении владеют на недостаточном уровне. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса.

Рекомендации: провести семинар (мастер – классы) с целью обмена опытом работы по организации самоуправления, что является актуальным для современной школы, так как классное самоуправление должно охватить всех учащихся и, таким образом, не сводиться только к работе одних выборных комиссий.

6. Модуль «Детские общественные объединения (организации)»:

Список ДОО и количество членов

ОО	ДОО	Количество участников
	РДДМ «Движение первых»	57 человек
	Юные гагаринцы	334 человек (1-4 классы)
	ЮИД	15 человек
	Волонтеры	15 человек
	Театральная студия «СЛОВНО»	15 человек

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Анализируя работу по данному модулю, следует отметить негативный факт- это малая вовлеченность обучающихся в деятельность детских общественных объединений.

Рекомендации:

- информировать обучающихся о детских общественных объединениях
- активизировать работу классных руководителей по модулю «Детские общественные объединения»
- включиться в движение «Большая перемена»

7. Модуль «Профориентация»:

Наличие системы профильного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Школа реализует модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Наличие модели сетевого партнерства по ранней профориентации

2023-2024 учебный год

Класс	Предпрофессиональное направление	Сетевое сотрудничество
5а, 5б	Мир растений в опытах и экспериментах	Центр одаренных детей ТАУ
6а, 5в, 5г	Воспитываем патриота	Школа юных летчиков
6б, 6в, 6г	Эколог- исследователь	Центр детского творчества Окт.р-на
7б	Кванториум 1 год	Кванториум
8а	Юный летчик	Школа юных летчиков
8б	Мир Агро	УдГАУ

8в	Пилот	Школа юных летчиков
----	-------	---------------------

Профильный классы

	11т	11 л	10а
Профиль	Агро-технологический	Лингвистический	Педагогический
ВУЗ-партнер	УдГАУ	УдГУ	УдГУ
Профильные предметы	Математика Физика химия	Русский язык Литература Английский язык Французский язык	Математика Обществознание

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Указать названия проектов

ОО	Название проектов, программ	Количество участников
МБОУ «СОШ № 62	«Россия- мои горизонты»	270
	открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	135

В МБОУ «СОШ № 62» в течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования. План профориентационной работы реализован полностью. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Большую эффективность оказали встречи с представителями учебных заведений города Ижевска. А также велась работа по воспитанию у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

К сожалению, как показывает практика, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у учащихся на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходилось прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

В следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с начальной школы

8. Модуль «Работа с родителями»:

Наличие органов родительского самоуправления: Совет Школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Попечительский Совет школы,

Участие в семейных проектах, программах различного уровня. Указать проекты

ОО	Название проекта. Уровень	Количество участников
	Школьный уровень	
МБОУ «СОШ № 62»	«Мама, папа, я- спортивная семья»	424
	«Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	701
	Акция «Мама в теме», посвященная Дню Матери	Более 100
	Акция «Так держать», посвященная Дню Защитника Отечества»	635
	Конкурс снежных фигур	875
	Фестиваль новогодней песни 1-4 классы	347
	Фестиваль военно-патриотической песни «Победный Май»	754
	Внешкольный уровень	
	Фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»	85
	Хор отцов и сыновей (май)	5
	Зарница Отцов (в феврале)	20

Полноценными участниками образовательного процесса являются родители. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Попечительский Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Мама, папа, я – спортивная семья», «День семьи», акции ко Дню матери и ко Дню отца);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Учитывая все положительные и отрицательные результаты работы в данном направлении за 2021-2022 учебный год, планируется в следующем году:

- активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.
- осуществлять деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Организовывать своевременную, комплексную, личностно- ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении

9. Модуль «Профилактическая деятельность»

ОО	Наименование мероприятий, проведённых в рамках «Школьной службы медиации/примирения»	Количество мероприятий
МБОУ «СОШ № 62»	Заседание членов службы медиации определение состава (педагоги и учащиеся)	4
	Проведение классных часов на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы	12
	Беседа «Я и взрослый» (8-9 классы)	6

ОО	Участие в социально-психологическом тестировании (да/нет)	Количество участников
----	---	-----------------------

МБОУ «СОШ № 62»	да	239
-----------------------	----	-----

ОО	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта
МБОУ «СОШ № 62»	1. Внутришкольный учет - 8 2. ОДН - 2 3. СОП - 1	Бадминтон – 1 человек Кружки и секции вне школы- 2 Не занято- 5 человек	1 снято с СОП- 1

В соответствии с целями и задачами, которые были поставлены на 2023-2024 учебный год была продолжена работа по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних,
- охрана жизни и здоровья детей,
- социальная защита,
- предупреждение прогулов и второгодничества,
- просветительская деятельность,
- работа с родителями.

По профилактике правонарушений работа велась согласно поставленным задачам: создание благоприятного микроклимата для учащихся, развитие их способностей, творческой активности, воспитание духовно-нравственных ценностей, устранение причин, способствующих совершению детьми правонарушений, привлечение родителей к совместной работе в данном направлении.

С целью предупреждения правонарушений в школе велась просветительская работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОДН ОП № 2, прокуратурой Октябрьского района. Проводились классные часы и индивидуальные беседы на правовую тематику.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; проводились беседы инспектора ОДН правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Учитывая результативность работы в данном направлении за прошедший учебный год, ставим следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

Включать обучающихся в общественно- полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;

Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;

Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;

Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В МБОУ «СОШ № 62» уделено значительное внимание формированию дорожной грамотности учащихся.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы (по отдельной программе), регулярная отработка схемы безопасного пути в школу с учащимися 1-4 классов.

В классных кабинетах оформлены уголки, в которых предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. В цоколе школы имеется уголок безопасности, наполнение которого меняется в зависимости от сезона.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах и родительских собраниях, в чатах классов.

В школе работает отряд ЮИД "Светофор". Дети регулярно проводят беседы и мероприятия в 1-6 классах.

Задачи на следующий год:

Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД.

Выходы ЮИД с беседами и тестированием в 7-8 классы.

Создание группы ответственных лиц из числа учащихся за освещение вопросов ПДД в школьной группе в социальных сетях.

Продолжить взаимодействие с родительским патрулем.

Продолжить принимать активное участие во всем мероприятиях районного и городского масштаба.

11. Модуль «Физическая культура и спорт»:

В МБОУ «СОШ № 62» действует ШСК, в состав которого входит 102 члена

Перечень названий спортивных секций:

- Гандбол
- Скандинавская ходьба
- Волейбол
- Легкая атлетика
- Баскетбол
- бадминтон

Количество занимающихся: 125 человек

ОО	Название секции	Количество занимающихся в ШСК
МБОУ «СОШ № 62»	Гандбол	25
МБОУ «МОШ № 62»	Скандинавская ходьба	25
МБОУ «СОШ № 62»	Волейбол	25
МБОУ «СОШ № 62»	Баскетбол	25
МБОУ «СОШ № 62»	Бадминтон	25

Цель создания ШСК- это организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности и повышение спортивного мастерства. За 2023- 2024 учебный год поставленная цель была достигнута:

- были созданы условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы школы
- привлечены обучающиеся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта
- члены клуба систематически занимались физической культурой и спортом, вели здоровый образ жизни

На 2024-2025 учебный год планируется продолжить работу ШСК:

- увеличение количественного состава членов ШСК
- открытие дополнительных секций (бадминтон, тхэквандо, баскетбол, легкая атлетика)
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнования среди обучающихся школы и воспитанников других ШСК
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха членов ШСК

12. Гражданско-патриотическое направление

Согласно ФЗ «Об образовании», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной **целью которого является** воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

В МБОУ «СОШ № 62» школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и, конечно, «Разговоры о важном»

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проводится месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ в 9 классах проходят тематические беседы с приглашением представителей администрации района. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы о устройстве государственной системы. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном конкурсе «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики Удмуртской республики, символики города Ижевска». В данном учебном году учащиеся школы заняли призовые места на уровне Октябрьского района.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Дню народного единства России посвящены следующие мероприятия в школе:

- Ежегодный школьный Фестиваль «Венок дружбы», который включает в себя ряд мероприятий (конкурс национальных блюд, квиз «Моя Удмуртия, конкур «Этномоды»)
- в школьной библиотеке традиционно проводится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают полезную информацию об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

Ко Дню Победы проводятся следующие мероприятия:

- патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;
- проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Великой отечественной войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего

поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

- классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.
- традиционное общешкольное мероприятие «Зарница»
- традиционное общешкольное мероприятие Смотр-конкурс песни и строя «Равнение на Победу»
- Всероссийская акция «Окна Победы»

Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;
2. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся;
3. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

13. Духовно-нравственное направление

Работа по духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в нашей школе направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся - важнейшая задача школы. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся. Духовно-нравственное воспитание в нашей школе имеет конкретно поставленные цели, задачи, и пути их достижения.

- 1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.**
- 2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.**
- 3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.**
- 4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.**

5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

По духовно-нравственному воспитанию регулярно проводит беседы с учащимися на темы: «Жизнь- главная ценность», «Здоровая семья- здоровое общество», «Школьный этикет», «Вред курения, алкоголя и наркотиков», «Профилактика терроризма и экстремизма в школе», «Что такое булинг?» , «ВРЕД сквернословия» и др. В плане работы, много мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, на профилактику предупреждения правонарушений, традиционные мероприятия, посвященные знаменательным датам:

1. День здоровья «Осенний кросс»
2. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
3. Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»
4. Проект «Золотое сердце», посвященный Дню матери, посвященный Дню матери
5. Фестиваль новогодней песни «Здравствуй, Зимушка-зима» 1-4 классы
6. Конкурс снежных фигур
7. Акция «Так держать», посвященная Дню Защитника Отечества»
8. Флешмоб «Читаем вместе. Читаем вслух»
9. Концерт «Весенний букет», посвященный 8 марта.
10. Урок Гагарина, посвященный 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина.
11. Посвящение первоклассником в ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ
12. Широкая масленица
13. Квест «Ижевск космический»
14. Конкурс «Класс года»
15. Конкурс «Ученик года»

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи стала более целенаправленной и системной, что, безусловно, оказывает положительное влияние на достижение планируемых результатов. Увеличилось количество детей, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности, количество реализованных социальных проектов. Организовано взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Но главное – это приобщение детей к историко-культурному и духовному наследию России.

14. Краткий анализ по работе школьного музея, театра и медиацентра

Отчет о работе Музея Истории Авиации и Космонавтики:

1. за 2023-2024 учебный год экскурсоводами НМИАиК было проведено 83 экскурсии для воспитанников детских садов, учащихся школ, ветеранов заводов, социальной защиты, детей- инвалидов, участников СВО, студентов, жителей городов и районов Удмуртской Республики.

2. Участие в Международных Гагаринских чтениях, посвященных 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина 11 марта 2024
 3. Участие в семинаре юных экскурсоводов МБОУ «СОШ № 91»
 4. Совместно с «ИжАстро» был организован показ фильмов «Мифы звездного неба». Приняло участие 20 классов школы.
 5. 12 апреля было проведено 8 экскурсий:
4 экскурсии для первоклассников,
4 экскурсии для гостей ветеранов Мотозавода, Радиозавода, для участников Движения Первых
 6. 11.03.2024 состоялся телемост с городом Гагариным, посвященный 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина.
 7. Экскурсия для Главы Удмуртской Республики А. В. Бречалова
- На следующий год продумать систему поощрения экскурсоводов.

Отчет о работе театральной студии «СЛОВНО»

18 октября 2023 года ярким событием ознаменовалось рождение новой театральной студии. Первый учебный год посвящен закладке прочного фундамента в искусстве перевоплощения. Юные артисты с головой погрузились в увлекательный мир театра: познакомились с его богатой историей, основными жанрами и направлениями, а также освоили базовые навыки сценической речи, движения и актёрского мастерства. Руководитель театра «Словно» Алина Александровна Семенчук. Она является филологом, режиссёром и тренером по актёрскому и ораторскому мастерству, digital-маркетологом, член Ассоциации школьных и молодежных театров.

Отчет о работе школьного медиацентра «ШИК»

в школе третий год функционирует медиацентр «ШИК». В своей деятельности школьный медиацентр ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой. Целевая аудитория нашего медиацентра - это ученики, учителя, родители нашей школы, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы. Медиацентр отвечает за размещение актуальной информации на сайте школы, в официальной школьной группе Вконтакте. Кроме этого, в 2023–2024 учебном году школьный медиацентр поставил перед собой задачу по активизации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы через расширение сети социального партнёрства, поиска интересных и эффективных форм работы, направленной на развитие навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к учёбе. В госпаблике МБОУ «СОШ № 62» в социальной сети VK в течение 2023–2024 уч.г. реализовывались следующие проекты: новости медиацентра «ШИК», акции #читаеmvместе, #ПобедныйМай

Задачи на следующий учебный год:

1. Привлечение большего количества учащихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.
3. Обучение ребят и руководителя.
4. Участие в конкурсах разных уровней. Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности

Программа мероприятий

Участие в городском фестивале сценографии, общения и творческих активностей «Снежный городок» в ДДЮТ	Выступление с театрализованной интерактивной площадкой «В гостях у Умки» 6.12.2023 г.
Выступление с интерактивной театрализованной площадкой «В гостях у Умки» в рамках телемоста-квеста «Сквозь лёд»	18.12.2023 в Информационном центре по атомной энергии Ижевска
Репетиции музыкально-поэтической композиции «Рио-Рита»	12.04. 2024- 15.05.2024 (15 дней)
Выступление «Рио-Рита» в Школе №62	16.05.2024
Коллаборация с летним клубом образовательного центра «Семь пядей»	С 10 июня 2024 до конца августа

В следующем учебном году образовательная программа театральной студии будет направлена на постановки, освоения новых жанров, а также обучение по блогингу.

15. Краткий анализ работы первичной организации «Движение Первых»

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в МБОУ «СОШ № 62» было открыто 12 апреля 2023 года.

На первом заседании первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» участники выбрали и утвердили восемь направлений деятельности, которые активно реализуются в нашей школе:

- «Дерзай и открывай!»
- «Создавай и вдохновляй!»
- «Благо твори!»
- «Служи Отечеству!»
- «Достидай и побеждай!»
- «Будь здоров!»
- «Расскажи о главном!»
- «Береги планету!»

Первичное отделение в нашей школе создано не так давно, но в нем уже зародились традиции:

1. Школа активна (2 раза в месяц активисты Движения Первых собираются и обсуждают план мероприятий, организуют акции, проводят тематические классные часы и беседы)
2. Каждое утро понедельника начинается с поднятия Государственного Флага РФ и торжественной линейки. Активисты Движения являются знаменосцами.
3. Каждый участник первичного отделения вправе сам выбирать в каких мероприятиях и конкурсах ему участвовать, каждый может сам выразить свои точку зрения и выступить с предложениями.
4. Активисты Движения Первых участвуют в Днях единых действий и призывают всех

остальных к совершению социально-значимых дел.

5. Некоторые традиции школы передаются десятилетиями из поколения в поколение. Такой традицией являются мероприятия, посвященные Первому полету в космос Ю.А. Гагариным

6. Новая традиция появилась в школе, благодаря работе первичного отделения Движения первых. Это «Классные встречи», волонтерские акции и другие.

В следующем учебном году планируется продолжить работу, а именно:

- развивать ученическое самоуправление в школе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличивать вовлеченность детей в Движении Первых

15. Краткий анализ работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кузнецова Ольга Валерьевна вступила в должность с 9 января 2024 г. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом и планом работы советника:

- изучала рабочие программы дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;
- участвовала в методических мероприятиях для педагогов;
- участвовала в подготовке материалов для наполнения интернет- ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий, готовила материал. В конце 2023 года был создан общешкольный чат с родителями, куда советником направляется полезная информация;
- через активность в мероприятиях и инициативность, выявлена группа детей в школе, которая вошла в актив школы по планированию и реализации детских инициатив;
- совместно с социальным педагогом, психологом и другими педагогами налаживается контакт с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации – дети вовлекаются в общественную жизнь школы;
- каждый понедельник проводится торжественную линейку поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги образовательной организации;
- еженедельно участвует в рабочих совещаниях, проводимых координатором Октябрьского района, ежедневно поддерживаем связь с ним;
- школа начала участвовать в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». На данный момент туда вошли 5 классов – 125 детей, 3 учителя. Педагогам оказывается помощь в проведении мероприятий в рамках реализации программы.

Продолжается регистрация обучающихся на сайте РДДМ «Движение Первых»;

- советник активно привлекала обучающихся и педагогов принимать активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Все мероприятия продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения более эффективные для нашей школы. Согласно календарю, было проведено 19 Дней Единых Действий, в которых приняли участие 875 обучающихся школы.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию, следует сделать вывод:

- положительные изменения в работе;

- используются разные формы проведения мероприятий;
- привлекается большее количество обучающихся и педагогов к участию в мероприятиях, проводимых в рамках Дней Единых Действий и мероприятий, проводимых общественными объединениями;
- уделяется большее внимание проведению мероприятий, проводимых с целью формирования активной жизненной позиции школьников, развития у детей чувства патриотизма.

В следующем учебном году планируется продолжить работу, а именно:

- развивать ученическое самоуправление в школе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличивать вовлеченность детей в Движении Первых и другие общественные объединения.

17. Дополнительное образование

Деятельность дополнительного образования в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 62». Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направленности: художественная, естественнонаучная, социально – гуманитарная, техническая и физкультурно — спортивная. Традиционно в школе работают кружки: хореография, ИЗО, легоконструирование, швейный кружок, «Школа лидера», «В школу с радостью», ЮИД, «Школа волонтерского мастерства», а также секции: шахматы, волейбол, гандбол, хоккей (3 группы), бадминтон, баскетбол и др. 100 % учащихся начальной школы заняты внеурочной деятельностью (шахматы, умники и умницы, валяние, бисероплетение, бассейн и др). В проведении занятий допобразования и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 62» тесно сотрудничает с ЦТР «Октябрьский», ДДЮТ, библиотекой Ф.Васильева, клубом «Гвоздика» и т.д.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса

В системе дополнительного образования МБОУ СОШ № 62 задействовано 87% обучающихся

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В течение года по каждому направлению организовывались открытые мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента практически 100%.

Проблемы:

- На данный момент отсутствуют группы, реализующие программы по туристско-краеведческой направленности.

- Некоторые педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

- Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

- При планировании работы объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.

- Презентацию объединений дополнительного образования, проведенную в этом учебном году, нельзя считать эффективной. Необходимо в начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей.

В следующем учебном году планируется:

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения;

- Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой форме. Разработка модели обеспечения доступности дополнительного образования через сетевое взаимодействие для мотивированных обучающихся

18. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» определяет принципы деятельности образовательного учреждения:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе

адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Условия реализации проекта:

- 1) сформирован актив Школьной команды, организация его работы.
- 2) проведена самодиагностика, обобщены (оформление) ее результаты.
- 3) подготовлен проект программы развития (системы конкретных мероприятий).
- 4) проведено общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет).
- 5) утверждена Программа развития по согласованию с учредителем школы.

- «Дорожная карта» по подготовке и внедрению обновленного ФГОС НОО и ООО.

- Программа воспитания.

- План по организации профориентационной работы.

- Анализ управления кадровым потенциалом.

- План методической работы и т.д.

По итогу прохождения самодиагностики школы был получен средний результат 171 балл.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- разработать программу развития, позволяющую выйти на следующий уровень;
- расширить комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;
- продолжать повышать качества образовательных услуг путем введения объективной внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР).

На основе этих данных был проведён педсовет и учителя увидели дефициты по всем магистралям и предложили пути их устранения. Данные предложения будут включены в программу развития школы

19. Основные проблемы воспитательной деятельности за отчетный период. Пути решения

ОО	Проблема	Пути решения
МБОУ «СОШ № 62»	Недостаточно популяризирован передовой опыт классных руководителей	Поощрение классных руководителей, наиболее активно включившихся в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность и передающих свой опыт

	Малая вовлеченность обучающихся в детские общественные объединения	Активизировать работу классных руководителей по модулю «Детские общественные объединения»
	Отсутствие ставок педагога дополнительного образования	Запрос в Управление образования ставок по дополнительному образованию, необходимых по штатным нормативам

13. Какой опыт организации воспитательной деятельности Вашей школы считаете наиболее интересным, эффективным и Вы готовы к распространению данного опыта

ОО	Практика	Форма представления практики
	-	

14. Название педагогического совета по воспитательной работе

«Система воспитательной работы в школе: пути развития»

15. Таблица достижений обучающихся

№ п/п	Количество обучающихся – призёров (в течение года) по дополнительному образованию и воспитанию			Доля обучающихся, занимающихся в кружках (секциях) всех видов внутри общеобразовательной организации (ребёнок считается один раз)
	Всероссийских конкурсах/выставках (указать наименование)	Республиканских конкурсах/выставках (указать наименование)	Городских конкурсах/выставках (указать наименование)	
	1. Всероссийский проект «Голос». финалист 2. Всероссийский турнир по воздушной акробатике, 1 место	1. Первенство Удмуртской Республики по шахматам, 3 место 2. Республиканские соревнования по плаванию " День спринтера" – 1 место	1. Городской этнофестиваль «Рябиновый разгуляй», лауреат 1 степени 2. Городские соревнования по морскому	<u>53%</u>

	3. Всероссийский фестиваль-конкурс современной хореографии "Линия", лауреат 1 степени 4. Всероссийский литературный конкурс «Литкон», 3 место 5. Всероссийский турнир по спортивным танцам Хрустальная туфелька», 1 место 6. Всероссийский фестиваль по воздушной акробатике «Елки», 1 место 7. Всероссийские соревнования по конькобежному спорту "Серебряные коньки", 3 место 8. Всероссийский фестиваль-конкурс "Хрустальные звездочки", 1 место 9. Всероссийские соревнования по морскому многоборью, 1 место	3. Турнир им. Калашникова первенства Удмуртской Республики, команда «Заря» - 2 место 4. Открытой региональной выставки "Легенды Удмуртии", лауреаты 1 и 2 степени 5. Первенство Удмуртской Республики по бадминтону, 1 место 6. Республиканские соревнования по лёгкой атлетике на призы АУ УР "КССШОР" им. В. В. Лукина, 1 место 7. Новогоднего республиканского конкурса-фестиваля талантов "Хрустальная ёлка", лауреат 3 степени 8. Турнир по спортивным танцам "Кубок Поволжья- 2023"- 2 место	многоборью, 1 место 3. Первенство г. Ижевска по хоккею команда «Заря» – 3 место 4 Муниципальный конкурс «История государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска», 3 место 5. Городская дистанционная олимпиада "ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ", 1,2 места 6. Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей 2023" 1 победитель, 2 призера. 7. Городская дистанционная	
--	--	--	---	--

	10. II Международн ом конкурсе «Космос- прошлое, настоящее, будущее», 1 место	9.Республикански й фестиваль по чир спорту "Путь к успеху" – 1 место 10. Республиканские соревнования по легкой атлетике "Кубок Федерации", 1 место 11. Республиканская олимпиада по шахматам, 1 и 2 места 12. Республиканские соревнования по художественной гимнастике" Майские Звёздочки", 3 место 13. Республиканский турнир по кикбоксингу, 3 место 14. Межрегиональны й дистанционный конкурс «УспешныйЯ». 2 место 15. III Межрегиональны й фестиваль	олимпиада по ПДД среди обучающихся 5-6 классов – 6 призеров 8. III Открытый городской конкурс чертёжного мастерства "Ижевский чертёжник" – 5 призеров 9. Открытая городская олимпиада по предмету «Изобразительн ое искусство», лауреат 1 степени 10. Открытый городской конкурс- фестиваль профессио нального мастерства "BEAUTY FEST"! 1 место	
--	--	--	--	--

		детского, юношеского и студенческого художественного творчества "Удмуртии моей", 3 место		
--	--	--	--	--

